

初级中学课本(试用本)

公民上册

教学参考书

人民教育出版社

第三版说明

国家教育委员会为了贯彻落实《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，制定了《中学思想政治课改革实验教学大纲》(以下简称《大纲》)，确定了北京师范大学为承担中学思想政治课改革实验任务的单位之一。北京师范大学与人民教育出版社合作，组建了编写委员会，按《大纲》要求，编写了一套思想政治课实验课本，并从1986年秋季起在全国各地的一些中学进行了改革实验。现根据各地改革实验的情况和1990年2月国家教委召开的中学思想政治课教材审查会议《公民》小组审查的意见，对《公民》课本及其教学参考书进行了修订，本书供各地学校选用，并作为教师备课时的参考。

一《公民》(试用本)上册教学参考书由谭玉轩主编。参加编写工作的有(名次按编写课文先后排列)：

北京师范大学谭玉轩(序言、第一课)

北京师范大学梁梅芳(第二课)

四川省成都市教育学院许志坚(第三、四课)

北京师范大学第二附属中学余仁光

(第五课)

人民教育出版社李雅兰

北京师范大学第二附属中学余仁光

(第六课)

北京师范大学附属实验中学杜媛恕

湖北省武汉市教学研究室吴述炎(第七课)

本书责任编辑李雅兰、王洪元。

由于我们水平有限,加上时间仓促,经验不足,缺点和错误在所难免,恳请各地教师提出意见和建议,以便进一步修改和完善。

北京 师 范 大 学

人 民 教 育 出 版 社

1990 年 2 月

目 录

序言	1
第一课 热爱集体	18
第二课 遵守纪律	41
第三课 文明交往	65
第四课 热爱劳动	99
第五课 热爱科学	128
第六课 珍惜时间	168

序 言

教学目的要求

通过教学，使学生懂得中学阶段是青少年成长的重要时期，将为德、智、体、美、劳全面发展奠定基础；珍惜中学阶段，贯彻执行《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，争取做一个优秀中学生。懂得学习公民课的重要意义；了解公民课的基本内容和学习公民课的主要方法，努力学好公民课。

教材内容提要

一、珍视中学阶段，做优秀中学生

1. 中学生活是青少年的一个新阶段
2. 中学阶段将为学生一生的德、智、体、美、劳全面发展奠定基础

3. 争取做一个优秀中学生

二、努力学好公民课

1. 公民课的内容
2. 为什么要学好公民课
3. 怎样才能学好公民课

教材分析

序言共讲了两个框题。第一框题是讲珍视中学阶段，做

优秀中学生。第二框题是讲努力学好公民课。

第一框题 珍视中学阶段，做优秀中学生

第一框题的开头，引用了郭沫若的一句名言：“人世间，比青春再可宝贵的东西实在没有，然而青春也最容易消逝。”这句名言既强调了青春是最宝贵的，也强调了青春最容易消逝，其结论当然是应该珍惜青春。这句名言对这个框题起提纲挈领、画龙点睛的作用。

第一框题分为三个小标题，讲了三个内容。

一、中学生活是青少年的一个新阶段。这里包括两段文字。第一段是强调“新”字。新阶段、新教师、新同学、新的学习任务、新希望、新要求、新想法、新打算等，总的说是新的中学生活。接着第二段就指出中学时期是青少年成长过程中的“黄金时代”，用古诗“劝君须惜少年时”，“莫等闲，白了少年头，空悲切”阐明中学阶段的重要性。要求学生珍惜青春年华，有意义地度过“黄金时代”。

二、中学阶段将为德、智、体、美、劳全面发展奠定基础。这个内容是第一框题中的教学重点，也是序言课中的教学难点。教材在这个命题里，写了两部分内容。

1. 是从具体事例入手，以周恩来青少年时期的光辉形象教育学生，使其认识青少年时期对一个人成长的重要意义，认识中学阶段常常为一个人的一生的发展奠定基础。

教材在介绍周恩来青少年时期时，着重突出了周恩来在小学时就树立了“为中华崛起而读书”的学习目的，是德、智、体、美、劳全面发展，品学兼优的优秀学生。同时，教材也强调了周恩来同志在中学时代追求真理，确定远大理想和正确的

