



普通高中**历史** 课程分析与实施策略

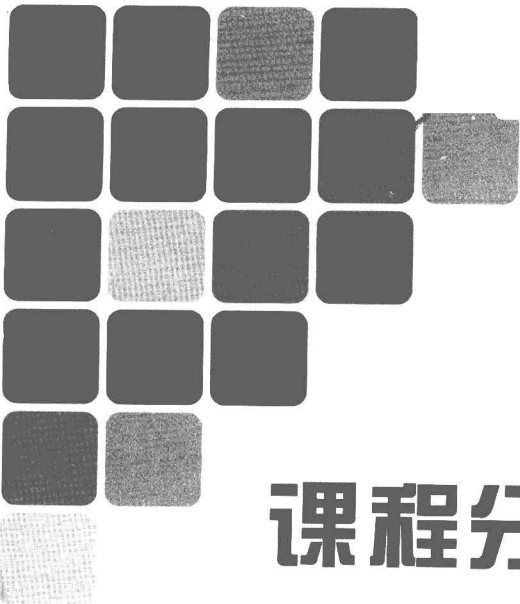
朱汉国 主编

PUTONG GAOZHONG LISHI KECHENGFENXI YU SHISHICELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



普通高中历史 课程分析与实施策略

朱汉国 主编

PUTONG GAOZHONG LISHI KECHENGFENXI YU SHISHICELÜE

普通高中课程分析与实施策略丛书

北京理工大学出版社
北京理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通高中历史课程分析与实施策略/朱汉国主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2010.7 (2010.9 重印)
(普通高中课程分析与实施策略丛书)
ISBN 978-7-303-11131-2

I. ①普… II. ①朱… III. ①历史课—教学研究—高中
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 124622 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 170 mm × 230 mm
印张: 21.75
字数: 348 千字
版次: 2010 年 7 月第 1 版
印次: 2010 年 9 月第 2 次印刷
定 价: 35.00 元

策划编辑: 梁志国 胡廷兰 责任编辑: 胡廷兰 雷仕伟
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《普通高中课程分析与实施策略丛书》

编 委 会

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

王 菁	王 磊	王尚志	付宜红
成邯晓	朱立祥	朱汉国	刘彦文
苏明义	李 博	张治新	张彬福
林培英	周庆林	姜 涛	顾建军
高定量	梁志国	程光泉	

本册主编 朱汉国

编 者 (按姓氏笔画排序)

王 涛	毛经文	方美玲	朱汉国
华春勇	刘道梁	孙春明	李长福
李树全	杨重诚	何成刚	张光洋
陈 辉	林桂平	周仕德	夏辉辉
徐赐成	郭 蕾	黎建军	

前 言

为了帮助广大教师和教育管理工作者更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：

以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

编委会
2010年3月

目 录

CONTENTS

理 念 篇

第一章 历史课程的新理念 /1

第一节 面向全体学生	1
第二节 全面发挥历史教育的功能	3
第三节 课程内容努力做到“三贴近”	4
第四节 努力改进教学方式	5
第五节 倡导学生自主学习	7
第六节 建立综合性评价体系	9

第二章 历史课程的新特点 /12

第一节 确立了新的“三维”目标	12
第二节 构建了新的课程体系	16
第三节 选择了新的课程内容	19

内容解析篇

第三章 历史必修 I 内容解析 /22

第一节 中国古代政治制度	23
第二节 列强侵略与中国人民的反抗斗争	33
第三节 近代中国的民主革命	38
第四节 现代中国的政治建设与祖国统一	47
第五节 现代中国的对外关系	52
第六节 古代希腊罗马的政治制度	57
第七节 欧美资产阶级代议制的确立与发展	63
第八节 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立	69

第九节	当今世界政治格局的多极化趋势	76
-----	----------------------	----

第四章 历史必修Ⅱ内容解析 /82

第一节	古代中国经济的基本结构与特点	83
第二节	近代中国资本主义的产生与曲折发展	89
第三节	中国特色社会主义建设的道路	95
第四节	中国近现代社会生活的变迁	101
第五节	新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界 市场的形成和发展	107
第六节	罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	113
第七节	苏联社会主义建设的经验与教训	119
第八节	当今世界经济的全球化趋势	125

