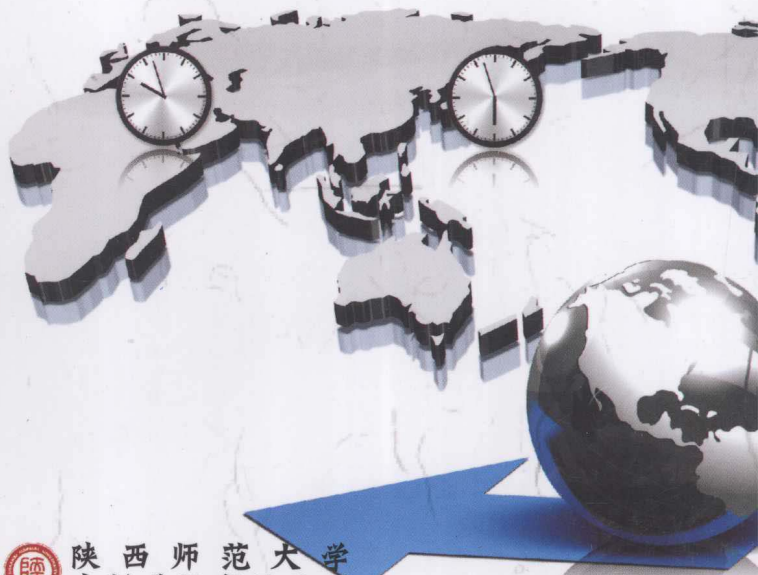


DI
地
理

· 白文新 主编

学 科 教 育
实 习 指 南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写
主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

地 理

主编 白文新

编者 (以姓名拼音音序为序)

白文新 臧仁峰 张婷婷

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0716

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南·地理/白文新主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司,2012.4

ISBN 978-7-5613-5724-8

I. ①学… II. ①白… III. ①地理教学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652.44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第160917号

学科教育实习指南 地理

主 编 / 白文新
责任编辑 / 卢文石
责任校对 / 晏国英
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路199号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 10.5
字 数 / 150千
版 次 / 2012年4月第1版
印 次 / 2012年4月第1次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5613-5724-8
定 价 / 19.00元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

❦❦❦❦❦❦❦❦ 编委会 ❦❦❦❦❦❦❦❦

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助



序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”，以期对师范生的教育实习起到指南作用，有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性，教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写，确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求，促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中，编者们的紧扣师范生教育实习需求，努力追求丛书的科学、简洁、实用，力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书，主要呈现出四个方面的特点。第一，理念新颖。编者们的注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中，并积极吸纳教师教育研究的最新成果，有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性，对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二，内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线，分专题对教育实习工作进行了介绍，主要包括走近实习——准备做教师，进入学校——全面了解教师，教学实习——学做合格教师，教育管理——学做教育管理者，教育调研——学做研究型教师，总结评定——争做优秀教师等六个方面，使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握，从而对教育实习做到心中有数。第三，针对性强。丛书分学科进行编写，较好地体现了各学科教育实习的具体特性，使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时，丛书编写立足教育实习实践，积极回应教育实习一线呼声，努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四，实践操作性强。丛书编写务实，对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明，并附相应实例，使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观，易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力，这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了，希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然，人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程，丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论，自然还有值得讨论之处，所以敬请广大读者不吝批评指正，以期今后修订时完善。在此，我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版，付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月



前言

教育实习是师范院校教师教育工作的重要组成部分,是师范院校教学计划的重要内容,是师范院校教师教育系列课程中一门必修的综合性、实践性课程;教育实习是教师教育坚持理论联系实际原则的充分体现,是师范学生职业技能最重要的社会实践活动;教育实习是检验师范院校教育培养对象是否合格的一个重要尺度,是促进师范教师教育不断深化改革、提高教育质量、适应和推动基础教育发展的动力和源泉。因此,加强和改进教育实习工作,对其进行认真的研究和探讨,不仅能够充实和丰富教育科学研究的内容,提高和保证师范教育的质量,而且对当前深化教育改革具有重要的现实意义。

