

新编 幼儿园 教育活动设计与指导

XINBIAN YOUERYUAN
JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

庄虹 陈瑶◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新 幼儿园 教育活动设计与指导

XINBIAN YOUERYUAN
JIAOYU HUODONG SHEJI YU ZHIDAO

庄虹 陈瑶◎主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编幼儿园教育活动设计与指导 / 庄虹, 陈瑶主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.1 (2011.5 重印)
ISBN 978-7-303-11958-5

I. ①新… II. ①庄… ②陈… III. ①幼儿园—教育活动—课程设计 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第249385号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 15.5
字 数: 258 千字
版 次: 2011 年 1 月第 1 版
印 次: 2011 年 5 月第 2 次印刷
定 价: 29.00 元

策划编辑: 张丽娟 崔 颖 责任编辑: 张丽娟
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编写说明

国家教委 1995 年颁布了《三年制幼儿师范学校教学方案（试行）》，提出将原“幼儿园六科教学法”综合为“幼儿园教育活动的设计与指导”，并要求在全国统一编写的教材未出版使用之前，各地幼儿师范学校大胆实验，自行编写新教材。在此背景下，广东省汕头市幼儿师范学校教育学教研组的老师于 1998 年开展了“幼师教育理论课程的改革实验”的课题研究，在编写《幼儿园教育活动的设计与指导》讲义的基础上，经过 10 余年的试用和修改，编写了这本《新编幼儿园教育活动设计与指导》教材，作为幼儿师范学校（职校幼师班）二、三年级学生的幼儿教育理论课教材及幼儿园教师在职教育用书，以适应当前幼教事业发展的需要。

本教材采用了“整—分—整”的编写思路，突出了内容的整体性、时代性、实用性和可操作性，既顾及各学科（各领域）自身的特点，避免了它们之间的重复和互相割裂，较好地体现了整合的理念，有利于落实《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，有利于学生在掌握了幼儿卫生学、幼儿心理学和幼儿教育学等幼教理论知识的基础上学会具体设计和实施幼儿园各领域的教育活动。

在编写过程中，我们参考了不少专家、学者的研究成果，采用了大量汕头市幼儿园设计的活动案例，在此，我们特向这些专家、学者和老师表示谢意。

参加本书编写的人员是汕头职业技术学院学前教育系

(汕头市幼儿师范学校)的老师,具体负责的章节如下:第一章:黄环、庄虹;第二章:何琼芝、陈瑶、吴达玲;第三章:吴达玲、陈瑶;第四章:庄虹;第五章:刘秋菊;第六章:刘秋菊;第七章:庄虹;第八章:吴达玲、陈瑶;第九章:庄虹。

由于我们水平有限,书中不妥之处在所难免,诚请读者批评指正。

编 者
2010年10月

目 录

第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述	(1)
第一节 幼儿园教育活动的实质	(1)
第二节 幼儿园教育活动的设计策略	(4)
第三节 幼儿园教育活动的组织指导策略	(9)
第二章 幼儿健康教育	(20)
第一节 幼儿健康教育概述	(20)
第二节 幼儿健康教育的目标和内容	(20)
第三节 幼儿身体保健教育的原则、组织 形式、方法和指导	(23)
第四节 幼儿身体锻炼的原则、组织形式、 方法和设计指导	(26)
第五节 幼儿园健康教育活动案例及评析 ...	(42)
第三章 幼儿社会教育	(50)
第一节 幼儿社会教育概述	(50)
第二节 幼儿社会教育的目标和内容	(51)
第三节 幼儿社会教育的途径和方法	(55)
第四节 幼儿社会教育活动的指导	(59)
第五节 幼儿园社会教育活动案例及评析 ...	(61)

第四章 幼儿科学教育	(68)
第一节 幼儿科学教育概述	(68)
第二节 幼儿科学教育的目标和内容	(70)
第三节 集体教学活动中的科学教育	(73)
第四节 区角与游戏活动中的科学教育	(78)
第五节 生活中的科学教育	(81)
第六节 幼儿园科学教育活动案例及评析	(85)
第五章 幼儿数学教育	(90)
第一节 幼儿数学教育概述	(90)
第二节 幼儿数学教育的目标和内容	(92)
第三节 幼儿数学教育的途径和方法	(94)
第四节 感知集合	(97)
第五节 认识 10 以内数概念	(100)
第六节 学习 10 以内数的加减运算	(107)
第七节 认识量	(111)
第八节 认识几何形体	(115)
第九节 认识空间方位	(118)
第十节 认识时间	(120)
第十一节 幼儿园数学教育活动案例及评析	(123)
第六章 幼儿语言教育	(132)
第一节 幼儿语言教育概述	(132)
第二节 幼儿语言教育的目标和内容	(134)
第三节 幼儿语言教育的途径和方法	(139)
第四节 幼儿园的谈话活动	(141)
第五节 幼儿园的讲述活动	(145)
第六节 幼儿园的听说游戏	(148)
第七节 幼儿园的文学活动	(150)
第八节 幼儿园的早期阅读活动	(154)

