

幼儿园教师培训教材

语言教学法

人民教育出版社



出版说明

为了向广大未受过专业培训的幼儿教师普及专业知识，国家教育委员会委托南京师范大学、北京师范大学、上海幼儿师范专科学校十几位专业工作者编写了一套幼儿园教师培训教材。这套教材包括《幼儿教育学》、《幼儿教育心理》、《幼儿卫生》、《语言教学法》、《常识教学法》、《计算教学法》、《体育教学法》、《音乐教学法》、《美术教学法》、《幼儿图画与手工》、《音乐基础知识》(两册)、《幼儿园舞蹈》(两册)等十三册。经国家教育委员会初等教育司审查通过。

这套教材的内容针对性强，深入浅出，通俗易懂。既适用于一年制幼儿园教师培训班用，也适用于幼儿教师自学。

本书是这套培训教材中的一种，全书共七章，阐述了语言的性质和作用；幼儿语言能力的发展和教育；幼儿园语言教育的任务和要求；以及在上课和日常活动中通过故事、诗歌、讲述、游戏等形式发展幼儿语言的内容和方法，并附有八例教案供教学参考。

本书由南京师范大学教育系学前教育专业讲师、赵寄石教授编写。

目 录

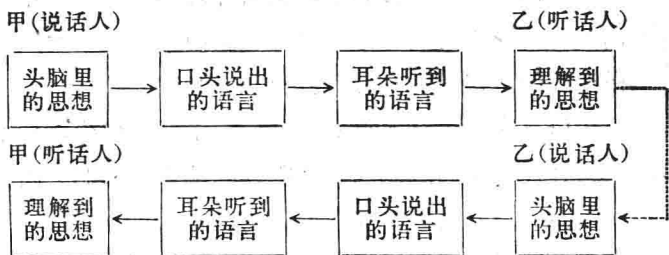
第一章 语言的性质和作用	1
第二章 幼儿语言能力的发展和教育	9
第三章 幼儿园语言教育的任务和要求	25
第四章 在日常活动中发展幼儿的语言	40
第五章 用故事和诗歌发展幼儿的语言	55
第一节 故事及故事的运用	55
第二节 诗歌及诗歌的运用	70
第六章 幼儿的讲述活动	78
第一节 看图讲述	78
第二节 情境讲述	92
第三节 生活经验讲述	97
第四节 续编故事和写信	101
第七章 智力游戏	107
附录	112
1. 智力游戏教案	112
2. 故事教案	113
3. 故事教案	114
4. 故事教案	114
5. 故事教案	115
6. 诗歌教案	116
7. 情境讲述教案	117
8. 讲故事的艺术	119

第一章 语言的性质和作用

人们的一切活动都离不开语言，只要有人群的地方就需要有语言交际，社会成员时刻都在使用语言进行交际。因此，我们说语言是交际的工具。语言也是思维的工具，人们用语言对事物进行分析、综合、判断、推理。对教师来说，语言又是进行教育的工具，教育效果如何，往往与语言使用恰当与否有很大关系。

一、语言是交际的工具

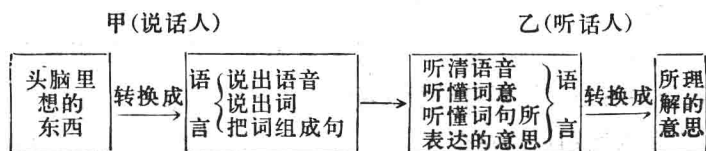
语言是交际的工具，这是什么意思呢？我国一位语言学家说得很清楚：“用语言进行交际，包括两个方面：一个方面是，说话人运用语言这个工具来表达自己的思想；另一个方面是，听话人通过同样的工具来理解对方所表达的思想。”^① 语言交际是一个过程，可用下面的简图来表示。



