

全球视野下的二语高效学习系列丛书

主 编：刘 鸣 吴剑丽

高等教育课程国际化的 R 研究与实践

Research and Practice on
the Internationalization of
Curriculum in Higher Education

吴剑丽 李娅玲 编著



科学出版社

全球视野下的二语高效学习系列丛书

主编 刘 鸣 吴剑丽

高等教育课程国际化的研究与实践

Research and Practice on the Internationalization of
Curriculum in Higher Education

吴剑丽 李娅玲 编著

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书基于全球化视野,运用理论研究、国际比较、典型案例分析方法,梳理和分析了不同国家高等教育课程国际化的动因、载体理念、策略及经验教训,重点阐述了中国高等教育课程国际化的实践案例,反思了中国高等教育课程国际化面临的机遇与挑战,并对世界高等教育课程国际化发展的趋势进行了展望。

本书可供高等学校和高职高专学校的管理者和教师参考,也可供高等教育专业的本科生和研究生阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育课程国际化的研究与实践/吴剑丽,李娅玲编著. —北京:科学出版社,2013

(全球视野下的二语高效学习系列丛书/刘鸣,吴剑丽主编)

ISBN 978-7-03-036666-5

I. ①高… II. ①吴…②李… III. ①高等教育-课程-研究 IV. ①G642.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 026788 号

责任编辑:尚 雁 罗 吉 / 责任校对:彭涛

责任印制:赵德静 / 封面设计:许 瑞

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京康华虎彩印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013 年 2 月第 一 版 开本:B5(720×1000)

2013 年 2 月第一次印刷 印张:9 1/4

字数:180 000

定价:38.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

丛 书 序

当今世界科技日新月异，经济趋向全球化，反映到教育中最显著的特征之一就是教育的国际化和信息化。这就对人才的培养提出了新的要求，培养具有国际视野的复合型、创新型人才成为高等教育的主要目标。在我国要实现这一目标，就要加快教育改革，扩大教育开放。2010年7月我国颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》（以下简称《纲要》），从我国现代化建设的总体战略出发，规划、描绘了我国未来10年教育改革发展的宏伟蓝图，科学确定了到2020年我国教育改革发展的战略目标、工作方针、总体任务、改革思路和重大举措。这是进入21世纪以来我国颁布的第一个教育改革发展规划纲要，也是指导我国教育改革发展的纲领性文件。《纲要》明确提出要“扩大教育开放，重点要加强国际交流与合作，引进优质教育资源，提高交流合作水平，以促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。当前许多高校都非常重视高等教育国际化，通过与国外大学合作办学、进行学术交流等方式，引进优质资源，提高教育质量。而教育国际化最重要的途径是课程国际化，课程国际化是实现高等教育国际化的重要方式和手段。外语则是课程国际化的重要基础和组成部分，外语学习的质量和水平直接关系到课程国际化的实施、国际化人才的培养。因此运用信息技术支持和促进外语学习，转变外语学习的方式，构建新型外语教学模式，提高外语教学质量，从而推动外语教育信息化则是当前高等学校外语教学的主要任务。

为此，我们根据华南师范大学教育国际化和外语教育信息化的研究与实践，策划和编写了这套丛书，关注教育国际化和外语教育信息化这两个主题，力求反映教育国际化背景下世界高等教育国际化的趋势和主要特征，以及中国高等教育国际化的现状和实践。在教育国际化的进程中，课程国际化是实现高等教育国际化的最重要的途径和载体。为此，《高等教育课程国际化的研究与实践》将研究置于全球化的视野下，从人才培养的角度界定高等教育课程国际化，立足于理论和实践两个研究维度，既从高等教育课程国际化的国际国内动因、载体理念、策略以及经验教训等层面进行引介、梳理和研究，又综合运用理论研究、国际比较、典型案例等方法进行论证，特别是对中国高等教育课程国际化的实践进行了重点阐述，反思了中国高等教育课程国际化面临的机遇与挑战，对世界高等教育课程国际化的发展趋势进行了展望。

