



中央广播电视大学教材

Human Behavior
and
Social Environment

人类成长
与社会环境

◎ 徐永祥 王瑞鸿 编著



中央广播电视大学出版社



中国环境科学出版社

Human Behavior
and
Social Environment

人类成长 与社会环境

◎ 美国环境心理学家 著



中国环境科学出版社

中央广播电视大学教材

人类成长与社会环境

徐永祥 王瑞鸿 编著



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

人类成长与社会环境 / 徐永祥, 王瑞鸿编著. —北京:
中央广播电视大学出版社, 2011. 5

中央广播电视大学教材

ISBN 978 - 7 - 304 - 05092 - 4

I. ①人… II. ①徐… ②王… III. ①社会人类学—
广播电视大学—教材 IV. ①C912. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 074608 号

版权所有, 翻印必究。

中央广播电视大学教材

人类成长与社会环境

徐永祥 王瑞鸿 编著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010 - 58840200

总编室 010 - 68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 韦 鹏

版式设计: 夏 亮

责任编辑: 安 薇

责任版式: 韩建冬

责任印制: 赵联生

责任校对: 张 娜

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

印数: 0001 ~ 3000

版本: 2011 年 5 月第 1 版

2011 年 5 月第 1 次印刷

开本: B5

印张: 15 字数: 260 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 05092 - 4

定价: 22.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

Contents

目 录

1	第一章 人类行为与社会环境
1	第一节 人类行为概述
8	第二节 社会环境特征
10	第三节 人类行为与社会环境
15	第二章 人类行为理论
15	第一节 心理学理论
23	第二节 社会学理论
29	第三节 社会工作视角
33	第三章 性别与人类行为
33	第一节 性别特征
38	第二节 性别形成
43	第三节 性别问题
48	第四节 性别理论
54	第四章 家庭与人类行为
54	第一节 家庭的特征
57	第二节 家庭的内容
68	第三节 家庭问题



72	第五章 组织与人类行为
72	第一节 组织的特征及类型
76	第二节 学校
79	第三节 单位
83	第六章 社区与人类行为
83	第一节 社区概论
87	第二节 社区理论
91	第三节 社区发展
95	第七章 社会政策与人类行为
95	第一节 社会政策概述
98	第二节 社会政策的内容
100	第三节 社会政策主流化
109	第八章 胎儿期的行为发展
109	第一节 胎儿的生理发展
111	第二节 胎儿的影响因素
117	第三节 胎儿的出生
123	第九章 婴儿期的行为发展
123	第一节 婴儿的生理发展
127	第二节 婴儿的心理发展
130	第三节 婴儿的社会发展
134	第十章 幼儿期的行为发展
134	第一节 幼儿期的特征
135	第二节 幼儿的心理发展
139	第三节 幼儿的社会发展

143	第十一章 儿童期的行为发展
144	第一节 儿童期的生理发展
147	第二节 儿童期的社会发展
149	第三节 儿童期的社会化
153	第四节 儿童的发展问题
156	第十二章 青春期的行为发展
156	第一节 青春期的发展概述
160	第二节 青春期的生理发展
165	第三节 青春期的社会问题:性
171	第四节 青春期的社会问题:犯罪
178	第十三章 青年期的行为发展
178	第一节 成年期的发展
182	第二节 青年期社会发展:婚恋
191	第三节 青年期社会发展:工作
197	第十四章 中年期的行为发展
197	第一节 中年期的生理发展
200	第二节 中年期的社会发展:家庭生活
202	第三节 中年期的社会发展:职业
207	第十五章 老年期的行为发展
208	第一节 老年期的生理发展
212	第二节 老年期的心理发展
218	第三节 老年期的社会发展
221	第四节 老年期的发展问题
226	第五节 老年期的终结
232	主要参考书目

第一章 人类行为与社会环境

学习内容

本章为全书导论，主要介绍本书的主要内容和内在逻辑，内容主要包括人的理解、人类的行为特征、人的成长内容、社会环境的主要内容等；此外，本章揭示了本书对人类行为进行分析的最基本的工具，也就是贯穿本书的内在逻辑：生命历程分析和生理、心理、社会三合一分析。