政治方向,德、智、体、美、劳全面发展,为他后来为共产主义事业奋斗终身作出杰出贡献,打下了坚实的基础。给学生既树立了学习的光辉榜样,也使其懂得中学阶段为今后的一生奠定基础。

2. 在讲述周恩来同志青少年时期的光辉形象的基础上,引出青少年时期对一个人的成长的重要意义,论述了中学阶段在德、智、体、美、劳各方面为一个人的一生的发展奠定基础。教材用了五段文字,分别对这五方面作了简述。

(1) 中学阶段将为树立正确的政治方向和良好的思想品德奠定基础。教材首先说明中学生开始脱离小学生的稚气,开始思考生活的政治方向和做人的品德,其次阐述了我们社会主义国家的中学生的生活目的应该是为祖国的繁荣富强和人民的富裕幸福,为社会主义和共产主义事业奋斗不息。

(2) 中学阶段将为掌握现代科学文化知识奠定基础。教材首先讲了努力学习现代科学文化知识的重要意义。说明这是我国社会主义建设的需要,是祖国、人民交给中学生的主要任务。接着阐明中学阶段所学习的课程都是很重要的基础知识,必须全部掌握。最后说明学习是艰苦的劳动,要求中学生为实现祖国的社会主义四化而努力学习。

(3) 中学阶段将为具有健全的体魄奠定基础。教材首先强调健全体魄的重要意义,指出健全的体魄是事业成功和精神振奋的基础。接着说明中学阶段是青少年身心发展、成长的重要时期,更需要重视体魄的健全。最后,简明地阐述了怎样使体魄健全?提出要有计划地加强体育锻炼,注意生理卫生,科学地安排生活,养成良好的习惯等。

(4) 中学阶段将为培养正确的审美情趣奠定基础。教材首先说明了美育的重要意义,指出美育是社会主义精神文明建设的重要组成部分,它在精神文明建设中起重要的作用,加强美育是时代的要求,是培养“四有”的社会主义公民的需要。接着要求学生努力培养正确的审美情趣,激发对美的爱好与追求。

(5) 中学阶段将为树立劳动观念、养成劳动习惯奠定基础。教材首先说明了劳动技术教育的重要意义,指出劳动技术教育对培养青少年成为全面发展的一代社会主义公民,对于提高全民族的素质,都具有重要的现实和深远的意义。接着阐明了中学生在劳动技术教育中,要初步树立劳动观念,培养劳动习惯、劳动人民的思想感情和主人翁的劳动态度、珍惜劳动成果的品德,要学习和掌握一些基本的生产技术知识和劳动技能,为参加祖国的四化建设作必要的准备。最后,要求学生要认真地接受劳动技术教育。

三、争取做一个优秀中学生。

就第一框题的教学内容看,前面两点讲的是道理,这个内容实际是行为要求。无论是讲中学生活是青少年的一个新阶段,还是讲中学阶段将为德、智、体、美、劳全面发展奠定基础,其目的都是要求学生珍惜中学阶段,争取成为优秀中学生。

怎样才能成为优秀的中学生呢?教材讲了两点:一是要有正确的目标。在讲述这点时,教材引用了李大钊的一段名言,接着联系前面讲的周恩来青年时期的光辉形象,提出向周恩来学习,最后要求学生,要为实现祖国的社会主义四个现代化

的目标而努力,争取成为一个优秀的中学生。二是要贯彻实施《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。教材讲了两层意思,首先阐述了贯彻实施《中学生守则》和《中学生日常行为规范》的重要意义。指出是关系到中学生健康成长的一件大事。然后,要求每个中学生都要严格遵守。

第二框题 努力学好公民课

框题的开始引用了谢觉哉的一段名言。这段名言是强调理论联系实际,讲学与行的关系,“学了必须要想,想通了就要行”。

这个框题也分为三个小标题,讲了三层意思。

一、公民课的内容。这里首先讲了公民的含义。其次介绍了《公民》课的基本内容。最后指出,有些内容虽然在小学也学了,但到中学还需要进一步学习。

二、为什么要学好公民课?这是本框题的教学重点。首先,举了一个实例,说明不学习公民课的基本内容,就不懂得什么是道德,什么是法制,什么是纪律,结果干了不道德和违法的事情还不知道。

