

清华英语

1D

教师用书

第1级第4册

总主编 程慕胜

主 编 崔 刚



Tsinghua English for Schools

Teacher's Book

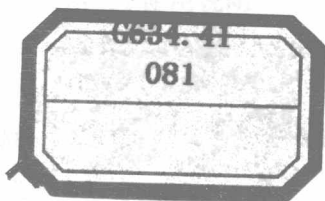
清华大学出版社

000 655056

清华英语 TSINGHUA ENGLISH

for Schools

1D



G634.41

081

基础教育版
第1级第4册



CS450884

教师用书

Teacher's Book

总主编 程慕胜

主编 崔刚

重庆师大图书馆



清华大学出版社

Tsinghua University Press

北京

155

内 容 简 介

本书是《清华英语》第1级第4册配套的教师用书。

本书紧扣主干教材,从教学的角度提出了诸多框架性的教学建议,一方面有助于教师把握主干教材的精神实质,做到有的放矢;另一方面又有利于发挥一线教师的主观能动性和创造性,能充分调动老师们的积极性,使其有兴趣和热情参与到设计灵活多样的教案的活动当中来。

图书在版编目(CIP)数据

清华英语基础教育版教师用书.第1级.第4册/崔刚主编. —北京:清华大学出版社, 2004.7

(清华英语/程慕胜总主编)

ISBN 7-302-08222-7

I. 清… II. 崔… III. 英语课—小学—教学参考资料 IV. G623.313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 017376 号

出 版 者: 清华大学出版社

地 址: 北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn>

邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175

客户服务: 010-62776969

责任编辑: 吴 锦

封面设计: 杨 兮

印 装 者: 北京市清华园胶印厂

发 行 者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 140×203 印张: 2 字数: 56 千字

版 次: 2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-302-08222-7/H·559

印 数: 1~1000

定 价: 3.00 元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010) 62770175-3103 或 (010) 62795704

写给老师的话

首先感谢您独具慧眼，为您的学生选择了《清华英语》。

《清华英语》是一套特别适合中国学生学习英语的教材，在编写《清华英语》的时候，编写者们首先考虑到的是您的学生已经学会了母语——汉语，有了一定的认知能力，形成了一套思维方式；其次，是如何能让您教得更轻松，让您的学生学得更愉快、更富有成效。

《清华英语》是在充分总结了我国英语教学的得失和经验教训的基础上，广泛借鉴国内外语言学，特别是外语教学研究成果而编写出来的。下面所列举的是本套教材力求体现的一些特色，也是需要与您达成共识的方面：

1) 外语教学是一个非常复杂的活动，涉及到多方面的问题。基于这样的考虑，我们在开发编写这套教材之前对于涉及到外语教学的许多本体论范畴的问题进行了探讨，进而在方法论方面开展了较深入的研究。当然，对于这些问题也存在着仁者见仁、智者见智的问题，有待于我们做更深入的探讨和研究。我们也殷切地盼望着您对下列问题发表自己的意见：外语教学与双语制或多语制社区的第二语言教学究竟有哪些异同点？母语习得对于外语教学有哪些启发？外语教学能否全盘照搬母语习得的方式？外语教学能否一法到底？外语教学中怎样才能真正做到以学生学为中心？如何处理外语教学中的目的与手段的关系？等等。在本套教材中我们尝试着对这些问题进行了一些不太成熟的回答，但仅是一家之见，难免有偏颇之处。

2) 学习外语除了一定要做到眼勤、耳勤、嘴勤和手勤外，还要特别注意脑勤。过去我们往往强调前面四勤，而比较忽视脑勤。所谓脑勤，就是要勤动脑子，一方面，遇到与母语有别的地方，一定要引导学生开动脑筋，细心琢磨琢磨二者间的差别，这样才能把外语真正学到手；另一方面，学习外语的过程始终贯穿着一个心译的