在网络时代,人类学习外语从未像今天这样可以如此方便地获得极其丰富和真实的语言资源,各种语言学习软件 and 技术的广泛应用极大地改变了外语学习的环境和方式。计算机在外语教学中的应用也已经从最初的计算机充当教师、智能专家或同伴,发展到计算机作为认知工具来支持和促进学习者进行知识建构,从而提高学习者的外语交际能力。特别是计算机网络在外语教学中的应用,为外语教学中师生之间以及学生之间的语言交流和互动提供了平台和机会,也为大学英语教学改革带来了新的契机。教育部于2004年颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》,就教学改革问题明确提出要充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习的方向发展。2006年起在教育部实施的“高等学校教学质量与教学改革工程”中,“大学英语教学改革工程”是主要内容之一,也是最先启动的四项工程之一。这项教学改革工程明确提出要“改革大学公共英语教学标准、手段和考试方法,推进基于计算机的个性化英语教学,提高大学生的英语综合实用能力”。实施“质量工程”的目标之一就是,用信息技术实施英语教学,4年后使60%以上的大学本科毕业生拥有英语听说能力。教育部又于2007年启动了“高等学校本科教学质量与教学改革工程”,质量工程的实施要求外语教学必须把提高教学质量作为其核心目标,加强外语专业的调整和学科建设,加快外语教学资源的整合和平台的建设,探索新的实践教学模式和外语人才培养模式,同时提升外语教师专业技术水平。而同年修订后的新的《大学英语课程教学要求》,则首次在我国外语教育史上确定了计算机网络在外语教学中的不可或缺的地位,计算机网络第一次真正意义上在外语教学中受到了重视,第一次真正意义上开始了利用计算机支持和促进外语教学的时代,以此来转变外语教学方式,提高外语教学质量。因此充分利用现代教育技术来支持和促进语言学习,研究计算机网络环境语言学习的理论与实践,深入探讨网络环境下语言习得理论、环境、心理和教学模式以及评价,对促进应用语言学发展,改革外语教学模式,提高外语教学质量具有十分重要的意义。丛书中的《基于网络的外语教学理论与实践》和《计算机中介的外语协作学习》就是青年学者和教师在运用信息技术进行外语教学研究和实践中成果的集中体现,相信这些专著的出版对研究外语高效学习和促进外语教育信息化具有重要的指导和借鉴意义。

该丛书是广东省“211”三期重点学科建设项目实施的成果之一。参加本丛书编写的作者都是活跃在教育国际化研究和外语教育信息化研究领域的中青年学者和教师,他们在研究实践中不断努力学习和研究本专业领域的理论知识,积极参与学科项目建设和有关的科研、教学改革项目,在长期的研究和教学实践中积累了丰富的经验。

感谢科学出版社对教育国际化和外语教育信息化研究的支持，感谢本套丛书责任编辑尚雁女士为丛书的出版所付出的艰辛劳动，也感谢参与本研究的教师和研究生对丛书和作者的支持和奉献。

希望本丛书的出版能推动我国教育国际化和外语教育信息化的发展，能对研究和关心该研究领域的广大教师、学者和研究生有所启发。

由于水平有限，不足之处在所难免，恳请读者批评指正。

刘 鸣 吴剑丽

2013年1月于广州

前 言

早在 20 世纪 80 年代,世界著名的未来学家约翰·奈斯比特就在《大趋势:改变我们生活的十个新方向》中指出:“一个国家在新世纪取得成功的关键因素是将其人民的思想引向世界。”美国的著名教育学者克拉克·科尔(C. Kerr)指出:“拥有众多良好全球意识大众的国家将在国际上占有优势。”随着世界经济全球化的发展,“国际化”人才成为当今世界各国综合国力竞争的核心元素,各国都在实行教育改革,以期培养出适应 21 世纪科技发展和经济竞争的“国际化”人才。如美国、英国等西方发达国家,以及日本、韩国等亚洲国家都在 20 世纪 90 年代制定了相关的教育法规,提出了明确的“国际化”人才培养目标。高等教育国际化已成为 21 世纪世界高等教育发展的一种基本趋势。