接着用三段文字从两个方面论述为什么要学好公民课。首先说明学好公民课是社会主义现代化建设的需要。这里讲了两点,一是建设社会主义现代化国家是人类崭新的艰巨的事业;二是要担负这一伟大事业就需要有高尚的道德品质、高度的民主精神和法制观念、自觉的纪律观念。其次讲了学好公民课是青少年健康成长的需要。这里讲了三个意思,一是说明青少年是祖国的希望和未来。二是说明青少年要健康成长,就要从小接受道德、民主和法制、纪律的教育。三是讲学

习公民课对青少年健康成长的重要意义。

三、怎样才能学好公民课。教材用两段文字讲了两个内容，一是要有正确的学习态度，讲了一些具体要求。二是讲要理论联系实际。强调学习公民课的目的是为了应用，要求时时处处都以正确的思想指导自己的言行。讲解这个内容时，可结合谢觉哉的名言进行。

全课最后是小结。小结主要是把两个框题中讲的主要观点、内容简要地进行了归纳，便于学生掌握全课的基本内容。

教 学 重 点

序言课的教学重点是为什么要学好公民课。这是序言课的特点所决定的，也是全课教学要达到的主要目的。第一框题讲珍视中学阶段，做优秀中学生，其目的之一是使学生懂得学好公民课的意义，为认识学习公民课的重要性打下思想基础。只有使学生认识到要珍视中学阶段，争取做一个优秀中学生，才能真正懂得学好公民课的意义，才会自觉地努力学好公民课。

教 学 难 点

本课的教学难点是中学阶段将为德、智、体、美、劳全面发展奠定基础。帮助学生懂得中学阶段将为德、智、体、美、劳全面发展奠定基础是本课的教学要求之一。同时，学生在以前接受这方面的道理不多。因此，从道理上懂得要德、智、体、美、劳全面发展，是有一定的困难的。

教 学 建 议

一、教学时数: 课堂教学 2 课时。

二、序言课一般不容易讲得很生动有趣, 不容易吸引学生。为了解决这个问题, 建议用感人的语言, 生动地讲述周恩来青少年时期的光辉形象, 以此来吸引学生, 并充分利用周恩来青少年时期的思想和行为来阐述第一框题的基本观点。

三、序言课中提到的名词概念与理论观点较多, 一定要从刚入初中的一年级学生的实际出发, 不要对序言中出现的所有的名词概念都作解释, 对一些理论观点也不宜展开, 更不要作过深过细的论述。

四、教材中有意避开概念, 建议在讲课时也不要明确提出。例如什么是美, 因为当前学术界尚有争议, 同时, 对初一学生来说, 也不容易理解。

五、介绍公民课的内容时, 教材只列举了各课的课题。建议讲课时可挑选几课与学生学习、生活关系很密切, 而又对其中某些问题存在模糊认识的, 先提出问题, 然后告诉学生某课的内容就是解决这些问题的, 这会启发学生的求知欲。