第五章 历史必修Ⅲ内容解析 /132

第一节	中国传统文化主流思想的演变	133
第二节	古代中国的科学技术与文化	141
第三节	近代中国的思想解放潮流	149
第四节	20世纪以来中国重大思想理论成果	156
第五节	现代中国的科学技术与文化	164
第六节	西方人文精神的起源及其发展	171
第七节	近代以来世界科学技术的历史足迹	178
第八节	19世纪以来的世界文学艺术	184

实 施 篇

第六章 创设有效的课堂教学 /193

第一节	何谓有效的课堂教学	193
第二节	如何创设有效的历史教学情境	197
第三节	有效的历史课堂教学设计	228

第七章 研究性学习与案例 /247

第一节	何谓研究性学习	247
第二节	研究性学案举例	254

第三节 有效地开展研究性学习的建议	283
-------------------------	-----

第八章 高中新课程实施中的教学问题与建议 /287

第一节 如何做好初、高中历史衔接的教学	287
第二节 高中历史课程资源的开发和利用	298
第三节 教师专业成长与高中新课程的实施	310
第四节 基于课程标准的教学评价	322

参考文献 /335

后 记 /337

理 念 篇

第一章 历史课程的新理念

普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。随着社会经济的发展，现行普通高中历史课程呈现出许多不能适应社会发展要求、不利于学生全面发展的问題，必须通过课程改革，吸收国内外课程改革的成功经验，解决目前国内高中历史教育中所存在的问题，全面发挥普通高中历史课程在提高现代公民素养方面的作用。高中课程改革总体思路为：在初中历史课程的基础上，根据普通高中历史教育的性质和任务，遵循时代性、基础性、多样性和选择性的原则，规定适合高中学生学习的历史课程目标和学习内容，为其进入高一级学校学习和终身发展奠定基础。其体现出来的理念归纳起来有以下几点：面向全体学生；全面发挥历史教育的功能；课程内容贴近学生生活、贴近时代、贴近社会；转变教师教学方式；倡导学生自主学习；建立综合评价体系。以上六个基本理念是指导历史新课程改革的重要依据。

第一节 面向全体学生

“面向全体学生”的理念是指历史课程要面向全体在校学生，使他们都能达到《普通高中历史课程标准(实验)》(以下简称课程标准)所规定的目标。也就是说，历史教师应该平等地对待所有的学生，无论他们的年龄、性别、文化背景、家庭出身情况有何差异，无论他们是生活在农村还是城市，无论是否对历史课程有兴趣，历史教师都应该赋予他们同等的学习历史的机会，使得所有学生充分发挥自身的能力和特点，达到课程标准所规定的基本学习目标，为他们主动适应未来社会和进入高一级学校学习奠定良好的基础。

历史课程是我国基础教育面向全体学生的一门基础课程，目的在于“培养学生健全的人格，促进个性的健康发展”^①。历史课程要体现“面向全体学生”，就必须要让学牛成为历史学习的主体，以问题探究为核心，培养学生的创新思维 and 实践能力，促进学生人文素养的形成与发展，关注学生的学习需求和学习

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(实验)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 1.

体验。具体可从以下几个方面来看：

“面向全体学生”的历史课程意味着历史教师要尊重和信任每一个学生，相信每一个学生都有成功、发展的潜能，要给每一个学生提供同等的学习历史的机会，力争做到所有的学生经过历史课程的学习，都有机会并通过多种学习途径达到课程标准所规定的认识水平和知识水平，都能在原有的水平上得到提高，获得发展。

“面向全体学生”的历史课程意味着必须建立起符合学生学习特点和需要的、从学生的生活经验出发的课程体系，以促进学生个性的发展。新一轮普通高中历史课程由必修课程和选修课程构成。其中，历史选修课程是供学生选择学习的内容，分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃六个模块。学生可根据自己的兴趣，任选若干个模块进行学习。普通高中设置历史选修课程，目的在于为学生学习历史提供更多的选择空间，进一步激发学生的历史学习兴趣，扩展学生的历史视野，促进学生个性化发展。

“面向全体学生”的历史课程意味着课程的内容应该呈现多样性，应该满足不同层次学生的学习需求。课程标准不仅在课程理念上强调“面向全体学生”，而且在内容标准的表述上也有很大的弹性和选择的空间，这就为满足不同学生的需求、在教学内容选择上实现多样化提供了条件。学生来自不同的家庭、社区、阶层、民族，他们所具有的文化背景和经验相差很大。因此，只有多样化的课程内容才能很好地适应和满足多样化的学生需要。