本实习指南的编写突出理论性、系统性与实用性相结合,在内容呈现方式上,以教育实习阶段性时间序列的逻辑顺序为主要线索,以实现地理教育实习的各项功能为案例,从准备做教师——走近实习、全面了解教师——进入学校、学做合格教师——教学实习、学做管理型教师——教育管理、学做研究型教师——教育调研、争做优秀教师——总结评定等六个方面,由理论到实践,对每一时段地理教育实习工作实施程序与操作步骤进行全面系统的论述。它涵盖了地理教育实习准备、见习、课堂教学实习、地理课外实践活动实习、班主任工作实习、学校管理与运行机制、教育科研和教育评价的各个方面,在帮助地理教育专业师范生提高教学理论、信息素养的同时,使地理专业师范生岗前职业技能的教学教研能力、教育管理能力、教育科研能力等得以提升,使学生掌握具有地理学特色的教育教学及科研的方法与技巧,以适应素质教育新一轮中学地理课程改革的需要,是师范生职前实践训练的良师益友。本书既可作为高等师范院校地理科学专业必修课程的教材,也可作为中学地理教师培训的教材和其他热爱地理教育的人员的自修用书。

参加本书编写人员具体分工如下:专题一准备做教师、专题三学做

合格教师、专题四学做管理型教师及专题六争做优秀教师由白文新撰写；专题二全面了解教师由张婷婷撰写；专题五学做研究型教师由臧仁峰撰写。全书由白文新负责策划设计，确定提纲和编写体例，并对全书进行了补充修改、统稿和定稿。本书是全体编写人员集体智慧和辛勤劳动的结晶。

在本书的编写过程中，吸收和借鉴了本学科及其他学科不少专家、学者的最新研究成果和著述，并附注在教材后的主要参考文献中，在此特致以真诚的谢意。未及注明的，也敬请见谅并表谢忱。

尽管作者用心编写，但由于水平有限，加之时间仓促，书中可能存在一些欠妥当的认识或错误之处，恳请师长、同人给予批评、指正。

编者

2011年6月于西安

目 录

专题一 准备做教师——走近实习

- 一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性 (2)
- 二、理解教育实习的目的、任务和要求 (4)
- 三、做好教育实习前的准备 (9)

专题二 全面了解教师——进入学校

- 一、了解实习学校的基本状况 (16)
- 二、了解与接受教育实习工作任务 (21)
- 三、融入学校生活 (24)

专题三 学做合格教师——教学实习

- 一、观摩与听课 (28)
- 二、备课与试讲 (30)
- 三、课堂教学中应注意的问题 (41)
- 四、作业与测评 (46)
- 五、评课与反思 (53)
- 六、地理课外活动类型与指导程序 (56)

专题四 学做管理型教师——教育管理

- 一、理解班主任工作 (78)
- 二、见习班主任职责 (88)
- 三、实习班主任的工作方法 (93)
- 四、学会做学生工作 (95)
- 五、了解学校管理 (100)

专题五 学做研究型教师——教育调研

- 一、教育调研选题与类型 (110)
- 二、地理教育调研内容与方法 (112)
- 三、地理教育调研组织与实施 (117)
- 四、调研报告撰写 (119)

