

课堂
教学
设计
丛书

根据最新版九年义务教育教材编写

XIAOXUE YUWEN JIAOAN

小学语文教案

KETANG JIAOXUE SHEJI CONGSHU

主编 朱炳昌

二年级·上·



北京师范大学出版社



教育部审定 小学语文教科书

MAOUEYUNENJIAOAN

小学语文

教案

二年级·上册



人民教育出版社

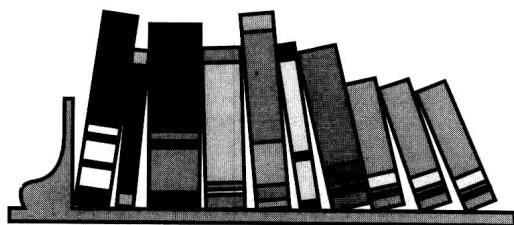
课堂教学设计丛书

小学语文教案

二年级·上·

主 编 朱炳昌

副主编 孙金英



北京师范大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教案:二年级 (上)/朱炳昌主编. -北京:北京师范大学出版社,1999.9

(课堂教学设计丛书)

ISBN 7-303-00607-9

I.小… II.朱… III.语文课-小学-教案(教育) IV.
G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 36047 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

丰润县印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1 092mm 1/16 印张:18.25 字数:456 千字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~31 000 定价:24.50 元

出版说明

我社出版的中小学各科教案历来深受广大师生及家长的欢迎,对提高教学质量起到了一定的作用,尤其是对我国边远及少数民族地区,所起的作用就更大一些。

近年来,随着教育的深入发展,课程设置、教学大纲、教材都相应地进行了一些修订,其目的就是为了全面实施素质教育,以提高公民的素质,适应我国经济发展和社会建设的需要。朱镕基总理在第九届全国人民代表大会第二次会议上所作的《政府工作报告》中明确提出:“……大力推进素质教育,注重创新精神和实践能力的培养,使学生在德、智、体、美等方面全面发展。”“继续积极改革教育思想、体制、内容和方法。”“要更加重视质量。全面提高各级各类学校的教育质量,特别是中小学阶段的教育质量。”在提倡素质教育这一新形势下,如何将素质教育思想贯穿在课堂教学中,是当务之急。为此,我们组织了一批以特级教师为主,具有丰富教学经验的教师根据修改的教学大纲和教材重新编写了中小学的各科教案,冠名为《课堂教学设计丛书》。该丛书与以往的教案有所不同,它更注重教学思想和教学方式、方法上的探索。每堂课的教学分以下几个方面编写:

1. 教学目标。注重对学生的价值观、科学态度、学习方法及能力的培养。构建培养学生全方位的素质能力的课堂教学模式。

2. 教学重点、难点分析。其分析不仅体现在知识点上,还体现在方法、能力上。

3. 教学过程设计。因材施教,体现学生的主体作用,让学生爱学、会学,教学生掌握学习方法。每一堂课教学内容的设计都是根据教学目标和学生的基础,构建教学的问题情景,设计符合学生认知规律的教学过程。

4. 课后附有关的小资料,以备老师在教学时选用,解除老师到处找资料之苦。为体现教学方法的多样性,有的课时可能有两个“设计”。

我们认为,本套丛书的编写内容适合学生的心理特点和认知规律,较好地体现了学生的主体性和因材施教的教育思想,从而调动了学生学习的积极性和主动性。

恳请广大师生在使用过程中多提批评意见,以便再版时修正。

北京师范大学出版社

1999年4月

编写说明

《小学语文课堂教学设计》丛书是供小学语文教师，特别是中小城市、广大农村的语文教师使用，帮助提高教学质量；同时，广大家长也可用以辅导子女的语文学习。

本书由北京市海淀区部分著名小学语文教师根据人民教育出版社编写的《九年义务教育六年制小学语文试用课本》编写，其册数与教材的册数一致。

本书的编写体例是：每篇课文先总的说明教学目标、教学重点、难点、教学时间、教学设计，再按每教学课时具体说明教学目标、教学重点、难点、教学过程。后面附一些小资料。

教学过程体现以下特点：

1. 从语言文字（字词句）和结构入手，剖析课文的思想内容和技法，体现语文工具课的特性。

2. 进行学法指导，讲清得出结论的具体过程，引导学生发挥学习的主体作用，掌握学习方法，提高学习能力。

3. 加强基础训练，边讲边练，讲练结合，着力培养学生的语文能力。

4. 利用现代教学手段和传统教学手段，创设教学情境，使课文内容直观、形象，增强趣味性，更好地发挥感染作用。

本书根据一般情况编写，教师们可针对本地区、本校学生的实际情况灵活运用。

本书参加编写的人员有：朱炳昌 吴玉清 孙金英 徐晓宇 卢思文
关佩珍 张平 陈珊 许培军 李松枝 王均茹 王越山 刘燕萍 郭元萍
王桂兰 颜立新 曹玉荣 范庆华 赵红 张晶 郑金红