过程，这和我们学习母语是迥然有别的，学习母语时有不少东西都是从亲身经历和体验中掌握的，如我们听到父母或周围的其他人在特定的环境下谈话，结合当时的情景我们就可以悟出一些我们尚不熟悉的词语或句子的意思，这种直接感知的过程对于学习母语而言是必不可少的，但在学习外语时是不是凡事还都得亲身感受一下呢？当然没有这个必要。对于像 pen, eraser, book 等诸如此类的名词来说，用实物进行直观教学当然易行，但对于一些比较抽象的词来讲，就无能为力了。那么，对于像 pain, itch, hungry 等一类的词语，最直接省事而又最快捷有效的办法就是把母语中对等的词语告诉学生，而不是费力不讨好地用英语解释半天还是令学生浑浑然。无论是听还是读，一个英语单词传入耳朵或是映入眼帘，我们的第一反应就是迅速地在记忆中找寻与之相对应的母语词汇，这一过程实际上就是心译。离开心译而奢谈学好外语是天方夜谭，对初学者而言尤其如此。顺便说一句，有人在介绍马克思学习外语的情况时，说学外语非把自己的母语忘掉不可。其实，马克思讲的是学习的结果，即衡量一个人的外语水平，最好的办法就是看他说话时要不要借助于母语这个中介。我们切不可将结果和过程混为一谈，试想一个初学英语者，连单词都没掌握几个，母语忘掉之后，还剩下什么？心译其实也是个双语比较的过程，以英汉两种语言而言，你有我无，你隐我显的情况很多，此外，有些大致对等的词语实际上存在着一些细微的差异，例如，teacher 一词翻翻成“老师”似乎是天经地义的事情，英汉词典上都是这样翻的，然而，teacher 在意义和用法上≠老师，因为英语中的 teacher 是不能用在姓名前作为称谓的，严格说来与 teacher 更对等的词是“教师”，中国人从来没有谁称呼“张老师”为“张教师”的。双语比较，小可以到语音，大可以到句子、到语篇。通过细致的比较和归化的心译，可以使学生的英语更地道。比如，His father is a teacher. 可以译成“他的父亲是一个老师”，但教学过程中您应当鼓励学生思考一下，看还有别的译法没有。他们完全有可能提供“他的父亲是个老师”或者“他父亲是老师”、“他父亲是当老师的”甚至更多的译法，这样一来，学生就有可能悟出一些英语和汉语的差异来，到了要把这些汉语

句子译成英语时，他们就不会感到困难了。又如，*She stayed there a little longer than necessary.* 译成“她在那儿呆得比必要的时间稍微长了一些”，意思倒也能懂，但怎么读怎么别扭，如果我们译了这句话就不再跟英语打交道也就罢了，无非难为了一下译文读者而已，问题是倘若我们还得用到英语，那就难为自己了，说不定某一天，要用英语表达“那地方我一天也不想多呆”这样一句话的意思，如何是好？当初要是不偷懒，把上面的那句英文译成像“她在那儿稍微多待了一段时间 / 几天 / 日子”这样比较地道的汉语，那么，此刻，岂不是可以顺手拈来，快哉得很？再如 *In the doorway lay at least twelve umbrellas of all colors and sizes.* 译成“门口放着至少十二把各种颜色和尺寸的雨伞”，意思固然对了，但我们中国人要表达这句话所要表达的意思时是绝对不会这样说的，我们通常会说成：“门口放着一堆雨伞，少说有十二把，五颜六色，大小不一（连淑能，1993）。”之所以出现这样的译文，问题在于没有认真比较英汉语在句子结构方面的差异。其结果是到了我们要表达与之相近的意思时，就不可能写 / 说出地道的英语句子来。所以我们建议您不仅要在自己的教学过程中从一开始就重视双语比较和学生的心译，并要求他们在进行心译的时候尽可能地译成比较地道的汉语，这样做看似费了不少时间，但磨刀不误砍柴工，从长远来看，是非常值得的。