^① 高名凯 石安石主编：《语言学概论》，中华书局1963年版，第28页。

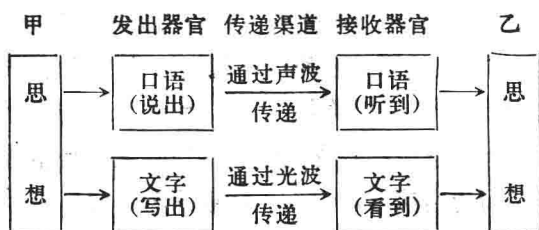
在这样的交际过程中，人们使用语言交流思想，达到互相了解。人们也运用语言抒发自己的感情，表示对他人的同情和关心。人们还通过语言传达指示、制定规章制度，讨论实施方案，协调彼此的行动。这里很重要的一点是甲乙两人要使用“同样的工具”，也就是要说同一种语言，才能使自己说出的语言为对方所听懂，那么自己头脑里的思想，才能传到对方头脑里为他所理解。

对一般成人来说，只要能说同一种语言，进行交际是轻而易举的事。可是，对幼儿来说，从出生时不会说话，到能听懂别人的话，再到说出的话能使别人听懂，要经过几年的发展，才能逐渐达到。语言交际过程可用下图表示。



幼儿先要能听，才能说；要听懂别人的话并能说出话来使别人听懂，就要学会语音，弄清词和所代表的意思的关系，懂得把词组成句所表达的意思等各种复杂因素。这个发展过程是怎样实现的，这就是本书所要讨论的问题。

口头语言交际，在人类发明电话、录音等现代化技术之前，是受到时间、空间限制的。相距远的地方，人们之间不能进行面对面的语言交际。前人说的话，后人也无法听到。在人类历史上，很早就发明了记录口头语言的符号，这就是文字，也称为书面语言。用口语交际和用文字交际，两者有相同处也有不同点，可用下图示意。



口头语言和书面语言由于发出的器官(声带、手)、接受的器官(耳、眼)、传递渠道(声波、书面材料)的不同,在人类生活中发挥着不同的作用,从而使语言能适应人类交际的多种需要。

“语言是人类最重要的交际工具”^①,当然语言不是人类唯一的交际工具。在某些特定的条件下,例如战争时期,人们用烽火、鼓声、手势以及其他多种信号进行交际。在没有文字的时候,古人用贝壳、结绳及其他实物来传递思想,进行交际。现代,随着人类社会的不断发展,人们进行交际的手段也越来越多,例如:信号灯、旗语、图表、图画、音乐、舞蹈、各种数理化公式、计算机语言等等。在日常生活中,人们还常用手势、眼神等伴随语言进行交际。然而,这些交际工具无论是传递的意思、运用的场合以及发挥的作用,都不能代替语言。可以预料,随着人类的智慧和现代科学技术的继续发展,人们交际方式还会日益增加,语言在社会交际中的作用也将越来越大。

语言是属于人类社会所特有的交际工具。动物之间也有交际活动,但它们的交际工具不是语言,人们没有发现哪一种

^① 列宁:《论民族自决权》,见《列宁选集》,人民出版社1972年版,第二卷,第508页。

动物会说有声语言,更没有文字。动物之间的交际是靠信号,例如,鸟类、狗、猴等能用多种声音作为信号给同类传递信息;蚂蚁用化学香料,蜜蜂用飞舞“密码”,蜘蛛用网所传达的“波”来传递和分辨信息。动物之间的这些交际工具是靠直接作用于感觉器官而传达信号,它们不能象人类那样用符号进行交际,互相交流思想。

那么为什么人类会有语言?语言是怎样产生的呢?人类的祖先为了生存必须共同劳动,在日益复杂的社会化劳动中,出现了彼此进行交际、协调行动的需要,最初用声音符号进行协调,逐渐地从单一的声音发展到分音节的有声语言,这是人类产生语言的客观的社会需要。同时,人类的祖先在长期的生产劳动中学会了直立行走,解放了双手,促进了发音器官的发展,同时,各种感觉器官,特别是大脑得到了发展,这是人类产生语言的自身的物质基础。人类的语言是在这样的客观条件和主观条件的长期相互作用过程中产生和发展起来的。这就是说,在长期劳动过程中,由于社会化劳动的需要和个人语言器官、大脑的发展这两方面的相互作用,人类的语言得到了产生和发展。

