

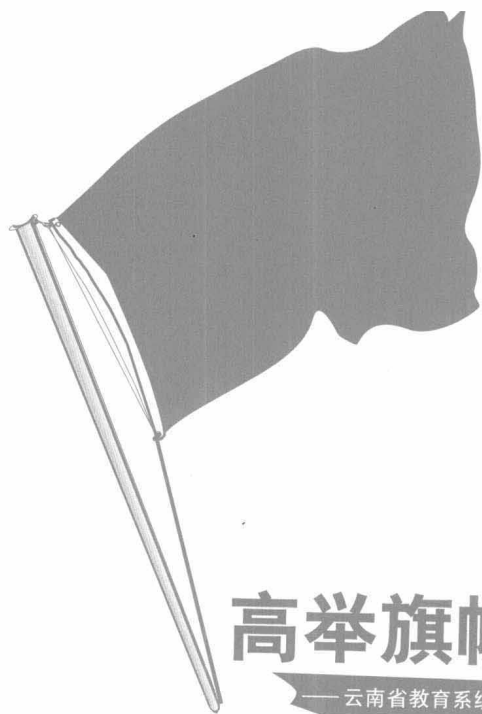
高举旗帜 奔向未来

——云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰100周年学术研讨会论文集

中共云南省委高校工委
云南省教育厅 编
云南省高校“两课”教学研究会
云南省高校思想政治工作研究会

上

云南教育出版社



高举旗帜 奔向未来 **上**

——云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰100周年学术研讨会论文集

中共云南省委高校工委
云南省教育厅
云南省高校“两课”教学研究会
云南省高校思想政治工作研究会 编

云南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高举旗帜 奔向未来:云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰 100 周年学术研讨会论文集/中共云南省委高校工委等编. —昆明:云南教育出版社,2004.8

I. 高... II. 中... III. 邓小平(1904~1997)—纪念文集 IV. A762-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 079613 号

责任编辑	吉 中
封面设计	陈 旭
书 名	高举旗帜 奔向未来 ——云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰 100 周年学术研讨会论文集(上)
编 者	中共云南省委高校工委 云南省教育厅 云南省高校“两课”教学研究会 云南省高校思想政治工作研究会
出版发行	云南教育出版社(昆明市环城西路 609 号)
印 装	昆明西站彩印有限责任公司
开 本	880×1230 1/16
印 张	11.5
字 数	330 000
版 次	2004 年 8 月第 1 版
印 次	2004 年 8 月第 1 次印刷
印 数	1~1000
书 号	ISBN 7-5415-2638-X
定 价	上册:15.00 元、下册:15.00 元(共计:30.00 元)



编委会：(以姓氏笔画为序)

王展飞 许颖元 严建 杨丽 杨国良 杨泽宇
陈路 张建国 姜子华 曹建军 温茂芬 熊万兴

主 编：严建

副主编：陈路 姜子华 杨丽

主 审：王展飞 温茂芬

执行编辑：熊万兴 杨国良

前 言

2004年8月22日是邓小平同志诞辰100周年的纪念日。为了深切缅怀邓小平同志的丰功伟绩，讴歌邓小平同志的崇高品德，使我省教育系统广大干部师生更加深刻地理解邓小平理论的丰富内涵，更加坚定地高举邓小平理论的伟大旗帜，把学习贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想的工作不断引向深入，根据中共中央和云南省委的指示精神，中共云南省委高校工委、云南省教育厅把组织开展纪念邓小平同志诞辰100周年系列活动作为今年我省教育系统的大事来抓。委托云南省高校“两课”教学研究会和高校思想政治工作研究会承办云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰100周年学术研讨会就是其中的重头戏之一。

此次学术研讨会采取以文赴会的方式进行。中共云南省委高校工委、云南省教育厅委托云南省高校“两课”教学研究会和高校思想政治工作研究会在会前对各地各校选送的论文进行了评选，共评出一、二、三等奖论文117篇。为了方便学术研讨和学术交流，我们决定把部分获奖论文结集出版，以此表达我省教育系统广大干部师生对邓小平同志的崇高敬意和深切怀念。

希望获奖的论文作者再接再厉，百尺竿头，更进一步，当好学习、宣传、研究、实践邓小平理论和“三个代表”重要思想的排头兵。

希望教育系统特别是高校发挥好在理论教育和理论研究方面的优势，为全社会不断深入学习、宣传、研究、贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想作出积极的贡献。

希望全省教育系统高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想统领教育系统的各项工作，全面落实党的十六大精神，按照“发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措”的要求，牢固树立兴教为国、执教为民、从教为生的观念，在创新上思考，在务实上着力，在继承中发展，在改革中提高，围绕我省全面建设小康社会的奋斗目标，切实推进云南教育的改革发展，努力争取实现云南教育的跨越式发展，办好让云南人民满意的教育。