“面向全体学生”的历史课程意味着历史教师在教学过程中要因材施教，以便适应不同智力水平、性格、兴趣、思维方式的学生的需要。历史教师在教学中要“面向每个学生”，是要面向每个学生的各个方面。依照不同对象的具体情况，充分考虑，采取不同的方法，探究和掌握学生心理的个别差异，从学生的实际出发，使得不同类型的学生都学有所得，使每个学生都能获得适合的帮助与指导，实现在原有基础上的发展。

“面向全体学生”的历史课程意味着历史教师在历史课程资源的分配上对每一个学生应该是公平的。在有限的课程资源不可能保证所有的人都能接受高质量历史教育的情况下，应该如何分配和使用这有限的历史课程资源呢？历史课程强调“面向全体学生”，意味着在历史课程资源的分配方面也必须体现“人人均等”的原则，不能人为地拉大条件不同的学生在获得历史学习资源方面存在的差别。

“面向全体学生”的历史课程意味着历史教师对每一个学生的评价必须公

正。评价是历史课程教学过程中不可缺少的环节，是历史教师了解教学过程、调控教学行为的重要手段。在评价过程中，历史教师应该保证所有的学生都有足够的机会来展示他们在历史课程上的全部学习成果。

第二节 全面发挥历史教育的功能

历史教育的功能可以概括为社会功能和育人功能两大类。过去，在“应试教育”价值观的指导下，历史教育注重社会功能，忽视了育人功能，突出表现在学校历史教育以知识为中心，学生为了分数而学习历史，历史教师为了升学而教历史。

在新课程背景下，历史教育的根本功能是育人，是促进学生身心和谐发展。历史教育育人功能的内涵十分丰富，主要体现在以下两个层面上。

一、历史教育的人文教育功能

通过历史知识的学习对学生进行人文素质的培养和人文精神的熏陶，这是历史教育所承担的最基本的育人功能。课程标准在课程性质中明确指出：“通过高中历史课程的学习，培养学生健全的人格，促进个性的健康发展。”接着，在课程的基本理念和设计思路中强调，历史课程“有助于学生个性的健康发展”，“通过历史必修课程培养健康的情感……进一步提高人文素质”，“掌握历史知识不是历史课程学习的唯一和最终目标，而是全面提高人文素养的基础和载体”。可以看出，人文精神是历史课程改革的本质。因此，必须将人文精神渗透到历史新课程教学的实践中去，贯穿于整个历史教学过程的始终。

当今历史教育中人文精神的培育重在学生健全人格的养成以及个性的健康发展。这是因为，历史教育不仅表现在传授历史基础知识，更重要的还在于给人以人格的熏陶。历史基础知识固然很重要，但是绝对不能将此理解为历史教育的全部，必须将历史基础知识内化为学生的感受、体验及感悟，并外显于行为上。所以，历史教育在吸纳历史知识和训练能力的同时，重在对学生人格的塑造和培养，使学生从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，学会以人为本、善待生命，进而关注中华民族及全人类的历史命运，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，形成开放的世界意识，逐步形成正确的人生观、世界观以及价值观。总之，对学生人格的塑造理念决定了历史教育将学生培养成什么样的人，进而决定了历史课程目标中情感态度与价值观目标，决定了历史课程内容选择的性质，决定了对学生历史学习评价的根本标准。贯彻

这一理念，最重要的是历史教师要对每一位学生具有真实内在的呵护，这是全面实现历史教育功能的前提。

二、历史教育的公民教育功能

为社会培养合格的公民是各国基础教育的首要目标。世界上很多国家把历史教育当成是公民教育的重要渠道。在 21 世纪初期进行的我国历史课程改革中，历史教育日益全面承担起公民教育的重要功能。但是由于历史的和现实的原因，长期以来，我国历史教育承担的公民教育功能不够全面，广大的历史教师对历史教育与公民教育之间关系的关注也不够充分。随着我国经济和社会的发展，对公民的素质也提出越来越高的要求。在此特殊背景下，探索在历史教育中开展公民教育具有现实意义。