学习目标

1. 了解人类行为的基本特征。
2. 掌握社会环境的主要组成。
3. 重点掌握人类行为与社会环境的交互关系。

人类成长与社会环境的研究可以说既是年轻的又是古老的。关于人类成长的研究起步很早，但是，作为一门完整的、系统的、科学的理论学科而言，人类成长与社会环境研究的全面展开又是晚近的事情。

在本章中我们将首先讨论人类成长与社会环境这门学科的几个关键性概念：人、行为、成长、社会环境以及这几个概念之间的彼此关系。

第一节 人类行为概述

对人的关注首先体现在外在的行为之上，但要想真正地理解人的外在行为，首先需要明晰的则是人的内在本质。



一、人的主要认知

对人本身的探讨是人类永恒的主题，自古以来，人们始终努力的目标就是不断破解斯芬克斯这个千古之谜，不同的思想家从不同的角度得出了不同的结论，比如：人是社会关系的总和、人是会思想的芦苇、人是社会的动物、人是宇宙中最精致的机器……尽管有如此丰富而又深刻的真知灼见，但是，时至今日，关于人类自身的探讨依然在积极而又富有成效地进行着。

（一）作为系统的人

人类成长与社会环境虽然关注的是人类成长中共同的、具有代表性的问题和表现，但在实际的分析中我们的着眼点却是单独的个体，因此，本书中关于人的定义既关注人类的共性，同时又从人作为个体而存在的这个特征出发。在这种意义上，我们认为：人是作为系统而存在的。这里的系统有两层含义：第一层含义主要是从人作为个体存在而言的。这个系统包括生理、心理、认知、情感、行为等要素。第二层含义是从人是作为社会性的存在而言的，这个系统包括家庭、单位、社区、民族等方面，这两个系统之间并非完全割裂，而是互相影响的。比如：青少年和成年人，这两个年龄段的人因为生理、心理等的差异直接导致了他们在社会中的地位及影响的巨大差异。又比如，由于长期的潜移默化，公务员和工人这两个不同工种的人群在心理和行为方式等方面也不可避免地形成了明显的差别。

人类的成长主要讨论的就是这两个系统中人的成长。人类成长与社会环境主要关注的其实也就是这两个系统间的相互影响和调适。从第一层含义而言，作为个体而存在的人，我们一般将这个系统区分为生物领域和心理领域，具体到生物领域来说，它主要包括身高、体重、血压、运动能力、健康状况、年龄、疾病、死亡等因素；至于心理领域，可以视为一个子系统，在这个子系统中，又包括认知、情感和行为三大要素。认知可以被视为一个单独的子系统，这个系统中包括感觉、认知、想象、判断、记忆和理智等因素，与此相关的知识、信念、意见等也常被归入认知的系统；情感也可以被视为一个子系统，它主要包括动机、需要、动力、欲望、感情和兴趣等因素；行为同样可以被视为一个子系统，与认知和情感不同的是，行为主要指的是个体外显的行动，比如习惯、风格、人际交往等因素。

在人的成长过程中，无论是生理因素还是心理因素都起着非常重要的作用，而且，生理因素、心理因素以及社会因素之间同样存在着不可忽视的相互影响。

（二）系统要素分析

生物系统的影响首先是其常常在很大程度上限制人的成长。比如，尽管现代医学已经非常发达，但人的寿命也很难超过 120 岁这个极限。其次，生理因素的变化会影响心理因素的成长，比如疾病、饥饿、更年期、月经等都会直接影响人的情绪、认知和行为，这种影响甚至会影响到人类的社会成长，比如死亡。对于死亡的研究使我们越来越科学地认识到死亡是个不可避免的事实，这使我们一方面科学地、自然地接受死亡；另一方面又促使我们从死亡的角度重新审视生命，重新寻找生命的意义，重新确立积极的生活态度。再次，不同阶段的人生理发育不同，这直接影响到人类不同时期的成长特征。比如婴幼儿、青少年、中年、老年之间成长的差别在很大程度上就源于生物上的差异。最后，在生物系统中除了上面所提及的因素外，还有一个更重要的因素——遗传。遗传对人类成长的影响一直是个争论不休的话题，但这种争论并不是集中于遗传对人类成长有无影响，而是集中于遗传对人类的影响力到底有多大，当然，这是相对于社会环境的影响而言的。

