

XIAOYUEDU 小悦读 XIAOYUEDU

课堂教学新思维丛书

让论语思想为 课堂教学注入活力



苗庆峰

赵清芳

主编

The Analects of Confucius

Education

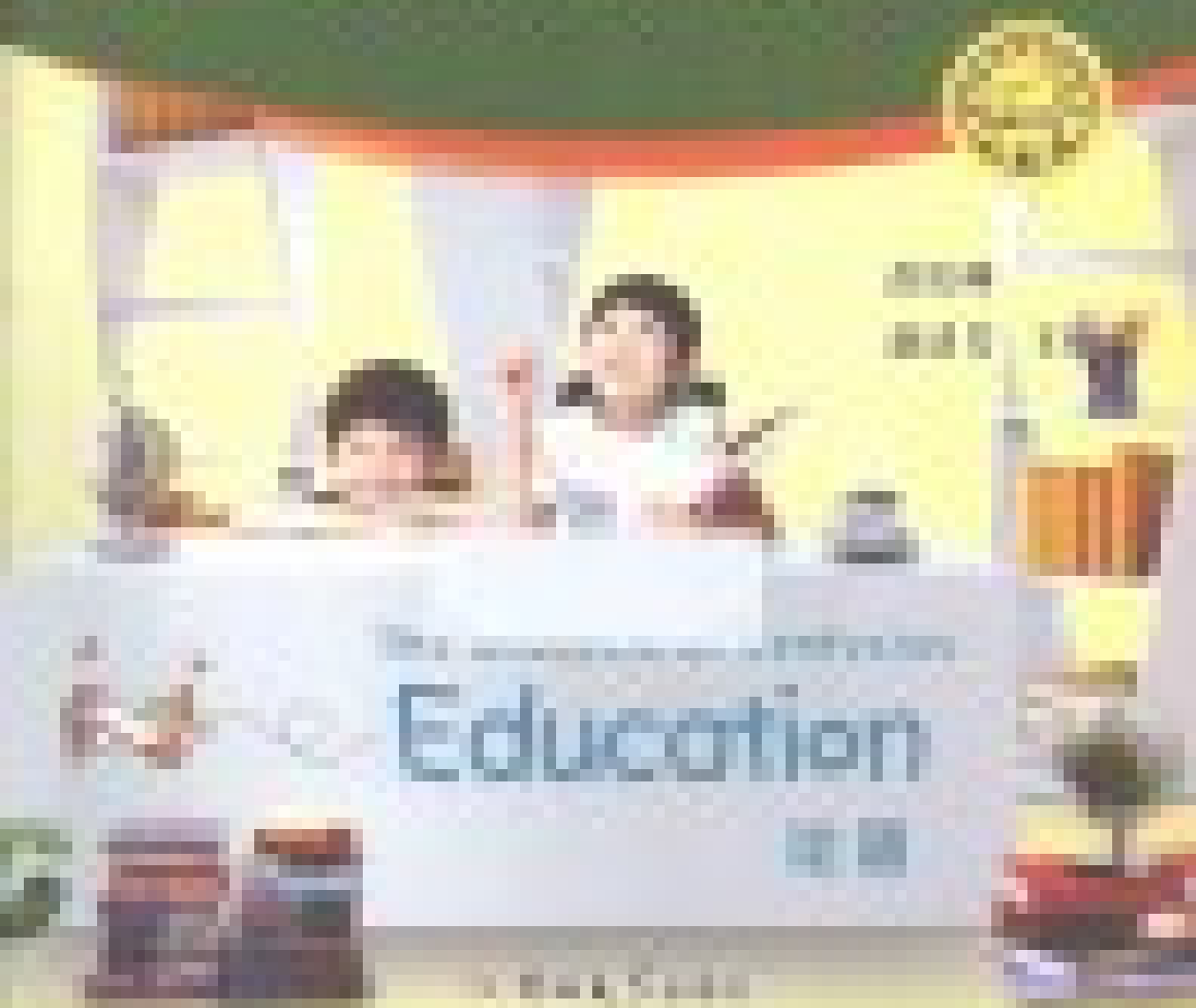
论语

吉林人民出版社

21世纪中国基础教育课程改革

教育部基础教育课程教材发展中心

让课程思想为 课堂教学注入活力



课堂教学新思维丛书

让论语思想为课堂 教学注入活力

主编 苗庆峰 赵清芳

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

让论语思想为课堂教学注入活力 / 苗庆峰, 赵清芳

主编. ——长春: 吉林大学出版社, 2012. 7

(课堂教学新思维丛书)