第九节 幼儿园语言教育活动案例及评析	(158)
第七章 幼儿音乐教育	(165)
第一节 幼儿音乐教育的指导思想	(165)
第二节 幼儿音乐教育的目标和内容	(166)
第三节 幼儿园的歌唱活动	(169)
第四节 幼儿园的韵律活动	(173)
第五节 幼儿园的音乐欣赏活动	(175)
第六节 幼儿园的乐器演奏活动	(177)
第七节 幼儿园音乐教育活动的组织形式	(178)
第八节 幼儿园音乐教育活动案例及评析	(179)
第八章 幼儿美术教育	(185)
第一节 幼儿美术教育概述	(185)
第二节 幼儿美术教育的目标和内容	(185)
第三节 幼儿美术教育活动的组织原则	(192)
第四节 幼儿美术教育的特殊方法	(196)
第五节 幼儿美术能力的发展特点及指导	(197)
第六节 幼儿美术日常教育活动的形式与指导	(210)
第七节 幼儿园美术教育活动案例及评析	(212)
第九章 幼儿园综合教育	(219)
第一节 幼儿园综合教育概述	(219)
第二节 幼儿园综合教育课程的实施要求	(221)
第三节 幼儿园综合教育活动案例及评析	(225)
主要参考书目	(235)
后 记	(237)

第一章 幼儿园教育活动设计与指导概述

第一节 幼儿园教育活动的实质

一、幼儿园教育活动的含义

《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》)明确指出:“幼儿园的教育活动应是有目的、有计划引导幼儿生动、活泼、主动活动的多种形式的教育活动。”

正确理解教育活动的内涵是极其重要的,那种认为教育活动即过去的上课(作业),只是换了一种提法的观点是错误的。教育活动是一个广义的概念,是指教育者依据教育目标,对受教育者实施有目的、有计划、有组织的影响,使其发生预期变化的活动。幼儿园的一切活动都具有教育性,都应该成为促进幼儿身心发展的教育活动,不应该只指上课。根据《规程》的精神和幼儿园工作的实际,现在比较统一的看法是:幼儿园的教育活动应指向一切具有教育因素的活动,具体包括游戏活动、教学活动和生活活动三大块,三者构成幼儿园教育活动的有机整体,它们相互联系,相互渗透,有机结合,共同促进幼儿身心全面和谐发展。

二、幼儿园教育活动的特点

(一)幼儿园教育活动是一种有目的、有计划的活动

幼儿园教育活动不是盲目、自发、任幼儿自然发展的活动,它必然受到诸多因素的制约,必须根据幼儿园保育与教育的目标,根据幼儿发展的实际水平,有目的、有计划地设计教育活动,并通过具体的教育活动,促进每个幼儿在原有的水平上得到发展。

(二)幼儿园教育活动是引导幼儿主动活动的过程

幼儿园教育活动是师生的双向、互动活动。教育活动中的主动活动应该是:在教师有目的、有计划的引导下,幼儿积极参与,在与物、与人交互过程中,促进幼儿身心和谐发展。

组织教育活动时,应充分考虑幼儿的年龄特点,突出教育过程的活动性,

改变过去重教材、忽视幼儿，重结果、忽视过程等弊端，积极为幼儿创设良好的教育环境，引导幼儿主动地参与，让幼儿有更多机会主动探索、自由操作、自由交往，从而获得发展。

（三）幼儿园的教育活动是多种多样的

以对象分，有以物为对象的操作活动，有以人为对象的操作活动。

以结构分，有结构较严密的统一活动，有结构较轻松的自选活动，还有结构随意性更大的自由活动。

以组织形式分，有集体活动、小组活动、个别活动。

以空间分，有室外活动、室内活动。

根据教育目标和教育内容，选择合适的教育形式，根据幼儿园的条件和班级的实际情况，选择适宜的教育形式，各种教育形式在一日活动中都不可偏废。

三、幼儿园教育活动的内容和形式

（一）幼儿园教育活动的內容

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确指出：“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可做其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。”

