

教育学原理

根据中学教师《专业合格证书》文化
专业知识考试教育学教学大纲编写

江苏省、市教育学院联合编写

编者的话

本书由江苏省、市十二所教育学院，按国家教委颁布的中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试教育学教学大纲联合编写。适用对象为参加此项考试的高、初中教师，同时本书也是本省高师函授统一教材。

本书由绪言和十四章构成，由于将教学大纲中第四章教育内容的五育分章论述，所以比之教学大纲多了四章，但在论述范围上仍以大纲为限。有关教育内容的整体概念和意义在教育目的第三节中做了论述。

参加本书编写的同志有：连云港教育学院杨振铮（绪言和第一章第一、二节）、盐城教育学院陈曼春（第一章第三节）、南通教育学院江小虎（第二章）、扬州教育学院肖志援（第三章）、江苏教育学院王铁军（第四章）、镇江教育学院卓玉藩（第五章和第九章第一、三节）、南京教育学院周莲仙（第六章）、徐州教育学院陈玉萍（第七章）、淮阴教育学院田炳森（第八章）、常州教育学院施玉珍（第九章第二节和第十章第一节）、无锡教育学院庄其勤（第十章第二节）、郑敏（第十章第三节）、江苏教育学院潘春岩（第十一章）、楼滨缪（第十二章）、南京教育学院梁慧珠（第十三章）、苏州教育学院谢瑞俊（第十四章）。

本书编委会由楼滨缪、杨振铮、梁慧珠、谢瑞俊、肖志援五同志组成，并分别承担了一定的统稿任务。在编委会统稿

基础上，最后由楼滨繆和肖志援二同志对全书做了删减和全面审定。王铁军同志参加了智育和教学工作（上、下）的删减和审定。

按照国家教委《专业合格证书》教学大纲编写教材，主要是为了适应考试急需。因受水平限制和成书仓促，缺点和错误一定很多，热忱欢迎专家、学者和广大教育工作者赐教。我们期望，经过不断努力，最后能形成一本进修院校系统的适用教材。

江苏省、市十二所教育学院

《教育学原理》编写组

一九八七年二月

绪 言

一、教育学的研究对象

教育学是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。由于教育是一种培养人的活动，所以也可以说，教育学是研究培养人的规律的科学。

教育的概念有广义、狭义之分。广义的教育是泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育和学校教育都包括在内。例如父母管教孩子，师傅带徒弟，教师教学生，社会团体教育自己的成员，都是教育活动。狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。

人在成长、发展中，家庭教育、社会教育和学校教育都起着重要的作用，其中学校教育起着主导作用。学校教育是教育学研究的主要课题。研究教育学，既不能把广义的教育与狭义的教育等同起来，也不能把学校教育和社会教育、家庭教育割裂开来。

教育一词又常被作为思想品德教育的同义语使用。例如我们常说：“教学永远具有教育性。”在这里，“教育”同

“思想品德教育”同义。这句话的意思是：教学总是具有思想品德教育意义，专指教育活动中的思想品德教育而言。

教育学的产生有一个历史发展的过程。它经历了萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学的创建阶段。

随着学校教育的发展、教育实践经验的不断丰富和概括，引起了教育思想和教育理论的产生和发展。在奴隶社会和封建社会，教育思想已经相当发展，但是它与哲学、政治学、伦理学以及宗教思想混在一起，还没有分化出来成为一门独立的科学。我国春秋战国时期的《论语》、《孟子》、《荀子》等书，既是哲学、政治学、伦理学的著作，也包含着丰富的教育思想。成书于战国后期的《学记》，是我国最早的一篇教育专著。它总结了许多宝贵的教育经验，提出了许多可取的关于教育、教学的理论和方法，如教学相长、循序渐进、启发诱导、因材施教、长善救失等。这表明我国教育理论在两千年前已达到一定的水平。

随着资本主义生产的发展，学校教育事业也相应发展，教育实践经验的积累越来越多，教育思想和教育理论从哲学中逐渐分化出来，形成一门有完整体系的独立的学科。十七世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，是近代第一部教育学著作。十九世纪德国教育家赫尔巴特的主要著作《普通教育学》一书，被资产阶级教育家认为是第一部有科学体系的教育学专著。此后，出现许多有影响的教育学论著。但是，由于受到历史和阶级的局限，资产阶级教育家往往不能正确认识 and 解决教育的一些根本问题，因此也就不可能使教育学成为真正的科学。