ISBN 978-7-5601-8717-4

I. ①让… II. ①苗… ②赵 III. ①课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 164566 号

书 名: 让论语思想为课堂教学注入活力

作 者: 苗庆峰 赵清芳 主编

责任编辑: 朱进 责任校对: 朱进

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

印张: 14.125 字数: 220 千字

ISBN 978-7-5601-8717-4

封面设计: 林雪

三河市腾飞印务有限公司 印刷

2013 年 01 月 第 1 版

2013 年 01 月 第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580026/28/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn



第一章 吾日三省吾身——论语中教师教学的智慧

- 第1节 传不习乎：不断反思自己的教学方式/2
- 第2节 君子务本：树立正确的教学理念/6
- 第3节 使民以时：掌握正确的教学时间/22
- 第4节 乐其可知：不断提升自己的教学水平/27
- 第5节 见贤思齐：努力学习其他教师的教学方式/33

第二章 举善而教不能——论语中管理学生的智慧

- 第1节 君子不重则不威：树立自己的威信/42
- 第2节 举善而教不能：对学生因材施教/46
- 第3节 观过，斯知仁矣：在管理学生的同时要观察学生的缺点/62
- 第4节 中庸之为德也：对学生始终保持不偏不倚的态度/71
- 第5节 三人行，必有我师焉：用发展的眼光看待自己的学生/82

第三章 听其言而观其行——论语中教育学生品德的智慧

- 第1节 视其所以，观其所由，察其所安：通过观察的方式了解学生的思想品德/89
- 第2节 入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众：要把对学生的品德培

养放在第一位/100

第3节 三军可夺帅也，匹夫不可夺志也：在教学中注重培养学生的志向/105

第4节 过则勿惮改：培养学生知错改错的魄力/112

第5节 过犹不及：在培养学生品德的同时不要过度苛责/114

第四章 知之者不如好知者——论语中教导学生学习的智慧

第1节 知之者不如好之者：把学生的学习兴趣放在第一位/124

第2节 学而时习之，温故而知新：教学过程中重视知识的温故知新/135

第3节 患不知人也：教师应充分掌握学生的学习情况/145

第4节 学而不思则罔，思而不学则殆：在教学中引导学生学习与思考并重/151

第5节 射不主皮，为力不同科：引导学生运用正确的学习方法/158

第6节 中人以上，可以语上也：对不同层次的学生有不同的要求/163

第7节 无适也，无莫也：教师不要拘泥于现有的教学方式/171

第8节 多见阙疑，多闻阙殆：课堂上重视引导学生多见多闻/178

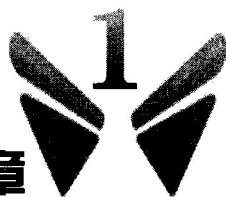
第五章 身正，而后正人——论语中教师德行修养的智慧

第1节 贫而乐，富而好礼：教师要有自己的思想追求/192

第2节 君子不器：教师要不断提升自己的道德素养/205

第3节 知之之为知之，不知为不知：教师在教学中要培养诚实豁达的心态/214

第一章



吾日三省吾身

——论语中教师教学的智慧



1 传不习乎： 不断反思自己的教学方式

【信其言】

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

——《论语·学而第一》

【解其语】

大意是，曾子说：“我每天多次反省自己：为别人谋划办事有没有尽心竭力？与朋友交往是不是坦诚守信呢？要传授的知识和道理，是不是经过自己反复思量、亲身躬行了呢？”