幼儿园教育活动的內容根据各学科性质分为健康、社会、科学、语言、艺术五大领域，各领域的具体内容如下：

健康领域中的身体保健部分包括生活习惯、饮食与营养、人体认识与保护、保护自身安全四个方面。身体锻炼部分包括身体基本活动技能、身体素质和基本体操三个方面。

社会领域包括社会环境、人际关系、社会行为规范和社会文化四个方面。

科学领域包括数学与科学两部分。数学部分包括分类、排序与对应、10以内的数及其加减、几何形体、量、空间和时间。科学部分包括自然现象、物质世界及其相互关系、常用的科技产品及其对人类的影响和人体的奥秘及其保护等。

语言领域包括谈话、讲述、听说游戏、文学作品和早期阅读五个方面。

艺术领域包括音乐和美术两部分。音乐部分包括唱歌、韵律活动、打击乐器演奏和欣赏四个方面。美术部分包括绘画、手工和欣赏三个方面。

因此,本书中的幼儿园教育活动的内容主要包括健康、社会、数学、科学、语言、音乐和美术七方面。

(二) 幼儿园教育活动的形式

幼儿园教育活动形式就是关于幼儿园教育活动应该怎样组织、活动时间和空间应该怎样加以控制和利用的问题,即就是幼儿园教育活动进行的方式。

1. 根据活动内容的组织特点划分

(1) 核心课程。

(2) 学科课程。

(3) 活动课程。

2. 根据对活动者的组织形式划分

(1) 集体活动。集体活动是全班幼儿参加的教育活动,是一种传统的组织形式。

集体活动的优点是有助于提高活动效率和进行集体教育,缺点是不便于照顾幼儿的个别差异。

(2) 小组活动。小组活动是部分幼儿参加的教育活动。

小组活动的优点是有助于教师对幼儿观察、了解,因类施教;有利于幼儿交往、商讨、合作,能给幼儿提供更多的表现机会,减少等待。

这种组织形式易出现的问题:一是对幼儿有一定的困难,因为这种组织形式要求幼儿有一定的合作、交往能力。二是教师的主导作用如何发挥难以把握,是放任?是限制?还是启发引导?

划分小组的方式有多种:

① 按幼儿的发展水平分组。把相近水平的幼儿分为一组,对各水平的幼儿提出不同的教育要求。

② 按幼儿的兴趣分组。

③ 按操作材料的种类和数量分组,换组操作,轮流尝试。

在小组活动中,可以同时开展几组活动,教师轮流指导或以指导某一组为主,兼顾其他各组。

(3) 个别活动。个别活动是幼儿自我探索活动或教师对幼儿的个别教育活动。

个别活动的优点是能满足每个幼儿的兴趣需要,使幼儿充分展现个性,学习自我管理,便于因人施教。

这种组织形式易出现的问题是:易出现偏爱、溺爱等现象,教师应注意做

到平等对待每一个幼儿。

以上三种活动形式有各自独特的功能，不能相互替代，在教育实践中，三者经常交替进行，相互渗透。

第二节 幼儿园教育活动的设计策略

幼儿园教育活动的设计是实施幼儿园教育活动的前提条件。它是依据一定的教育目标，选择合适的教育内容，在一定的时空内对幼儿施加教育影响的方案。

每个教育活动的具体设计包括活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等方面。

一、幼儿园教育活动设计的类型

教师开展教育活动，既需要在开展之前进行预先设计，也应在活动开展过程中，根据幼儿活动的情况灵活地调整原有的设计，还可在活动结束后，对活动效果进行反思、研究，针对不足提出修改方案，为下次的实施做好准备。因此，幼儿园教育活动设计的类型就可以相对划分为预先设计、临时设计和反思设计三种。

（一）预先设计

预先设计是教师在分析幼儿当前的发展特点、能力经验和需要的基础上，结合教育目标的要求，选择适当的内容和方法，设想活动的进程、步骤、可能出现的问题以及解决方法等，写出活动计划的过程。预先设计能加强教育工作的目的性和科学性，保证教育活动的顺利进行。

（二）临时设计

幼儿是学习活动的主体，活动中充满了幼儿的创造性。因此，教师在开展活动时不能机械地照搬原有的计划，而应观察幼儿的活动情况，针对幼儿活动中出现的问题和现象，随时调整计划，进行临时设计。这种设计既可以是对预定的某个环节的临时调整，也可以是针对幼儿的自发学习而临时进行的设计。临时设计能尊重幼儿活动的主体性，使活动更能满足幼儿的兴趣和需要。