编 者

2004年8月10日

目 录

试论邓小平理论创新和实践创新的特点及其内在成因	高 鸣 马 宁(1)
论邓小平的人格力量和意志魅力	张云权(7)
伟人的思维轨迹	
——学习“两个宣言书”有感	王惠玲(11)
略析邓小平理论的特点	孙克勤(15)
邓小平“三落三起”的人生思考	张连英(18)
一脉相承的统一的科学理论体系	吕 林(21)
全面理解和坚持邓小平理论	马 砚(24)
从“发展才是硬道理”到科学发展观	
——纪念邓小平诞辰 100 周年	莫 泽(27)
中国共产党执政兴国的第一要务	
——浅论邓小平“发展才是硬道理”的发展观	熊思远(30)
先进生产力核心要素的历史演变与人的全面发展	潘兴强 王 俊 李 萍(34)
论邓小平的发展观的科学内容	罗 文 陈 路(37)
简论中国共产党要“始终代表中国先进生产力的发展要求”	汤建荣(41)
邓小平全球化战略观探析	赵红梅(44)
从邓小平的发展观到科学发展观	刘玉蓉(48)
对党的现代化建设的几点思考	张晓燕 杨少英(52)
试论邓小平求真务实的价值观及其现实意义	
——纪念邓小平诞辰 100 周年	熊官旭 邱 勇(56)
邓小平精神文明建设思想的现实意义	杨南丽(60)
试论“邓小平精神”的构成要素及价值取向	刘丽琼 杨 艳(63)
学习邓小平解放思想、实事求是、与时俱进的革命品质， 把中国特色社会主义事业推向前进	
——纪念邓小平诞辰 100 周年	徐庆生(66)
学习邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的体会	李崇科(70)
邓小平关于农业两次飞跃思想探析	何光群(73)
解放思想就是实事求是	段家科(76)
邓小平推进我国社会主义政治文明建设的历史性贡献	钱明辉(79)
邓小平法制思想的重要现实意义	侯丽萍(83)
邓小平人权思想与我国人权建设的巨大进步	吴 玲(86)
邓小平民主法制思想与大学生法律意识教育	黄劲松(90)
邓小平对共产党领导的多党合作制的贡献	刘惠琼(93)
制度建设是政治文明建设的根本	张 蓉(97)

略论在西部大开发中深入践行邓小平对外开放思想	杨春玲(100)
邓小平“三农”思想在当代的现实意义	李艳萍(105)
邓小平社会主义市场经济理论的创新和发展	蒋益萍(108)
试述邓小平农业思想的唯物史观意蕴	秦 莹 李永勤(111)
树立科学发展观 促进人的全面发展	左立竞(115)
邓小平德育思想探析	潘先银 曹建军(118)
邓小平对矛盾学说的新发展	郭和平(122)
邓小平的物质利益原则及其启示	李国春(126)
邓小平哲学思想具有与时俱进的理论品质	陈 燕(129)
邓小平哲学思想探源	马绍尧(132)
高举邓小平理论旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想, 做好高校学生思想政治工作	赵 科(136)
试论邓小平教育理论的基石	朱 冬(139)
论邓小平的领导艺术	刘会柏(143)
邓小平理论是科学社会主义在中国发展的新阶段	吴承越 李胜豪(147)
邓小平理论的创新思维对公共理论课教学改革的指导意义	张瑞宏(150)
邓小平“三个面向”教育思想的时代意义	方新民(154)
试论邓小平对实践经验的深刻总结	罗云革(157)
浅谈邓小平思想政治教育理论的四个问题	王亚平(160)
邓小平与江泽民人才思想之比较	杨明艳(163)
简论邓小平关于民族与宗教的思想	黄嘉麟(166)
创新视野中的邓小平教育思想	保毓才(169)
附:中共云南省委高校工委 云南省教育厅文件 中共云南省委高校工委 云南省教育厅关于表彰云南省教育系统 纪念邓小平同志诞辰 100 周年学术研讨会优秀论文的决定	(173)
附件 云南省教育系统纪念邓小平同志诞辰 100 周年学术研讨会优秀论文名单	(174)

试论邓小平理论创新和实践创新的特点 及其内在成因

高 鸣 马 宁

研究邓小平理论和实践创新,对于我们深刻理解和掌握邓小平理论,更好地领会和贯彻江泽民关于创新的重要指示,推进新形势下的改革开放和社会主义现代化建设,有着非常重要的意义。

一、邓小平理论和实践创新的主要特点

深入研究邓小平理论和实践创新的发展过程及其内在逻辑,可以发现他的理论和实践创新有着鲜明特征:

1. 抓基础,在基本问题上进行观念创新

如何正确认识和对待我党的指导思想、如何正确认识和建设社会主义等基本问题,是当时历史条件下拨乱反正首先面临的重大问题,也是新时期中国社会主义建设开创新局面必须解决的前提性任务。在这些基本问题上的观念创新,构成了邓小平理论和实践创新的历史起点和逻辑起点,也是全面、深入地进行科学创新的前提和基础。

如何正确对待毛泽东思想,在反思过程中出现了两种错误倾向:一是全盘否定,一是坚持“两个凡是”。在这个事关党的指导思想和国家前途命运的重大问题上,邓小平的卓越贡献是在坚持和继承基础上创新。所谓坚持和继承,就是坚决地排除右的干扰,坚定地坚持马列主义、毛泽东思想,坚持马克思主义的基本立场、观点和方法,高举旗帜不动摇。所谓创新,就是坚决地摒弃“左”的一套,破除“两个凡是”的禁锢,清除对马克思主义的错误附加,在新的历史时期,解放思想,转变观念,实事求是,开展新的创造和探索。在这个问题上,邓小平经过深入思考,