课程国际化是高等教育国际化的重要方式和手段。为了培养学生的国际化和全球化视野,使学生能够更好地欣赏和理解文化的多元性,高等教育课程已经发生了具有深远意义的结构性改变。美国学者莫里(Morey)曾在美国近 100 所大学开展实验,开设相关国际化课程,并将有关文化多样性与世界性问题的内容融入课程之中,以帮助学生更好地理解多元文化,使学生关心世界共同的问题;同时要求教师提高多元文化教育能力和国际教育能力,在教学与研究中加强多元文化知识和国际化知识的熏陶,在课程中加入相应的学科和教学策略,以改进多元文化和国际化背景下的教学和学习。该课程的理念就是多元文化与国际化。

课程国际化建设是高等学校提高学生综合素质的重要途径,它能够拓展学生的国际视野,培养学生的创新能力和自主学习能力。随着高等教育国际化的纵深发展,课程国际化从以往高校教育国际化的边缘逐步成为核心内容,成为各国提高高校教育质量、缩小与发达国家同类专业教育的差距、提高教师的教学水平和构成、实现高等教育国际化的主要手段之一。21 世纪以来,我国对课程国际化建设相当重视,颁布了一系列相关的政策,在财政上给予了应有的支持。各高校也在课程国际化方面做了一些尝试,采用多种方式加强课程国际化建设,例如,设置了相应的外语课程和通识教育课程,部分学科实施了双语教学,创办了一些联合课程,并对当前的课程内容进行了改造,注入了世界性问题和国际前沿问题。但课程国际化建设的力度不够大,仍然存在着一些问题,主要表现在外语课程设置单一,英语教学只注重读、写,不注重听、说,课程的输入和输出不平衡,通识教育课程内容不够科学等。其原因主要是无论是教材的编写,还是课程目标和人才目标的确定,都缺少一定的全球化的眼光,课程国际化缺乏相应的法

律和制度的保障,课程内容缺乏批判性思维。而美国、澳大利亚、加拿大、英国等高等教育国际化水平较高的国家在课程国际化建设方面拥有丰富的经验,学习和借鉴这些国家的一些有价值的经验,有利于完善我国高等教育课程国际化的建设。

本书运用理论研究、国际比较、典型案例分析等方法,基于全球视野,梳理和分析了不同国家高等教育课程国际化的动因、载体理念、策略及经验教训,重点阐述了中国高等教育课程国际化的实践案例,反思了中国高等教育课程国际化面临的机遇与挑战,并对世界高等教育课程国际化发展的趋势进行了展望。全书共分为九章,第一章对课程的本质、课程的价值以及高等教育课程国际化的背景、内涵与要素进行了理论方面的探讨;第二章对高等教育国际化与世界高等教育课程国际化的关系与发展,在理论与实践方面进行了阐述;第三至七章面向国外,进行国别研究,选取英国、美国、澳大利亚、加拿大、新加坡等高等教育课程国际化建设比较好的国家,在理清各国高等教育课程国际化的发展历程与现状的基础上,主要对其高等教育课程国际化的动因、基本策略和发展趋势进行阐述,并在每一国家选取有代表性的高校做深入的案例分析。第八章回到国内,对我国高校课程国际化发展的历史、现状、动因和策略进行了深入分析,并重点介绍了华南师范大学南海校区课程国际化的理论与实践情况。华南师范大学南海校区建设伊始,就将国际化办学作为改革的重点,并在实践中不断摸索和深化改革。经过近十年的摸索与实践,华南师范大学南海校区在中外合作办学项目方面走出了一条自己的路,也形成了自己独特的办学理念——通过中外合作办学的形式,加强国际间的教育交流,学习、借鉴国外成熟的教学管理经验和教学方法,引进优质教育资源,在国际化的环境中将学生培养成具有国际意识、国际视野、国际知识和跨文化交流能力的复合型、国际型人才。第九章对世界和中国高等教育课程国际化的未来进行了展望。通过对国际国内案例的深入分析,本书既能与读者分享比较系统的高等教育课程国际化的研究成果,也能为今后开展进一步的相关研究提供参考。