二、语言是思维的工具

人们不但在相互交际、交流思想的时候需要语言,而且在进行思维、形成思想的时候也需要语言。因此语言不仅是交际的工具,而且也是思维的工具。语言是思维的工具,包含两层意思:在思维过程中需要语言;思维的结果要用语言表达出来。

人们的思维活动是在感知周围事物,在头脑里形成了表

象、概念的基础上,进行分析、综合、判断、推理,从而对事物得到更加深入的认识。人的思维工具有三种:动作、形象和语言,这三者在人的思维中可以互相转换。人在感知客观事物后,可用相应的动作来表现,可在大脑中留下相应形象(表象),也可转换成相应的语词。因而动作、形象和语言均可参与人的思维活动,但这三者在思维发展的不同阶段其作用是不同的。儿童的思维主要借助于动作和形象进行,要充分利用和发展语言工具的作用,必须充分依靠动作和形象。人们在有目的地去感知事物的时候,需要语言的指导;对动作、形象进行概括形成了概念需要用词固定下来;对已有的表象、概念进行分析、综合作出新的联系,推断出事物之间的复杂关系,这些更加离不开语言。对一般成人,上述思维活动是经常进行的。对幼儿,则主要是靠表象进行思维。因为他们才开始学习使用概念、判断和推理。所以我们说幼儿思维特点是具体形象的,只能进行初步的抽象概括。随着语言的发展,幼儿抽象思维的能力逐渐得到发展。

语言是思维的工具,还有一层意思,即思维的结果,一般称为思想,要用语言表达出来,把思考的过程和结果固定下来,或与人交际,或储存信息,或指导行动。如订计划,边思考边用文字记载下来,或者先打腹稿再写成文字。通过表达,可以把思考的问题整理得更加清楚。

语言是思维的工具,就能帮助人们认识世界。因为语言文字是储存知识和传播知识的主要工具,所以人们在思考、理解、记忆语言的时候,总是获得了有关的知识 and 道理。即使是自然科学知识,也离不开文字的说明,学生在解答数学应用题

时,由于语言理解的错误导致计算的错误并不少见。

当然,个人的思维品质,例如条理性、精确性、敏捷性等,也影响语言的运用。有的人善于即兴讲话,有的人则要慢慢思考,有的人只能讲出事件的梗概,有的人却能讲得十分细致,有的人说话条理分明,有的人却说得颠三倒四……这些不同的语言现象无疑与各人的思维状况有关。鲁迅说过:“这语法的不精确,就在证明思路的不精密,换句话说,就是脑筋有些糊涂。”这里的语法,就是指语言的运用。可见语言与思维两者之间的关系十分密切,可以互相影响,互相促进。

“语言是交际工具,又是思维工具。这两方面是统一的,彼此不能分离的。不与思维相联系,就谈不到交流思想,当然也就无法担负起交际的任务了。但脱离了交际的需要,语言也无从产生,也就无所谓思维工具;一种语言一旦不再作为交际工具,它就会失去作为思维工具的资格。”^①

三、语言是重要的教育工具

对教师来说,除了运用语言进行一般的社会交际和思考问题,还要重视发挥语言在教育中的积极作用,这对从事语言教育的教师尤其重要。语言是连接教育者(教师)和教育对象(婴幼儿、少年儿童、青年以至成人)的一条无形而又实际的纽带。传统观念往往把教师的任务理解为:教书和教训学生。认为教师就是应该把书本上的知识传给学生,同时管好学生不准越轨。因此,教师的语言就仅仅成为讲课和“训人”的工具。那么,教师的语言究竟怎样才能发挥完善的教育作用呢?从

