



江苏省中小学 素质教育研究

教育质量保障专题 (2011)

JiangSuSheng ZhongXiaoXue

SuZhi JiaoYu YanJiu

王一军 主编



YZLI0890168162

江苏教育出版社

江苏省中小学 素质教育研究

教育质量保障专题 (2011)

JiangSuSheng ZhongXiaoXue

SuZhi JiaoYu YanJiu

王一军 主编



YZLI0890168152

江苏教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

江苏省中小学素质教育研究: 教育质量保障专题:
2011 / 王一军主编. — 南京: 江苏教育出版社,
2012. 12

ISBN 978-7-5499-2601-5

I. ①江… II. ①王… III. ①中小学—素质教育—教
育质量—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 312169 号

- 书 名 江苏省中小学素质教育研究——教育质量保障专题 (2011)
主 编 王一军
责任编辑 牛新生
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 27
字 数 420 千
版 次 2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-2601-5
定 价 50.00 元
网店地址 <http://jsfhjy.taobao.com>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

顾 问 ◎ 杨九俊 马 斌

主 编 ◎ 王一军

编 者 ◎ 王一军 马维娜 肖林元 郑 飞 辜伟节 孙朝仁
于 明 魏 惠 徐 明 朱文学 许 林 张 健
胡唐明 包智强 龚国胜 孙向阳 喻小琴 宗锦莲
王彦明 高金锋

江苏省中小学素质教育的实践与探索

早在 20 世纪 80 年代末,江苏省教委就旗帜鲜明地提出中小学教育必须从应试教育转向素质教育,基础教育就是素质教育的思想。近 20 年来,我省实施素质教育的历程大致经过三个阶段。一是起步探索阶段。从 20 世纪 80 年代末到 1996 年完成“普九”任务,以 1990 年颁布实施的《关于当前小学进行教育改革的意见(试行)》为标志。这一阶段素质教育改革主要从小学阶段开始,延伸至初中教育阶段,以课堂教学改革、加强学校常规管理为重点,并在素质教育内涵、素质结构、素质教育课程体系等方面,形成了许多原创性的理论研究成果。二是全面推进阶段。从 1997 年到 2001 年基础教育新课程实施以前,以 1997 年省政府办公厅转发省教委《关于在全省中小学深入实施素质教育的意见》为标志。就全国范围来说,这一阶段素质教育实施从地方行为转变为党和国家的教育行为,1999 年颁发《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对全面推进素质教育产生了深远的影响。这一阶段素质教育实施从义务教育阶段逐步扩展到高中教育、幼儿教育、高等教育等各个阶段,以区域推进素质教育改革、教育现代化建设、学校整体改革、课程改革以及教材建设为重点,我省教育现代化建设经验和苏版教材在全国产生重要影响。三是重点突破阶段。从 2001 年全面实施基础教育新课程至今,以教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布实施为标志。这一阶段把课程改革作为实施素质教育的关键环节,全面、扎实、到位地推进基础教育课程改革,在课程改革的进程中研制新课程高考方案,推进考试评价制度改革,全面推进教师专业发展。江苏的高考方案充分体现了素质教育的评价思想。

一、江苏省推进中小学素质教育的主要成绩

20多年来,江苏教育始终把全面贯彻教育方针,深入实施素质教育,提高学生作为未来社会公民的整体素养等内容,融入到推进江苏教育强省,实现教育现代化的目标、内容、环节和措施等方面之中,积累了丰富的丰富而多样的经验,形成了许多原创性的措施,取得了明显的成效。