《史记·赵世家》告诉我们一个与人谋忠、与友交信的感人故事。朝中大臣屠岸贾要灭掉赵朔一族。韩阙告诉赵朔，劝其逃跑，赵朔不从，并托付韩阙“不绝赵祀”。后来，赵氏被灭族，唯有一婴儿赵武被赵朔门客公孙杵臼及其朋友程婴所救。公孙杵臼和程婴谋划，一方面，李代桃僵，以另外一个婴儿代赵武；另一方面，程婴背负卖主（友）求荣的骂名，向官府告发公孙杵臼和假赵武的藏身之地，保全自己和赵武；公孙杵臼则和假赵武同期赴死以作掩护。随后，公孙杵臼和假赵武被杀，程婴抚养赵武长大。赵武成人之后，韩阙从中斡旋，朝廷为赵家平反。程婴见事已成，遂自杀。

这就是戏剧《赵氏孤儿》的由来。韩阙、公孙杵臼、程婴三人为保赵氏一脉尽心竭力，义之所至，在所不辞；公孙杵臼和程婴两人肝胆相照，生死相托；程婴忍辱负重，抚养遗孤，事成则杀身成仁。为人谋而不忠乎？——忠！与朋友交而不信乎！——信！

【行其道】

对于“传不习乎”，也有人认为是“老师传授给我的学业有没有经常复习”的意思，这样就和前面的“学而时习之”统一起来了。但更多的人理解为，传授的知识和道理要经过自己的反复思量，亲身躬行。宋朝诗人陆游不是说过“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”吗？

这一段给教师的启迪是：每天都要不断地反思自己：对学生的教学乃至成长有没有尽职尽责？和同事交往有没有开诚布公，坦诚自己的教学得失，以取长补短？要交给学生的知识，自己有没有深入思考、亲自做过，确保无误？

比如关于作文教学，苏霍姆林斯基说过：“学生不会写作文，最简单的原因是教师不会写作文。”而对于教师下水作文，叶圣陶老先生认为：“要是老师自己经常动动笔，就能更有效地指导和帮助学生。”他还指出：“真要对学生的作文起作用，给学生切合实际的引导和指点……还在于老师在作文的实践中深知作文的甘苦。因此，经常动动笔是大有好处的，‘教师下水’确实是一个切要的要求。”教育部国家中小学教材审查委员会语文学科审查委员、特级教师金志浩就专门有一本著作《金志浩下水作文集》。这才是真正的为学生的教育尽心谋划，站在学生的立场，以儿童的视角审视教学，研究教学、实践教学。

【证其果】

曾子不断地要求自己从“忠”“信”“习”等各个方面修身养性。他给我们的启迪是：

1. 要有反思的习惯

就如同曾子所说的“吾日三省吾身”，教师每天都要不断地进行反思。不是每天只反省三次，也不是只反省“忠”“信”“习”这三件事，而是时时、事事、处处进行反省。波

斯纳提出“经验+反思=成功”。美国著名科学家富兰克林曾在他的自传中用十几页的篇幅来介绍他的反思之道：列出一个人必备的十三种美德（节制、沉默、秩序、果决、节俭、勤劳、真诚、公正、适度、清洁、平静、纯洁、谦虚），将每一种美德记在一页纸上，画出许多表格，每天反省自己，要是哪一条没有做到，就在那一页的表格中做个记号，每天坚持，从不懈怠。他的成功与自己坚持这种反思之道有着密切的关系。

要做一名成功的教师，就更离不开反思了。叶澜教授说过：“一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”我们可以反思自己在教学实践中的成功之举，也可以反思自己教学中的不尽如人意的地方，或者将自己上课中的悬而未决的问题记录下来……先从点滴记起，时间久了，自然就有悟于心，能够于无声处洞见自己的教学得失，从而改进自己的教学。

2. 要能保住“童真”

曾子要求自己从“忠”“信”“习”各个方面不断进步，争取做一个仁德之人，其他人何尝不是如此。小学生是什么？是儿童。明朝思想家李贽说：“夫童心者，真心也；若以童心为不可，是以真心为不可也。夫童心者，绝假纯真，最初一念之本心也。若夫失却童心，便失却真心；失却真心，便失却真人。”大意是，为了能够给儿童一个更具有活力的未来，教师应该站在儿童的立场，以儿童为自己的出发点，审视自己的教育主张。所以，有位特级教师曾称自己是“一个长大了的儿童”，陶行知先生说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”