心理系统的影响同样也是巨大的，我们常常认为这种影响甚至超过了生物系统的影响。在人类成长的探讨中，我们总是更多地将目光投注于心理的和社會的影响。在心理系统中，认知的作用是显而易见的，它可以帮助我们正确认识我们自己，正确认识他人，正确认识社会，从而正确处理自我与他人、社会的关系。只有正确对待认知，才能确保科学的成长。情感对于人类成长的重要性也日益被重视，现代哲学关于爱、怨、恨、痛苦、绝望、孤独等情感的大量深入研究，充分证明了情感对人类成长的重要意义。当今生活节奏的加快，人类生活空间的紧迫，直接促使了心理咨询这门学科的繁荣，这同样证明了心理，尤其是情感对于人类成长的重要意义。人类的成长除了生理、认知和情感上的变化之外，另一个很重要也很直观的变化就反映在人类的行为改变上，比如恋爱、结婚、离婚、就业、失业、退休、吸毒、同性恋等，行为的变化是我们观察和研究人类成长的一个重要窗口，通过行为的变化我们可以进一步窥测到认知、情感、生物以及社会因素的发展和改变。也正因为如此，对人类成长的研究往往集中于对人类行为的研究之上。在本书之中，我们也希望在对认



知、情感、生物等因素有所了解的基础之上，主要通过对人类行为的研究来揭示人类成长与社会环境的关系。

至于更加重要的社会因素，我们随后将进一步展开，并进行专门论述。

二、人类行为的定义

（一）行为的概念和特征

关于人类行为，心理学的研究相对投入比较多，事实上，行为与心理二者之间的关系也确实非常密切，一个非常流行的说法有助于我们把握行为与心理之间的关系：行为是外显的心理，心理是内隐的行为。

除了心理学之外，行为科学也对人的行为开展了研究，包括社会工作等诸多学科都在以自己的方式开展对行为的研究。一般来说，行为指的是人们的活动，也就是人们的所做。

关于行为的特点，大体可以归结如下^①：

第一，行为就是人们的所说所做。

第二，行为具有一种或一种以上的测量尺度。

第三，行为可以由别人或者行为人自己进行观察、描述和记录。

第四，行为对外界环境产生影响，包括自然环境和生活环境。

第五，行为受自然规律影响。

第六，行为可以是公开的，也可以是隐蔽的。

人的行为除了和心理学有密切关联之外，特别需要提醒的是，人类行为的发展变化往往和人的成长有着密切关系。可以毫不夸张地说，人的成长就是一种总体的行为，人的每一次具体行为其实也是一种正向的成长。

（二）成长的沿革

成长是一个核心的概念，但成长这个概念的产生不是一帆风顺的。影响成长概念形成的因素除了人类相关学科的发展之外，主要有两个因素，其一是对人类成长阶段和现象的深入认识；其二是对人类自身或者说对发展所应包含的内容的认识。

关于第一个因素，人类对自身成长的认识是一个渐进的过程。初期的时

^① 米尔滕伯格：《行为矫正原理与方法》，1页，北京，中国轻工业出版社，2004。

候，关于人类成长认识的全部内容几乎都局限于儿童的范畴之内，人们一度认为儿童与成年人并没有什么本质的区别，所谓的区别仅仅表现在躯体的大小之上，儿童是一个名副其实的“小大人”，他们没有完全属于自己的身体特征、心理特征和社会需要。所以在19世纪，童工作为一项社会事实，名正言顺地被美国的宗教所及政府机关认可。对青春期的专门认识则产生得更晚，“数百年来，青春期被看做不过是胎中预成过程的‘尾端’而已——微型成人正在完成其身体发育的最后一个阶段”。^① 青春期在这里成了预定过程的延续，成了某种微不足道的尾端而已。直到第一次世界大战结束以后，青春期才获得普遍的关注，青春期真正作为一个独特的阶段被昭示出来，从而使儿童期与成年期连接起来。最后则出现了关于老年的专门研究，而老年学研究的深入重新推动了人们对成年阶段的认真研究。