3) 重视听说并不意味着整个学习过程中都要把大部分时间花在听说上。过去人们根据一个人在习得母语的过程中是从听说开始的这一事实，而认定学习外语也应遵循听说领先的原则，这实质上是将母语习得与外语学习完全等同起来了。此外，强调听说领先的原则还有另外一个方面的原因，那就是我们一直未能很好地解决学生的听说能力这一难题，很多人指责我们教出来的是“哑巴英语”。学生的听说能力不强，是多方面的原因造成的，在英语教学中重视听说训练。可以使这一问题得到一定的改善，听说领先的原则我们坚持近二十年了，但学生的听说能力虽然较以前有所提高，但提高的幅度并不大，远未达到令人满意的程度。通过反思和调查研究，我们发现对这个问题应当重新加以认识：过去我们以为把更多的时间

用在听说上，就可以改变学生听说能力差的问题，现在看来，这样的认识是肤浅的甚至是有害的。在起始年级，无疑应该重视听说，因为，初学者必须学会正确的发音，必须熟悉英语的语音语调。由于英汉两种语言在这方面是有很大差别的，汉语属于声调型语言，句子中每个单词的轻重基本上没有太大的区别，所占时间也比较均衡，所以绝大多数初学者在朗读英语句子时往往都易受此影响，也正是因为这个原因，他们往往觉得老师念得太快而跟不上。在这一阶段，如果能注重英汉语这方面的比较，让学生多听，多说（主要是指模仿着说或跟着老师朗读），也就为学生日后听说能力的进一步提高奠定了良好的基础。过了这一阶段，虽然要继续强调多听、多练习发音或朗读，但还像前面那样把绝大部分时间都花在听说上就得不偿失了。道理很简单，听说的特点决定了它在扩大学生的词汇量和让学生接触更为复杂的英语句子结构方面远远不及阅读来得快。而听说能力的进一步提高又必须有丰富的词汇量和扎实的语法功底作保障。因而我们认为与其长期地把更多时间精力耗在听说上，还不如在起始阶段之后，逐渐把以听说为主转移到以阅读为主上来，等学生的词汇量达到了一个比较可观的水平并基本掌握了英语的语法后重新对听说和阅读进行量的调整。我们对部分清华大学在美国的留学生作了一些调查，刚出国的时候，他们无论是听力还是开口的能力确实赶不上某些其他国家的留学生，但他们的阅读能力却比这些国家的留学生要强，好在美国的老师上课讲的并不多，而更多的是开一大堆书目让你自己去看，所以学业上也并不吃亏。更重要的是几年下来，他们的口语也赶上甚至超过了那些原来比他们强的同学。这一点既值得我们欣慰，更值得我们思考。

4) 不宜过早地强调交际。我们承认外语教学的最终目的是培养学生运用所学外语进行口、笔头交际，但这并不意味着一开始就鼓励学生用外语去交际，尽管他们的积极性应予以保护。儿童习得母语时是边学边用的，这是不争的事实。有人可能会问，同是学习语言，为什么儿童习得母语就可以边学边用，而我们的学生学习外语时就不能这样呢？下面我们试着来回答这个问题：儿童习得母语时

虽然也存在着语言不能满足交际需要的情况，但他们要表达的内容相对比较简单具体。更重要的是，在语言水平不能满足交际需要的时候，他们不会像已经学会了自己母语的外语学者那样试着用完整的句子去表达，而是利用自己会的那一点点去应付。例如，一个还停留在单词句水平的儿童在①饿了想吃东西，②渴了要喝水，③受到哥哥/姐姐的欺负，④突然看见了一条虫子，⑤要撒尿等情况下都是一个词“妈”就够了，而已经掌握了母语的外语学生在上述情形下总会想到用一个比较完整的句子来表达自己的意思。不幸的是他们所学的外语往往满足不了用完整无误的句子来表达意见、思想、概念等的要求，如果我们一定要他们用外语交际的话，那他们就别无选择只好用外语词汇套母语句式了！长此以往，其结果是可想而知的——中国人听不懂，英美人不认可的句子。惟一能听懂这样的句子的可能就是长期与他/她一同用英语交际的同学，因为他们有着相同的母语背景和相同的英语水平以及相同的无奈。正是由于同学间彼此能听懂，交际得以正常进行，也许还能培养起他们盲目的自信心呢。问题是，错误的东西在这样长期的交流中得到了巩固之后，日后要根除可能就更困难了。