第一,江苏省是全国最早以省为单位实施素质教育的省份,形成了许多原创性的经验。早在1990年省教委出台了《关于当前小学教育改革的意见(试行)》的重要文件,在全国率先提出实施素质教育,明确要求全省:“素质教育首先在小学抓落实,逐步扩展到初中,影响到高中”的总体思路。20世纪90年代的江苏素质教育,在以下几个方面形成了原创性的经验和措施:一是在素质发展目标的制订上,初步形成了小学生素质发展的基本要求,研讨了初中学生素质发展目标的问题,初步形成了包括生理素质、心理素质、社会文化素质三大板块的中小素质发展的基本框架;二是在课程改革上,确立了实施素质教育的中心环节是课程观念,形成了优化学科课程、强化活动课程、开发环境课程的改革思路与措施;三是在教学改革上,最早提出课堂教学是实施素质教育的主战场、主阵地的思想,从小学语文教学的素质化切入,强调扎扎实实打好基础,全面提高教学质量和课堂教学效率;四是在师资队伍的建设上,提出教师素质优良化的要求,省教委制订了中小学教师教学基本功要求,举行全省教师基本功大赛,从抓教师教学基本功着手,全面提高教师队伍的整体素养,取得了明显成效。

第二,江苏省始终坚持通过规范办学推进素质教育实施,实现了学校管理水平的整体提高。本着“管好一张课表,素质教育就有结构性的保障;管好一个课堂,素质教育就有了质量的底线”的思想,省教委1989年颁布了《江苏省中小学常规管理基本要求》,涉及校园管理、教师管理、学生管理、教育教学管理、后勤管理和档案管理6个方面28条,并以前所未有的力度“抓实、抓好、抓到位”,5年的时间使江苏中小学的管理面貌发生了明显的变化。2006年,省教育厅在原先“28条”的基础上重新修订、完善、颁布了《江苏省中小学管理规范》。2012年又颁发了《关于规范中小学办学行为,深入实施素质教育的意见》,对中小学办学行为提出了新的要求。

第三,我省坚持在教育现代化的旗帜下整体推进素质教育,促进了教育

质量的稳步提升。1993年江苏省教委颁布了《关于在苏南地区组织实施教育现代化工程的意见》，在全国率先举起教育现代化的大旗。在文件精神引领下，苏南地区将教育现代化与素质教育紧密结合，坚持“在教育现代化的旗帜下整体推进素质教育，以素质教育为主旋律全面推进教育现代化”，实现了教育质量的稳步提升，并发展为全省区域实施素质教育实验区工程，使素质教育从学校行为转化为地方行政行为。2005年6月，江苏省委、省政府颁发了《中共江苏省委、江苏省人民政府关于加快建设教育强省率先基本实现教育现代化的决定》，明确提出到2010年率先基本实现教育现代化的目标；江苏省教育厅制订了《江苏省教育现代化建设主要指标》，明确提出素质教育实施作为教育现代化的指标要求。2007年正式启动县级区域教育现代化评估工作。全省首批36个县(市、区)率先通过区域教育现代化评估验收，标志着江苏素质教育实施进入新的历史阶段。

第四，江苏省坚持把课程改革作为素质教育实施的核心带动其他环节改革，学校教育工作发生了积极的变化。早在省教育厅[90]45号文件中，就明确提出进行课程、教材、教学方法改革，“探索符合中国国情的素质教育课程模式”。江苏的基础教育课程改革，在课程实施水平、课程资源开发与建设、信息技术装备与运用、教师专业发展等方面逐步显示出较高水平。课程改革在相当程度上改变了学生、教师、学校的生存状态和生存方式，使基础教育重新焕发出新的活力，全面推动了素质教育的实施，促进了中小学生主动、活泼、积极的发展，学生的整体素质全面提高。近年来，学校教育作为青少年学生思想道德建设的主课堂、主阵地、主渠道不断得到加强。招生和考试制度改革作为推进素质教育的重要环节，在不断探索中取得了一定的突破。教育厅制订了《关于初中毕业生升学考试与普通高中招生制度改革的若干意见》，江苏省2008年普通高考方案，都充分体现了素质教育思想，是素质教育考试评价制度改革的有效尝试。

第五，江苏省坚持义务教育高位均衡发展，实施素质教育的保障条件不断完善。自2001年以来，共投入140多亿元，其中省财政共投入40多亿元，调动地方政府和社会各方面资金100多亿元，先后实施并完成了农村中小学“危房改造”“布局调整”“三新一亮”“六有”“校校通”和“四项配套建设”等系列重点工程。农村中小学办学面貌发生了根本的变化，江苏省的每一所小学和初中基本建成合格学校，义务教育在区域间、城乡间、校际间的办