《高等教育课程国际化的研究与实践》是集体智慧的结晶,编著者既是高等教育课程国际化的研究者,也是华南师范大学南海校区高等教育国际化的热爱者与实践者。十年历程中,华南师范大学南海校区在高等教育国际化方面所取得的成就,也是华南师范大学南海校区师生共同努力的结果。

本书由吴剑丽进行整体策划和组织,负责全书的统稿和定稿;由李娅玲协助有关组织工作,对本书进行了整理并提出了修改意见;庄慧娟和柴少明参与了最初的编写体例的拟定。各章的分工具体如下:前言由吴剑丽撰写;第一章由吴剑丽、李娅玲、柯正彦撰写;第二章由李娅玲、吴剑丽撰写;第三章由吴剑丽、杨心撰写;第四章由吴剑丽、步光华撰写;第五章由吴剑丽、熊鹏飞撰写;第六章

由吴剑丽、陆雨霄撰写；第七章由李娅玲、李鑫撰写；第八章由李娅玲、程蕉、陈欢、陈竹青撰写；第九章由李娅玲、吴剑丽撰写。

本书的编写和出版得到了华南师范大学高等教育学学科负责人卢晓中教授的大力支持和帮助，值此深表谢忱！在此，也对科学出版社的支持与工作致以深深的谢意！

由于研究条件和实践的限制，本书难免有疏漏和不妥之处，敬请各位同行与读者不吝指正。

编 者

2012年9月10日

目 录

丛书序

前言

第一章 课程与高等教育课程国际化	1
第一节 课程与课程本质.....	1
第二节 课程价值与课程国际化.....	3
第三节 高等教育课程国际化.....	5
参考文献	11
第二章 高等教育国际化与世界高等教育课程国际化的发展	13
第一节 高等教育国际化	13
第二节 高等教育课程国际化的发展	19
参考文献	22
第三章 美国高等教育课程国际化	24
第一节 美国高等教育课程国际化的发展历程与现状	24
第二节 美国高等教育课程国际化的动因	28
第三节 美国高等教育课程国际化的基本策略	30
第四节 佐治亚大学的课程国际化策略	34
第五节 美国高等教育课程国际化的发展趋势	37
参考文献	39
第四章 澳大利亚高等教育课程国际化	40
第一节 澳大利亚高等教育课程国际化的发展历程与现状	40
第二节 澳大利亚高等教育课程国际化的动因	42
第三节 澳大利亚高等教育课程国际化的基本策略	45
第四节 墨尔本大学的课程国际化策略	48
第五节 澳大利亚高等教育课程国际化的发展趋势	52
参考文献	54
第五章 英国高等教育课程国际化	56
第一节 英国高等教育课程国际化的发展历程与现状	56
第二节 英国高等教育课程国际化的动因	60
第三节 英国高等教育课程国际化的基本策略	63
第四节 伦敦大学的课程国际化策略	67

第五节 英国高等教育课程国际化的发展趋势	70
参考文献	72
第六章 新加坡高等教育课程国际化	74
第一节 新加坡高等教育课程国际化的发展历程与现状	74
第二节 新加坡高等教育课程国际化的动因	76
第三节 新加坡高等教育课程国际化的基本策略	77
第四节 新加坡南洋理工大学的课程国际化策略	84
第五节 新加坡高等教育课程国际化的发展趋势	87
参考文献	89
第七章 加拿大高等教育课程国际化	91
第一节 加拿大高等教育课程国际化的发展历程与现状	91
第二节 加拿大高等教育课程国际化的动因	94
第三节 加拿大高等教育课程国际化的基本策略	98
第四节 尼亚加拉学院的课程国际化策略	101
第五节 加拿大高等教育课程国际化的发展趋势	103
参考文献	104
第八章 中国高等教育课程国际化	106
第一节 中国高等教育课程国际化的发展历程与现状	106
第二节 中国高等教育课程国际化的动因	110
第三节 中国高等教育课程国际化的基本策略	111
第四节 华南师范大学南海校区的课程国际化策略	112
参考文献	124
第九章 高等教育课程国际化发展的展望	126
第一节 世界高等教育课程国际化发展的展望	126
第二节 中国高等教育课程国际化发展的展望	130
参考文献	134