5) 真正做到以学生为中心。以往一提到以学生为中心，不少教师就认为是课堂上老师少讲甚至不讲，学生多练，这是对以学生为中心的肤浅理解。我们理解的以学生为中心是教材的编写、教学方法的选择、课堂活动的组织等应符合学生的知识结构和认知规律，一句话，多站在学生的角度考虑问题。

6) 外语教学是学校教育的一个有机组成部分，除了教给学生一些外语的基本知识和技能外，更重要的是要担负起素质培养的重任。我们注重培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，诸如语言规则、英汉两种语言和文化的差异等，凡通过观察、分析学生可以自我发现的，一般都采取适当的方法加以引导或启发，由学生自己去感悟、去发现。

7) 兴趣是最好的老师，激发和保持学生的浓厚的学习兴趣是成功的保证。这一点，《清华英语》同其他教材一样都做到了，所不

同的是，我们认为光靠说说唱唱、蹦蹦跳跳虽然能维持学生一时的兴趣，兴趣的激发和长久保持还有赖于成就感的培养。因此，我们对待学生兴趣的态度是，既充分考虑学生各个不同阶段的心理、生理、动机、认知等决定的自发兴趣，又不被这样的兴趣牵着鼻子走，而是通过循循善诱的引导，逐步培养起更持久、更深层次的兴趣。

其他一些问题我们将在涉及到的时候再提出我们的看法或建议供您参考，不过，我们更希望对这些问题有您自己切合实际的看法和处理方法。

编者

2003年6月

《学生用书》使用说明

本册共包括 9 个单元,另加两个复习课。每个单元可以使用两周的时间。

课文教学

每个单元都安排有 160 词左右的短文。课文是各个单元的核心部分,整个单元的内容都是围绕课文展开的。在课文教学中,建议注意以下几点:

1. 温故而知新。英语学习需要进行不断的重复,不论是单词的记忆,还是句型的掌握都是如此。而对于小学生来说,短时间的强化机械记忆,很容易使他们失去对英语学习的兴趣。这就需要在教学过程中,在安排新的教学内容的同时,还要合理地重复原来已经学过的内容,使学生在学的过程中不必进行大量的机械记忆,就能自然而然地掌握要求掌握的内容。因此,在课文教学的过程中,应该注意结合本课文中所出现的单词进行复习总结,以做到在巩固原有知识和技能的基础上,学到新的知识,提高自己的语言技能。例如,在第一单元的课文中,我们集中安排了季节、天气以及个人喜好的表达方法,这些内容既有学生原来已经学过的单词或表达方法,也有一些新的内容,教师可以通过提问题(例如:What are the four seasons in a year?)、完成句子等进行总结。

2. 开展丰富多彩、生动活泼的教学活动。兴趣是最好的老师。在课文教学中要充分考虑儿童的心理特点,结合课文的内容开展丰富多彩、生动有趣的教学活动,例如:朗读、背诵、提问等,以便帮助学生达到教学的目标。

3. 适当的安排一些背诵的任务。英语学习的理论与实践表明,背诵是提高英语水平切实有效的方法,对于提高学生的整体语言能力具

有很大的作用。在教学过程中,我们要充分利用儿童善于模仿、记忆力强的特点,从课文中选择部分内容和语言俱佳的段落要求学生背诵。但是要注意不要过量,给学生造成太大的负担。

4. 结合课文,对学生进行适当的思想教育。例如,在本册书的最后一个单元,我们安排了 *The Gift of Language* 一篇课文,通过本篇短文,学生可以体会语言的重要性,同时,在 *Do You Know* 的栏目中,我们还介绍了世界上主要语言的使用情况,教师可以结合本篇课文教育学生,学习英语是非常重要的,但是,在学习英语的同时,不要忽视了对汉语的学习。