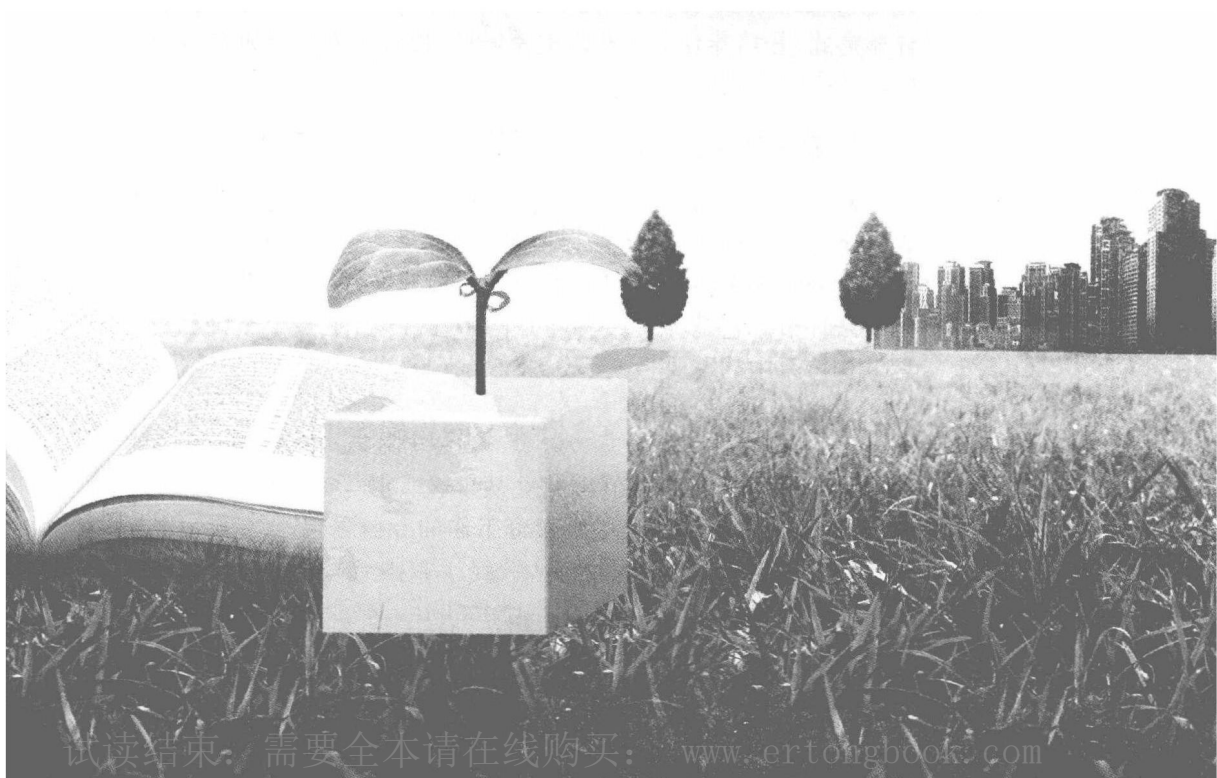
专题六 争做优秀教师——总结评定

- 一、教育实习自我总结 (136)
- 二、组内互评与实习成绩评定 (139)
- 三、指导教师与实习学校鉴定的形成 (145)
- 四、离开实习学校前的工作 (146)
- 五、返校后的反思与提升 (147)

参考文献 (156)

专题一

准备做教师
——走近实习



教育实习是师范院校教学内容的重要组成部分,是培养合格教师的重要环节,是在校大学生四年所学专业知识的综合演练和教学质量的一次综合检测。其目的是将在校生所学专业知识、基础理论及基本教学技能综合运用于中学教学实践之中。它是在校大学生走上工作岗位前的规范化的实践训练及身心素质自我完善的重要形式,亦是将学生潜在教学能力转化为现实教学能力的重要途径。这对学生了解中学基础教育现状,掌握现代先进的教育理念,尽快介入基础教育改革研究,巩固专业思想、树立热爱教育事业的责任感和事业心有非常重要的作用。

一、了解教育实习在教师教育过程中的重要性

教育实习是高等师范教育和教学工作的重要组成部分,是理论与实践并重原则的充分体现,是教师教育过程中最有效的实践体验形式,是培养合格师资的重要保证,也是全面检验师范院校教师教育办学质量的重要形式。

1. 教育实习是教师教育过程中的重要环节

高等师范教育与其他高等院校教育相比较,其突出的特点是在教师教育过程中,既重视学生思想政治教育和专业理论教育,又非常重视师范生在教育理论指导下的专业实践训练,即教育实习的实践环节。它是师范教育的一门必修课程,是整个教师教育课程结构体系中的重要组成部分和重要支柱。