（三）反思设计

在活动结束之后，教师应对自身在组织教育活动中的行为及幼儿在活动中的反应进行分析思考，及时对原有计划进行修改和补充，这就是反思设计。这

种不断的反思，会促使教师不断积累经验，改善和提高自身的教育技能，实现自我成长。

二、幼儿园教育活动设计的原则

幼儿园教育活动设计的原则是教师设计教育活动时必须遵循的基本要求。

（一）活动性原则

活动性原则是指幼儿园教育活动设计应立足于活动。幼儿是在感兴趣的活动中不断积累经验，调节和更新认知结构而获得发展的，因此，教师应满足幼儿喜欢活动的愿望，通过有目的、有计划地组织各种生动有趣的活动，吸引幼儿参加，使幼儿的身心均处于积极主动的状态中，在活动中学习，促进幼儿全面发展。

贯彻这一原则时应注意做到：

1. 活动必须能激发幼儿参与的主动性和积极性。

即：所设计的活动应能引起幼儿对认知对象的注意和兴趣，能使幼儿从被动的接受变为主动地探索学习。

2. 为幼儿提供丰富的物质材料，让幼儿在与这些材料的相互作用中获得发展。

3. 为幼儿提供较多的社会交往机会。

教师应重视为幼儿提供同伴之间交往的机会，如组织讨论；组织开展需要协商、互助的活动。

教师与幼儿也应建立平等的交往关系，不能以指导者的身份强制幼儿接受、服从现成的答案或教师的想法。

（二）发展性原则

发展性原则是指设计教育活动时应考虑幼儿的现有水平及“最近发展区”，通过活动，使每个幼儿都得到最大限度的发展。

贯彻这一原则时应注意做到：

1. 对幼儿提出适当的要求，依据幼儿的不同水平因人施教。

2. 考虑幼儿发展的整体性，充分挖掘活动中可促进幼儿发展的因素。

（三）综合性原则

综合性原则是指在设计教育活动时，不仅要充分发挥活动内容、形式、过程等各因素的功能，还应加强各因素间的协调、配合，发挥其综合效能，从而促进幼儿的整体发展。

贯彻这一原则时应注意做到：

1. 实现教育内容的综合。

即：尽可能地把多种活动的内容科学地组合起来，使之形成合理的、科学的网络结构，发挥综合教育的效应，实现多方面的发展目标，促进幼儿的和谐发展。

2. 实现教育活动形式的综合。

如集体活动、小组活动、个别活动；统一活动、自选活动、自由活动；核心课程、学科课程、活动课程。这些活动形式互相配合，发挥各自的优势，有利于教育目标的实现。

3. 实现教育过程的综合。

要实现教育过程中各因素间的协调，例如，教师的教与幼儿的学；教育内容、环境创设与教具使用；幼儿的身体发展、认知发展与社会性发展，使活动过程成为促进幼儿发展的过程。

三、幼儿园教育活动设计的步骤

(一) 幼儿情况分析或设计意图

分析幼儿已具备哪些与该活动有关的知识、技能、能力、兴趣，存在些什么问题。

(二) 确定活动目标

活动目标是指通过一次具体活动期望幼儿获得的知识技能和受到某些方面的教育，或者说是一次活动所要取得的成效。

1. 活动目标

活动目标应包括以下几个方面：

(1) 知识技能方面

(2) 能力方面。

(3) 情感、社会性方面。

2. 活动目标的确定

应注意的问题：

(1) 活动目标应具体、明确、便于操作。

不能太笼统、太抽象，以免在操作过程中及检查活动效果时产生困难。

(2) 活动目标表述中应突出重点。

每一个教育活动都有可能促进幼儿多方面的发展，我们只需要选择其中能

代表知识技能和能力发展重点的一两个最重要的方面，在目标中加以表述，避免主次不分。

(3)活动目标应符合实施班级幼儿的实际水平和能力，切实可行。

(4)活动目标中行为的发出者应一致，都是教师，或都是幼儿，即主语一致。

(5)活动目标应表述结果，避免表述过程。

(三)设计活动过程

1. 分析教育内容

(1)把握教育内容中的重、难点，真正做到重点突出，难点突破。

(2)挖掘教育内容中有利于促进幼儿发展的因素，保证目标的顺利实现。

2. 确定组织形式

例如，集体活动、小组活动、个别活动、混合班活动。这些组织形式既可以在一个教育活动中综合使用，也可以独立使用。

3. 选择教育方法和途径

(1)教育方法的分类。幼儿园教育活动常用的方法按不同性质可分为三大类，每一类又可分为不同方法。