学差距明显缩小,均衡水平显著提高。这为全面、整体地实施素质教育,实现素质教育的均衡化奠定了坚实的物质基础。

第六,我省坚持把教师队伍建设作为实施素质教育的关键,教师队伍的整体素质显著提高。在实施素质教育的进程中,我省确立师资队伍在教育事业中优先建设、优先发展的战略地位,大力加强师资队伍建设,全省师资队伍总量基本满足教育事业发展的需要,各级各类教师队伍学历层次普遍提高。教师教育体系逐步走向开放,完成三级师范向两级师范过渡,新师资培养和在职教师培训质量不断提高,教师专业水平逐步提升。农村教师队伍建设形成新局面,全省初步建立苏南支援苏北、城市支援农村的机制,农村教师队伍的素质和结构明显改善。实施“人才强教”“人才强校”战略取得显著成效,高层次人才队伍建设稳步推进,骨干教师和学科带头人队伍不断壮大。职业教育“双师型”教师队伍建设取得新的进展。教育人事制度改革稳步推进,教师地位和待遇不断提高。

二、江苏推进素质教育的问题与挑战

虽然素质教育取得了一定的进展,产生了积极的影响,在一些重点环节上有所突破,在一些地区还取得了明显的成效,但一些深层次体制性障碍仍然没有消除。素质教育的现状还不能适应江苏小康社会建设目标的要求,不能适应新江苏人素质发展的需要,不能适应教育工作者的理想追求,不能适应人民群众对优质教育的期待。同全国的素质教育现状一样,我省素质教育还存在以下一些突出问题。

第一,素质教育推进不平衡。从区域看,部分地区和高中年段存在升学竞争日益加剧的趋势。从城乡看,城市学校面临的主要症结是学生学业负担过重产生的诸多问题;而一些农村地区的主要任务仍然是确保和不断提高基本教育质量。从不同学段看,小学阶段取得显著进展,而离高考、中考越近的年级,实施素质教育的难度就越大。

第二,中小学办学行为不规范。由于办学条件不均衡、经费投入不充足、学校建设任务重、升学竞争压力大等原因,中小学管理整体上比较粗放、工作机制不太健全,一些管理要求得不到有效落实。一些地方的中小学在教育教学中还存在升学考试竞争过度、国家课程计划落实不到位、正常教学秩序遭到扭曲、中小学生课业负担过重、利益取向“择校”问

题突出等违背教育规律的种种不规范办学行为。这些突出问题,严重制约了基础教育自身的进一步发展和提高,严重妨碍了素质教育的深入实施,严重影响了青少年学生的健康成长,已经成为广大人民群众普遍关注的热点问题。

第三,片面追求升学率的倾向仍很严重。当前的升学竞争表现出一些新的特点:一是竞争目标不断提高。许多学生、家长在发展预期上追求高学历,不仅仅都想上大学,而且都想上重点大学;二是竞争重心不断向下。许多家长从幼儿园阶段开始为孩子增加大量的校外辅导班、兴趣班、家教等课程,各种社会补习班十分火爆;三是由于优质教育资源还难以满足群众的需求,城市择校现象愈演愈烈;四是迫于社会的压力,学校盲目追求升学率,扭曲了教育目的和学校教学行为,学生承受着来自各方面的压力,心理问题十分严重。

第四,学校教育方法创新严重不足。在全球化和数字化条件下,青少年的生活空间和学习环境正发生深刻的变化,在学生身上,出现了一些过去所没有的新问题和新特点:当代学生的物质生活条件更加优越了,但成长的苦恼不断增加,心理问题不断增多;学习的机会更多、条件更好了,更有利于学生主动学习了,但学习负担也在不断加重,学生厌学、逃学情绪在增长;在发展个性增强自信心的同时,社会责任感和同情心等人文精神却出现了缺失;在不断扩大视野、了解世界、广泛获取信息的同时,如何继承和发扬优秀传统文化却出现了新问题。面对这些的变化,学校教育和传统的教育方法显得软弱无力,需要学校教育实践不断创新,但这方面做得远远不够。