2. 教育实习是培养合格师资的重要保证

教育实习为培养师范生独立从事教育教学和管理工作能力、形成个人品质、巩固从事中学教育工作的专业思想,提供了一次全面锻炼和综合提高的实践环节,突显了教师教育培养学生能力的本质特点,为学生将来从事中学教育工作,奠定了坚实的知识、能力和思想基础。

教育实习是培养学生独立从事教学能力的重要措施。教师教育是培养教师的“摇篮”，是培养人才的事业。这就要求师范生在具备扎实系统的专业理论知识与技能的基础上，能根据学生身心发展的特点、课程标准和教学内容的要求，科学地进行教学组织与管理，培养清晰的语言表达能力，独具匠心的板书设计能力，敏锐细致的观察能力，识图、制图能力与教具的制作能力，熟练的实验操作能力，多才多艺的活动能力，以及较强的教学研究能力等。而师范生这些能力与中学合格师资的要求还有一定的距离，毕业以后往往还需要较长时间的适应期。那么如何才能缩短这个适应期呢？搞好教育实习是关键。

通过教育实习，师范生才能从教育实践中了解教学过程的各个环节，才能重新审视自己，发现自身的不足，从而激发自己努力学习，不断提高。正如古人所说：“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。”总之，只有通过教育实习这个实践环节，师范生的专业知识水平和教育工作能力才会得到提高。

教育实习还是培养师范生的思想道德、心理情绪、言行举止、仪表、态度等个人品质的重要一环。教师的工作是教育人的工作，因此，教师在教学过程中应以减少自己的外表而引起的随意注意，增强学生对教学内容专心注意的引导，以教师职业性质的要求来陶冶个人的品质。

培养师范生的教学能力，形成个性品质，根本点在于对自己从事的教育事业的专业的热爱和对学生的热爱。只有热爱自己的专业，才能自觉地形成对这种专业的注意优势和兴奋中心，才有可能干好它。只有对学生充满爱心，才能体现以学生为主体的教育思想。一个教师只有把热爱教育事业和爱学生结合起来，胸中有书，目中有人，既教书又育人，才能称得上是一个合格的教师。

3. 教育实习是检验师范院校办学质量的重要形式

教育实习是师范院校对培养的人才，在专业知识修养、教育理论与训练修养、思想与道德品质修养三方面所进行的一次综合性的实践检验。通过教育实习不仅可以获得实习生在心理、思想、知识、能力等方面的第一手资料，而且更为重要的是可使师范院校及时获得反馈信息，从而对学校教育教学的各个部门、各个环节的工作作出比较客观的分析与评价。这些分析和评价为师范院校进一

步端正办学思想,摆正办学方向,正确贯彻党的教育方针,积极稳妥地开展教学改革提供了可靠的依据。另外,通过教育实习,实习生有机会深入了解和掌握中学教学改革动态和中学教育结构改革的情况,这对适应中学教育,进而促进中学教育教学和管理水平的提高具有重要的作用。