得出了许多新的结论和判断,做了大量卓有成效的工作,特别是领导全党完成了真理标准讨论和历史问题决议这两件具有全局意义和长远意义的大事。在当时历史条件下,这不仅全面启动了全党、全民的思想解放、观念转变,而且为如何正确深入地进行观念创新提供了科学的方法论范例。

如何正确认识社会主义问题,这是建设社会主义必须首先弄清的基本问题。多年来,我们做了大量努力,积累了些经验,但也付出了沉重代价。邓小平指出:“不解放思想不行,甚至于包括什么叫社会主义这个问题也要解放思想。”^①他从总结历史经验和教训入手,首先清除对社会主义的各种错误理解和附加,因而在回答什么是社会主义问题时更多使用的是“否定式”。如明确提出贫穷不是社会主义,发展太慢也不是社会主义;平均主义不是社会主义,两极分化也不是社会主义;僵化封闭不能发展社会主义,照搬外国也不能发展社会主义;计划经济不是社会主义等等。“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”^②这一判断标志着邓小平对什么是社会主义问题的认识已经成熟,科学创新使他深刻地揭示了社会主义的本质,对社会主义的认识提高到新的科学水平。

2. 抓根本,在核心问题上实行认识创新

对生产力问题认识的突破和发展,是邓小平在新时期进行创新的核心内容;也是他初步系统地回答什么是社会主义、如何建设社会主义这个根本问题,创建中国特色社会主义这一科学理论的生长点。

①《邓小平文选》,2版,第2卷,312页,北京,人民出版社,1994。

②《邓小平文选》,1版,第3卷,373页,北京,人民出版社,1993。

(1) 在社会主义本质层面上确立生产力的根本地位。我国“先天”最不足的恰恰是生产力落后,在中国建设社会主义最急需解决的就是加快发展生产力。邓小平认识到中国社会主义社会在特定历史条件下的建立,不仅没有改变生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑的基本规律,而且把解决生产力发展这个根本问题提到了更有决定意义的位置上。他把“解放生产力,发展生产力”作为社会主义本质的第一要点,是对历史唯物主义和科学社会主义理论的坚持和发展,使我们以经济建设为中心,大力发展生产力有了扎实的理论基础和现实根基。

(2) 指出社会主义条件下仍有解放生产力的艰巨任务。邓小平指出:“过去,只讲在社会主义条件下发展生产力,没有讲还要通过改革解放生产力,不完全。应该把解放生产力和发展生产力两个讲全了。”^①这种认识和结论的科学创新意义在于,它不仅提出了在社会主义条件下解放生产力的任务,而且揭示了解放生产力的动力和途径,揭示了改革的重要地位和重大作用。改革是中国的第二次革命。“生产力方面的革命也是革命,而且是很重要的革命,从历史的发展来讲是最根本的革命。”^②

(3) 得出“科学技术是第一生产力”的时代判断。邓小平敏锐地洞察世界科技发展新趋势,进一步提出“科学技术是第一生产力”的判断。这一新的科学结论,是对生产力认识的进一步深化和重大发展。在理论上,它揭示了科学技术在其中的第一地位和首要作用。在实践上,它有利于引导人们形成这样的共识:“四个现代化,关键是科学技术的现代化。”^③明确了在新的历史条件下发展生产力的工作重心和主要着力点。

3. 抓关键,在理论与实践结合上促成体制创新

根据“解放生产力,发展生产力”这一社会主义本质的要求,对阻碍和束缚生产力的经济体制、政治体制及其他体制进行改革,在社会主义基本制度下实现体制创新,这是邓小平创新思想

得以深化和发展的关键环节。

(1) 经济体制创新。邓小平在总结历史教训的基础上指出:“多年的经验表明,要发展生产力,靠过去的经济体制不能解决问题。”^④如何通过改革开放,建立起能够解放和发展生产力的新的经济体制?邓小平在这方面的创新主要集中在三个层面:

其一,基本层面的经济体制创新。在所有制结构问题上,邓小平强调要在坚持以公有制为主体的前提下,允许和鼓励个体、私营、外资经济等非公有制经济的发展。在分配体制上,他强调要坚持以按劳分配为主体,坚决克服各种形式的平均主义、“大锅饭”,允许多种分配方式并存。他把共同富裕概括为社会主义本质之一。在经济体制改革目标取向上,他创造性地提出社会主义可以实行市场经济的思想,驱散了人们长期以来形成的认识迷误和心理恐惧,为马克思主义政治经济学和科学社会主义理论作出了重大的突破性贡献,为中国改革开放提出了新的更高的目标和方向,有力地推动了我国社会主义的经济体制创新向更高的层次和更新的境界跃进。