关于第二个因素，早期人们曾经认为人类的成长主要是生理上的变化，这种身体的变化到了成年期则渐渐趋于稳定或停止，老年期则主要是衰退和死亡，所以，成长常常截止于成年期。现在，我们趋向认为人类的成长除了生理上的变化之外，还包括认知、情感、行为、社会性等多方面的发展，这样，成年期和老年期则以新的面目呈现在我们面前。成年期和老年期同样都作为人类成长的新的阶段被揭示出来。

综上所述，我们可以对成长大致定义如下：成长指的是贯彻一生的过程中，个体所发生的系统的变化。在这里“贯彻一生”指的是人的终生，也就是指从怀孕到死亡，或者说从子宫到坟墓的过程。“系统的变化”强调的是人的成长中的变化，指的是有序的、有范式的、持久的变化，而不是那些暂时的、相对的、零星的、变动的变化，比如情绪上的波动、思想上的暂时迷惘、行为或外表上的临时改变，这些都不在我们的考虑范围之内。此外，“系统的变化”指的是人的成长，包括生物的、认知的、情绪的、行为的以及社会的成长和发展，这些方面的变化互相联系，共同构成了人这个复杂的系统。

三、行为的动力模式

（一）行为动力的三种观点

行为是人们的身体运动，如果从物理学的角度来思考，行为需要一种内在

① 詹姆斯·卢格：《人生发展心理学》，18页，上海，学林出版社，1996。



或外在的推动力。目前为止，关于行为动力的研究主要有三种观点：

第一种观点：心理动力说。这种观点认为，人们之所以行为主要是因为人们的内心起了变化，心理的作用引发了身体的行动。弗洛伊德的心理分析可以称为此学派的代表，很长时间以来，这种观点也左右了社会工作关于人类行为的理解。

第二种观点：社会动力说。这种观点认为，人们之所以行为不是因为心动，而是因为社会环境发生了改变，人们几乎所有的行为都可以从社会环境的概念中找到充分的理由。从社会工作的角度来看，一方面因为人是社会关系的综合，另一方面因为社会工作主张“人在环境中”，所以，这个观点在社会工作中相对占据了上风。

第三种观点：折中派。这种观点没有更多的创新，主要认为在解释人的行为时不能走极端，不管是心理动力还是社会动力都只抓住了人类行为中的一个动力，只有把二者有机地结合起来才能够完全解释人类行为的秘密。

（二）埃里克森的行为阶段论

如果说心理动力和社会动力更多的是一种静力解释的话，埃里克森则希望从人的成长角度来解释人的行为发展。他认为，人的行为的发生与发展与人类的生长阶段有内在关系，人类每个阶段都有不同的特征和任务要求，这才是人类行为的真正动力所在，这也可以解释为什么不同年龄段人们的行为会有如此明显的差异。

埃里克森认为，人的一生根据任务目标等差异，可以划分为八个阶段，我们结合中国的情形，从埃里克森的观点出发，尝试将人的成长划分为如下阶段：

胎儿期：从怀孕到出生。这个时期人从一个受精的细胞发展到百万个细胞，基本的身体结构和机体开始形成。许多发展心理学家都指出，在这个时期，遗传和环境两种因素都对胎儿的生长发生影响，而且，在前几个月，胎儿非常脆弱，比人类的其他时期更容易受到不利环境的影响，这种影响甚至会波及其此后的成长。

婴儿期：0~2岁。这个时期人的成长表现为运动能力、协调能力、感觉技能以及语言运用能力的提高与发展。婴儿还学会了对家庭成员或其他抚养者的依赖，学会了信任和不信任，学会了表达、拒绝以及其他的情感。这个时期的婴儿基本上都能学会表达自己的感觉和情绪，甚至还有一定程度的独立性。