十九世纪中叶，马克思主义的出现，使教育学的发展进

入一个崭新的阶段。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且对教育学中的一些根本问题作了科学的论述。例如正确地论述了教育与政治、经济制度以及生产力的关系，人的全面发展、教育与生产劳动相结合等重要问题。这就为科学教育学的建立奠定了理论基础。苏联教育家凯洛夫主编的《教育学》，是第一本试图以马克思主义为指导而编写的教育学著作。从这本书问世到今天还不到半个世纪，社会主义教育学还是一门比较年轻的科学。近年来，我国的教育理论和教育实践也提出了不少重大问题，并从各方面着眼，引进了国外的一些理论成果，正在为建立具有中国特色的社会主义教育学而奋发努力。

随着教育理论的发展，教育学本身也不断分化成许多门类和分支，形成一个庞大的教育学体系。按照教育对象的不同，可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学和特殊儿童教育学等；按照学校教育的不同方面，可分为教育概论、教学论、德育原理、体育原理、各种教学法、学校管理学、教育行政学等。随着当代科学和教育本身的发展，教育学与其他学科的联系越来越密切，开始相互渗透和综合运用，形成许多新的边缘学科，如教育哲学、教育心理学、教育社会学，教育生物学、教育统计学、教育经济学、教育工艺学和教育未来学等。

中学教师学习的是普通教育学。普通教育学通常简称教育学。它是教育科学体系中的一门基础学科。它的研究对象主要是普通学校教育、教学的一般规律和中学教育、教学的特殊规律。普通教育学的内容，一般分为四个部份：（1）总论，（2）教学论，（3）教育论，（4）学校管理，论述

重点是普通教育学的基本原理及其运用。

二、学习教育学的重要意义

(一) 学习教育学，掌握教育学的基本原理，认识教育的客观规律，运用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力。

教育是有一定规律的。要搞好教育工作，就要按教育规律办事。教育实践的经验表明：教育工作能否卓有成效地为国家培养人才，关键在于是否能按教育规律办教育。什么时候按教育规律办事，教育质量就高，教育工作就能为社会主义事业服务；什么时候背离教育规律，教育质量就会降低，教育工作就会拖社会主义事业的后腿。教育学是一门科学，是研究教育现象、揭示教育规律的，它以教育实践为基础，又指导着教育实践。要学习教育学，运用教育理论指导教育实践，提高教育质量，发展教育事业。

(二) 学习教育学，有利于树立正确的教育观点，提高对人民教育事业的认识，增强忠诚人民教育事业的信念，为进行教育改革、提高教育质量、培养四化建设人才做出更大的贡献。

教育工作是培养人的工作。青少年是国家的未来，把他们培养成为社会主义现代化事业的建设者，关键在教师。通过教育学的学习，我们可以了解教育事业在我国社会主义现代化建设中的作用和地位，认识到教育工作是造就人才的伟大事业、教师的任务是光荣而艰巨的，从而增强对教育工作的责任感，树立为人民教育事业奋斗的思想。

三、学习教育学的方法

(一) 要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。

我国社会主义教育学是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础的。因此，学习教育学就必须首先学习马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论，运用其立场、观点和方法来分析、研究教育现象，并且认真学习马克思主义的教育原理和毛泽东同志有关教育问题的论述，全面、准确地领会其教育思想。

在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，我们要学习和继承我国优秀的教育遗产和外国教育的有益经验。中华民族具有悠久的文化教育历史，我们的祖先在教育理论和教育实践方面，都给我们留下了丰富的遗产。我国老解放区的教育经验和建国以来正反两方面的教育经验，需要加以认真总结。近几十年来，外国的教育实践也积累了许多合乎实际的经验，我们应批判地吸收，引为借鉴。

(二) 要坚持理论联系实际的原则。

在职的教育工作者具有比较丰富的经验，这是可贵的。但是，经验不等于理论。要进一步做好教育工作，光凭热情和经验是不够的，还必须认真学习教育理论，运用教育理论，研究教育实践中的问题，总结教育工作的经验教训。把学习理论和研究实际问题有机地结合起来，用教育理论指导教育实践。