3. 要有辨别真伪的法眼

语文教师为教好作文，写下水文；数学教师要避免错

误，也可以把所有要求学生做的题目，自己全做一遍。有的学校甚至拿往年的中考、高考数学试卷让数学教师做。记得刚参加工作那会儿，自己时常要被学校、科组或师傅听课，无论是谁都会强调一点：千错万错，不能出知识性的错误。一节课有了知识性的错误，讲得再好，也是误人子弟，是一节坏课。一切严格、严厉的要求，都只是为了一个目的，就是希望站在讲台上的我们有过硬的专业功底。教师要用自己的学术地位去赢得行政地位才能带来的尊重。学术地位从何而来，首先便是专业功底。

举个语文的例子。李白的《静夜思》中第一句“床前明月光”的“床”指什么？是“睡床”么？不是。不知道有多少人以讹传讹，也不知道有多少人将这个问题想当然地放了过去。传不习乎？——未习！其实，这里的“床”是指“井床”，也就是“井台的围栏”。《辞海》中的“床”便有这一释义。

再举一个数学的例子。我们知道，非0自然数就是1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...偶数就是2, 4, 6, 8...判断真伪：非0自然数的个数比偶数的个数多。很容易想到：“2, 4, 6, 8...”是“1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8...”的一部分，在一个整体中，总体总是大于部分，所以非0自然数多。其实，压根儿就不是这么一回事。当两个有限个元素的集合进行比较时，部分量小于总体量。但是，像偶数和非0自然数这样无限个元素的集合，我们可以在两者之间建立这样的一一对应关系：每一个非0自然数乘2等于一个偶数， $1 \rightarrow 2$, $2 \rightarrow 4$, $3 \rightarrow 6 \cdots n \rightarrow 2n$ ，有多少个自然数就有多少个偶数；反过来，有多少个偶数就有多少个非0自然数。所以，说非0自然数比偶数多是似是而非的。传不习乎？——未习！

皇侃在《论语集解义疏》中说：“凡有所传述，皆必先习，后乃可传，岂可不经先习而妄传之乎？”由此，我们更能

体会到“传不习乎”给我们带来的重要意义：要传授给学生的知识，教师自己一定要深入思考，亲身躬行，确保无误。



君子务本： 树立正确的教学理念



君子务本，做事要明白事情的根本

【信其言】

有子曰：“其为人也孝悌，而好犯上者，鲜矣；不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝悌也者，其为仁之本与。”

——《论语·学而第一》

【解其语】

大意是，孔子说：“能够孝敬父母、尊爱兄弟的人却好忤逆尊长，这样的事情是很少发生的；不好犯上的人却好作乱，这样的事情就从未有过。君子要致力于根本的修养，有了正确的根本，自然就能衍生出良好的德行。孝敬父母、尊爱兄弟，就是做人的根本。”

《史记·五帝本纪第一》记述了这样一件事情。三皇五帝之一的舜的父亲瞽叟是个瞎子，舜的母亲死了之后，瞽叟便又娶了一个老婆，并生了一个儿子象。瞽叟和他的妻以及儿子都想杀死舜。他们骗舜上屋顶上干活然后放火烧屋，舜没有死。又叫舜下井干活，然后将井用土填实。瞽叟、象大喜，以为舜已经死了。然后三人瓜分舜之所有，象提出要舜的老婆和琴，其他的牛羊、粮食等都归了瞽叟夫妇。可是，舜没

有死，又回来了。于是他们一家四人便陷入了这样一种状况：“欲杀，不可得；即求，尝在侧。”舜的父母兄弟想杀死他，可又办不到；需要舜的时候，一叫，他又马上到。让人钦佩的是，“舜复事瞽叟爱弟弥谨”，注意，是“弥谨”（译为：更加恭谨）。帝尧考察了舜多年，最终“尧乃试舜五典百官，皆治”。

舜最终能继承帝尧的位置，便在于他能“务本”。能够面对数次杀自己的人，仍然不计前嫌，这样的人怎么可能不爱民如子，是为“仁”；能够数次逃脱各种陷阱而无恙，是为“智”；面对如此父母兄弟，仍然事父母为“孝”、事兄弟为“悌”，是为“礼”。所有种种，反映了舜为人、处事的根本，有了这个根本，自然就有了教化众生之道。