其二,具体层面的经济体制创新。一方面,他坚持从中国实际出发,积极寻求适合我国国情的经济体制创新之路。在农村,肯定和推广以家庭联产承包责任制为主要形式的农村经济体制改革,找到了中国经济创新的突破口和启动点。在国有企业改革这一城市改革的中心环节上,邓小平也有大量的新思想、新观点。他指出工业有工业的特点,企业改革主要是解决搞活国营大中型企业的问题,并强调“用多种形式把所有权和经营权分开,以调动企业积极性,这是改革的一个很重要的方面”^⑤。同时,他又提出要改革和完善企业领导制度和组织管理制度,实行新的厂长经理负责制度。另一方面,他又指出要放宽视野,在学习借鉴历史和别国的经验中探求中国经济体制创新之路。“总之,社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴

①《邓小平文选》,1版,第3卷,370页,北京,人民出版社,1993。

②《邓小平文选》,2版,第2卷,311页,北京,人民出版社,1994。

③《邓小平文选》,2版,第2卷,86页,北京,人民出版社,1994。

④《邓小平文选》,1版,第3卷,149页,北京,人民出版社,1993。

⑤《邓小平文选》,1版,第3卷,192页,北京,人民出版社,1993。

当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。”^①这一论述，表达了邓小平独到的经济体制创新的原则和方法。运用这个原则和方法，他既对市场经济这个重大问题阐述了自己的新的观点，也对证券、股市等具体问题，大胆地提出了自己的新的主张，为深化经济体制改革、促进经济体制创新起到了重大的推动作用。

其三，涉外层面的经济体制创新。如果说上述两方面创新主要在我国经济内部自我运行的领域，那么，这一层面的创新，则是为了适应开放需要的涉外经济体制和机制的建构。他首先在总体上把开放放到与改革并列的地位，作为一个新的大政策。“我们的经济改革，概括一点说，就是对内搞活，对外开放。”^②在此基础上，他既着眼构思设计中国对外开放的战略部署和新的格局，又不断地根据变化发展的新形势和新需要寻找突破口。

(2) 政治体制创新。邓小平对政治体制改革和创新的贡献，既表现为理论上的新认识和新观点，又表现为实践上的新构想和新方案。首先，对政治体制改革重要地位和作用有新认识。充分地认识到了政治体制创新的重要地位和作用，他在深入剖析历史教训，特别是“文化大革命”这一悲剧的原因时指出：领导制度、组织制度问题更带有根本性、全局性和长期性。这种制度问题，关系到党和国家是否改变颜色，必须引起全党的高度重视。他提出了政治体制改革的目标，是按照民主化和法制化紧密结合的要求，努力建设社会主义民主政治。具体说，一是要加强民主，二是要加强法制，三是要把民主和法制紧密结合起来。他强调，民主和法制“……好像两只手，任何一只手削弱都不行”^③。他在深刻揭示原有政治体制弊端的同时，提出了进行政治体制改革的方针原则和涉及具体制度和体制革新的具体要求。完成祖国统一大业，既是非常重要而紧迫的现实问题，又是极其错综复杂的实践难题，

马克思主义理论没有现成答案，世界各国也没有为我们提供解决此类问题的成功经验。邓小平以非凡的才识提出了“一国两制”的新构想。理论上，这一新构想是邓小平理论的一个重要组成部分，是对马克思主义国家学说的创造性发展，也可以说是特殊形式的政治制度和体制创新。实践上，这一新构想既体现了坚持祖国统一、维护国家主权的原则性，又体现了照顾历史实际和现实可能的灵活性，是邓小平科学创新的又一杰作。历史已经证明并继续证明这一新构想的重大意义。

(3) 科技教育等体制创新。邓小平指出：“改革是全面的改革，不仅经济、政治，还包括科技、教育等各行各业。”^④因此，他对其他方面的体制改革和创新也十分关心，特别是对科学技术这个“第一生产力”的高度重视，使他对科技体制、教育体制的创新倾注了大量心血，提出了许多富有创造性的思想和要求，如强调要从科技、教育自身特点和规律来确立新的认识，要根据现代化建设的需要来构建科技和经济相结合的新体制，要努力创造各类人才脱颖而出的新环境等等，不仅有力地推动了科技教育体制创新，对其他方面的创新也起到了重要的促进作用。

二、邓小平理论和实践创新的内在成因

邓小平是勇于创新、善于创新的典范，给中华民族带来蓬勃生机和时代活力。邓小平理论和实践创新的鲜明特点及丰硕成果是与他个人非凡的才智、伟大的品格和丰厚的精神底蕴紧密联系在一起的。

1. 理想信念、责任意识是邓小平理论和实践创新的精神动力

邓小平一生曾几落几起，但始终未能改变他的理想和信念。当苏联、东欧一大批社会主义国家发生剧变时，他处变不惊，坚信：“……不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”^⑤“我坚信，世界上赞成马克思主义

①《邓小平文选》，1版，第3卷，373页，北京，人民出版社，1993。

②《邓小平文选》，1版，第3卷，135页，北京，人民出版社，1993。

③《邓小平文选》，2版，第2卷，189页，北京，人民出版社，1994。

④《邓小平文选》，1版，第3卷，117页，北京，人民出版社，1993。

⑤《邓小平文选》，1版，第3卷，383页，北京，人民出版社，1993。

的人 would 多起来的,因为马克思主义是科学。”^①

邓小平是一个马克思主义者。他对马克思主义及这一理论所揭示的社会发展归宿——社会主义、共产主义有坚定信仰和执着追求。同时,邓小平又清醒地认识到,“马克思主义要发展,社会主义理论要发展,要随着人类社会实践的发展和科学的发展而向前发展”^②。“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^③“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^④既要坚持更要发展,既要继承更要创新。这是邓小平对马克思主义本质和品性的深刻领悟。正是这种强烈的时代责任意识,使他继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

