

亦可以弗畔矣。

古之欲明明德于天下者，

先治其国，欲治其国者，

先齐其家，欲齐其家者，

先修其身，欲修其身者，

先正其心，欲正其心者，

先诚其意，欲诚其意者，

先致其知。

致知在格物。

墨子：有本之者，

有原之者，有用之者，

凡人做一事，

便须全副精神注在此一事，

不可见异思迁。

君子博学于文，约之以礼，

亦可以弗畔矣。

古之欲明明德于天下者，

国学经典

GUOXUE JINGDIAN
200JU

200句



邓中好
陈明

◎著



长江出版传媒
长江文艺出版社



邓中好
陈明
◎著

GUOXUE JINGDIAN
200JU

国学经典

200
包



长江出版传媒

长江文艺出版社

新出图证(鄂)字 03 号

图书在版编目(CIP)数据

国学经典 200 句 / 陈明, 邓中好著

武汉: 长江文艺出版社, 2013.5

ISBN 978-7-5354-6079-0

I. ①国… II. ①陈… ②邓… III. ①人生哲学 - 中国 - 古代 - 通俗读物
IV. ①B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 199369 号

特约监制: 马利敏 姚常伟
责任编辑: 张芬之

特约编辑: 刘浩冰 左志新
封面设计: 韩慕华

出版: 湖北长江出版集团
长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号
邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社(电话: 027-87679362 87679361 传真: 027-87679300)
北京时代华语图书股份有限公司(电话: 010-83670231)

http: //www.cjlap.com

E-mail: cjlap2004@hotmail.com

印刷: 北京市通州富达印刷厂

开本: 700 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 14

版次: 2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

字数: 150 千字

定价: 28.00 元

版权所有, 盗版必究(举报电话: 87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)



前言



国学已经热了起来，这是一个谁都无法否认的事实。

“国学热”中又有许多虚假浮泛的成分，这也是无可置疑的。热有热的理由，虚也有虚的理由。热是因为大家需要它，虚是因为大家还不能真正了解它，所以“国学热”是应该一直热下去的，但须得是根基牢靠的热，不能还是虚热。开始时虚热没什么，但如果一直虚热，那就麻烦了，热就只会是短暂的。因此，现在是需要让“国学热”踏实下来的时候了。怎么踏实？其实很简单，只要大家认真地来学习国学，就可以了。不过学习国学本身却并不是一件简单的事情。

目前大家爱好国学，大多数还停留在从二手、甚至三手材料来了解国学，只是隐隐约约地感受到国学里面有让自己怦然心动的东西。但很多人也就停留在此，因为他们或者不知道如何深入下去，或者在接下来读经典的时候

遭受到巨大的挫折，不得不就此止步。因此，我们现在需要一种既能让大家直接接触第一手的经典原文，同时又能很好理解它的读物。这就是这本书的写作初衷。

国学的内容宏大无垠，但其核心却是有脉络可循的，这就是由个人领域的学习、修养，到公共领域的齐家、治国，再到个人境界的圆满人格、天人合一。这是一个由自己出发，经过在社会中的磨炼，最后提升、完善自己的一个过程。国学中的三教儒、释、道，无不含具了这样一个过程（当然它们各有侧重）；国学中的四部经史子集，也都是这一过程中的某一方面（它们所属的阶段自有不同）。所以，这本书的次序，将按照这一顺序展开。

我的具体方法是，首先将选取的经典语句展示给读者，然后对经典进行必要的注释和翻译，最后对经典予以解读。为了呈现国学的全貌，所选的内容从先秦一直选到清代，并尽可能地将诸子百家、三教九流的重要内容都予以收录。但为了呈现历史上国学的真面目，在选择的时候也有轻重之别，比如儒家一直是国学的主流，所以语句中儒家的分量最重。

国学是需要普及的。要普及，就要求文字的通俗化。但是，过分强调通俗化，反而会让国学失掉真相。就古代社会来说，广大普通群众实际上是“百姓日用而不知”的。当然这和古代文化教育很不普及相关，但毕竟这也表明学习国学是需要一定文化程度和一定思考能力的。所以即使现在的文化教育非常普及，但要真正学

习国学，还是需要一定的理解力和思考力的。而且就现代社会来说，其一大病症就是过分的通俗导致了庸俗，把一切高尚的东西都弄得很低俗，这很不好。因此我在进行经典解读的时候，虽然尽可能地把文字予以了通俗化处理，但其中很多内容还是保持了一定的思想性。这是希望能让读者真正理解国学，而不是简单地概念化、符号化地了解。