第一章 课程与高等教育课程国际化

第一节 课程与课程本质

要研究课程的有关问题，首先必须回答课程的本质是什么。“课程是教育的核心”，课程“集中、具体地体现了教育目标，是人才培养的蓝图。”课程是“教学内容的系统组织”，是教育价值实现的手段^[1]。课程既是一个被研究的领域或对象，又是具体化的实践过程。就宏观而论，它关系到人类文明进步、社会发展；从微观来说，它与学生、教师、家长紧密相关。目前，学术界对课程的本质没有统一的界定，因此怎样理解和把握课程本质，将之科学地概念化，既是一个理论问题，又是一个实践问题，直接影响着现实中的课程实践。目前，对课程的本质的表述主要有以下几种观点。

一、课程即学科

斯宾塞最初把知识的系统组织定为课程的内涵，实质上是确立了课程即知识或系统化的知识的观点。这种观点是把有价值的知识系统化，形成一定的科目或学科，并将这些学科的知识传授给学生，以达到教育目标。这种以知识为中心，以学科（科目）为构成形式，重视知识及其逻辑组织的课程，就是通常所说的学科课程^[2]。学科课程强调学科知识的系统化及其教育进程安排，其内容的来源主要是人类长期积累的知识，教育的任务就是把经过选择并系统化的知识传递给学生，这是传统的课程本质观。此时它成为主流，尤其盛行于美国。20 世纪 50 年代末 60 年代初，以布鲁纳（Bruner）、费尼克斯等为代表的结构主义课程论者，大力倡导以学科为中心，强调知识结构的获得，发展学生思维能力的课程。他们主张将知识学科化、结构化、专门化，提倡“探究教学”，并认为“教学就是探究”。这就将课程即学科的本质观提到了一个更高的层次。

二、课程即经验

课程被视为学生在教育环境中与教师、材料等相互作用的所有经验。在这种课程定义中，经验一词实质上包含了“活动”、“学习经验”、“学习活动”等内涵。课程即经验的课程本质观有以下特征：①重视学习者的兴趣、需要和个性；②重视学习者与环境的交互作用；③重视教育环境的设计与组织；④兼顾课程过

程与结果,预期的与未预期的经验^[3]。把经验视为课程的观点在美国普遍流行,对我国的教育也有很大影响。在该课程本质观的指导下,儿童经验获得的方式是“做中学”(learning by doing),兼顾儿童的生活。与课程即学科的课程本质观相比,该课程观把出发点放在学习者身上,实现了课程本质由“物”到“人”的转变。

三、课程即计划

视课程为“教育计划”或“学习计划”,是20世纪50年代以来较为流行的观点,计划包含了目标、内容、活动和评价等方面。课程即教育计划或教学大纲(教学内容)的观点,强调课程的计划性、目的性,这种课程观是把课程视为不直接与学习者发生作用的“计划”,课程在本质上是“静态的”。

四、课程即目标

把课程看做教育者试图达成的一些教育教学目标,或者希望学习者通过学习而获得的学习结果,是课程即目标的课程本质观的中心含义^[4]。在这种课程本质观指导下,教育教学目标的选择和制订成为核心任务,然后,围绕教育教学目标选择、组织学习经验,并进行教育评价。

以上四种课程本质观各有优点,也各有不足。课程由“学科”到“经验”的变化,实质上是课程由强调“教育者”到强调“学习者”的转变;由“经验”到“计划”或“目标”的转变,则反映了课程的可控制性和意识性的增强。