第五,学生素质发展的实际状况令人堪忧。一是青少年的思想品德状况存在着令人忧虑的问题。一些青少年意志力薄弱,追求自我中心,不讲文明礼貌,缺少团结友爱精神。据教育部的调查,近年来未成年人犯罪率上升一倍以上,团体犯罪案件更是占到65%以上。二是青少年身心素质发展不容乐观。教育部最新的体质监测结果表明,学生的速度、爆发力、力量、耐力、肺活量持续下降,超重及肥胖检出率上升,初高中视力不良检出率分别达到58%、76%。在心理素质方面,据国家统计局、教育部的调查,有36%的中学生步入校门时的心情为“郁闷”“紧张”“疲惫”“厌烦”“焦虑”或“恐惧”。一些特殊群体如单亲家庭学生、外来民工子女、留守儿童等更需要心

理关怀。三是青少年的创新精神和实践能力较为薄弱。据国家统计局、教育部的调查,中学生对学习“很有兴趣”和“比较有兴趣”的不足50%,学生的批判精神严重缺失,创造能力受到压抑。

第六,教师队伍实施素质教育的能力不高。师德工作薄弱,缺少抓手,被当作软任务,存在重业务、轻师德的现象;师范院校教师教育弱化、边缘化趋势严重,教学与基础教育实际和课程改革脱节;农村教师和幼儿教师整体素质不高,农村转公教师年龄偏大,不能适应实施素质教育的需要,幼儿教师工资待遇普遍较低,整体素质偏低,队伍不稳定;高校高水平的拔尖人才紧缺,大师级人物稀少,难以形成高质量高水平的创新团队,青年教师的教育教学能力亟待提高;职业院校骨干教师和学科带头人数量不足,缺乏高水平的领军人物,教师普遍缺乏职业岗位实践和行业专业资历,实践技能弱,职教教师培养培训体系和模式亟待完善;适应教师终身学习和专业发展要求的学习体系有待建立。

当前素质教育存在的这些问题,源于一些制约素质教育推进的体制性障碍并没有完全消除。在新的历史条件下,全面实施素质教育面临着更加严峻的挑战。

一是社会转型期新旧矛盾的交织、多元文化的并存,进一步恶化实施素质教育的环境,增加了推进素质教育的复杂性。城乡二元结构和现实差距不断扩大,增加就业压力,使考试竞争不断升温,中小学生的课业负担和心理负担沉重,甚至导致升学竞争不断前移;用人制度中科学评价机制的缺失,导致社会人才结构失衡,技能型人才不足,学生分流不畅,普通高中和重点高校压力骤增;社会阶层分化加快,保障体系不健全,使人们把实现社会公平、发展的更多功能赋予教育,学会面临更大的社会压力;传统文化的影响使全社会形成正确教育观、人才观的步伐沉重而迟缓,市场化、全球化、信息化既冲击传统的教育观,也使国家和学校对塑造社会观念的主导地位和方式方法受到挑战。

二是社会主义和谐社会建设,对国民素质提出了更高的要求,增加了推进素质教育的创新性要求。随着社会主义和谐社会建设的不断深入,我国进入经济社会发展的新阶段。调整产业结构、转变经济增长方式、提高自主创新能力、建设资源节约型和环境友好型社会等重大措施,都意味着对教育所提供的新生劳动力的结构、素质和可持续发展的能力提出了全新的要求。

具体表现在两个方面:一是对培养创造型人才和技能型人才的要求,二是对所有劳动者终身学习的要求。这都需要素质教育在目标、内容、方法等方面能够根据社会发展需要实现自身的改革与创新。

三是人民群众教育需求水平的不断提高,需要把实施素质教育看作重要的民生工程,增加了推进素质教育的艰巨性。当前,教育发展中“有学上,上得起学”的矛盾已经初步解决,但是“上好学,受高质量的教育”的矛盾更加尖锐。人民群众对教育的基本需求得到了满足,但对优质教育的需求,对教育公平、公正提出了更高的要求。提高教育质量、扩大教育公平、解决优质教育资源不足与人民群众对高质量教育需求的矛盾,会是今后一个时期教育工作的重点,也是推进素质教育的基础。素质教育的任务更加艰巨。