尽管现在国学热了，但是社会上还是有一批文化虚无主义者，大谈国学的意识形态化、国学的无现代意义等。这其实都是殖民主义思维的后遗症。对他们最好的回应，就是让国学对我们的生活发生作用，也就是让人们亲眼看到：国学有用。为此，我的解读将在阐释经典原意的基础上，进一步阐发它们的现代意义，以求能对读者的现实生活有作用。不过这种解读只是我自己的理解，还很不完善。而且因为自己对国学仍只是在路上的状态，对其中很多内容思考得并不透彻、实践也很不到位，因此对有些语句现代意义的阐发也只能暂时付之阙如。如果以后能有再版的机会，我将再予以补充。

最后我想说的是，一个国家、民族的复兴虽不以文化的复兴为全部内容，却绝对以文化的复兴为其最高标志。中国的文化复兴某种程度上乃是以经典意义与社会运作和生命存在之间的有机联系、积极互动为标志的。这种联系和互动既取决于经典的神圣性，也取决于将此基本价值落实为有效应对现实方案的现实努力。孔子总结三王之道提炼出“仁”的价值理想；董仲舒根据这一价值理想对《春

秋》重新阐释，为秦之“纯任霸道”向汉之“霸王道杂之”的历史转变提供了解决方案；朱熹则为确保所谓“与士大夫共治天下”的宋代“祖制”的有效实施，提出了以心性修养为致思重点的理学体系。正是从这样一种“道由人弘”的思路出发，我们现代人应当以“六经责我开生面”的自觉和勇气，将国学的 basic 精神与自己生活和生命中的真实问题结合起来，形成属于我们自己时代的国学论述、国学生活。如果我的这本书能在这方面，对读者诸君有所启发的话，那么就算是有意義的了。

目录

CONTENTS

前言	1
----------	---

国学的基础

学习——为何以及如何学习

001 学而时习之	002
002 学而不思则罔；思而不学则殆	003
003 食无求饱	004
004 君子博学于文，约之以礼，亦可以弗畔矣	005
005 学问之道无他，求其放心而已矣	006
006 反身而诚，乐莫大焉	007
007 大学之道，在明明德	008
008 格物致知	009
009 博学之，审问之	010
010 君子尊德性而道问学	011
011 吾尝终日而思矣，不如须臾之所学也	012
012 不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海	013
013 多闻数穷，不若守于中	014
014 知不知，尚矣	015
015 人皆可以为圣人	016
016 涵养须用敬，进学则在致知	017
017 天下之物，莫不有理	018

018	读书有三到：心到，眼到，口到	019
019	人惟患无志，有志无有不成者	020
020	今之学者读书，只是解字，更不求血脉	021
021	知是行之始，行是知之成	022
022	所谓致知格物者，致吾心之良知于事事物物也	023
023	博学于文，行己有耻	024
024	人之为学，不可自小，又不可自大	025
025	行可兼知，而知不可兼行	026
026	体用一致	027
027	私生于欲之失，蔽生于知之失	028
028	凡人做一事，便须全副精神注在此一事，不可见异思迁 ..	029
029	天下古今之庸人，皆以一惰字致败	030
030	唯读书可变化气质	031

国学的功夫

修身——如何提高自身修养

031	己所不欲，勿施于人	034
032	夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人	035
033	见贤思齐焉，见不贤而内自省也	036
034	小不忍则乱大谋	037
035	君子欲讷于言而敏于行	038
036	人而无信，不知其可也	039
037	笃信好学，守死善道	040
038	吾日三省吾身	041
039	志于道，据于德，依于仁，游于艺	042
040	我善养吾浩然之气	043
041	自反而缩，虽千万人，吾往矣	044
042	君子必慎其独也	045
043	所谓修身在正其心者，身有所忿懣，则不得其正	046
044	致中和，天地位焉，万物育焉	047
045	君子之道，造端乎夫妇；及其至也，察乎天地	048
046	唯天下至诚为能尽其性	049