邓小平是人民的儿子。他说,我的生命是属于党、属于国家的。他对中华民族的复兴,对中国人民的幸福,对社会主义事业的前途充满强烈的责任意识。“资本主义发展几百年了,我们干社会主义才多长时间!何况我们自己耽误了二十年……我们肩膀上的担子重,责任大啊!”^⑤“对我们的国家要爱,要让我们的国家发达起来。”^⑥正是这种强烈的责任意识、忧患意识驱使他不断地研究新情况,探索新路子,拿出新办法,开创新局面。

2. 解放思想、实事求是 是邓小平理论和实践创新的思想基础

解放思想、实事求是 是邓小平理论的精髓,也是邓小平理论和实践创新的世界观、方法论基础。他曾尖锐地指出:“一个党,一个国家,一

个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国。”^⑦因此,解放思想,开动脑筋,实事求是,团结一致向前看,首先是解放思想。创新,绝不是脱离实际的胡思乱想、标新立异。创新从其本质讲,是实事求是,一切从实际出发,按照客观事物的本来面目来认识世界,遵循客观规律来改造世界,这是马克思主义最本质的东西。他深刻地指出,实事求是 是毛泽东思想的出发点、根本点。针对那种把解放思想与实事求是 割裂开来、对立起来的倾向,他深刻指出二者的内在统一性,“解放思想,就是使思想和实际相符合,使主观和客观相符合,就是实事求是 ……在一切工作中要真正坚持实事求是,就必须继续解放思想”^⑧。

建设中国特色社会主义是一项全新的事业,照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功,一切只能从中国实际出发,靠实事求是,独立思考不断探索适合自己国情的新道路。通过对中国和世界正反两方面经验实事求是 的反思和总结,邓小平得出了“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”^⑨的基本结论;通过对中国现实国情实事求是 的分析和研究,确立了党在社会主义初级阶段的基本路线及一系列新的方针、政策;通过对实践面临的新情况、新问题实事求是 的理解和把握,不断地寻找新答案,拿出新办法、新举措,不断取得新突破、新进展。

3. 革命胆略、无畏勇气 是邓小平理论和实践创新的心理特质

创新能力,既是一种智力特征,更是一种心理素质、性格修养。创新不仅表现为对知识的摄取、改造和运用,对新思想、新办法的发明、创造,而且是一种生命力的勃发,是一种追求卓越的意识,是一种发现问题、积极探求的心理取

①《邓小平文选》,1版,第3卷,382页,北京,人民出版社,1993。

②《邓小平文选》,1版,第3卷,42页,北京,人民出版社,1993。

③《邓小平文选》,1版,第3卷,291页,北京,人民出版社,1993。

④《邓小平文选》,1版,第3卷,291~292页,北京,人民出版社,1993。

⑤《邓小平文选》,1版,第3卷,383页,北京,人民出版社,1993。

⑥《邓小平文选》,1版,第3卷,378页,北京,人民出版社,1993。

⑦《邓小平文选》,2版,第2卷,143页,北京,人民出版社,1994。

⑧《邓小平文选》,2版,第2卷,364页,北京,人民出版社,1994。

⑨《邓小平文选》,1版,第3卷,3页,北京,人民出版社,1993。

向。邓小平科学创新离不开他非凡的胆略、无畏的勇气、超群的魄力。

促成邓小平理论和实践创新不断取得丰硕成果的心理特质主要表现在：一是崇高的奋斗目标。他反复强调的要有“雄心壮志”，这是改革开放和现代化建设的现实任务，这是社会主义和共产主义的远大目标。正是这种目标追求，使他始终有一种强烈的历史使命感和时代紧迫感，始终有一种不满足于现状、不断地开拓创新的欲望和追求。二是非凡的胆魄和无畏的勇气。他反复指出，“要克服一个怕字，要有勇气”^①，“没有一股气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业”^②。这种非凡胆魄和无畏勇气，构成邓小平理论和实践创新强大的心理动能。三是敢试、敢闯、敢冒的精神。“什么事情总要有个人试第一个，才能开拓新路。试第一个就要准备失败，失败也不要紧。”^③“改革开放胆子要大一些，敢于试验，不能像小脚女人一样。看准了的，就大胆地试，大胆地闯。”^④针对那些“怕字当头”的疑虑和责难，他的回答是：“不冒点风险，办什么事情都有百分之百的把握，万无一失，谁敢说这样的话？一开始就自以为是，认为百分之百正确，没那么回事，我就从来没有那么认为。”^⑤大胆地试与闯，这既是追求真理的重要方法和途径，又是开拓创新不可缺少的心理素质和精神状态。

4. 尊重群众、尊重实践是邓小平理论和实践创新的智慧源泉

实践是认识的源泉。创新的首要环节是主观世界的改造，把握真理性认识，创新性认识的形成、发展和完善，始终源于实践。充分地尊重实践是理解邓小平理论和实践创新的要旨。他曾经总结道：“我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”^⑥“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前