四是当代国际社会都把教育看作提高国家综合竞争力的重要途径,素质教育的战略地位越来越高,增加了推进素质教育的紧迫性。进入新世纪,国际竞争日趋激烈,发达国家为了保持自身的竞争优势,无不把着力点放在国民素质的提高上,进而把教育改革作为提高国家综合竞争力的重要战略选择。在这样的背景上,深入推进素质教育实施是关系国家发展的整体利益的大事,需要在国家安全、民族利益的高度上,重新认识素质教育的战略地位。只有全面实施素质教育,培养创新性人才,才能将我国巨大的人口压力转化为无可比拟的人力资源的优势,才能提升我国自主创新能力和综合国力。因此,在国际竞争的视野中审视教育改革,素质教育的全面推进是十分紧迫的历史任务,需要广大教育工作者担负起这一历史重任。

三、深化江苏中小学素质教育实践的思路

胡锦涛总书记指出:全面实施素质教育,核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。总书记的指示指明了研究素质教育内涵的基本思路。作为一种理想中的教育模式,素质教育需要与时俱进地加以理解,需要立足本土进行理性思考和实践建构。

素质教育是中国民族化、本土化的教育概念,是具有中国特色、中国风格、中国气派的教育理论范畴,是中国教育对世界教育理论的重要贡献。以人为本是素质教育的根本出发点,即以学生为本,以学生的发展为本,以学生的健康成长为本。把人的发展与对社会的贡献结合起来,把个人的自由与社会的责任结合起来,把知识的掌握、能力的发展与社会道德的养成结合

起来,是素质教育的内在要求。素质教育以促进人、社会、自然的和谐发展为宗旨,以德、智、体、美全面发展的合格公民为培养目标,以全面贯彻党和国家的教育方针为根本途径,以教育质量的全面提升为显著特征,充分体现了中国特色社会主义教育的价值取向。

素质教育有鲜明的实践特征:一是坚持全体性,促进每一个学生的发展,为每个学生的发展服务;二是坚持全面性,促进学生在德、智、体、美诸方面全面发展;坚持主动性,充分发挥学生的主体性,促进学生生动活泼地主动地发展;三是坚持长效性,促进学生可持续发展,为其终身发展奠基。素质教育实施包括德育、课程改革、教师队伍建设和考试评价四个主要环节。从对人素质的培育转为对人自身生命的关怀;从对知识结果的注重转为对产生和创造知识的方法和过程的关注;从对基本技能和适应能力的训练转为对创造能力的培育;从对高远宏大的圣贤人格的塑造转为对独立自主的个性人格的追求。

第一,明确推进素质教育的指导思想和目标体系。

把“为每一个学生成功发展提供高质量的教育”作为全省推进素质教育的核心理念。按照全面落实科学发展观的要求,把全面贯彻党的教育方针、全面推进素质教育作为我省党和政府以及全社会的共同任务,作为构建社会主义和谐社会、建设创新型国家和推进社会主义新农村建设的奠基工程。以素质教育为主题推进新时期各项教育工作,努力形成齐抓共管的素质教育新局面。

坚持育人为本。把培养德智体美全面发展的社会主义合格公民、建设者和接班人作为学校教育的根本任务。以正确的方向和先进的理念促进学生成长成才;以学生为主体,把促进学生发展作为学校一切工作的出发点和落脚点,为每一个学生提供成功的机会。

坚持德育为先。把社会主义核心价值体系融入学校教育的全过程。以中国特色社会主义理论体系为指导,以基本道德规范和公民意识为基础,以爱国主义为重点,以理想信念为核心,科学确立大中小学校的德育内容和目标,构建有效衔接的德育体系。

坚持能力为重。把提高学生的创新精神和实践能力的提高作为衡量素质教育成效的重要指标。引导学生学思结合,知行统一,形成以读写算和处理信息为要素的基础能力,以自主、探究、反思为基本性的学习能力,以探索