047	天行健，君子以自强不息	050
048	爱人者，人必从而爱之	051
049	泛爱万物，天地一体也	052
050	五色令人目盲，五音令人耳聋，五味令人口爽	053
051	审乎无假而不与物迁，命物之化而守其宗也	054
052	故德有所长，而形有所忘	055
053	不以心损道，不以人助天	056
054	于事无与亲，雕琢复朴	057
055	必服恭俭，拔出公忠之属而无阿私	058
056	知其愚者，非大愚也	059
057	以敬孝易，以爱孝难；以爱孝易，以忘亲难	060
058	达生之情者，不务生之所无以为	061
059	治人与我者，仁与义也：以仁安人，以义正我	062
060	非淡泊无以明志，非宁静无以致远	063
061	勿以恶小而为之，勿以善小而不为	064
062	弗思弗虑，情则不生；情既不生，乃为正思	065
063	圣人定之以中正仁义	066
064	无欲则静虚动直	067
065	大其心则能体天下之物	068
066	形而后有气质之性，善反之，则天地之性存焉	069
067	立必俱立，知必周知，爱必兼爱，成不独成	070
068	由俭入奢易，由奢入俭难	071
069	养生之法约有五事	072
070	所守者道义，所行者忠信，所惜者名节	073
071	天理存，则人欲亡	074
072	心主于身，其所以为体者，性也	075
073	论天地之性，则专指理言；论气质之性， 则以理与气杂而言之	076
074	无善无恶心之体，有善有恶意之动， 知善知恶是良知，为善去恶是格物	077
075	性也者，岂一受成型，不受损益也哉？	078

齐家——怎样对待家庭和朋友

076	今之孝者，是谓能养	080
077	君子周而不比，小人比而不周	081
078	君子不以言举人，不以人废言	082
079	君子之交淡若水，小人之交甘若醴	083
080	益者三友，损者三友	084
081	听其言而观其行	085
082	君子成人之美，不成人之恶	086
083	父子有亲，君臣有义	087
084	人之其所亲爱而辟焉	088
085	一家仁，一国兴仁	089
086	君子有诸己而后求诸人	090
087	积善之家，必有余庆	091
088	骄、奢、淫、佚，所自邪也	092
089	人能群，彼不能群也	093
090	父子之严，不可以狎；骨肉之爱，不可以简	094
091	贫贱之交不可忘，糟糠之妻不下堂	095
092	为人母者，不患不慈，患于知爱而不知教也	096
093	人各欲善其子，而不知自修	097
094	兄弟和，虽穷氓小户必兴	098
095	凡家道所以持久者，不恃一时之官爵，而恃长远之家规	099
096	凡一家之中，勤敬二字能守得几分，未有不兴	100
097	一生之成败，皆关乎朋友之贤否，不可不慎也	101

治国——怎样服务社会和治理国家

098	礼之用，和为贵	104
099	道之以德，齐之以礼，有耻且格	105
100	以德服人者，中心悦而诚服也	106



101	得道者多助，失道者寡助	107
102	民为贵，社稷次之，君为轻	108
103	若民，则无恒产，因无恒心	109
104	忧民之忧者，民亦忧其忧	110
105	穷则变，变则通，通则久	111
106	人无礼，则不生	112
107	国将兴，必贵师而重傅	113
108	水则载舟，水则覆舟	114
109	无偏无党，王道荡荡	115
110	外举不弃仇，内举不失亲	116
111	天下之所以乱者，生于无政长	117
112	官无常贵，而民无终贱	118
113	圣人不期修古，不法常可	119
114	民争，虽倍赏累罚而不免于乱	120
115	夫圣人之治国，不恃人之为吾善也，而用其不得为非也	121
116	循名而责实	122
117	明主之所道制其臣者，二柄而已矣。二柄者，刑德也	123
118	明主之国，无书简之文，以法为教	124
119	仓廩实则知礼节，衣食足则知荣辱	125
120	不言之教，无为之益，天下希及之	126
121	以其不争，故天下莫与之争	127
122	治大国若烹小鲜	128
123	取天下常以无事；及其有事，不足以取天下	129
124	众不能治众，治众者至寡	130
125	为政之道，以顺民心为本	131
126	鉴前世之兴衰，考当今之得失	132
127	官无大小，凡事只是一个公	133
128	生民之本，足食为先	134
129	天下兴亡，匹夫有责	135
130	故我之出而仕也，为天下，非为君也	136
131	必使治天下之具皆出于学校	137
132	势者事之所因，事者势之所就	138
133	正其谊以谋其利，明其道而计其功	139
134	以九字安天下，举人才，正大经，兴礼乐国学的理想	141