五、潜课程

潜课程(hidden curriculum)的提出,将教育的影响范围扩大到了“计划”之外的部分,强调要重视那些实际上对学习产生了影响而未被列入“计划”之中的课程。

潜课程的概念,常用的还有隐蔽课程、隐性课程、隐形课程、潜在课程等。随着社会走向信息化,教育社会化、社会教育化成为当今教育发展的趋势,学生在学校里,不仅应该接受理性的东西,也应该接受非理性的东西。于是,从人文主义立场出发的潜课程随之兴起,它着重解决教育中的过分目的性、正规化问题,重视人的发展^[5]。潜课程主要包括价值、态度、规范、信念、情意、人际关系等非学术性内容。潜课程的影响通常是无意的、非预期的,但也可能是有意识的。潜课程的提出,使我们必须重视预先计划好的课程之外的教育性经验对学习者的影响,增强教育的意识性,考虑一切可能对学习者产生作用的因素。潜课程的提出,也对原有的课程观念产生了巨大冲击,它促使人们更加缜密地思考课程问题。

综上所述,从“课程”到“潜课程”的演变过程,表明了原有“课程”本质观念的局限性和不完全科学性,表明了人们对课程范围认识的拓展,表明了人们对影响学生发展的非计划性因素的重视,预示着人们对课程本质认识的深入。

对课程进行评说,的确难于一言以蔽之。但是,所有上述内容,都从不同侧面反映了课程的特性,都在一定意义上揭示了课程的本质。本章界定的课程本质观将学科课程与活动课程统一起来,即把知识经验、教育过程与结果、教育教学计划与教育教学方法、有意识与无意识、内部活动与外部活动、有计划的活动和即时性经验等动态地结合起来,把学生的学习过程和教师的教育过程有机统一起来,但强调师生双方的主体性的发挥与发展。

第二节 课程价值与课程国际化

一、课程价值

不管是把课程理解为学科、经验、计划或目标,还是“潜课程”的引入,都不影响课程存在的客观性。课程的育人、文化传承以及政治等方面的功能体现着它对人和社会的价值。课程的属性与人的需要之间是一种对应关系,其中包含着人们对学校教育的一种主观要求和主观评价,即课程价值。课程的实施旨在实现一定的目的,满足社会、个人、国家等对教育的需要^[6]。这样,课程自身便与社会、国家、个人(包括教师、学生、家长)之间发生了一定的联系。在课程实施中,课程价值主体一般指学生、教师、国家、社会,他们的需要是课程价值存在的客观基础。

课程价值虽然反映课程与价值主体需要的关系,但是课程并不可能满足所有价值主体的所有需要。其影响或满足的情况大致有三种:有时发生积极作用,有时不发生作用,有时还会有消极作用,其分别产生的是正价值、空价值或零价值以及负价值^[7]。体现“国家主义”性质的课程目标重视的是社会需要,因此,对社会来说,课程发挥了正向价值,对个人的需要尊重不够,课程价值就会受到削弱。例如,导致学生厌学的课程,其对学生个体的价值就是负价值。而主体的需要处在变化之中,课程能够适应这种变化时,课程价值就体现出多元性。尽管主体是多层次的,但并不能否认其共同需要的存在。能够满足主体共同需要的课程,必然存在着绝对的价值取向,但课程价值也会随主体需要的变化而变化。

课程价值是教育价值的核心。教育价值最主要还是反映在课程领域。课程价值是教育价值的具体化。当隐性课程被关注以后,课程价值与学校价值在学校领域几乎趋同。特别是当教育领域中的教师与学生形成特定的师生关系,并与环境、教材一起组成课程时,课程就存在了。课程的存在体现了课程的价值,同时