【行其道】

朱熹曾说：“君子凡事专用力于根本，根本既立，则其道自生。”这给了我很大的启发。

首先，“君子务本”不必拘泥于为人、为“仁”。人生于世，身体发肤受之父母；兄弟与己，同宗同源，事父母以孝，事兄弟以悌，理所应当，切不可祸起于萧墙之内。

其次，是做其他任何事情都要想明白事情的根本。身为教师就要想清楚教学的根本。从育人目标上说，是以学生的成绩、分数为本，还是坚持学生德、智、体、美、劳全面发展为本？从教学目标上讲，是以当堂课的知识、能力为本，还是坚持知识能力、过程方法、情感态度价值观全面发展为本？就数学教学而言，是以数学基础知识、基本能力为本，还是坚持数学基础知识、基本技能与基本数学思想、基本数学活动经验统筹发展为本？

所以，“君子务本”“本立而道生”给我的启示是，教师在教学中一定要注意以学生的发展为根本。只有有了正确的教育思想与理念，我们才能在教育之道上越行越远。具体在数学教

学中，除了要帮助学生获得基础的数学知识和能力之外，更要帮助学生领会数学思想、学会运用数学思想方法统领数学问题。

“思想有多远，我们就能走多远。”毛泽东为这句话做出了有力的注脚。

1955年1月，毛泽东曾经问钱三强：“质子、中子是由什么东西构成的呢？”钱三强有些作难，因为这个问题已经超出物理学当时的发展水平。他如实回答：“根据现在研究的成果，质子、中子是构成原子核的基本粒子。所谓基本粒子，就是最小的，不可再分的。”

毛泽东略加思考后说：“我看不见得。从哲学的观点来看，物质是无限可分的。质子、中子、电子，也应该是可分的，一分为二，对立统一嘛！不过，现在实验条件不具备，将来会证明是可分的。你们信不信？你们不信，反正我信。”

1955年晚些时候，美国科学家基格勒、恰勃林等首次发现了反质子和反中子。

毛泽东没有经过专业的物理学习，他为什么能够就当时物理学的前沿问题——基本粒子是否可再分，做出正确的预见呢？因为他认为，辩证唯物主义思想是人们认识和改造世界的最正确、最有力的武器，而“一分为二、对立统一”则是唯物辩证法的基本规律、核心规律。所以，毛泽东站在哲学的立场，从辩证唯物主义思想的角度提出基本粒子可以再分。

基于此，我们就不难理解美国著名的粒子物理学家、诺贝尔奖获得者格拉肖的建议：“如果发现夸克和轻子是由更深层次的物质组成的，那么我提议把构成物质的所有这些假设的组成部分命名为‘毛粒子’（Maons），以纪念已故的毛主席，因为他一贯主张自然界有更深层次的统一。”



君子务本，但要懂得变通

【信其言】

阳货欲见孔子，孔子不见，归孔子豚。孔子时其亡也，而往拜之，遇诸涂。谓孔子曰：来！予与尔言。曰：怀其宝而迷其邦，可谓仁乎？曰：不可。好从事而亟失时，可谓知乎？曰：不可。日月逝矣，岁不我与。孔子曰：诺，吾将仕矣。

——《论语·阳货》

【解其语】

阳货想见孔子，孔子不见，他便赠孔子一只熟小猪。孔子打听到阳货不在家时，往他家拜谢，却在半路上遇见了。阳货对孔子说：“来，我有话要跟你说。”他接着说，“把自己的本领藏起来而听任国家迷乱，这能叫仁吗？”孔子说：“不能。”阳货说：“喜欢参与政事而又屡次错过机会，这能叫智吗？”孔子说：“不能。”阳货说：“时间一天天过去了，年岁不等人啊。”孔子说：“好吧，我将要去做官了。”

读《论语》不能不体味孔子的通权达变思想，这一思想体现在求仕、官禄、事君主、奉父母、待朋友诸方面，以及政治制度改良、历史人物之评判等领域。研究孔子的通权达变思想，对于正确把握孔子思想具有重要意义。