^① 高名凯 石安石主编:《语言学概论》,中华书局1963年版,第39页。

广大优秀教师的模范言行中可以悟出以下几点：

1. 运用语言这个最重要的交际工具与学生谈心交朋友。教师说的话要能打动学生才能发挥教育作用，这不在于说多少话而在于怎样说才能触及学生的心灵。这就需要在教师自己说话前先听学生说。听了再说，就能知己知彼，切中要害。多听就能少说，可以取得效果；只说不听，说话没有针对性，甚至引起对方的反感，效果反而不好。教师说话的技巧固然重要，耐心倾听的修养更加重要，这一点值得引起重视。在谈心交朋友的过程中，教师仍然是处在教育者的地位，不过是通过启发诱导来促使学生发挥主动性、积极性，使他们逐渐地发展成长为我们所要培养的人。

2. 运用语言这个思维工具指导学生认识世界、获得知识、发展智力、培养能力。传统的教学几乎把讲课作为唯一的形式，把教师的语言作为学生获得知识的唯一渠道。现代的教学把学生看作学习的主人，教师的语言就要起指导学习的作用，而不再是作为灌输知识的工具。学生在感知周围事物，形成概念，学习分析、综合、判断、推理的过程中需要教师用语言给予指导。教师的语言用得恰当、简洁、明了、确切、击中要害，就能指导学生积极主动地去获得知识，在这个过程中智力和能力也可以得到发展。教师的语言用得不恰当，冗长累赘，会妨碍学生的学习积极性，造成相反的结果。

3. 加强语言修养，树立良好榜样。通过良好的语言榜样来影响学生，这也是教师用语言进行教育的重要方面。教师除了会说普通话，使用文明语言，口齿清楚等掌握基本的语言技能以外，还要特别注意语言的亲切和坚定。说话亲切，体现

了对听话人的关怀,使对方乐意听;说话坚定,说明说的话是算数的,不是随随便便说的,是经过思考的,使对方觉得是值得听的。一个人的语言是心灵的镜子,加强语言修养,除了练习基本的语言技能外,还要注意提高文化思想品德等各方面的修养。

幼儿正处在语言迅速发展阶段,他们的语言不连贯、不完全,理解和表达语言的能力也有一定的局限性。因此幼儿教师的语言除了要注意以上几点外,还要注意和幼儿言语交流的特殊性。对幼儿所说的每个词、每句话都要从各方面去理解、去猜度,结合当时的动作和情景作出回答,然后观察幼儿的反应,从而判断你的回答是否与幼儿所想要得到的信息一致。幼儿教师和幼儿的言语交流需要频繁而及时的反馈,这样才能更好地指导和影响幼儿的言语发展。

复习思考题

记录不同年龄的人在不同场合说的话(叙述和对话)进行分析、比较,从而体会语言的性质和作用。

第二章 幼儿语言能力的发展和教育

幼儿语言能力(主要指口头语言,以下相同)的发展在幼儿身心发展中具有什么样的重要性;它究竟是与生俱有的,还是后天发展起来的;发展的条件和趋势是什么;有些什么样的影响因素,怎样才能使幼儿语言能力发展得更快更好;这些是本章要阐述的主要问题。

一、幼儿语言能力发展的重要性

(一) 促进幼儿的口语交际能力及其社会化行为的发展

幼儿很小就喜欢与周围人进行交际,早在学会说话之前,就能用表情和动作引起周围人的注意,用哭喊满足生理上的需要。由于需要的满足,更提高了交际的积极性。随着幼儿各种需要的发展和开始学说话,他们与周围人的交际更加频繁,在交际中不仅得到各种需要的满足,产生愉快积极的情绪,促进身心的健康发展,而且还逐步向成人学到怎样表达自己的思想和感情,怎样理解别人的意思和感情,怎样针对别人的需要讲话,怎样同情和关心别人,怎样和别人合作等等。这些经验的获得,既促进了语言交际能力的发展,也促进了社会化行为的发展,还有助于活泼开朗的性格的形成。因为幼儿口语能力强,就比较喜欢与人交际,敢在集体面前讲话,交际中成功的体验,又提高了幼儿学习语言和运用语言的积极性;交际中吸收的知识和词语,可使他们获得较高水平的交际能