也直接体现着学校教育的价值。因此,课程价值是教育价值的直接体现,脱离了课程的教育价值是没有意义的,教育的价值就体现在课程价值上^[8]。

二、从价值目标取向看课程国际化

很多研究人员强调,课程的中心性和国际化课程中的教和学的过程是国际化的关键因素,并将课程描述为“国际化进程的支柱”。有研究人员认为,强调国际化课程在于提供以学生为中心的学习体验和培养学生在当今的相互依赖的国际社会中成长的能力。国际化课程是满足国际学生多样化的文化、学习需求的行之有效的。有的观点认为,国际化的课程指课程内容和教学方式整合了跨文化和国际化的视角,其焦点不仅在于课程的实质内容,也在于其教与学的方式,这些方式促进国际间学生的相互包容,帮助学生在专业上和社会上适应多元文化环境。这是为国内和国外学生设计的课程。

从价值目标取向来讲,21世纪国际化的高校课程主要有以下几个特点:①开放性,即高校课程中的信息能与外界的信息进行互通交流。它包括对现代科技的开放性、对国际文化的开放性和对社会需求的开放性三层含义。②共享性,主要是指资源的共享。首先,邀请国际知名学者、专家来校进行短期访问和讲学,或聘请著名学者为名誉教授和客座教授。这样一方面使教师队伍趋于国际化,另一方面也使教育思想和观念、课程体系和教学向着国际化方向发展。其次,通过因特网可直接选择国际上某教师执教的课程进行学习,并在网上与之交流和讨论。最后,可选择名师的课件,如哈佛大学的案例教学非常有名,我们可以通过因特网下载该课件,同样也能享受名校名师的教学过程。③通用性,主要指有关课程制度在国际上的通用^[9]。例如,为使高校相互承认课程而确立的学分互换制度,规范化的、与国际接轨的课程质量评估制度,这是高等教育质量在国际上相互承认的基础。

课程国际化不仅是促进知识共享的重要方式,同时也是在文化价值观上实现互补的重要手段。课程国际化隐含着一种开放性和普适性。因此,它有利于促进知识的共享,是现代社会条件下促进知识共享的实际而有效的一种方式。除此而外,课程的文化载体的属性决定了它也是各国在文化价值观上实现互补的重要手段,有利于弥补一个国家传统文化价值观上的缺陷和不足。例如,中国传统文化博大精深,数千年来铸就的文化品格内敛、含蓄、深沉,文化价值观主要表现为重道德而轻事功,尚“义理”而鄙“艺器”,法经典而薄今世,尊“往圣”而抑个性。亚洲其他国家受中国文化影响,其文化在某种程度上同样具有上述意蕴,如日本、新加坡、韩国等,这种文化传统注重群体观念而缺乏对人的个性的尊重,注重中庸求同式思维而缺乏批判性思维,在促进大一统国家稳定与发展中发挥了重要的作用,然而对于现代社会以创新求发展而言则成为一道急需跨越的

屏障。^[10]

以英国、美国等为核心的西方文化则与东方文化有着显著的不同。西方文化的品格外显、张扬,此种文化的特征在于:受多元竞争影响,讲求效率,富有创新精神;受古希腊文化影响,普遍重实践,求真务实;受宗教信仰影响,尊重人权及个性自由。在价值观上注重鼓励自我表现、崇尚个人成就、追求科学真理、提倡质疑和批判,与东方文化形成了鲜明的对比。当然,西方文化也存在需要借鉴和改造之处。每一个民族或国家的文化都有其积极的一面,也有其消极的一面,而课程国际化不失为促进不同国家和地区在文化价值观上进行取长补短的重要手段。

第三节 高等教育课程国际化

一、高等教育课程国际化的背景

高等教育课程的国际化是高等教育适应社会变革的必然要求,是过程与目标的统一。作为过程,它一方面表现为高校课程吸收国际优秀文化成果并与之融合的过程;另一方面又要把本国的优秀文化成果推广到国外,让外国人认识、理解、尊重进而吸收的过程。作为目标,它表现在通过建构国际课程体系规范,使本国课程参与到世界高等教育课程体系中并与之进行平等的沟通与对话^[11]。高等教育课程的国际化是特定历史阶段的产物,它的产生和发展有其独特的时代背景。