阳货是鲁国权臣季氏的家臣，能左右季氏的决定，是当时炙手可热的人物。公元前535年，孔子17岁，季氏大摆筵席宴请士人。刚办完母亲丧事、腰上还系着孝麻的孔子，为了证明自己士人的身份，戴孝前往参加季氏的宴会。令人很不愉快的是，当时阳货把守住宴会大门，看到孔子竟然也想参加宴会，便哼一声，阴阳怪气地说：“季氏宴请的是士人，可没宴请你呀！”孔子吃了个闭门羹，非常郁闷，但也

没办法，只好回家去了。回家之后，孔子更加发奋学习，很快就成了学识渊博、闻名遐迩的名人。在大家都开始敬重他的时候，阳货又厚着脸皮跑过来巴结。

孔子根本就不理他这一套。于是，阳货送给孔子一只熟小猪。根据当时的礼节，大夫送东西给士人，如果士人没有亲自在家领受，就得回拜还礼。孔子也很聪明，想趁着阳货不在家的时候回拜，这样既守了“礼”，也没得罪阳货。可惜计划赶不上变化，他们俩不巧在路上碰到了。阳货自问自答，要孔子出来做官，其实就是想要利用孔子的名望。孔子如果当面拒绝了，肯定是给阳货难堪，或许还要面临杀身之祸。于是，孔子就敷衍了他一句：“好吧，我准备做官了。”但后来的事实证明，孔子并没有做阳货的官，而是早早离开鲁国了。

10

在这件事上，孔子给我们一个启发：有原则，还要灵活，这正是变通之术。同时，也反映了孔子“毋必毋固”，通权达变的思想。原则是必须坚持的，但不知变通，刻板地死守原则，就会把原则变成僵化的教条。正如孟子对孔子的赞美：“可以仕则仕，可以止则止，可以久则久，可从速则速。”只有“义”是唯一的标准。所以，孔子被称为“圣之时者”，是识时务的圣人。

孔子曾经说过：“君子对于天下的事，没规定怎么干，也没规定不要怎么干。只要合理恰当，就可以干。”说得通俗一点，也就是凡事要采取一种灵活洒脱的态度。只要不违背大原则，过去一点过来一点，先一点后一点，左一点右一点，无关宏旨，不伤大雅，也就无可无不可了。这也是“有原则，还要灵活”变通之术的具体表现。

孔子一生遭遇险境与侮辱，却每次都能死里逃生，并化解侮辱为动力。归根到底，还在于他不死要面子、不死板，是一个极懂得变通的人。

有一次，孔子被围困在陈国与蔡国之间，整整十天没有饭吃，有时连野菜汤也喝不上。学生子路偷来了一只煮熟的小猪，孔子不管肉的来路不明，拿起来就吃；子路又抢了别人的衣服来换了酒，孔子也不问酒是怎么搞来的，端起来就喝。可是，等到鲁哀公迎接他时，孔子却显出正人君子的风度，席子摆不正不坐，肉类割不正不吃。子路便问：“先生为啥现在与陈、蔡受困时不一样了呀？”孔子答道：“以前我那样做是为了偷生，今天我这样做是为了讲义呀！”

还有一次，孔子与弟子云游于郑，被反对儒学的一个权贵抓住，要求他们立刻离开郑地，并且保证再也不传授儒学，不然就杀头。弟子都很为难，只见孔子毫不含糊地当场保证，而后立刻上路。但当他们一离开郑，就马上着手进行讲学事宜。弟子很不理解地问老师：“老师不是教我们讲诚实信用吗？既然已经保证了不再讲，为什么您还——”孔子哑然失笑道：“请问儒学有没有错？没有，那么郑人的要求就是无理的，对无理之人就应该用无理的办法，那与无理之人的约定就不必认真了。”

孔子讲授儒家学说，不是拘囿于死板的说教，而是灵活运用，孔子学说的核心是仁，孔子以诚信为本，讲究君子之风。但是，不该讲、无条件讲的时候他绝不死要面子活受罪，可谓达到了原则性和灵活性的绝佳统一。所以，他是闪耀两千多年的圣人。

【行其道】

自古以来，人们就很重视变通，并运用变通智谋摆脱了各种不利局面，取得了种种成功。事实上，我们每个人在生活中都会遇到各种各样的人，处理各种各样的事。如果一味地刚直，一味地守信，一味地疾恶如仇，不仅待不好人、处不好事，自己也将受到伤害。所以，有时候来一点须臾周