人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。”^⑦作为检验真理标准的实践，不仅是实践本身，更重要的是实践的结果。邓小平十分重视让实践结果来作结论，要通过事实的证明才能被普遍接受，特别是对有些干部群众一时的疑虑，他认为最好的办法“……就是拿事实来说话，让改革的实际进展去说服他们”^⑧。正是尊重、相信和依靠实践，邓小平才不断地得出理论和实践创新的灵感和启迪。

群众才是真正的英雄，离开了群众，即使是天才人物，也将一事无成。邓小平理论和实践创新同样得益于千百万群众的聪明才智和实际创造。他一方面充分地相信和调动群众的积极性和创造性，指出干革命、搞建设，都要有一批勇于思考、勇于探索、勇于创新的闯将，并要求各级领导努力创造一种有利于创新、有利于拔尖人才脱颖而出的良好环境，以鼓励促进人们大胆解放思想，开拓创新。另一方面，又高度重视干部群众在实践中形成的新知识、新思路、新方法、新经验，及时准确地予以支持、总结、提高、完善，上升为具有普遍指导意义的方针政策。他说，其实很多是别人发明的，群众发明的，我只不过是把他们概括起来，提出了方针政策。这些话，既充分展示出邓小平谦虚谨慎、高风亮节的伟人风范，也充分说明邓小平科学创新源远流长、博大深厚的群众基础和智慧源泉。

创业没有止境，创新永无尽头。江泽民高举邓小平理论伟大旗帜，紧紧抓住创新这一关键，既坚持继承邓小平理论和实践创新的伟大成果，又高度重视新形势下的理论和实践创新，强调指出，“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战，最重要的是坚持创新”^⑨，“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动

①《邓小平文选》，1版，第3卷，367页，北京，人民出版社，1993。

②《邓小平文选》，1版，第3卷，372页，北京，人民出版社，1993。

③《邓小平文选》，1版，第3卷，367页，北京，人民出版社，1993。

④《邓小平文选》，1版，第3卷，372页，北京，人民出版社，1993。

⑤《邓小平文选》，1版，第3卷，372页，北京，人民出版社，1993。

⑥《邓小平文选》，1版，第3卷，382页，北京，人民出版社，1993。

⑦《邓小平文选》，1版，第3卷，258~259页，北京，人民出版社，1993。

⑧《邓小平文选》，1版，第3卷，156页，北京，人民出版社，1993。

⑨中共中央文献研究室编：《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，1版，244页，北京，中央文献出版社，2002。

力”^①，号召全党要进一步增强创新意识，提高创新能力。只要我们在党中央领导下，大力弘扬邓小平理论和实践创新精神，在建设中国特色社会主义道路上不断开拓创新，中华民族必将以更

加强盛的风貌屹立于世界。

(作者单位：昆明大学)

① 中共中央文献研究室编：《江泽民论中国特色社会主义（专题摘编）》，1版，243页，北京，中央文献出版社，2002。

论邓小平的人格力量和意志魅力

张云权

邓小平光辉伟大的一生贯穿了整个 20 世纪,作为世纪伟人,邓小平以其非凡的建树,赢得了世人的敬仰。在他的身上,凝聚着中华民族优秀的人格力量,并以其独特的意志魅力,给人们以深刻的启迪和勇往直前的进取力量。今天在全面建设小康社会的历史进程中,认真研究学习邓小平的人格力量和意志魅力,从中汲取丰富的精神营养,这对提高全民族的素质,增强国民的凝聚力,加强社会主义精神文明建设具有十分重要的意义,也是对邓小平诞辰 100 周年的最好纪念。

一、坚定的马克思主义理想和信念是邓小平人格力量和意志魅力的世界观基础

人格通常是指个人的道德品质、心理特征、价值取向和行为方式等的总和。意志是指人们为了达到既定的目标而自觉地努力的心理状态。两者都是人的世界观、人生观和价值观的直接体现。一个人的人格和意志固然体现在诸多方面,而理想和信念是人格和意志中最富价值的内涵。只有具备了坚定的理想、信念和坚强的意志,才会有奋斗的动力和不懈的追求。邓小平的一生,就是为中华民族的解放和幸福而执着奋斗的一生,这种理想和信念奠定了他走向成功、走向辉煌的坚实基础。

坚强的意志、永恒的信念和进取的精神是邓小平能够在政治舞台上愈挫愈辉煌,遇挫不屈,经受住了“三落三起”考验的根本所在。邓小平正是由于有坚定的理想、信念和坚强的意志,在此后数十年波澜壮阔的革命生涯中,他出生入死,历尽艰辛,始终不渝地追求共产主义理想,时刻保持旺盛不衰的革命斗志,为我国的新民主主义革命的胜利和新中国的成立,为我国社会主义事业的创建、巩固和发展,建立了不朽的功勋。诚如江泽民在邓小平追悼大会上所言:他的崇高品格和风范,体现在他全部革命实践中,体