编者

1999年4月

目 录

归类识字(一).....	(1)
1	(1)
2	(6)
3	(11)
4	(15)
5	(22)
看图学文	(27)
1 秋天.....	(27)
2 温暖.....	(35)
基础训练 1	(42)
课文	(47)
3 诚实的孩子.....	(47)
4 蓝树叶.....	(55)
△看企鹅	(63)
基础训练 2	(65)
5 坐井观天.....	(72)
6 狼和小羊.....	(79)
△谜语	(86)
基础训练 3	(88)
归类识字(二)	(93)
1	(93)
2	(99)
3	(105)
4	(112)

5		(118)
	看图学文.....	(124)
7	骆驼和羊	(124)
8	我要的是葫芦	(132)
	基础训练 4	(140)
	课文.....	(147)
9	画鸡蛋.....	(147)
10	吃墨水.....	(153)
11	补丁.....	(158)
	基础训练 5	(164)
12	狐狸和乌鸦.....	(170)
13	小马过河.....	(178)
△	捞月亮.....	(184)
	基础训练 6	(187)
	归类识字(三).....	(193)
1		(193)
2		(198)
3		(202)
4		(208)
	看图学文.....	(214)
14	美丽的公鸡.....	(214)
15	精彩的马戏.....	(220)
	基础训练 7	(225)
	课文.....	(233)
16	静夜思.....	(233)
17	北京.....	(237)
18	初冬.....	(242)
△	蜘蛛.....	(247)
	基础训练 8	(251)

19	草.....	(257)
20	植物妈妈有办法.....	(263)
△	动物过冬.....	(270)
	基础训练 9	(274)

归类识字 (一)

1

教学目标

1. 借助汉语拼音读准 14 个生字的字音,认清字形,并能正确地书写。
2. 正确读写本课的 6 个词语。能借助图面理解词意。
3. 正确朗读句子,懂得“北京是闻名世界的古都,也是一座现代化的城市”这句话的含义,激发学生更加热爱首都北京的情感。
4. 能理解“古代建筑”和“现代建筑”的意思。
5. 能根据课文内容填空,并能正确回答课后问题。
6. 能掌握形近字的写法和同音字用法的区别。

教学重点、难点

1. 对本课 14 个生字、6 个词语,会正确读写,理解意思。
2. 理解句意。
3. 同音字“世”与“市”的理解与运用,多音字“都”的读音。

教学时间 二课时

教学设计

第一课时

一、教学目标

- (一)借助汉语拼音和图面,读准本课 14 个生字的字音、认清字形、学习书写。
- (二)正确认读、理解本课的 6 个词语,能区分哪些是“古代建筑”,哪些是“现代建筑”。
- (三)正确朗读句子,理解句意,激发学生热爱首都北京之情。

二、教学重点、难点

- (一)正确认读 14 个生字、6 个词语、1 个句子。
- (二)理解:“古代建筑”、“现代建筑”、“古都”、“闻名世界”和“现代化城市”的意思。
- (三)“世”和“馆”笔顺,“馆”字右半边与“宫”字的写法区别。

三、教学过程

- (一)从图入手,激发情趣。

1. 导语激兴。

同学们,你们知道我国的首都在哪儿吗?(北京!)对,首都北京是一座现代化的大城市,非

常美丽。这节课老师带你们到北京去,参观一些闻名世界的建筑,你们高兴吗?(高兴!)好,我相信你们看后,一定会为我们的首都北京而感到骄傲、自豪。

2. 出示图片(贴在黑板上),让同学们仔细观看。

(二)借助图片,认读6个词语。

1. 谁认识北京的这些地方?请指图说出它的名称。

同学指图说。

教师在图下对应板书:长城、故宫、天坛、首都机场、亚运村、北京图书馆等六个词语。

2. 借助图片,认读6个词语

指名读(3~4人)。

小组读(2~3组)。

齐读。

指名读(学习困难生1~2人)。

(三)结合图片理解词语:古代建筑、现代建筑、古都、闻名世界、现代化城市。

1. 指图启发提问:(长城、故宫、天坛)你们知道这些建筑是什么时候建造的吗?