单词音形关系教学

在本册书中我们将继续介绍一些较常见的拼读规则,仍然以 *Listen and Repeat* 的方式呈现,每个单元均包括单词和句子的听读训练两个部分,训练所涉及的词汇基本上是学生在本课或者前面已经学过的词汇,这样可以在学生训练发音,掌握单词音形关系的同时,还能够复习巩固原来学到的词汇。

对话教学

在本册教材中,对话都与前面的短文有着直接的关系,其中所用的许多句子或句型都取自于课文,其目的主要有两点:一是进一步复习巩固课文所学的内容,二是提醒学生把在课文中所学的内容灵活地应用于自己的语言实践之中。在对话教学中,要注意把重点放在学生口语表达能力的培养上,采用多种多样的课堂教学活动,在保证一定的准确性的基础上,提高学生英语表达的流利程度。每篇课文的对话都有自己 *Focus*,在本部分的教学,教师可以结合这一重点进行适当的扩展训练。例如,第一单元的对话重点在于表达个人的喜好,教师可以要求学生根据自己的实际情况就下面的句子进行替换训练:

Which is your favorite _____?

Well, I like _____ best.

I like _____ because _____.

《教师用书》说明

本册《教师用书》(Teacher's Book)系由教材的编写者编写的,与其他教材的教师用书所不同的是,她更多地是介绍编写者编写时的指导思想以及教学中应注意的一些原则,其中对于一些教学中应注意的环节给予了必要的提示和粗线条的建议,但她不是教案。

我们所以这样做,主要是考虑到教案式的教师用书容易限制教师的创造性发挥,造成英语教学模式的千篇一律,不利于因材施教原则的真正贯彻落实,从而与《清华英语》所要体现的原则发生冲突。作为弥补措施,我们拟在全国范围内每年向选用《清华英语》的教师征集教案,从中遴选出适合不同生源条件、不同教学设备和手段的优秀教案若干,力争每个单元能选出两到三篇优秀教案,从第2年起将增补到本册《教师用书》当中。以后根据征集到的教案情况进行更新完善。

Table of

Unit 单元	Topic 主题	Skills Focus 语言技能	Language Focus 语言知识
One	Seasons in a Year	☒ Listening ♦ <i>Able to respond to directions</i> ♦ <i>Able to understand the phrases heard</i> ♦ <i>Able to understand some sentences describing likes and dislikes</i> ♦ <i>Able to identify the sounds of the spellings: ee, ea, th, -ing, wh-, o, and ir</i> ☒ Speaking ♦ <i>Able to read new words with regular sound-spelling links: ee, ea, th, -ing, wh-, o, and ir</i> ♦ <i>Able to ask and answer questions about one's likes and dislikes</i> ♦ <i>Able to describe weather</i>	☒ Sound-Spelling Links ♦ <i>ee, ea, th, -ing, wh-, o, ir</i> ☒ Key Words & Expressions ♦ <i>tree, south, north, bird, crop, harvest, flood, seaside, part, trouble</i> ♦ <i>begin, grow, happen, bring, rain, snow, turn, prefer</i> ♦ <i>deep, cool, yellow, fresh.</i> ♦ <i>when</i> ♦ <i>turn into, get in</i> ☒ Useful Language ♦ <i>Winter is here</i> ♦ <i>Trees begin to turn green.</i> ♦ <i>It rains a lot.</i> ♦ <i>Floods may happen in some areas.</i> ♦ <i>In most parts of the world there are four seasons.</i> ♦ <i>It's so hot and it often rains.</i>
Two	The Best Present	☒ Listening ♦ <i>Able to respond to directions</i> ♦ <i>Able to understand the phrases heard</i> ♦ <i>Able to understand some sentences describing people</i> ♦ <i>Able to identify the sounds of the spellings: -ed, ear, aw, augh, o, th and c</i> ☒ Speaking ♦ <i>Able to read new words with regular sound-spelling links: -ed, ear, aw, augh, o, th and c</i> ♦ <i>Able to ask and answer some questions related to one's birthday</i>	☒ Sound-Spelling Links ♦ <i>-ed, ear, aw, augh, o, th, c</i> ☒ Key Words & Expressions ♦ <i>surprise, piece, front, sun, inside, daughter, present, gift</i> ♦ <i>rush, light, draw, shine, sing, ask</i> ♦ <i>sad, wonderful, large</i> ♦ <i>such, also</i> ♦ <i>as</i> ♦ <i>pick out, a piece of</i> ☒ Useful Language ♦ <i>She had a poor but happy family.</i> ♦ <i>One day, on her way back home, she passed a small shop.</i> ♦ <i>Maggie gave him the card.</i> ♦ <i>What a lovely card!</i> ♦ <i>So large a birthday cake!</i>