力,如此良性循环,逐渐使幼儿喜欢交际、善于交际,他们就很容易适应集体生活,为日后适应社会打下基础。反之,语言能力差,交往中的失败感,可以降低幼儿运用语言的积极性,他们就怕与人交往,一旦缺乏语言交际,口语能力难以提高,导致他们在与周围人们的交往中裹足不前,性格就有可能显得不够活泼开朗。

(二) 促进幼儿智力的发展

语言是人们进行思维的工具,对幼儿来说,语言又是学习的对象。幼儿学习掌握语言,与其他认知活动有相似之处。语音需要感知,词义需要理解,词汇需要记忆,语法规则需要抽象和概括。学习语言过程,可以促进智力的发展。

语言是幼儿认识世界的工具,教师在带领幼儿认识周围自然环境的时候,在传授知识技能的时候,在解释行为规则的时候,在引导幼儿观察、比较、抽象、概括形成概念的时候,都必须伴以语言,幼儿理解了这些语言,同时也掌握了这些知识和道理,锻炼了思维能力。

幼儿词汇量的增加,对词意理解的加深和连贯表达能力的发展,不仅意味着幼儿知识量的增加,而且也意味着作为思维的工具的不断成熟和完善,从而有力地促进了思维能力的发展。“儿童言语的连贯性的发展是儿童言语能力和逻辑思维发展的重要环节。”^① 所以有人说,幼儿早期语言能力的发展,是幼儿早期智力(思维能力是智力的核心)发展的重要标志。

① 朱智贤:《儿童心理学》,人民教育出版社1979年版,第166页。

(三) 学好口语为学习书面语言打下基础

在第一章里已经指出，口头语言和书面语言所传递的思想内容是相同的，只是方式不同，口语是通过声音，书面语言是通过写出来的文字。如果在发展口语的时候，幼儿学会了发准普通话的语音，掌握了较丰富的词汇，有了一定的表达能力，那么当他们学习认字、读书、写文时，主要是把看到的字形与听到和发出的语音联系起来，理解文字内容和用文字表达意思就比较容易了。

利用图书可以发展幼儿的语言，幼儿在看书说话的过程中，培养了喜欢看书，爱护图书的习惯。很多图画故事都有文字的解释，在讲述或朗读这些故事时可以使他们逐步理解说出的话和纸上的字之间的关系，从而懂得文字的意义，激发他们以后学习文字的兴趣和愿望。

幼儿词汇量的增加，对词义理解能力的加强，使幼儿在学习文字时能更快地找到意义和字形的联系，加强对字形的记忆。

幼儿口头组词、组句、表达能力的发展，能迁移到书面练习中，促进文字表达能力的发展。因此，我们说发展口语表达能力，正是为学习书面语言打好基础，比提前认字更为重要。

俄国教育家乌申斯基曾经说过：“本族语是一切发展的基础，是一切知识的宝库，对于一切事物的理解都要从它开始，通过它并回复到它那里去。”又说：“儿童掌握祖国语言时，不仅掌握词，它们的组合和变化，而且还掌握关于事物的无数概念和观点，掌握语言中的很多思想、情感、艺术形象、逻辑和

哲学。”^①

综上所述，幼儿口语能力的发展，不仅在幼儿时期起着举足轻重的作用，而且对人的一生发展都有着重要的影响。

二、幼儿语言发展的条件和时机

人们往往认为孩子长到一定的时候就会说话，以为说话能力是天生的。其实幼儿语言的发生和发展与人类语言的起源有某些相似之处，必须具备幼儿自身的物质基础和所处社会的客观需要。

(一) 必须具备健康的大脑(左半球有语言中枢)和发音、听音器官，这是幼儿语言发展的生理基础。每个发育正常的儿童，都从遗传获得了这个能学会说话的生理基础。婴儿对语音有先天的敏感性，国外有学者给出生后四个月的婴儿听录有不同辅音的录音磁带时，发现吃奶和心跳均发生变化，实验显示他们能辨别出大约四十个辅音之间的区别，这种能力看来是与生俱有的，因为能分辨的辅音比父母的本族语中的辅音数目要多，随着年龄的增长，这种能力就会大大减弱。据推断，人类的大脑中存在着负责辨识十几个辅音的特征探测器，但是需要环境来激发，否则就会萎缩。大家都知道，天生耳聋的人不可能学会口头语言，经无数次临床实验证明，大脑语言中枢发生病变或受伤的人，可以引起失语症。这些现象说明幼儿语言的发展离不开语言的生理基础。