性思维和解决问题为核心的创新能力。

坚持合力推进。把实施素质教育作为全社会的共同任务齐抓共管。明确实施素质教育是国家意志和法律的规定,各级政府要切实担负起推进素质教育的责任,全社会都要关心和支持素质教育,努力形成推动素质教育的强大合力。

素质教育实践的总体目标是:进一步完善有利于素质教育发展的教育体系结构和制度环境;逐步形成青少年全面发展的人才培养模式;建设一支适应实施素质教育要求的高素质的校长和教师队伍;基本形成富有生机活力和鲜明特色的学校教育格局;基本形成因地制宜创造性推动素质教育的区域发展格局;基本形成学校、家庭、社区教育有机结合的综合育人体系。

素质教育的主要指标是教育观念:各级党和政府建立科学的素质教育质量观和人才观;各级各类学校形成“为每一个学生成功发展提供高质量教育”的核心理念;广大教育工作者具有自觉的素质教育意识;全社会对素质教育形成广泛共识。

办学行为:彻底消除片面追求升学率现象,中小学生课业负担合理;严格执行国家课程计划,学生在校学习时间受到严格控制,没有利用周末、节假日补课现象;学校教育资源向学生自由开放;初步形成全社会共同配合、相互协作,促进青少年健康成长的学校教育和社会教育环境。

德育工作:完善全党全社会共同关心和支持青少年思想道德建设的工作机制;坚持学校教育工作中育人为本、德育为先的实践原则;构建有利于青少年健康成长的社会环境;为学生参加校园教育活动和社会实践提供必要条件。

课程改革:从江苏实际出发构建和完善具有江苏特色的素质教育课程体系;建立学校校本课程开发和服务机制,普遍提高学校的课程开发能力;深化课堂教学改革,探索有效的教学方法,加强实践教学和实验教学,倡导研究性学习;在政府、学校等层面不断完善课程改革的支持、服务体系,积极推进具有地方和学校特点的课程文化建设。

考试评价制度:加快建立学校与社会相互沟通、大中小学相互衔接的多样化人才选拔、评价机制;基础教育阶段全面推行发展性评价体系,完善综合素质评价办法,将普通高中学生的综合素质评价纳入升学依据;加快高等教育招生考试制度改革步伐,扩大研究性大学自主招生权利,高等职业学校

实行免试入学;加快建立有利于人才多样化发展的劳动人事制度。

学生素质水平:全面提高学生的道德素质,学生公民意识和素养明显增强,青少年犯罪率显著降低;建立学生体质监测体系,全面提高学生身体素质和心理健康水平,不断降低学生的近视率;学生的基础文化素养得到全面提升,创新精神和实践能力显著提高,学生个性发展得到尊重,特殊人才不断涌现。

教师素质水平:教师实施素质教育的能力显著提高,职业道德水平大幅度提升,在课程领域具有丰富的知识,在教学方面有技巧,具有课程开发能力和教育研究能力;名教师队伍不断扩大,校长队伍的专业性增加,教育家办学不断落实,校长和教师中的教育家比例不断提高;以“双师型”教师建设为重点,提高职业学校教师整体素质;以中青年教师和创新团队建设为重点,提高高等学校教师教学和科研水平。

第二,实施“三大战略”。

教育结构调整战略。教育的宏观体系结构是制约素质教育实施的关键因素,教育结构调整是关系教育事业全局的战略任务。这一战略实施的目标:一是解决现代化建设对人才需求的多样性与人才选拔制度的单一性的矛盾;二是解决社会对优质教育的要求日渐提高和教育发展不均衡的矛盾。教育结构调整战略的主要内容包括四个方面:一是合理规划普通教育与职业教育、基础教育与高等教育、学校教育与终身教育的结构,促进城乡和不同区域教育的协调发展;二是加快改革薄弱学校,大力发展特色学校,不断提高义务教育的质量和水平,实现义务教育的高位均衡发展;三是加快调整高中阶段教育结构,加大对中等职业教育的扶持力度,增强职业教育的吸引力,完善职业教育与职业资格准入制度相衔接的机制,打通普通高中教育与中等职业教育的壁垒,发展诸如综合高中等新型中等教育;四是促进高等教育多样化发展,明确不同类型高等学校的培养目标和层次定位,积极探索不同类型高等教育的招生方式、教学模式和培养方式,形成多规格、多渠道、多样性培养专门人才的格局,鼓励学生通过多种途径入学和深造。