①口头语言法。指运用口头语言指导幼儿学习的一种方法，可分为以下几种：

A. 讲述法：运用简明、生动的语言，叙述事实、材料或描绘所讲对象的形象的一种方法。

B. 讲解法：运用语言解释概念，阐明事实，说明事物与现象之间的联系的一种教学方法。

C. 谈话法：是根据幼儿已有的知识经验，通过问答或交谈，丰富幼儿知识的一种方法。

D. 语言评价法：是教师针对幼儿活动的情况进行评价，指出进步，提出希望，明确方向的一种方法。

②直观教育法。指教师借助于实物、教具，设计相关的教育情境，将教育内容直观地展示给幼儿，实现教育目标的一种方法，可分为以下几种：

A. 演示法：教师在教育活动中，演示实物或教具，进行示范性操作的方法。

B. 范例法：教师将具有典型性的图片或事例，展开给幼儿，使幼儿能够观察和了解具体典型性的例子，学习相应知识的方法。

C. 观察法：受教育者运用感觉器官有计划地去感知自然条件下的各种事物，以获得一定的知识方法。

D. 榜样法：教师通过生动直观的语言或具体形象的表演，电视剧、影片的观看，为幼儿树立正面学习的形象，从而使幼儿受到教育的方法。

③活动法。指教师为幼儿创设一定环境，提供充足的实物材料，让幼儿通过自身的实践、练习活动进行学习的方法，可分为以下几种：

A. 游戏法：让幼儿通过模仿和想象，有目的的反映生活，在做做玩玩中获取或巩固知识、发展能力的一种方法。

B. 操作法：教师为幼儿提供材料，引导幼儿按一定的要求和程序，通过动手动脑进行学习的一种方法。

C. 探究法：在教育过程中，教师不将知识直接教给幼儿，而是引导幼儿在已有的知识经验的基础上，去发现探索和研究的一种方法。

D. 移情训练法：指教师通过创设情境，引导幼儿进入角色去感受、去思维，设身处地地为他人着想，从而获得一种新行为模式的学习方法。

E. 练习法：指教师在传授知识之后，引导幼儿不断实践，巩固知识所用的一种学习方法。

(2)教育活动的途径：

①生活活动。

②游戏活动。

③教学活动。

④随机教育。

在教育活动中，对教育计划之外的一些意外事情的灵活处理，对幼儿所进行的一种灵活机动的教育。

⑤家园配合。幼儿园教育与幼儿家庭配合一致，对幼儿实施的一种共同教育。

(3)选择和使用教育方法与途径时应注意的问题：

①根据教育目标选择方法与途径。

②根据教育内容选择方法与途径。

③根据幼儿年龄特点选择方法与途径。

④多种方法与途径配合使用。

⑤选用任何一种方法或途径时，都应注意教师语言的配合。

(四)做好活动准备

1. 活动准备包括两方面的内容

(1)教具、学具和环境创设等方面的准备。

(2) 幼儿知识经验方面的准备。

2. 活动准备时应注意的问题

(1) 教师对教具的操作应达到准确、熟练的程度。

(2) 充分利用废旧物品制作教具、学具，学具应符合卫生、安全等方面的要求。

(3) 重视幼儿的参与。

(五) 编制活动计划

活动计划格式如下：

课题名称

一、活动目标

二、活动准备

三、活动过程

四、活动延伸

这里是指教学活动的延伸，是对教学活动内容的巩固和强化，可以在教学之后的游戏或其他活动中进行，也可以延伸至幼儿家中的活动。

第三节 幼儿园教育活动的组织指导策略

一、幼儿园教育活动组织指导的类型

(一) 直接指导方式

直接指导方式是实现知识的直接传授、引导幼儿接受学习为主要特征的指导方式。这种方式在运用时，教师应注意在了解幼儿的兴趣和原有经验的基础上，充分调动幼儿的情感体验，利用直观教具和材料，较多地运用启发、暗示和游戏等方法，与幼儿进行言语和非言语的沟通，充分调动幼儿的多种感官，引导幼儿主动思考，切忌简单地灌输。

(二) 间接指导方式

间接指导方式是教师利用物质环境和人际环境，引导幼儿发现学习为主要特征的指导方式。这种方式更能调动幼儿的兴趣和创造性，使他们在主动积极的活动中得到发展。这种方式在运用时，教师应注意灵活地协调物质环境、幼儿同伴和教师自身的关系，准确把握幼儿的兴趣所在，给予及时有效地支持。同时，为幼儿创设能引发其探索的环境和材料。