学生自由发言。

教师归纳小结:长城于秦朝开始建造,距今2000多年了。故宫、天坛建于明朝,距今有500多年了。这些建筑物建造的年代都离现在很远了,是古人建造的,我们就叫它“古代建筑”。

2. 你们知道北京还有哪些古代建筑吗?学生自由发言。(北海白塔、颐和园的十七孔桥、佛香阁……)

教师归纳小结:北京的古代建筑还有卧佛寺、碧云寺、地坛……很多。北京的历史悠久,有好几个封建王朝都建都北京,古代建筑很多。北京有很多古代建筑在世界上都很有名,吸引着很多中外游客,所以说“北京是闻名世界的古都”。

3. 出示句子前半部分:“北京是闻名世界的古都”。

教师领读句子。

指名读。

4. 指画面提问:(指首都机场、亚运村、北京图书馆)谁知道这些建筑物是哪年建造的?

学生自由发言。

教师归纳小结:这些都是中华人民共和国成立之后建造的,我们叫它们为“现代建筑”。

提问:建国40多年来,北京又建造了很多高大雄伟的建筑,你们知道有哪些吗?

学生自由发言。

教师归纳小结:40多年来,北京的建设是全方位的,不仅建造了人大会堂、历史博物馆、军博……还建了许多大商厦、大宾馆、体育馆、游乐场、地铁、立交桥……技术先进,设备齐全,自动化程度很高,处处体现出现代化风貌,所以说北京“也是一座现代化城市”。

5. 出示句子(后半部分,与前半部分连接起来):“也是一座现代化城市”。

教师领读一遍。

学生自己练读。

指名读2~3人,检查读的情况。

(四)巩固认读,记住字形,指导学法。

1. 借助拼音,自己读记。

2. 4人一组,互相检查,读准字音。

3. 2人一组,盖住拼音,互相检查认读情况。
4. 擦去板书拼音,指名检查认读情况。
5. 齐读两遍:按生字顺序读一遍,教师指哪个读哪个一遍。
6. 投影一组生字:城、故、坛、馆、现。

师:请大家观察这组字有什么共同的特点?

生:都是左右结构的字。

生:每个字都有一部分是我们学过的字。

生:每个字都有一个偏旁,都是由两部分组成的。

师:谁来说:“城”字是怎样组成的?

生:“城”字是左右结构,左边是“土”字旁,右边是“完成的”“成”字,合起来就是“长城”的“城”字。

师:分析得好,这样记字方法也好!谁能照样子分析,记住后边这几个字?(给点时间准备一下,再指名一个字一个字的分析。)

7. 小结:我们怎样记字才能记得快,记得牢呢?要像刚才这样,抓住字形特点,用熟字加上偏旁的方法,一部分一部分记字,而不是一笔一笔的记字,就能记得准确、牢固。

8. 再出示一组字:远、图、宫、首、市、代、界、亚。

师:请同学们动脑筋想一想,这组字怎样记?4人一组先互相讨论一下,再汇报讨论情况。比一比,看哪个组的方法好。先说哪个字都行,不一定按顺序说。

生:我们组是这样记“市”字的:上边是“宀”,下边加上个“毛巾”的巾字,就是“城市”的市字。

生:我们组是这样记“市”字的:把“西红柿”的“柿”字,去掉左边的“木”字旁,就是“城市”的市字。

生:……

教师随时表扬好方法,也就指导了学法。

(五)指导书写。

1. 突出难点:“世”和“馆”字的笔顺。“馆”的右半部“官”的笔顺、笔画。

师:谁能提醒大家,这些生字哪一笔容易错?

生:……

师:用彩色粉笔标出来:图、故、首、馆。

2. 学生抄写字头。

(六)作业。

1. 读准字音,记住字形。
2. 写生字,每字三遍。

【板书设计】

1		
长城	故宫	天坛
首都机场	亚运村	北京图书馆

第二课时

一、教学目标

- (一)掌握本课生字、词的音、形、义,并会正确的书写。
- (二)提高根据字的特点分析、记忆字形的能力。
- (三)会区别形近字、同音字的不同用法。
- (四)能正确地理解、朗读课文,会根据课文内容填空。

二、教学重点、难点

- (一)分析字形、理解字义,正确的书写生字、词。
- (二)区别同音字、形近字的不同用法。

三、教学过程

- (一)复习巩固生字词的音、形、义。

1. 出示画面,让学生说出建筑物名称:长城、故宫、天坛、首都机场、亚运村、北京图书馆。
2. 语言训练设计。

_____、_____和_____是古代建筑。_____、_____和_____是现代建筑。

古代建筑有_____、_____和_____。现代建筑有_____、_____和_____。

3. 指名认读生词卡片:长城、故宫、天坛、首都机场、亚运村、北京图书馆、世界、现代、古都、城市。

- (二)分析字形、理解字义。

1. 提出要求,指导自学:(1)分析字形可以自由选择方法。(2)分析字形之后,要组一两个词语,进一步理解字义。(3)再找一找同音字、形近字,区别字形。如:

城 $\left\{ \begin{array}{l} \text{左边是土字旁} \\ \text{右边是“完成”的“成”字} \end{array} \right\}$ 合起来就是“长城”的城字。组词:城市、城里。形近字、同音字:
“完成”的成,“诚实”的诚。

2. 学生按要求自学。

3. 集体讨论:故 $\left\{ \begin{array}{l} \text{左边是“古都”的古字} \\ \text{右边是反文旁} \end{array} \right\}$ 合起来就是“故宫”的故。组词:故事、故意。形近字:“古都”的古,“姑姑”的姑。像上面逐个分析每个字。

4. 学生一边发言,教师一边板书同音字、形近字,学生跟着教师抄写下来。

城()	故()	馆()	坛()
成()	古()	官()	地()
诚()	姑()	宫()	运()
首()	亚()	世()	现()
手()	业()	是()	见()
代()	柿()	图()	
化()	市()	国()	

5. 齐读黑板上的同音字、形近字,并组词。
6. 4人一组照板书互相讨论。

7. 齐读黑板上词语,边读边记。

(三)理解课文内容,进行语言训练。

1. 用小黑板出示设计题:

(首都机场)里有很多飞机。(飞机场)

()里有很多书。

(北京)有许多(现代)建筑,还有很多(古代)建筑。北京是闻名(世界)的(古都),也是一座(现代化)的(城市)。

2. 学生口头填空。

3. 指导学生朗读并背诵:北京是闻名世界的古都,也是一座现代化的城市。

4. 完成课后作业 2、3 题。

(四)作业

1. 读课文中的句子,会背诵。

2. 形近字、同音字组词。每词写一遍。

【板书设计】 (略)

【小资料】

长城:长城是我国古代的一项伟大的工程,是世界历史上的一个奇迹。它西起甘肃省的嘉峪关,东达河北省的山海关。全长约 13400 里,故称为“万里长城”。

故宫:旧时又叫紫禁城,位于北京市区中心。是明、清两代的皇宫,是我国现存的最大最完善的宫殿建筑群。

故宫始建于明朝永乐四年,经过 14 年建成,至今已有 560 多年的历史。整个故宫占地 72 万多平方米,房屋 9000 多间,周围环有 10 多米高的城墙和 52 米宽的护城河。故宫建筑气势雄伟,豪华壮丽,是我国古代建筑艺术的精华。

天坛:原来是明、清两代封建皇帝祭天祈求丰收的地方。主要建筑有祈年殿、圜丘坛、皇穹宇。著名的“回音壁”也在天坛。

亚运村:位于北京的北郊。是第十一届亚运会参赛各国体育代表团的住处。亚运村包括会议大厦、汇宾大厦、五洲大酒店、康乐宫和汇园公寓等。不同风格的建筑环状排列着,中间是一个园林式的中心花园,总建筑面积达 50 万平方米。

2

教学目标

1. 借助汉语拼音读准 12 个生字的字音,认清字形,并能正确地书写。
2. 通过对生字的分析,使学生初步懂得偏旁表示的作用。
3. 正确读写本课 12 个词语。能看图把树的名称写下来。
4. 通过看图和读儿歌,初步认识 8 种树木的样子,了解这些树木的特点。

教学重点、难点

1. 正确读准 12 个生字的字音和 12 个词语。
2. 初步懂得偏旁表示义类的作用。
3. 朗读短文,了解 8 种树木和这些树木的特点。

教学时间 二课时**教学设计****第一课时****一、教学目标**

- (一)借助汉语拼音和图画,读准本课 9 个生字的字音,认清字形,学习书写。
- (二)通过对生字的分析,使学生初步懂得偏旁表示义类的作用。
- (三)正确读写本课 8 个词语,能看图读准下面的词语。

二、教学重点、难点

- (一)正确认读 9 个生字,8 个词语。
- (二)熟读课文,初步认识 8 种树木的样子。
- (三)“榕”、“棉”、“梧”难字的字形分析和记忆。

三、教学过程

- (一)从图入手,激发情趣。

1. 导语激兴。

同学们,你们知道有什么树木吗?(知道有杨树、柳树、松树……。)你们知道的树真多!就是这些绿油油的树把我们的祖国装点的十分美丽。可是你们知道各种树有什么特点吗?(不知道。)下面老师带你们到树林里去看一看这些树,就知道了它们的特点,你们愿意吗?(愿意!)