Contents

Affective Domain 情感态度

- ☑ Ready to
 - ◆ *Talk about one's likes and dislikes*
 - ◆ *Talk about weather*
 - ◆ *Read new words with regular sound-spelling links*
- ☑ Enjoying
 - ◆ *Listening to and singing English songs*
 - ◆ *Listening to and chanting English tongue twister*
 - ◆ *Doing crosswords*

Learning Strategies 学习策略

- ☑ Learn to
 - ◆ *Memorize words by semantic field*
 - ◆ *Identify sound differences by comparing*
 - ◆ *Read new words by sound-spelling links*
 - ◆ *Enlarge one's vocabulary by doing crosswords*

Culture Awareness 文化意识

- ☑ Love for nature
- ☑ Concern about environmental problems

- ☑ Ready to
 - ◆ *Ask and answer some questions related to one's birthday.*
 - ◆ *Read a short story*
 - ◆ *Read new words with regular sound-spelling links*
- ☑ Enjoying
 - ◆ *Listening to and singing English songs*
 - ◆ *Listening to and chanting English tongue twister*

- ☑ Learn to
 - ◆ *Identify sound differences by comparing*
 - ◆ *Read new words by sound-spelling links*
 - ◆ *Get to know past tense by comparing and discovering*

- ☑ Love for one's parents;
- ☑ Self-dependence
- ☑ Birthday customs in China and abroad

Unit 单元	Topic 主题	Skills Focus 语言技能	Language Focus 语言知识
Three	Pigs	☒ Listening ◆ <i>Able to respond to directions</i> ◆ <i>Able to understand the phrases heard</i> ◆ <i>Able to understand some sentences describing animals</i> ◆ <i>Able to identify the sounds of the spellings: i, ai, e, oo, ch-, qu-</i> ☒ Speaking ◆ <i>Able to read new words with regular sound-spelling links: i, ai, e, oo, ch-, qu-</i> ◆ <i>Able to ask and answer some questions about animals</i>	☒ Sound-Spelling Links ◆ <i>i, ai, e, oo, ch-, qu-</i> ☒ Key Words & Expressions ◆ <i>pig, police</i> ◆ <i>raise, burn, learn</i> ◆ <i>clean, smart, common, dirty, stupid, fat, friendly, mild, small</i> ◆ <i>through</i> ☒ Useful Language ◆ <i>Pigs are common animals to us.</i> ◆ <i>In the wild, pigs are very clean and smart.</i> ◆ <i>They work as policemen's helpers.</i> ◆ <i>People raise them as pets.</i> ◆ <i>It changed my idea about pigs.</i> ◆ <i>You are quite right.</i>
Four	E-mail from Canada	☒ Listening ◆ <i>Able to respond to directions</i> ◆ <i>Able to understand the phrases heard</i> ◆ <i>Able to understand some sentences describing one's school life</i>	☒ Sound-Spelling Links ◆ <i>-all, -ear, -ow, pl-, th, -ight</i> ☒ Key Words & Expressions ◆ <i>e-mail, Canada, subject, test, basketball, luck</i> ◆ <i>miss, read, hate</i> ◆ <i>lonely, busy, modern</i> ◆ <i>everything</i> ◆ <i>hear from, have to, get on well with, good luck</i> ☒ Useful Language ◆ <i>How's everything going on with you?</i> ◆ <i>It's nice to hear from old friends like you.</i> ◆ <i>I'm busy with my lessons.</i> ◆ <i>We have to read many books.</i> ◆ <i>I get on well with my classmates and teachers.</i> ◆ <i>They are quite good at it.</i> ◆ <i>How do you like your school life in Canada?</i>