另外，婴儿还在人格和气质上表现出明显的差异。

幼儿期：2~7岁。这段时期也称为学前时期，此时的幼儿相比之下已经能够更好地照顾自己。这个时期还有一个很有意义的发展成果，即幼儿开始形成关于自我和社会性别概念，意识到了相应的身份和角色。幼儿还很喜欢与其他小朋友玩，此时父母与子女关系的好坏将影响到幼儿的社会化发展。

儿童期：7~14岁。这个时期通常对应于小学时期，由于学校教育，此时儿童在读、写、算的能力上有了飞快的进步，他们能够有逻辑地思考，能够理解在这个世界上成功变得很重要，成功地协调与父母的关系同样很重要。此时道德以及心理与社会的相互关系都在，家庭关系的好坏依然对儿童的情绪和社会调适产生主要影响。

青春期：14~20岁。这是一个很特殊同时又很值得关注的时期，青春期也被称为“转折时期”、“问题时期”。这是从儿童向成人的转折，在这个时期，性开始成熟起来，皮亚杰所谓的“形式运算”能力也已形成，这些为进入成年时期作好了准备。青春期既渴望从父母手中独立，同时又渴望加强与同伴群体之间的紧密联系，同伴群体是青春期的一个显著特征。

成年早期：20~40岁。这个时期人们开始进入社会并且开始独自面对生活，恋爱、婚姻、择业等都是这个时期的重要任务。这个时期的许多行为将会为此后的发展奠定基础。

中年期：40~60岁。中年时期也可以被认为是一个转折时期，是从青年走向老年的阶段，所以，许多中年人都会感到时间日益紧迫，“中年危机”容易在此时产生。但在另一方面，孩子们渐渐长大了，父母重新获得了自由，重新可以自由地发挥自己的才能，而且经过长期的积累，中年人已经开始沉稳、成熟。这个时期也常常是人一生中事业成功的时期，需要加强对身体的保护。

老年期：60岁以上。老龄化社会的到来使老年时期成了研究的中心。老年期是一个调整适应的时期，退休、子女离家、身体衰老，这些使老年人不得不对个人、社会情形及关系进行调适。老年并不等于衰老，这一时期依然有知识和认知技能的进一步提高，同子女的关系对老人尤其是孤寡老人十分重要，与同龄老人间的积极的友谊则对老人尤为重要。此外，老年时期还必须面对死亡。

四、行为的标准区分

人的行为有很多种类，可以按照不同的标准进行不同的划分：



1. 按照是否合乎规范来划分

按照是否合乎规范，可以将人的行为划分为正常行为与异常行为。

这个划分看起来很简单，其实非也，标准的确认本身就是一个非常复杂的过程。在日益多元化的今天，想要寻找一个放之四海而皆准的行为区分标准几乎是不可能的。而且，人类行为的正常和异常不仅是一个横向的文化差异问题，同时也是一个纵向的历史差异过程。如同性恋，过去往往认为是异常行为，而今很多国家能够宽容以待，但是，因为各国的文化差异，即使现在也不是每个国家都能正确对待同性恋现象。

社会工作的主要目标就是要发现案主的异常行为，并运用专业方法进行矫治，但如何更好地判别行为的正常和异常确实是一件不容易的事情，有的人建议用平均数来区分，或者用简单多数来判断，这些都明显失之武断。

2. 按照行为人的处身状态来划分

按照行为人的处身状态，可以将人的行为区分为个体行为和组织行为。

有人会坚持认为自己的某些行为是个体行为，事实上，按照社会工作的基本原理——人在环境中，很容易发现这个结论也会受到挑战。当今社会组织化日益加强，几乎每个人都生存在各种各样的组织之中，小的如家庭，大的如国家，所以，我们几乎每时每刻都置身于组织之中，就此而言，轻言某人的某个行为属于绝对的个体行为很容易陷入误区。

与社会工作相似，女权主义坚信“个人的就是政治的”，在这种信念的驱使下，错误行为的责任归因最终往往不是落到个体头上，而是由国家等组织承担，对于弱势群体而言，这未尝不是一种好的解释。

行为的分类方式还有很多，每一种分类背后都隐含着特定的价值偏好，对于我们来说，每次面对人的行为都应该慎思明辨，谨言慎行。

第二节 社会环境特征

一、社会环境的定义

社会环境是本课程的核心概念，因此，如何界定社会环境就显得尤为重要。一般认为，人类生存于环境之中，这种环境大体可以区分为两类：一类是自然环境，另一类是社会环境。我们要研究的是深深打上人类印记的社会