公民教育是旨在使人们成为健全公民的教育。最广义的公民教育是指个人成为一个健全公民的所有教育。次广义的公民教育为旨在形成符合社会所需的品性教育，主要包括公民意识教育、思想教育、政治教育、道德教育、法制教育、性格教育等。狭义的公民教育仅仅指公民意识教育^①。历史教育中的公民教育与其他学科公民教育的侧重点有所差异，它不是完全针对公民知识的教育和公民技能的训练，而是注重公民意识的培养，从而提高公民的素质。总之，历史教育应从社会功能和育人功能两个方面担当起全面发挥历史教育功能的重任。正是从这一理念出发，历史课程标准依据学科特点，高度重视历史教育功能的全面发挥。

第三节 课程内容努力做到“三贴近”

课程内容做到“三贴近(贴近时代、贴近社会、贴近学生生活)”这一理念，是指历史课程内容要面向学生生活的时代和面向社会实践。历史课程内容要注意关注学生的现实生活，即关注与学生生活相关的活生生的生活经验，使之成为学生生命历程的重要组成部分，要扩大学生的知识接触面，让学生在与社会环境的互动中获得完善和发展。历史课程内容不仅要关注学生的现实生活，还要关注学生更高的需求，即精神生活的需要，提高学生的生活质量、生命质量，使他们体味人生的价值和生活的意义。以往的历史课程内容除了涉及王朝更替、农民战争外，虽然增加了科技史、文化史的部分内容，但是社会生活史

^① 袁运开. 简明中小学教育词典[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 131.

的内容几乎是空白。而社会生活是最丰富的历史场景，历史课程的课堂教学内容应当与社会生活实践紧密联系，从衣食住行、社会交往、人生礼仪等方面来反映人类社会生活、社会风俗、文化遗产的演变与进步。现实社会生活是最鲜活的历史，历史课程内容还应当联系当代人衣食住行等方面发生的新变化，让学生从日常社会生活中经常感受身边的历史从而触摸历史，在扩展历史课程时空的过程中，使历史学习不仅是一节课的内容，也是将过去、现在、未来的有关知识浓缩在一起享受历史的愉悦与魅力。

从考虑课程内容做到“三贴近(贴近时代、贴近社会、贴近学生生活)”这一理念视野，本次高中新课程改革在历史课程内容选择上，主动适应社会进步和时代发展。首先，关注社会进步，如历史必修Ⅱ增加了“国有企业改革”“开发开放上海浦东”“以第二次世界大战后美国等国家为例，分析当代资本主义的新变化”以及“中国参加世界贸易组织(WTO)”等内容，历史必修Ⅲ增加了“‘三个代表’重要思想”等内容。其次，课程内容的取舍贴近时代，有所侧重。为了帮助学生更好地了解世界，并能从世界文明发展的角度更好地了解中国传统文化，从而形成正确的世界观以及对历史宏观整体的认识，必修课程不仅弥补了现行高中历史课程没有世界古代史的缺陷，而且增加了世界史内容的比重，世界史的内容约占高中历史课程内容总量的40%。再次，及时反映历史学科研究的新趋势和新成果，关注人类社会发 展进程。如在重视政治史内容的同时，加强了社会生活史、科学技术史和文化思想史的内容等。最后，增强课程内容与社会生活和学生经验的联系。如关注社会生活是当代史学的重要特征，必修课程增加了“中国近现代社会生活的变迁”专题，让学生通过身边的变化来感悟社会进步和历史发展。

第四节 努力改进教学方式

.....

在学校教育中，教学方式不能孤立地存在，它要受到多方面因素的影响和制约，其中主要的影响和制约因素有：(1)受课程改革需要的影响和制约。要认识在高中新课程中为什么要转变历史教学方式，需要了解高中历史新课程的相关变化，即高中历史新课程对历史教学方式提出了哪些具体的要求，并力图提供什么样的条件。(2)受历史特点和学生历史认知发展的影响和制约。与其他学科的内容相比，历史内容大都具有过去性和一度性两个明显特点。在历史教学中，这两个特点决定了学生所学的绝大部分知识，不仅学生不能通过观察直接面对学习，即便是教师大多也没有直接接触过。这就决定了在学生的历史

认知发展过程中，认知的主体即学生始终不能面对学习的对象。因此，在历史教学中，更需要建构带有自身特点的、合理的学与教的方式，多角度、多层次地“再现”历史，从而激活学生的历史思维。(3)受历史教学手段和方法发展的影响和制约。任何一种教学方式的存在和运行，都与一定的教学手段和方法分不开。教学手段和方法的进步与发展，直接影响到教学方式的变化。这些新手段和新方法的运用，已经使历史教学程序开始出现变化。