(二) 社会环境中语言交际的实践

先天的遗传素质只提供了发展的可能性，但这些先天的

^① 张焕庭主编：《西方资产阶级教育论著选》，人民教育出版社1979年版，第490页。

素质都必须在后天的教育环境的影响下，在语言交际的实践中才能发育完善，才能发挥其作用。据研究，世界上使用各种语言的儿童，语言发生发展的进程大致是相同的，这说明他们都具有相同的语言生理结构，又都在一定的语言环境中长大。然而，从小与社会隔绝的孩子，他们从未听到过人类的语言，那么他们就不会产生语言。例如狼孩卡玛拉，从小被狼叼走，八岁回到人间后完全没有语言。美国有个女孩基尼，从小被父亲隔离在一间小屋里，从来不跟她讲一句话，她在十三岁被人发现时也不会说话。虽然他们都有与生俱有的生理基础，但都没有获得语言。还有实例表明，从小缺乏面对面的语言交际的实践，那么即使他们能听到一些语言，也会影响他们的语言发展速度。例如有一个听力正常的美国男孩，父母都是聋哑人，孩子因身体不好，被关在家中不让外出，他所接触的人都用手势语交谈，虽然他能看到电视，但因为缺少直接的语言交际，没有学说话的实践，他长到三岁时，手势语已打得很好，但却不会说话。相反的，如果父母用较多的时间与孩子进行语言交往，从孩子还不会说话时起，就讲故事、念儿歌给他听，这些孩子的语言发展进程都有提前的趋势。这些事实说明，个人的语言能力是在先天因素和后天因素的相互作用下发展起来的。

（三）幼儿语言发展的时机

幼儿语言发展的条件，除有健全的听说器官和在社会中进行语言交际的实践之外，还有个语言发展的时机问题，就是说在儿童身心发展的过程中，有某一段时期儿童的语言发展会又快、又多、又省力，可说是儿童语言发展的最佳期，错过这

个时期，幼儿语言的发展就会留下一些缺陷或者学习语言比较费力。了解幼儿语言发展的最佳期，才能充分了解幼儿语言发展的条件。

许多研究和实践证明，二至四、五岁是幼儿口语发展的最佳期。这一时期，语音的模仿能力最强，词汇量的扩大最快，口语理解能力和表达能力的发展也很迅速。这一时期，如果能得到良好的语言训练，不但能加速本阶段的语言发展，而且也为终生学习语言打下良好的基础。这一时期，幼儿的正常生活如果被剥夺，那么个人的语言能力将很难得到重新发展。狼孩卡玛拉八岁回到人间，经过六年训练，到十四岁时，好不容易使她记住四、五个单词。而日本的横井庄一，在第二次世界大战中逃进深山，野居二十八年，一九七二年被人发现，送回日本，只过了短短二十八天，就完全适应了社会生活。就是因为他是成年以后离开社会的，他的语言发展的最佳期是在人类社会中度过的。据国外有关调查表明，生活在孤儿院里的幼儿，因为缺少语言交际，语言发展的进程大致要比发展正常的孩子推迟一年多。以后保育员对孤儿院中的部分儿童加强语言刺激，教他们模仿成人的语音，加强语音和事物之间的联系，促进他们对语义的理解，结果接受教育的两岁儿童，在智力和语言发展上都超过了仍在孤儿院单调环境中生活的四岁儿童。这一训练之所以取得良好效果，因为它仍然是在幼儿语言发展的最佳期内进行的。

由此，我们可以认识到：在幼儿园里，如有个别幼儿，由于早期没有得到良好的语言训练，导致语言能力的发展比较缓慢。他们入园以后，教师若能抓紧时间，加强对他们的个别语