环境。

一般而言，社会环境指的是人类生存于其中的社会性组成。大体来说，社会环境包括家庭、社区、单位、学校、媒体、文化、制度等。

二、社会环境的特征

社会环境的特征大体可以归结为以下五点：

第一，人造性。社会环境本身就是与人息息相关的，这种相关性不仅体现在社会环境对人类产生重要影响，还体现在社会环境一般都会打上人类实践的痕迹，比如社区，主要是因为人而创造出来的，并且是由人创造出来的。

第二，社会性。社会环境区别于自然环境的一个重要特征就是社会性而不是自然性，社会环境本质上属于社会文明，因此被赋予了鲜明的社会特征，比如，我国的社区和美国的社区存在非常明显的差异，即使在我国，不同城市的社区差异同样非常明显。

第三，历史性。因为社会环境是由人类创造出来的，所以在不同的历史阶段，人们所创造出来的社会环境存在着明显差异。比如网络，十多年前与现在比较起来，差别何止千里。

第四，多样性。社会环境是人的产物，人类的创造是无穷无尽的，因此，社会环境本身呈现出了丰富多样性。

第五，差异性。社会环境的差异性主要体现在不同时期的差异以及不同地区的差异，即使对于个人来说，我们每个人所置身的社会环境同样是千差万别的。

三、社会环境的内容

根据社会环境的定义，可以很明显地看出，社会环境的内容同样是社会性的、历史性的、差异性的、多样性的。

具体来说，社会环境的内容包括家庭、社区、单位、学校、制度、媒体、文化等。

家庭是我们的首属群体，也是基本社会组织，家庭构成了我们首要的社会环境，家庭对每个人的成长和行为的影晌是非常巨大的。

社区是目前越来越热的一个研究对象。随着我国社会转型的深入，单位人



逐渐被社区人替代，社会资源逐渐向社区下沉，社区将来在我们的生活中发挥的作用将越发重要。

学校是我们教化和成长的重要根据地，是国家进行管控的主要场所，也是教育推行的主要载体，学校甚至可以被视为是我们的第二次出生地。

媒体在信息生活中的作用是非常巨大的，尤其现在的新兴媒体不断涌现，媒体不仅对国家控制方式产生了极大的冲击，而且使得我们个体的生活方式如购物、娱乐等也在静悄悄地产生革命性的变化。

第三节 人类行为与社会环境

一、人类成长的特征

人类行为与社会环境存在着一种明显的历史性关系。人类自身能力的提升以及意识的改变，影响着人类与社会环境的关系；同时，社会文明的进化也不断地改变着人类与社会环境的彼此关系。

在这种历史性变化中，人类自身的成长其实也在经历着历史性的变化，这种变化主要体现为人的成长，这种成长本身不仅改变了社会环境，而且也改变了人类自身。

关于人类成长的特征，大体可以归结如下：

第一，人类的成长同时受到遗传和环境的影响。遗传和环境之争其实也就是自然与教化之争，人们争论的焦点在于，究竟是遗传影响了人还是环境影响了人？又或者是遗传和环境同时都在影响人？倘若果真如此的话，遗传的影响更大还是环境的影响更大？深入的研究表明，遗传和环境同时都影响着人，只不过有的方面遗传影响更大些，有的方面环境影响更大些。人的身体状况如身高主要受到遗传的影响，但同时也与环境如营养状况、卫生条件紧密相关。比如狼孩或孤儿院的孩子，他们之所以在许多发展方面都表现出异常或落后，主要是因为社会环境如教育、交往、爱等极度缺乏所致。

第二，人类成长的影响是互逆的。在人的社会化中有反向社会化，人的成长中同样有反向的影响，我们常常强调父母对儿童的正向影响，但其实不仅父母可以向儿童施加影响，儿童同样可以反作用于父母。儿童本身并不是消极的、被动的，他们是积极的，可以给父母带来积极的影响，使父母更多地表现