与学生的学习方式转变相适应，新一轮历史课程改革应努力改进教师的教学方式，倡导以学生学习为主体的教学观念，鼓励教师创造性地探索新的教学途径，改进教学方式。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”

如何改进教学方式，我们认为，教师必须转变教学观念，转变在教学中自身的角色，由传统的知识传授者向新课程条件下的知识传授者转变。在传统课程中，教师作为知识传授者，其教学表现大致为：(1)信息交流呈单向传输方式，即教师讲，学生听；(2)教师在教学中单独拥有权力，学生则在教师的控制和监督下进行学习；(3)教学基本上以知识传授为主，学生的情感态度与价值观受教师关注不够；(4)教学目标、教学内容，以及教学方法、进程等都由教师决定和负责，学生的任务就是彻底的应试和接受评定。在新课程的实施中，毫无疑问应改变上述状况。在新课程的教学过程中，教师应努力做到：(1)在教学观念上，应由重教师的“教”向重学生的“学”转变；(2)在信息传输中，应由单向信息交流向综合信息交流转变，由重传递向重发展转变；(3)在教学模式上，应由统一规格教育向差异性教育转变、向个性化教学转变；(4)对学生的态度，应由居高临下向平等融洽转变。

总之，在新一轮历史课程改革中，要转变教师的传统教学观念，改进教师的教学方式，鼓励教师创造性地探索新的教学途径，组织丰富多彩的教学实践活动，为学生学习历史营造一个兴趣盎然的良好环境，激发学生学习历史的兴趣和热情，以达到我们所期望的课程目标。

第五节 倡导学生自主学习

.....

“所谓‘自主学习’是就学习的内在品质而言，相对的是‘被动学习’‘机械学习’和‘他主学习’”^①。主要是指：学生具有自觉学习的愿望和积极性，而不是在外来压力下被迫进行学习；允许学生在教师指导下，对自己特别感兴趣的学习内容进行超越课程目标要求的深入学习。也就是说，对不同的学生在达到课程目标基本要求的基础上可以有不同的要求，可以允许其拥有选择部分学习内容进行不同广度和深度学习的自主权，并且教师应当给予支持和指导；学生在学习过程中具有独立思考、提出问题、得出与教材或教师不同结论的广阔空间；学生有对学习方式、学习进程和学习评价等教学环节提出建议的权力和责任，教师对其中合理部分应该积极采纳，以不断提高教学质量。自主学习的内涵包括主动性、独立性，合作学习的内涵包括交往性、互动性，探究学习的内涵包括问题性、过程性。一句话，“自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要，自由地选择学习目标、学习内容、学习方法，并通过自我调控的学习活动，完成具体学习目标的学习模式”^②，要真正让学生自己学习历史，而不是让他们等待教师来灌输。当然，这么说并非意味着每堂历史课、每个学生在学习时都得自主、合作和探究，“自主、合作、探究作为一种品质，必须大力弘扬和彰显”，但“选用时必须根据学科性质、教材因素、知识特点和学生实际，扬长避短，并注重与其他学习方式相结合”，“防止将其绝对化、片面化、庸俗化”^③。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出，要转变学生的学习方式，要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这里提出了要转变学生学习方式这个问题，而在转变学生学习方式的过程中大力提倡的则是学生自主学习。

为什么要提出转变学生的学习方式呢？其原因，一是由于现有的学习方式

① 钟启泉，崔允漷，张华. 为了中华民族的复兴、为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要(试行)》解读[M]. 上海：华东师范大学出版社，2001：259.

② 宋乃庆，徐仲林，靳玉乐. 中国基础教育新课程的理念与创新[M]. 北京：中国人事出版社，2002：131.

③ 余文森. 论自主、合作、探究学习[J]. 教育研究，2004(11).