区域整体推进战略。素质教育实施需要推进教育综合改革,既要求在目标、内容、方法等方面在各学段间建立相互沟通、彼此衔接的体系,也要求社会各相关部门齐抓共管、社会各种教育资源相互配合,都需要实施区域整体推进战略。这一战略实施的目标是:打通不同学段教育壁垒,形成素质教

育的纵向体系;建立政府主导、各相关部门齐抓共管的素质教育工作机制。区域整体推进战略具体包括四方面主要内容:一是切实落实各级政府实施素质教育的责任,提高地方党委政府在新时期领导教育的能力,加强县级政府实施素质教育的能力,完善提高教育质量的投入保障机制,完善实施素质教育的支持服务体系;二是在县(市、区)以上层面建立素质教育示范区,鼓励地方从当地经济社会文化发展特点出发,围绕素质教育实行综合配套和整片联运的改革,形成区域整体推进素质教育棋局,形成各具特色的素质教育实践模式;三是把素质教育整体推进作为区域教育现代化的重要内容,鼓励地方深化教育体制改革、调整教育体系结构、完善劳动用人制度,形成较为完善的实施素质教育的机制和体制,在教育均衡发展、教师队伍建设和方面实现整体突破和总体提升,促进学校教育的现代转型;四是积极探索与建设社会主义新农村相适应的素质教育模式,坚持农科教结合和三教统筹,进一步发挥农村学校作为育人的中心、农民培训的中心和农村党员现代远程教育基地的作用,开发适应农村素质教育的资源,探索农村素质教育的特色。

社会生态优化战略。素质教育实施离不开健康的社会环境,包括文化环境、舆论环境、用人环境和法制环境等,这些环境构成素质教育的社会生态。社会生态优化战略实施的目标在于,引导全社会形成素质教育的质量观、人才观,形成全社会共同支持依法办学、共同支持和参与学校实施素质教育的舆论氛围。这一战略的主要内容有四个方面:一是提高各级政府领导对实施素质教育重要性的认识,进而树立正确的人才观和教育观,为素质教育营造良好的制度环境,提供科学的政策措施;二是通过政策引导、经济杠杆等措施,引导并建立有利于素质教育的用人制度,坚持以人为本和德才兼备的原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,努力完善职业资格证书制度和就业准入制度,完善人才市场和劳动力市场,提高技能型人才的社会地位和工资待遇,创造多元化和多样化的用人环境;三是引导媒体的舆论方向,大力宣传素质教育典型和技能性人才的社会贡献,形成良好的素质教育舆论环境;四是发挥社区教育的作用,引导广大家长转变教育观念,营造家庭素质教育环境。

第三,推进“四大工程”。

素质教育法制建设工程。一是从法律上确立素质教育在教育工作中的

核心地位,把依据学生身心特点和成长规律、科学合理地管理和教学,作为教育工作的根本宗旨。二是明确各级办学主体在办学行为中的权利边界,明确教育管理、教学人员的专业资格要求。建立宏观教育政策的素质教育原则评估制度。三是要在法律上严格规范政府、教育行政部门、学校的办学行为,对违规办学、伤害学生身心健康发展的违规行为,要明确相关法律责任和处罚办法。四是通过立法建立素质教育保障体系,为实施素质教育提供相应的经费保障和资源保障,明确文化等各部门为素质教育提供服务的责任,形成整合社会教育资源、支撑学校实施素质教育的制度环境。

教育质量监控工程。一是建立中国特色的学业质量标准,重视能力维度的发展,引导学校课程建设和课程管理能力的提升。二是引进国际先进评测工具,普及科学的质量评估方法,提高各级教研部门的质量管理水平。三是建立区域教育政策评估办法,引导和提高以县为主的教育质量管理水平。四是建立全省统一的基础教育质量监测体系。五是逐步在中小学、家庭、社会形成科学的教育评价观念。