Affective Domain 情感态度	Learning Strategies 学习策略	Culture Awareness 文化意识
☒ Ready to ◆ <i>Talk about animals</i> ◆ <i>Read new words with regular sound-spelling links</i> ☒ Enjoying ◆ <i>Listening to and singing English songs</i> ◆ <i>Doing crosswords</i>	☒ Learn to ◆ <i>Identify sound differences by comparing</i> ◆ <i>Memorize words by the sense relation of antonyms</i> ◆ <i>Read new words by sound-spelling links</i> ◆ <i>Get knowledge while learning the English language</i>	☒ Love for animals
☒ Ready to ◆ <i>Talk about one's school life</i> ◆ <i>Read new words with regular sound-spelling links</i> ◆ <i>Read e-mails</i> ☒ Enjoying ◆ <i>Listening to and singing English songs</i> ◆ <i>Listening to and chanting English tongue twister</i>	☒ Learn to ◆ <i>Identify sound differences by comparing</i> ◆ <i>Read new words by sound-spelling links</i> ◆ <i>Follow a model writing</i>	☒ Communication with one's friends; ☒ Differences between the school life in China and in Canada

Unit 单元	Topic 主题	Skills Focus 语言技能	Language Focus 语言知识
Five	Our Sports Day	☒ Listening ♦ Able to respond to directions ♦ Able to understand the phrases heard ♦ Able to understand some sentences related to sports ♦ Able to identify the sounds of the spellings: a, e/ee/ea/ie, c, tch, ck ☒ Speaking ♦ Able to read new words with regular sound-spelling links: a, e/ee/ea/ie, c, tch, ck ♦ Able to talk about sports	☒ Sound-Spelling Links ♦ a, e/ee/ea/ie, c, tch, ck ☒ Key Words & Expressions ♦ field, event, track, team, relay, winner, record, second ♦ jump, match, break ♦ last ♦ everybody ♦ even if ☒ Useful Language ♦ Last week, we had the Spring Sports Day. ♦ Everybody in our class took part in it. ♦ Some had a go at..., others had a go at ... ♦ Peter was the winner of the boys' 100m sprint. ♦ We'll have our Sports Day next week. ♦ What events will you take part in?
Six	The City and the Country	☒ Listening ♦ Able to respond to directions ♦ Able to understand the phrases heard ♦ Able to understand some sentences related to comparison ♦ Able to understand some sentences expressing one's opinion ♦ Able to identify the sounds of the spellings: tr-, -are, pr-, -s ☒ Speaking ♦ Able to read new words with regular sound-spelling links: tr-, -are, pr-, -s ♦ Able to make simple comparison ♦ Able to talk about likes and dislikes	☒ Sound-Spelling Links ♦ tr-, -are, pr-, -s ☒ Key Words & Expressions ♦ city, country, cinema, violin, party, traffic, air, song, happiness, friendship, side, woods ♦ phone, send, listen, share, fish ♦ boring, noisy, quiet, different, hard, crowded, interesting ♦ everywhere ☒ Useful Language ♦ Judy lives in a big city. ♦ They often phone and send e-mails to each other. ♦ She goes to the cinema. ♦ She thinks country life is very boring. ♦ The traffic is always so heavy. ♦ She grows flowers in the garden. ♦ - Do you prefer to live in a city or in the country? ♦ - It is hard to say. ♦ Everything has two sides.