不利于学生学习兴趣的养成；二是鉴于不同的学习方式和学习结果有着密切的关系。

人们一提起“学习”，就自然会联想到“看书”“练习”“做习题”和“考试”等。在一定程度上，学生学习方式存在着单一、被动的问题，学生缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的机会。教育部基础教育司曾组织有关人员调查中小学生的学习方式，结果表明，我国义务教育目前的教与学的方式，仍以被动接受式为主要特征。具体表现为：教学以教师讲授为主，而很少让学生通过自己的活动与实践来获得知识、得到发展；依靠学生查阅资料、集体讨论为主的学习活动很少；教师经常布置的作业多是书面习题与阅读教科书，而很少布置如观察、制作、实验、读课外书、社会调查等实践性作业；学生很少有根据自己的理解发表看法与意见的机会，课堂教学在一定程度上存在着“以课堂为中心、以教师为中心和以课本为中心”的情况。这种单一、被动的学习方式往往使学生感到枯燥、乏味，而且负担很重。这一状况严重影响对学生创新精神和实践能力的培养，应该有所改变。学习应该多样化，现实的、有趣的、探索性的学习活动应该成为学习的主要形式之一。

此外，大量的实践表明，不同的学习方式和学习结果有密切的关系。课程学习是一个过程，在学习过程中，学生应根据他们自己已有的知识和动机来解读课堂环境。学生在这一过程中有不同的学习方式，从而造成了不同的学习结果。事实上，在历史教学过程中，我们经常看到这样的情境：一部分学生通过了考试，甚至成绩优良，但并没有达到我们期望的目标。在历史学习中，死记硬背的学习方法盛行，解决实际问题的能力低下，创新意识不足。学生很少对现实情境提出自己的问题。这种现象造就了大量的“高分低能”学生。显然，这不利于学生真正的发展。因此，改变学生这种被动、单一的学习方式是课程改革中一个迫切的任务。

那么，如何改变学习方式呢？或者说，学习历史究竟有哪些方式？这是一个很难回答的问题。事实上，受条件和环境的影响，学习方式不可能千篇一律。要改变学生的学习方式，倡导学生自主学习，需要做到：第一，历史教师要引导学生确立“我想学”历史的“主动学习”的态度。第二，历史教师要培养学生具有“我能学”历史的“主动学习”的能力。第三，历史教师应培养学生参与活动与探究中掌握“我会学”历史的“主动学习”的方法。总之，在全部教学环节中，学生是主体，而教师要在履行组织、指导、示范和传授知识职责的同时，高度重视和尊重学生的主体地位，启发、指导和培养学生进行自主学习，以从根本上改变学生被动接受知识的传统学习方式，达到新课程改革的目的。

第六节 建立综合性评价体系

毫无疑问，改革现行的评价机制，建立能促进学生素质全面发展、激励教师积极进取的评价体系，是新一轮历史课程改革的重要内容。现行的评价和考试制度与我们提倡的素质教育以及课程改革要求还存在一定的差距。其问题主要有：（1）现行的评价过于强调甄别与选拔，忽视促进学生发展的功能；（2）评价指标单一，过于关注学业成绩，忽视对学生学习过程的考查；（3）评价方法单调，过于重视纸笔测验，强调量化成绩，对其他考查方式和质性评价方法不够重视；（4）学生基本处于被动地位，自尊心和自信心得不到很好的保护，主观能动性得不到很好的发挥。这些问题严重制约了素质教育的推进，影响着亿万青少年身心健康发展。新一轮历史课程改革要力图改变这种状况，发挥评价在促进学生发展、提高教师教学水平等方面的功能。

因此，新课程背景下的历史课程改革必须借鉴国外历史教学评价的经验，转变评价观念，树立“全面、多元、发展”的评价理念，即建立起有利于促进学生全面发展、激励教师积极进取、以评价学生素质为目标的、多元化的综合性评价体系，全面实现历史教学评价的功能。具体来说，多元化的综合性评价体系重点在于以下四个方面。

一、评价功能多元化

历史教学评价是指运用科学的方法，对学生的学习过程、活动、历史思维、历史意识以及身心发展状况及时做出评价，发现和发展学生多方面的潜能。同时，通过引导教师对自己的教学过程、教学行为、教学效果的分析与反思，进行定性和定量的价值判断，建立有利于教师专业成长的教师评价体系。评价是历史教学环节的重要组成部分，应有利于历史新课程的实施。在教学过程中要充分发挥教学评价的导向功能、诊断功能、激励功能和促进功能，促进学生学习能力和创新意识的提高。

二、评价对象和参与者多元化

评价不仅仅局限于学生和教师，历史新课程倡导建立教师、学生、家长和管理者共同参与的体现多渠道信息反馈的教师评价制度。在这一评价制度中，以教师评价为主，结合同学评议、学生自评、领导与家长等相关人员参与评价的方式进行。在这一评价制度下，评价的主要对象仍是学生。评价以学生为中