创新人才培养工程。一是在中小学广泛开设活动课程,提供创造性的学习环境,保护和发展学生的创新意识、创新思维、创新能力。二是建立创新人才培养示范学校,探索实践能力和创新精神的培养模式。三是建立科学、合理、符合社会发展需求的人才培养结构,建立不同类型人才成长、沟通的立交桥。四是改进考试评价制度,逐步建立高中注册入学制度和高等教育注册入学制度。

教育家办学实施工程。一是制定教育行政部门主要管理人员的任职资格制度、校长任职资格制度,设立相应的任职资格标准。二是建立教育行政部门各类管理人员、教研人员、校长及教师的专业成长阶梯培训制度,制定科学规范的促进教师专业发展的课程体系,大力提升师资队伍的专业化水平。三是设立“江苏人民教育家”荣誉称号,同时选拔一批特级教师和优秀校长进行重点培养,为其成长为人民教育家积极创造条件。

第四,完善“五大体系”。

系统优化学校德育体系。真正确立德育在学校工作的首要地位,将德育渗透到课程教学、学校管理、考核评价等学校一切工作之中。切实把社会主义核心价值体系融入学校教育的全过程,构建大中学校有效衔接的德育体系。充分发挥学校教育的主渠道、主阵地、主课堂的作用,全面加强大

学生思想政治教育和未成年人思想道德建设工作,努力增强德育工作的针对性和实效性。以中国特色社会主义理论为指导,以基本道德规范和公民意识为基础,以爱国主义为重点,以理想信念为核心,科学构建相互衔接、和谐统一的小学、中学、大学德育课程体系。确保开足开好德育课程,着力提高德育课程实施水平;改进德育的课堂教学,学科教学要渗透德育内容,努力做到教书育人。提高大学思想政治理论课、哲学社会科学课的教育教学实际效果。职业学校要以强化职业道德为主线,深化德育课程改革。遵循新时期德育规律,以体验德育为主线,开展形式多样的德育实践活动。积极倡导志愿者服务活动,中学以上学生都要有从事志愿者服务和社区服务的经历。健全“三全育人”机制:在全员育人中突出教书育人,在全方位育人中突出管理育人,在全过程育人中突出服务育人。

完善具有中国特色的课程体系。根据素质教育培养目标,以培养学生创新精神和实践能力为重点,精选课程内容,优化课程结构,降低课程难度,合理确定课程设置,适度减少学科课程比重,相应增加科学、艺术和综合实践活动课程的比例。保证地方课程与校本课程的自主权和选择空间,积极稳步推进初中综合课程和高中选修课程建设,构建具有江苏特色的基础教育课程体系。整合各种资源和专业力量,继续开发建设一批课程教材,逐步形成覆盖所有学科的、在全国有影响的江苏教材体系。义务教育课程改革以改变教与学的方式为重点,全面落实课程计划,开齐开足所有课程,着力解决城乡实施不均衡的问题。普通高中课程改革要为学生提供更多选择性、综合性和实践性课程,切实培养学生的创新精神和实践能力。采取积极措施确保学校开足开好各类选修课程、研究性学习、通用技术等课程,完善学分制和综合素质评价。积极推行启发式和探究式教学,充分调动学生的学习积极性。探索网络环境下新的教学模式,加强信息技术与学科课程的整合,普遍提高中小学教师运用信息技术手段的能力,提高教学效率与教学质量。严格健全学校体育卫生工作机制,遏制学生体质下降趋势。保质保量上好体育课,严格保证学生每天1小时的体育活动时间。建立基础教育质量监测制度,制订和实施保障均衡发展、促进教育公平的基础教育发展标准;完善义务教育、普通高中教育质量监测体系和高中学业水平评价监测体系,强化反馈、指导和服务功能,切实改进教育教学,强化过程管理,有效促进教学质量的提高。建立“以县为主”的质量管理体系,积极推动县域范围