人格——什么是完满的人

135	三十而立	142
136	过也，人皆见之；更也，人皆仰之	143
137	士不可以不弘毅，任重而道远	144
138	君子泰而不骄，小人骄而不泰	145
139	不义而富且贵，于我如浮云	146
140	士而怀居，不足以为士矣	147
141	君子上达，小人下达	148
142	狂而不直，侗而不愿，忼忼而不信，吾不知之矣	149
143	古之学者为己，今之学者为人	150
144	汝为君子儒，无为小人儒	151
145	穷则独善其身，达则兼善天下	152
146	莫非命也，顺受其正	153
147	君子有三乐，而王天下不与存焉	154
148	天将降大任于是人也	155
149	太上有立德，其次有立功，其次有立言	156
150	故知足不辱，知止不殆，可以长久	157
151	知人者智也，自知者明也	158
152	是以圣人去甚，去奢，去泰	159
153	道乃久，没身不殆	160
154	人法地，地法天，天法道，道法自然	161
155	忘年忘义，振于无竟，故寓诸无竟	162
156	朴素而天下莫能与之争美	163
157	至礼有不人，至义不物，至知不谋	164
158	唯无以天下为者，可以托天下也	165
159	古之得道者，穷亦乐，通亦乐	166
160	不累于俗，不饰于物；不苟于人，不忤于众	167
161	人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛	168
162	苟足于其性，则虽大鹏无以自贵于小鸟	169
163	夫仁义自是人之情性，但当任之耳	170



164	天地间有至贵至爱可求	171
165	出淤泥而不染	172
166	先天下之忧而忧，后天下之乐而乐	173
167	为天地立心，为生民立命	174
168	仁者以天地万物为一体，莫非己也	175
169	故君子之学，莫若廓然而大公，物来而顺应	176
170	大人者，以天地万物为一体者也	177

国学的终极

境界——人人都可实现的“天人合一”

171	尽心知性知天	180
172	天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教	181
173	自诚明，谓之性；自明诚，谓之教	182
174	乾道变化，各正性命	183
175	天地交而万物通也，上下交而其志同也	184
176	复，其见天地之心乎	185
177	一阴一阳之谓道	186
178	形而上者谓之道，形而下者谓之器	187
179	天行有常	188
180	万物毕同毕异，此之谓大同异	189
181	致虚极，守静笃	190
182	道生一，一生二，二生三，三生万物	191
183	物无非彼，物无非是	192
184	生者，假借也；假之而生生者，尘垢也	193
185	天地有大美	194
186	尽有天，循有照，冥有枢，始有彼	195
187	同类相从，同声相应，固天之理也	196
188	故善生者，乃所以善死也	197
189	道之大原出于天，天不变，道亦不变	198
190	天人相与之际，甚可畏也	199
191	天与人交相胜	200
192	天人本无二，不必言合	201

193	天地万物之理，无独必有对	202
194	吾学虽有所受，天理二字却是自家体贴出来	203
195	在天为命，在义为理	204
196	是以人、物之生，必禀此理，然后有性； 必禀此气，然后有形	205
197	心即理	206
198	天人之蕴，一气而已	207
199	天地之德不易，而天地之化日新	208
200	气化流行，生生不息，是故谓之道	209



国学的基础

学习——为何以及如何学习



“中国古代社会，是一个极其重视学习的社会。对士大夫阶层来说，学习是他们保持自身地位，并进一步实现人生追求、政治抱负的基础；而对普通民众来说，学习则是他们改变命运的唯一可能路径……”



001 学而时习之

子^①曰：“学而时^②习之，不亦说乎？有朋^③自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠^④，不亦君子乎？”

——《论语》

难点注释：

①子：古代对有道德、有学问的人的尊称，《论语》中专指孔子。②时：按时。习：温习，亦可解释为实习。说：通“悦”。③朋：同门为朋，同道为友。④愠：懊恼。

原文翻译：

孔子说：“学习后按时进行温习，不是很愉快吗？有志同道合的学友从远方而来，不是很高兴吗？别人不理解我，而我不为之懊恼，不是一位有修养的君子吗？”

深入解析：

读书学习，是中华民族优良传统。但是，对学习作如此大声疾呼，并要求把学习与实践结合起来，联系学习方式、教育方式的革新，联系道德的修养，做出全面的阐述，孔子是第一人。两千多年前，社会生产力还很低下，人民物质生活还很困难，人们还很难做到勤于学习经典，所以，孔子首先呼吁学习，把学习放在第一位。在此基础上，他突出强调实践，要求人们经常地学习，经常地把从经典中学来的道德伦理规范贯彻落实到实践中去，并使之成为人们一种高度自觉的行为。在孔子看来，做到这样，就是人生的最大乐趣。这就把学习与社会实践联系了起来，与政治联系了起来，学以致用，突出表现了儒家的思想特点。而要做到这样，孔子认为，学习方式、教育方式要改变，要与志同道合的朋友共同学习，互相切磋，做好了，也是人的生活的一种乐趣。