(三) 要和学习心理学、各科教学法结合起来。

学习心理学和各科教学法，可使我们对教育现象的认识更加全面、更为完善。这三门学科是从不同的方面来阐述教

育这一现象的。心理学是教育学的基础，各科教学法又是教育学中的教学论的具体化。它们互相配合，互相补充。所以，要学好教育学，必须要同时学好心理学和各科教学法。

思考题

1. 什么是教育和教育学？
2. 联系自己的教育实践，谈谈学习教育学的重要意义。

目 录

绪 言	1
第一章 教育的基本原理	1
第一节 教育的产生和发展	1
第二节 教育与社会发展的关系	8
第三节 教育与人的身心发展的关系	19
第二章 人民教师和学生	29
第一节 人民教师	29
第二节 学生	38
第三节 教师与学生的关系	42
第三章 教育目的	48
第一节 教育目的的意义及其社会制约性	48
第二节 社会主义教育目的的理论基础	54
第三节 我国教育目的	61
第四章 德育	71
第一节 德育的意义	71

第二节	德育的任务	73
第三节	德育的内容	76
第五章	智育	87
第一节	智育的意义	87
第二节	智育的任务	90
第三节	智育的内容	92
第六章	体育	96
第一节	学校体育卫生的意义与任务	96
第二节	学校体育的内容	101
第三节	体育的实施	103
第四节	学校卫生的内容和方法	106
第八章	劳动技术教育	124
第一节	劳动技术教育的意义	124
第二节	劳动技术教育的任务	128
第三节	劳动技术教育的内容	130
第四节	实施劳动技术教育的基本要求	133
第九章	教学工作(上)	138
第一节	教学工作的意义和任务	138

第二节	教学内容	141
第三节	教学过程和教学原则	148
第十章	教学工作(下)	162
第一节	教学方法	162
第二节	教学组织形式	172
第三节	教学工作的基本环节	181
第十一章	思想品德教育工作(上)	189
第一节	思想品德教育过程	189
第二节	思想品德教育的原则	198
第十二章	思想品德教育工作(下)	209
第一节	思想品德教育的途径	209
第二节	思想品德教育的方法	212
第三节	班主任工作	218
第十三章	课外教育工作	228
第一节	课外教育工作的特点、意义与任务	228
第二节	课外教育工作的内容和要求	233
第三节	课外教育工作的形式和方法	236
第四节	课外教育工作的组织与领导	239

第十四章	学校教育制度	244
第一节	学校教育制度概述	244
第二节	我国学校教育制度	248
第三节	我国学制改革的原则 和国外学制改革的趋向	256

第一章 教育的基本原理

第一节 教育的产生和发展

一、教育的产生

(一) 教育起源于人类的生产劳动，随着人类社会的产生而产生

人类要生存，首先要获得物质生活资料，这就必须进行生产劳动。人类在生产劳动中，学会制造工具和使用工具，积累了一定的生产劳动经验；同时，在共同的生产劳动过程中，形成了一定的风俗习惯和行为准则，构成了一定的社会生活经验。人类为了自身的生存和社会的延续发展，年长一代就需要把积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传递给下一代，使他们顺利地参加生产劳动和适应社会生活秩序。这样便产生了教育。人类在生产劳动中积累起来的生产劳动经验和社会生活经验，为教育提供了基本内容。在生产劳动过程中发展起来的语言和思维，为教育活动准备了必要条件。所以说：教育起源于人类的生产劳动，随着人类社会的产生而产生。

(二) 教育是人类特有的有意识地培养人的社会现象。在人类社会中，教育具有永恒性

为什么说教育活动是人类社会特有的社会现象呢？因为只有人才具有意识，而教育活动是受人类意识支配的，它区别于动物的本能活动。人类虽然也存在某种本能，但这种本能不是教育活动的出发点，教育活动的出发点是社会需要。

从教育的两种社会职能出发，也可看出教育是人类特有的有意识的社会现象。教育从它产生之日起，就担负着两种社会职能：一种是传授生产知识、技能，这是为生产服务的，是生产斗争的工具；另一种是传授社会意识（包括思想观点、行为规范和道德品质等），这是为生产关系、社会关系服务的。在阶级社会里，这种职能具有鲜明的阶级性，是阶级斗争的工具。