六、在讲授为什么要学好公民课时, 建议多举些事例, 尤其是本乡本土的事例, 会更具有说服力。

七、讲授怎样才能学好公民课时, 一定要强调行。要提些理论联系实际方面的具体要求, 也可简单介绍公民课考核学习成绩的方法。

八、教材中没有要求搞教育活动, 但根据实际情况, 如果

有必要与可能，也可以组织“争取做优秀的中学生”等教育活动。

教学参考资料

郭沫若

郭沫若(1892—1978)中国卓越的无产阶级文化战士，现代杰出的作家、诗人、历史学家、剧作家、考古学家、古文字学家，著名的社会活动家。四川乐山人。1914年赴日留学，回国后从事文艺运动。“五四”时期，积极从事反帝反封建的革命文化运动，1919年至1920年，写了优秀诗集《女神》，成为我国新诗的奠基人。1921年和成仿吾、郁达夫等发起建立“创造社”，出《创造》季刊。1924年接受马克思主义思想。1926年参加北伐战争，任国民革命军总政治部副主任。1927年参加南昌起义，同年加入中国共产党。1928年旅居日本，从事中国古代史和甲骨文、金文的研究，发表了《中国古代社会研究》、《甲骨文研究》等一系列科学论著。抗日开始，回国从事抗日救亡运动。在抗战时期，他先后写了《棠棣之花》、《屈原》等大型历史话剧。抗战胜利后，对蒋介石的独裁统治及其发动内战的阴谋，进行了坚决的斗争。1949年北平解放后，当选为全国文联主席。新中国成立以后，历任中央人民政府委员、政务院副总理兼文化教育委员会主任、中国科学院院长兼哲学社会科学部主任、中国人民保卫世界和平委员会主席、中日友好协会名誉会长等职。在中国共产党第九、十、十一次代表大会上，当选为中央委员。在第一届至第五届全国人民代表大会上，均当选为常务委员会副委员长；并任政协第一届全国委员

会委员、四届常务委员，二、三、五届副主席。他学识渊博，才华横溢，著述很多，是继鲁迅之后中国文化战线上又一面光辉旗帜。1978年6月12日病逝于北京。

“劝君须惜少年时”

少年时，少年的时光，人生中最宝贵的时光。青春时光是最宝贵的，必须珍惜青春。

“莫等闲，白了少年头，空悲切。”

引自岳飞《满江红》（《全宋词》1246页）。

等闲，轻易、随便。少年，指青壮年时期。空，白白地。这句话的意思是：不要輕易地虚度年华，让头上频添白发，到老年时再懊悔痛哭也枉然了！

李大钊

李大钊(1889—1927)中国最早的马克思主义者，中国共产党创始人之一。河北省乐亭县人。1913年留学日本，曾参加反对袁世凯的运动。1916年回国，历任北京《晨钟报》(后改名《晨报》)总编辑、北京大学图书馆主任兼《新青年》杂志编辑。俄国十月革命后，最早接受和宣传马克思列宁主义。他创办《每周评论》，积极组织和领导“五四运动”，促进了马克思主义在中国的广泛传播。1920年发起成立北京共产主义小组。中国共产党成立后，他负责北方党的工作。1922年，中国共产党第二次全国代表大会上当选为中央委员。第三次和第四次中共全国代表大会上继续当选为中央委员。在第一次

国共两党合作期间，帮助孙中山确定“联俄、联共、扶助农工”三大政策，在改组国民党的工作中，起了重要作用。1924年代表中国共产党参加共产国际第五次代表大会。1926年3月18日，他领导了北京群众的反帝爱国示威运动。1927年4月16日被军阀张作霖逮捕，28日在北京英勇就义，终年38岁。

谢觉哉

谢觉哉(1883—1971)无产阶级革命家、教育家。湖南宁乡人。1925年加入中国共产党，从事党的宣传教育工作。1934年参加长征。历任中央工农民主政府秘书长、内务部长、司法部长、中央党校副校长、陕甘宁边区参议会副议长、华北人民政府司法部长等职。建国后，历任内务部长、最高人民法院院长、中国人民政治协商会议副主席。中国共产党第八次全国代表大会当选为候补中央委员。1971年6月15日在北京病逝，终年88岁。

道德

社会意识形态之一。是一定社会调整人们之间以及个人和社会之间的关系的的行为规范的总和。它以善和恶、正义和非正义，公正和偏私、诚实和虚伪等观念来评价人们的各种行为和调整人们之间的关系；通过各种形式的教育和社会舆论的力量，使人们逐渐形成一定的信念、习惯、传统而发生作用。道德为一定社会的经济基础所决定，并为一定的社会经济基础服务。永恒不变的、适用于一切时代、一切阶级的道德是没有的。任何道德都具有历史性，在阶级社会中，道德具有强烈

的阶级性。统治阶级的道德是占统治地位的道德。一切剥削阶级所提倡的道德,都是为了维护和巩固自己的统治地位。被剥削阶级也用自己的道德与之对立。资产阶级道德的本质特征是个人的主义,维护剥削制度,为剥削者利益服务。无产阶级道德即社会主义道德和共产主义道德,其本质特征是集体主义和全心全意为人民服务的精神。无产阶级道德是人类历史上最高尚的道德。