2. 出示图片(贴在黑板上),让同学们仔细看。

- (二)借助图片,认读 8 个词语。

1. 谁认识这些树,说出树的名称。

同学指图说,教师在图下对应板书:

杨树、柏树、松树、桦树、枫树、榕树、梧桐树、木棉树等八个词语。

2. 认读 8 个词语。

指名读(4~5 人)。

小组读(2~3 组)。

齐读。

(三)看图说说每种树的外形特点。

教看第一幅图:杨树看外形特点的方法。

1. 指图启发提问:杨树的树干怎么样? 树叶又是怎么样?

学生自由发言。

教师归纳小结:杨树长得直而高。树叶大而茂密。这就是杨树的外形特点。我们就抓住树干和树叶去观察,就能看出树的特点。下面我们按照这两个问题分别观察以下几种树,找出它们的特点。

2. 自己看图找出各种树的特点。

3. 分小组讨论。

4. 指几个小组说讨论的结果。

柏树:树干长得直高,树叶小,一年四季常绿。

松树:树干笔直,树叶尖尖的,四季常绿,像一根根针一样。

桦树:树干直,树皮白色,叶子卵形。

枫树:树干不太高,红色的叶子通常三裂,叶子的边有齿。

榕树:树干分枝多,树冠大,叶子常绿。

梧桐树:枝杈多,叶子掌状分裂,花黄绿色。

木棉树:树干浅驼色,叶子掌状分裂,花红色,种子表皮长有白色纤维,可用来做枕心。

小结:刚才我们是通过看图总结出各种树的外形特点的。下面我们学习生字。

(四)指导自学。

要求:一读准字音;二记住字形;三讲讲字义。

(五)检查自学,重点指导难字。

1. 检查自学效果,指导认读,记字形、字义。

(1)分组互相检查,读准字音。

(2)分组盖住拼音,互相检查认读情况。

(3)看板书,指名检查认读情况。

(4)齐读两遍。按生字的顺序读一遍。教师指哪个读哪个一遍。

(5)记一记字形。

问:先看一看这些生字词有什么共同特点? 再想一想用什么巧妙的方法记住这些生字?

生:这课书生字词都是“木”字旁。

生:用部首加熟字的方法记住这些生字。如“枫”字,左边木字旁,右边一个“风”字,合起来就念“枫”,枫树的“枫”。

师:对,就是这样记,部首是形旁,表义,声旁是读音。

(6)逐字说,重点分析“榕、棉、桦、杨、梧”这几个字。

榕:左边木字旁,右边是容易的“容”,合起来念“榕”,榕树的“榕”。

桦:左边木字旁,右边中华的“华”,合起来念“桦”,桦树的“桦”。

杨:与“场”比较。换部首即可。

棉:左边木字旁,右上是“白”,右下是“巾”。

梧:左边木字旁,右上是“五”,右下是“口”。

师:这也是形声字,“吾”字读音“wú”,这个字以后你们要学。

(7)小结:通过刚才学习生字,我们知道了形旁表义,声旁有表音的作用。我们抓住了形声字这个规律,就能记的准、牢固。今后我们就可以灵活运用这种方法去记字。

4. 指导学生理解字义。

指名让学生读生字,组成词,来理解字义。

(五)学习儿歌,理解意思。

1. 学生自己小声读儿歌。

2. 两人说说儿歌每一句说的是什么?

3. 指名每人读一句,并说一说这一句讲的是什么?

4. 根据学生的回答,老师边指图边总结这几种树的特点。

杨树——长得高,笔直,叶大而多。

榕树——长得壮,树干分杈,树冠大。

木棉树——开红花。

枫树——秋天叶子是红色。

松柏树——一年四季长青。

梧桐树——生长在南方。叶子掌状分裂。

白桦树——产于东北,耐寒。树皮白色。

5. 齐读全篇儿歌。

(六)结束语。

这节课我们学习了9个生字。学习儿歌,理解了意思,知道了一些树木的特点。大家学习的积极性很高,望大家继续努力。

【板书设计】

2			
yáng 杨 树	bǎi 柏 树	sōng 松 树	huà 桦 树
fēng 枫 树	róng 榕 树	wú 梧 桐 树	mián 木 棉 树

第二课时

一、教学目标

(一)学习3个生字,读准字音,认清字形,学习书写。

(二)用上节课偏旁表义识字方法,来分析和记字。

(三)继续掌握本课4个词语。