现在他“三落三起”的经历和他勇敢地开拓中国社会主义发展新道路的进程中。当他受到错误打击,处于逆境的时候,他从不消沉,总是无私无畏,不屈不挠,沉着坚韧,对党对人民无限坚贞,对我们事业的未来抱乐观主义。邓小平认为,对马克思主义的充分信仰是一种动力,他曾对人说:天塌下来不要紧,有人顶着。我是三上三下的人,对什么问题都持乐观的态度,相信自己的信念总会实现。如果没有这样的信念,我是活不到今天的。他还说:我之所以能经受住如此多的打击,是因为我是一个乐观主义者,我从不失望,因为我知道,政治犹如大海的波浪,人在上面时而上,时而下。正是由于邓小平的这种独特人格,不仅受到党内外各界人士的敬重,也深受外国友人的敬仰和赞誉。西方一家杂志送给他一个雅号——“打不倒的东方小个子”。

的确,不论是早年他在中央苏区由于站在同“左”倾路线斗争前列而受到“左”倾机会主义领导的严厉批判及党内最后严重警告的处分,还是在“文化大革命”中他又经历了两次重大磨难,都丝毫没有动摇他对党对人民事业的执着追求,他坚信正义必将战胜邪恶,真理必将战胜谬误。尽管黑云压城,他却勇敢地置个人荣辱安危于不顾,与邪恶势力进行不屈不挠的斗争。这种高度的党性原则和鲜明的政治立场深得毛泽东赞赏,称其“人才难得,政治思想强”。

二、一切从实际出发,实事求是邓小平人格力量和意志魅力的方法论基础

一切从实际出发,坚持真理,实事求是马克思主义的世界观和方法论,是邓小平做人的一条原则,也是邓小平伟大人格力量和意志魅力的一个鲜明特点。他无论对人还是对事,无论对别人还是对自己,无论是指挥打仗还是指导建设,无论是观察事物还是处理问题都始终遵循这一原

则。邓小平有着丰富的社会实践和斗争经验。邓小平的一生是革命的一生，充满传奇色彩的一生。在他 70 多年的革命生涯中，干过地下工作，做过军事指挥官，当过党和国家领导人。人格和意志往往与观察事物和处理问题相联系，而实践活动使人格和意志在克服困难中表现，在战胜困难中成长，它是培养人格和意志的重要途径。邓小平如此丰富的社会经历，也给他提供了一个从多方面充分展现自我魅力的广阔舞台。

邓小平性格耿直刚毅，不唯书，不唯上，只唯实。不信邪，不怕压，只相信实事求是。时刻保持一种永不停顿，努力向上，锐意进取的人生态度。不管是顺境还是逆境，他都坚信，真理在马克思主义一边，真理在共产党一边，真理在人民群众一边。只要掌握了真理，尊重客观规律，一切从实际出发，实事求是，就能掌握革命战争和社会主义建设的主动权，就能无坚而不摧，无往而不胜。

邓小平曾多次说过，“我是实事求是派”，还说，我就是“……相信毛主席讲的实事求是。过去我们打仗靠这个，现在搞建设、搞改革也靠这个”^①。

早在土地革命战争时期，邓小平就同脱离中国革命实际的王明“左”倾路线作过斗争；新中国成立初期，在与高饶反党联盟的斗争中旗帜鲜明，态度坚决；“文化大革命”中，他与“四人帮”进行了针锋相对的斗争，全面整顿，纠正“文化大革命”的错误，体现了高度的党性原则。粉碎“四人帮”以后，针对全党思想仍然处于禁锢的状况，他以无产阶级革命家的锐利眼光，明确指出“两个凡是”不符合马克思主义。要求全党、全军和全国人民，用准确的、完整的毛泽东思想来指导我们的事业和各项工作。公开支持“真理标准”问题的大讨论，为后来召开的具有伟大历史意义的党的十一届三中全会作铺垫。在后来召开的中央工作会议上，邓小平向全党发出了“解放思想，实事求是，团结一致向前看”^②的号召。明确指出：只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马克

思主义、毛泽东思想的理论才能顺利发展。

在改革开放的新时期，邓小平不仅大力倡导实事求是，而且时时处处都坚持实事求是，始终表现出开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，认真总结国际国内的经验教训，不断提出了一系列体现时代特征，而又实事求是的新思想、新观点，指导改革开放的发展。同时，既尊重实践，又尊重群众，善于概括群众的经验和创造，不断地对改革开放的实践经验进行理论概括。正是在理论和实践的双向作用过程中，邓小平作出了“科学技术是第一生产力”、“我国还处在社会主义初级阶段”、“社会主义也可以搞市场经济”等一系列的科学论断，科学把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了中国这个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题。用新的思想观点，继承、丰富和发展了马克思主义，从而创立了当代中国的马克思主义——邓小平理论。

三、对祖国的爱和对人民的忠诚是邓小平人格力量和意志魅力的原动力

我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。正是这种对祖国的爱，对人民的无限忠诚，成为邓小平一生奋斗的原动力。同时，爱祖国，爱人民，奉献给祖国和人民无私的爱，这是邓小平的崇高人格和独特意志的一个重要内涵。这种拳拳情怀时刻萦绕于心，伴随着他走过光辉伟大的一生。