民主

民主的原意是多数人的统治。民主有其阶级内容和发生、发展的历史过程。在古希腊,民主指人民(自由民)掌握国家政权。资产阶级民主是指议会制度和公民在形式上享有选举权和被选举权,以及言论、出版、集会等民主权利,实际上它是维护资产阶级专政的方法。马克思主义认为,民主属于上层建筑,属于政治这个范畴,是为经济基础服务的。世界上只有具体的民主,没有抽象的民主,在剥削阶级社会中,只有剥削阶级享有民主,被剥削阶级不能真正享有民主。只有在社会主义国家,废除了生产资料私有制,广大劳动人民摆脱了剥削和压迫,成为社会的主人,才真正享有广泛的民主权利,而对敌人则实行专政,不给以民主。民主是相对的,不是绝对的。在人民内部,民主是对集中而言,人民既享有民主和自由,又必须以社会主义的法制和纪律约束自己,不要社会主义法制的民主,决不是社会主义的民主。

法制

一定阶级民主政治的制度化、法律化，并严格依照法律进行国家管理的一种原则。由立法机关制定较完备的法律，做到有法可依，是法制的首要任务；依法办事，是法制的基本含义。一切国家机关及其公职人员必须严格遵守、执行；全体公民都要守法，在法律面前人人平等，任何人都没有超越法律之上的特权，公民的合法权利和利益不容侵犯。法制与民主是紧密联系的。任何国家都有法，但不一定有法制。只有采取民主制度的国家才可能有法制。民主是法制的前提和基础，只有实行法制才能有效地维护统治阶级的民主制度，法制是民主的保障。法制的目的是保障实现统治阶级的意志，防止和反对任何个人作出危害整个阶级统治的行为，以巩固有利于统治阶级的社会关系和社会秩序，保护统治阶级的根本利益。

鲁迅的中学时代

忆 华

从1898年5月到1902年3月，鲁迅在南京度过了他的中学时代。他的中学生活，是奋斗者的一曲开拓之歌、刚毅之歌和自强之歌。在鲁迅一生的征战史上，宛似春日的果树，开满绚烂的花朵，放射着非凡的异彩。

走异路 逃异地

19世纪末叶，祖国大地阴风惨惨，风雨如磐。1894年，甲

午海战，中国战败，次年中日两国签订了不平等的《马关条约》。世界列强，纷至沓来，虎视眈眈。就在这时，以康有为、梁启超为首掀起的变法运动，顿时高涨。这给忧心如焚的青年鲁迅，燃起了心灵中的一线希望之光。

1898年5月，18岁的鲁迅，考入了南京江南水师学堂。

江南水师学堂系清末“洋务派”所办，是当时唯一的公费学校，该学堂的宗旨是训练水军，壮国强兵，但那时却少有报考。因为当时读书应试是正路，不然就是做“幕友”或经商，“学洋务”是把灵魂卖给洋鬼子，被讥为“走异路，逃异地”，倍受奚落。鲁迅执意前行，母亲给他办了八元的旅费，挥泪相送。

学堂的课程安排，别致有趣。周间四天学英文，一天汉文。汉文让学生背诵“颖考叔可谓纯孝也已”的章句之类。它的一切设施，显然是封建主义的躯体，罩上一层资产阶级改良主义的外衣。学校为了让学生们练习游泳，砌了一个池子。但因淹死了两个年幼的学生，便将池水填平，还造了一所小小的关帝庙镇压着。庙旁是一座焚化字纸的砖炉，炉口横披四个大字：“敬惜字纸”。每年7月15日，学校当局还要请一群和尚到风雨操场来放焰火，念经扶乩，超度怨鬼的亡灵。

满怀救国豪情的鲁迅，面对这一乌烟瘴气的环境，窒息苦闷，“总觉得不大合适”，半年后另行考入矿路学堂学习。

读《天演论》

1898年的“百日维新”，虽然失败，但却荡起了鲁迅的旧日心潮。年轻的鲁迅，为拯救古老的中国，多么需要取最新的知识，来开阔视野，武装自己的头脑啊！