1. 社会现实基础的改变

随着信息一体化、经济全球化和文化多元化的发展,人类社会的现实基础发生了根本性的改变。在当今这个转型时期,经济、信息全球化为高等教育课程的国际化提供了外部环境。经济、信息全球化意味着人们不再是孤立的、互不联系的个体,人们之间的距离越来越近,人与人的交往和理解将变得更加重要^[12]。因此,理解教育和多元文化教育成为教育的重要内容。课程的国际化就是要让多元文化成为课程的内容,让世界各国的受教育者通过接受国际化课程的教育,来增进全人类的理解和交往。

2. 全球化的浪潮要求培养具有全球化视野的人才

20世纪80年代中期以后,缘起于经济领域的全球化浪潮开始波及政治、文化、教育等领域,由此促使人类社会开始迈入全球化时代。在这一大的时代背景下,世界高等教育领域也发生了深刻的变化,国际化成为其典型特征之一。1995年,联合国教育、科学及文化组织(以下简称联合国教科文组织)在《关于高等教育变革与发展的政策性文件》中认为,适切性、质量、国际化已成为现代高等

教育发展的三个核心概念,高等教育开始面临培养世界公民的任务^[13]。而作为世界公民,高等教育培养的人才不仅应有国际态度、国际意识,还应具备在国际社会领域的活动能力。国际态度主要指关心地球、关心人类、关注变化、友爱合作、公平竞争等;国际意识主要指国际理解意识、相互依存意识、和平发展意识等;国际活动能力主要指竞争参与能力、国际交往能力、终身学习能力、信息处理能力等。培养具有全球化视野的人才才是当代高等教育在人才培养目标方面的重大变化,课程是落实培养目标的首要 and 基本的环节,因此,高等教育课程必须进行国际化的改造。

3. 知识的普遍性与传递性对高等教育课程国际化提出了要求

“科学无国界”,而科学知识需要通过课程来呈现,从而得以传承。由于各国的发展历史和国情的特殊性,当今世界各国的发展相当不均衡,对于落后与发展中国家来说,迫切需要向发达国家学习先进的生产力和管理方法方面的知识,以跟上时代发展的步伐;同样对于发达国家来说,为了获得更大的发展,也需要了解其他国家和地区的政治、经济、文化与风俗习惯等方面的知识;对于个人来说,我们需要通过摄取各种知识来使自己能够更好地生存与发展。另外,世界各个国家应该承担自己的责任,把自己国家的优秀文化成果积极地传播与推广出去,从而为全世界的和平与发展做出应有的贡献。当今世界各国的文化灿烂,西方先进国家的民主、科学、博爱、平等的思想与发展成果,需要通过国际化的课程来弘扬与传播。以儒家文化为主的中国,建立和谐文明的社会的理念已受到全球其他渴望和平的民族的高度重视,但我国优秀传统文化在全球的传播力度还不够,这就要求我国高校在课程设置上要加强国际化的力度,向全世界传播中华文明,以此为全人类的和谐与发展做出贡献。

4. 高等教育自身发展的结果

目前,欧美国家的高等教育占据着世界高等教育的主导地位。出于对优质的高等教育的追求,很多人都期待欧美国家提供更多的进行优质高等教育的机会,于是欧美各国通过招收留学生、举办分校与通过合作办学的方式来满足人们的需求,但更重要的是,欧美的高等教育不但通过这些方式获得了更多的经济收益,而且也有利于培养具有国际化视野的人才,从而使本国的高等教育获得更好的发展。教育的国际化是需要通过课程的国际化来实现的。我国要办成国际一流的大学,高等教育必须要国际化,而以知识为载体的课程的国际化是实现高等教育国际化的基本途径^[14]。

二、高等教育课程国际化的内涵

关于课程国际化的内涵,由于研究者的视角不同,提出的观点也不尽相同,大致有以下五种观点。