教育是培养年轻一代的基本途径，是社会的存在、发展所必需的，它同人类同生存、共始终。没有教育，人类社会也就不可能存在和发展。所以说，教育具有永恒性。

在教育史上，有些资产阶级教育家却否定教育是社会现象。一种理论认为动物中也有教育活动，这就是所谓教育的“生物起源论”，它的错误在于把某些生物的本能活动当成是教育现象；还有一种理论认为教育起源于儿童对成人的模仿，这就是所谓教育的“心理起源论”，它的错误在于把无意识的模仿混同于有意识的培养人的活动。这两种错误理论的共同点，就在于忽略和抹杀了教育的目的性、社会性。

二、教育的发展

（一）教育随着人类社会的发展而发展，不断改变其性质、任务、内容、形式和方法

教育作为培养人的社会现象，是各个社会共同的，是永远存在的。但是，它并不是一成不变的，而是随着社会的发展变化而发展变化的。有什么性质性质的社会，就有什么性质性质的教育。社会发展变化了，教育的性质、任务、内容、形式和方法也跟着改变。教育与社会生产力发展水平、社会政治经济制度的变化，有着密切的联系。为了揭示教育与社会

发展的关系，下面对教育的发展变化，作一简单的回顾。

（二）教育的发展阶段

1. 原始形态的教育

人类最初的低级教育产生于原始社会。原始社会的生产水平极为低下，产品极端缺乏，仅够维持人们最低限度的茹毛饮血的生活。生产资料是原始公社的公有制，人们进行共同劳动，实行平均分配。这时，没有剩余产品，没有私有制，也就没有剥削和阶级。与此相适应的教育，具有如下特点：

（1）教育是在生产劳动和社会生活中进行的。这时教育还没有分化成为独立的社会职能。年轻一代随着年长一代在采集、渔猎、种植或放牧过程中，学习并逐步参加生产劳动。同时年轻一代在参加宗教仪式或婚丧仪式等活动中，学习风俗习惯、道德规范。这时，教育与生产劳动和社会生活是融合在一起的。

（2）教育的形式极为简单，内容十分贫乏。这时既没有专门教育机构，也没有专职教师。年长一代是直接在生产劳动和社会生活中向年轻一代进行教育的。教育内容只是有限的生产知识、劳动技能和氏族的风俗习惯。

（3）人人都受到同样的教育。如果有什么差别的话，那只是性别的差别，没有阶级的差别。要把年轻一代培养成为氏族社会的成员是共同的教育目标。

2. 古代教育

随着生产力的发展，剩余产品的出现，于是出现了私有制，出现了分工，也就出现了剥削和阶级。原始社会解体，阶级社会出现。先是奴隶社会，以后又发展为封建社会。这

两个社会都是生产资料私有制的社会，主要是以农业、手工业的个体经济为基础的小生产。因此，它们的教育虽然在教育目的、内容和方法上有所不同，但是有许多共同之处。其特点如下：

（1）学校教育的产生。学校教育的正式产生是在奴隶社会。由于奴隶社会农业、手工业生产的发展，在经济上有可能使奴隶主脱离生产，专门办教育和受教育；由于国家机器的产生，需要专门教育机关来培养官吏和知识分子；由于文字的生产，文化知识内容的日益丰富，使学校教育的产生有了需要与可能。这样，学校教育就产生了，专门从事教育的人员也出现了。但是，学校教育为奴隶主阶级所独占。劳动人民仍然在生产劳动中，通过师带徒、父传子的方式进行教育。这种自然形态的教育与古代学校教育平行发展着。

（2）学校教育具有鲜明的阶级性和等级性。阶级的剥削与压迫，造成了教育上的不平等。统治阶级为了维持自己的统治，培养下一代成为新的统治者，垄断了知识，使接受学校教育成为少数统治者的特权。例如我国奴隶社会“学在官府”，学校为奴隶主贵族所独占，广大奴隶无权问津。我国封建社会的学校等级森严，学生能进入哪一级学校，完全根据其家长官阶品级来严格规定。这些都说明学校教育具有鲜明的阶级性与等级性。

（3）学校教育与生产劳动相脱离。由于奴隶社会和封建社会是建立在统治阶级不劳而获的基础上，因此，为统治阶级所垄断的学校教育是严重脱离生产劳动的。统治阶级极端轻视劳动和劳动人民。当时学校根本不培养劳动者，也就不传授生产劳动的知识。在教学方法上采取个别教学。