二、理解教育实习的目的、 任务和要求

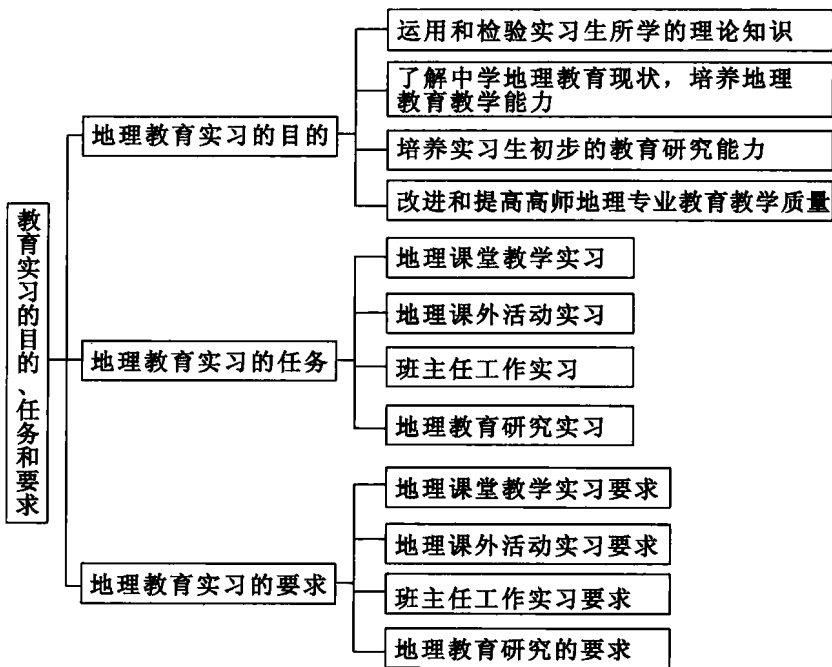


图 1-1 地理教育实习的目的、任务和要求示意图

1. 地理教育实习的目的

地理教育实习,是实现高师地理教育专业学生向中学地理教师过渡的一个重要途径,是地理教育专业学生大学理论课程学习与实际中学地理教育工作之间的联系和纽带。它是地理教育专业学生在双方指导教师的共同指导下,运用已经学得的专业知识、教

育理论和技能,在中学从事一段时间的地理教育实践活动,从而使知识转化为能力的过程。其目的在于:

(1) 运用和检验实习生所学的理论知识

通过教育实习中的备课、编写教案、试讲和课堂教学等环节,让学生将所学知识综合运用于中学地理教育教学实践,既可以检测实习生大学里所学基础理论、专业知识和基本技能掌握的深度与广度,又可以巩固和提高实习生对这些知识的应用水平。由此了解地理教学实际,获得教师职业的初步实际知识和能力,进而树立热爱教育事业的责任感和事业心,使实习生从理想走向现实,为今后走上工作岗位打下良好的基础。

(2) 了解中学地理教育现状,培养地理教育教学能力

通过教育实习使师范生了解中学地理教育现状,学会结合实际自觉地、综合地将所学的理论知识,作为探索和掌握中学地理教育规律的基础,尽快掌握备课、讲课、班级管理等一系列较为科学的中学地理教育制度和管理方法,使学生在掌握常规地理教学技能技巧的基础上,主动适应地理基础教学改革的要求。探讨新形势下的教学规律,将其所掌握的现代教育教学理论和教育理念与中学地理教育的实际结合起来,增强学生对中学教育的适应性,并对基础教育改革研究进行有益的思考,进而促进中学教育的改革。

(3) 培养实习生初步的教育研究能力

通过教育实习期间确定教育调查专题、制订计划、实施调查、分析调查结果、写出调查报告等环节,实习生可以了解地理教育改革的现状,研究教育教学具体问题,领悟地理教学规律,这对培养实习生的科学精神和深入细致的工作作风,锻炼实习生发现问题、分析问题和解决问题的教研能力,增进实习生对地理教育理论的认识有非常重要的作用。实习生就地理教育教学问题进行调查研究,通过明析现状,分析原因,提出合乎逻辑的建议,撰写具体的教育调查研究报告,这有助于培养实习生初步的教育研究能力,为毕业后能更好、更快地从事基础教学工作 and 进行教学改革做好各方面的准备。

(4) 改进和提高高师地理专业教育教学质量

通过教育实习,可以检验院系教育教学的质量和水平,有助于发现在专业知识结构的设置、课时计划的安排、教材内容的选择等方面存在的不足,获取反馈信息,以便提出相应的改进措施,使高

师地理系科的教师更加自觉地把大学课程与中学地理教学内容联系起来,在传授地理科学理论的时候,注意面向中学,重视学生地理能力的培养,以便更好地适应中学素质教育和地理课程改革的需要,从而不断提高院系教育教学质量。