邓小平对祖国的爱表现在他那博大的爱国主义情怀之中。赴法勤工俭学，参加革命，几十年戎马生涯，立下卓著战功，成为共和国的开国元勋之一；在社会主义建设时期，他日理万机，为国为民辛勤操劳；在改革开放和社会主义现代化建设新时期，他作为总设计师为中国特色社会主义规划了“三步走”的发展战略。他特别强调在全体人民中进行爱国主义教育，要求用坚定的理想、信念和意志把人民团结起来，建设中国特色社会主义。他在会见美国前总统尼克松时说道：

^①《邓小平文选》，1版，第3卷，382页，北京，人民出版社，1993。

^②《邓小平文选》，2版，第2卷，140页，北京，人民出版社，1994。

“人们支持人权，但不要忘记还有一个国权。谈到人格，但不要忘记还有一个国格……没有民族自尊心，不珍惜自己民族的独立，国家是立不起来的。”^①正是基于这样的认识，邓小平认为，在国际交往中，既要坚持和平共处五项原则，广交朋友，但始终又要把维护国家主权和安全放在第一位，要维护我们独立自主、不信邪、不怕鬼的形象。

在改革开放初期，邓小平就明确地指出：“中国人民珍惜同其他国家和人民的友谊和合作，更加珍惜自己经过长期奋斗而得来的独立自主权利。任何外国不要指望中国做他们的附庸，不要指望中国会吞下损害我国利益的苦果……中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”^②

为了实现祖国的统一，邓小平创造性地提出了“一国两制”的伟大构想，促成了香港、澳门问题的成功解决，同时也为最终解决台湾问题提供了有益的借鉴。在中英关于香港问题的谈判中，邓小平明确表示，主权问题是不能够谈判的，坚定地维护了国家和民族的利益。面对那些鼓吹台湾独立、破坏祖国统一的反动势力和外国敌对势力的干涉，邓小平态度非常明朗：“我们坚持谋求用和平的方式解决台湾问题，但是始终没有放弃非和平方式的可能性，我们不能作这样的承诺。”^③毋庸置疑，国家要统一，人民要团圆，任何分裂祖国的图谋都是注定要失败的。对于这一点，邓小平充满信心，因为中国任人宰割的日子早已成为过去，中华民族已经巍然屹立于世界民族之林。这种坚定的爱国主义情怀，是邓小平人格力量和意志魅力的核心所在，显示了强大的民族自尊心和民族自信心，因而具有很强的感召力和凝聚力。

在邓小平的心目中，对人民无限忠诚就要把人民的利益摆到至高无上的地位。他认为，共产党员的含义或任务就是“全心全意为人民服务，

一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳”^④。人民是“父母”，作为一名共产党员，他始终没有忘记“儿子”对“父母”所应尽的职责和义务。这就是无条件地把人民的利益置于首位。不论是戎马倥偬的战争岁月，还是热火朝天的和平建设年代；不论是身处逆境的非常时期，还是筹划改革开放宏伟蓝图的历史转折关头，邓小平总是密切关注着最广大人民的根本利益和愿望。把“人民拥护不拥护”、“人民赞成不赞成”、“人民高兴不高兴”、“人民答应不答应”作为想问题、办事情、做决策的根本出发点的归宿。实实在在地为人民办实事，实实在在地为人民谋幸福，是他一生不懈追求的目标。他深深地懂得，倘若不能取得人民群众的理解和支持，倘若不能取得人民群众的拥护和爱戴，革命和建设事业的成功只能是一句空话。因而，他最为反感的就是那种空喊口号却不顾人民实际利益的虚伪说教，并一针见血地指出：“……不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行。革命精神是非常宝贵的，没有革命精神就没有革命行动。但是，革命是在物质利益的基础上产生的，如果只讲牺牲精神，不讲物质利益，那就是唯心论。”^⑤正是基于这样的认识和对人民的无限忠诚，邓小平认定，只要是于人民有利的，能够使人民得到实惠的事，他就坚决地去干，哪怕是丢权罢官也在所不惜。即使是在“四人帮”横行的1975年，邓小平为了国家和人民的利益，不怕两次被打倒，利用主持中央工作的机会，开展全面整顿，纠正“文化大革命”的错误，尽快把国民经济搞上去。党的十一届三中全会以后，邓小平始终强调要以经济建设为中心，四个现代化是最大的政治，目的就是为发展生产力，增强综合国力，不断提高人民生活水平。

总之，邓小平以坚定的理想、信念和坚强的意志，一切从实际出发、实事求是的务实作风，对祖国无限的爱、对人民无限的忠诚，构成了邓小平伟大的人格力量和独特的意志魅力，并伴随

①《邓小平文选》，1版，第3卷，331页，北京，人民出版社，1993。

②《邓小平文选》，1版，第3卷，3页，北京，人民出版社，1993。

③《邓小平文选》，1版，第3卷，86~87页，北京，人民出版社，1993。

④《邓小平文选》，2版，第1卷，257页，北京，人民出版社，1994。

⑤《邓小平文选》，2版，第2卷，146页，北京，人民出版社，1994。

着邓小平光辉伟大的一生。邓小平虽然已离开了我们，却留下了一座不朽的人格丰碑，它将永远激励和鞭策着我们奋发进取，在全面建设小康社会

的征程中，取得更加伟大的胜利。

(作者单位：昆明师范高等专科学校)