2. 地理教育实习的任务

地理教育实习的主要任务是进行地理课堂教学、地理课外活动、班主任工作及地理教育研究等方面的实习。

(1) 地理课堂教学实习

地理课堂教学是中学地理教育工作的核心,是提高教育质量的关键,是教师向学生传授知识的主要形式,所以实习生必须高度重视地理课堂教学实习。通过地理课堂教学,使实习生熟悉备课、试讲、讲课、作业布置与批改、问题解答、成绩检查与评定等地理课堂教学的全过程,初步掌握从事中学地理课堂教学所应具备的知识、技能和技巧,为今后从事中学地理教学工作奠定基础。

(2) 地理课外活动实习

地理课外活动是指在课堂教学范围之外,在教师指导下以发展学生的个性特点、开发学生智力、培养学生探索创造性和应变能力为中心的有组织、有计划、有要求的地理教育活动,它是中学地理教育不可缺少的组成部分,是地理教育实习一项重要的任务。教育实习期间通过开展校园平面图的测绘、地理游园、天象观测、气象预报、地震测报、岩石辨认等课外活动,可使中学生在丰富地理感性知识的同时,提高学生学习地理的兴趣,这对培养中学生地理实践能力、获取新知的能力,促进学生的智力发展具有非常重要的作用。通过地理课外活动的教学,也使实习生组织和开展地理课外活动的的能力得到锻炼和提升。

(3) 班主任工作实习

班主任工作是学校教育的重要组成部分。班主任是对一个班级学生全面负责的教师,是学生班集体的组织者、领导者和教育者,是联系各科教师的纽带和沟通家庭、学校、社会三者之间的桥梁。它直接影响到中学教育工作的质量和班级教育工作水平,因此实习生应该重视实习期间的班主任工作实习。通过班主任工作实习,深入了解和掌握中学生的年龄特点、心理特点和知识水

平,为顺利进行地理课堂教学实习、地理课外活动实习和地理教育研究调查工作奠定基础。

(4)地理教育研究实习

地理教育专业的毕业生,除能胜任中学地理教育教学及班主任工作之外,还应具备一定的地理教育研究能力。在教育实习期间结合地理教育教学和班主任工作实习,运用所掌握的较为系统的专业知识和教育理论知识,对实习中自我实践经验或实习学校经验进行科学总结,使其上升为理性知识,这对培养和锻炼学生教育科研能力有非常重要的作用。这一任务对于准备以地理教育研究选题作为毕业论文的实习生尤为重要。

3. 地理教育实习的要求

(1)地理课堂教学实习要求

地理课堂教学实习要求是严格遵循地理教学的理念和原则,按照基础教育课程改革的要求和地理课程标准的精神,认真做好各项教学实习工作。

①实习生要明确地理学科在学校教育中的地位、作用和功能,了解中学地理教育教学的现状和发展趋势,充分发挥地理教育重要的育人导向功能,深入钻研地理课程标准和教材,准确把握教材内容的要点和特点,坚持现代教育理念,着眼于培养中学生地理能力和自主、合作、探究的学习方式,精心设计教学目标,恰当确定教学的重点、难点,编写好教案。实习教案一般要求写详案,并做到教学目标明确、具体,教学内容正确、充实,格式完备、规范。

②实习生要加强随堂见习,要有意识地观察中学地理教师的课堂教学,学习优秀中学地理教师的教学经验,注意观察教与学的双边活动,认真体会执教老师处理教材的意图、组织教学的方法以及学生的课堂学习活动,并做好听课记录。除随堂见习外,要求实习生之间要相互听课(每人听课不少于10节),以利互相学习,取长补短,共同提高。

③实习期间要求同课头的实习生要集体讨论教材,由一名实习生主讲,将其准备的内容口述,结合板书内容重点发言,其余同学对照自己准备的材料逐条逐项找出彼此之间的异同点,展开讨论。要求每个组员必须发言,以便深入理解教材的内涵、知识结构