



附：护理学研究自学考试大纲

# 护理学研究

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会  
主编 / 肖顺贞

全国高等教育自学考试指定教材 护理学专业 (独立本科段)

湖南科学技术出版社

全国高等教育自学考试指定教材  
护理学专业（独立本科段）

## 护理学研究

（附：护理学研究自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 肖顺贞

编委（按姓氏笔画序）

左月燃 刘 宇 赵琼瑶

主审 曾熙媛

参审 康晓平

湖南科学技术出版社

全国高等教育自学考试指定教材

护理学专业(独立本科段)

护理学研究

(附: 护理学研究自学考试大纲)

组 编: 全国高等教育自学考试指导委员会

责任编辑: 石 洪

出 版: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 280 号

<http://www.hnstp.com>

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

出版日期: 2001 年 7 月第 1 版

2006 年 6 月第 8 次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 9.5

字 数: 225000

书 号: ISBN 7-5357-3242-9/R·697

定 价: 14.00 元

本书如有质量问题, 请与教材供应部门联系。

(版权所有·翻印必究)

## 组编前言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息，有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能，达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2001 年 1 月

## 编者前言

《护理学研究》是为全国高等教育自学考试护理学专业（独立本科段）考生编写的自学教材，由具有护理研究课程授课和科研实践经验丰富的教师参加撰写。内容包括概述、护理研究的步骤和内容、护理论文的撰写、护理科研的管理和医学文献检索 5 章，约 25 万字。本书力求体现护理学科的专业特点，并与护理学专业自考本科生的培养目标保持一致。同时本教材注意到反映当前护理学科的发展，着重理论联系实际，多举例题说明。文字简明、易懂，内容便于自学和实用。

本书为自学考试本科段护理专业的教学用书，同时可供其他层次的护理教学参考，也是广大临床护理工作者进行科研工作的参考书。书中不足之处，希望读者提出批评指正，不胜感谢！

肖顺贞

2001 年 5 月

# 目 录

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| <b>第一章 概述</b> .....         | (1)  |
| <b>第一节 护理研究的重要性</b> .....   | (1)  |
| 一、科学和科学研究的基本概念 .....        | (1)  |
| 二、护理研究在护理学科中的地位 .....       | (1)  |
| 三、护理研究的范畴 .....             | (2)  |
| <b>第二节 护理研究的发展概况</b> .....  | (3)  |
| 一、国外概况 .....                | (3)  |
| 二、国内概况 .....                | (4)  |
| <b>第二章 护理研究的步骤和内容</b> ..... | (6)  |
| <b>第一节 确立研究问题</b> .....     | (6)  |
| 一、提出护理问题 .....              | (6)  |
| 二、查阅文献 .....                | (9)  |
| 三、假设的形成 .....               | (10) |
| 四、问题的陈述 .....               | (10) |
| 五、如何评价护理研究问题 .....          | (11) |
| <b>第二节 科研设计</b> .....       | (11) |
| 一、科研设计的主要内容 .....           | (11) |
| 二、确认变量 .....                | (15) |
| 三、科研设计的类型 .....             | (16) |
| 四、预试验 .....                 | (18) |
| <b>第三节 收集资料的方法和技术</b> ..... | (18) |
| 一、观察法 .....                 | (19) |
| 二、问卷调查法 .....               | (21) |
| 三、测量法 .....                 | (22) |
| <b>第四节 研究工具性能的测定</b> .....  | (23) |
| 一、信度 .....                  | (23) |
| 二、效度 .....                  | (26) |
| 三、信度和效度的关系 .....            | (26) |
| <b>第五节 科研资料的整理</b> .....    | (27) |

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 一、核对校正原始数据 .....           | (27) |
| 二、根据研究数据的特征进行分组 .....      | (28) |
| 三、按分组要求设计整理表 .....         | (29) |
| 第六节 科研资料的统计学分析 .....       | (29) |
| 一、统计学中的几个基本概念 .....        | (29) |
| 二、科研资料的类型 .....            | (31) |
| 三、计量资料常用的统计分析方法 .....      | (32) |
| 四、计数资料常用的统计学方法 .....       | (37) |
| 五、等级资料常用的统计学分析方法 .....     | (40) |
| 六、统计表和统计图 .....            | (43) |
| <b>第三章 护理论文的撰写</b> .....   | (47) |
| 第一节 护理科研论文的书写格式 .....      | (47) |
| 一、文题 .....                 | (47) |
| 二、作者署名和单位 .....            | (47) |
| 三、摘要 .....                 | (48) |
| 四、关键词 .....                | (48) |
| 五、论文正文的书写方法 .....          | (48) |
| 六、论文正文的内容和格式分析 .....       | (50) |
| 第二节 综述论文的书写方法 .....        | (52) |
| 一、选题 .....                 | (52) |
| 二、收集资料 .....               | (53) |
| 三、整理资料 .....               | (53) |
| 四、综述写作格式和内容 .....          | (53) |
| 第三节 个案研究论文的书写方法 .....      | (54) |
| 一、个案研究的概念 .....            | (54) |
| 二、书写格式和内容 .....            | (55) |
| 三、举例和论文分析 .....            | (56) |
| 第四节 各类护理论文写作格式的比较 .....    | (59) |
| 一、个案研究论文与科研论文的比较 .....     | (59) |
| 二、科研论文和护理经验(体会)论文的比较 ..... | (60) |
| <b>第四章 护理科研的管理</b> .....   | (61) |
| 第一节 研究课题(项目)的管理 .....      | (61) |
| 一、概念 .....                 | (61) |
| 二、研究课题的分类及管理 .....         | (61) |
| 三、研究课题的管理程序 .....          | (63) |
| 第二节 研究计划的管理 .....          | (63) |
| 一、研究计划的概念、内容和分类 .....      | (63) |
| 二、研究计划的编制原则和程序 .....       | (64) |
| 三、研究计划的管理 .....            | (65) |
| 四、研究计划的检查 .....            | (65) |
| 五、研究计划的书写内容 .....          | (66) |
| 六、研究计划书举例(主要项目或内容) .....   | (67) |
| 第三节 研究经费的管理 .....          | (68) |

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 一、经费的来源 .....            | (68)        |
| 二、经费的管理原则 .....          | (69)        |
| 三、研究基金介绍 .....           | (69)        |
| 第四节 研究成果的管理 .....        | (71)        |
| 一、研究成果的鉴定 .....          | (71)        |
| 二、研究成果的奖励申报 .....        | (72)        |
| 三、研究成果的推广应用 .....        | (73)        |
| 第五节 研究档案的管理 .....        | (74)        |
| 一、概念和种类 .....            | (74)        |
| 二、搜集和整理 .....            | (74)        |
| 第六节 研究中应遵循的伦理准则 .....    | (75)        |
| 一、研究者应遵循的伦理准则 .....      | (75)        |
| 二、研究对象的基本权利 .....        | (75)        |
| 第七节 如何评价科研论文 .....       | (76)        |
| 一、评论选题 .....             | (76)        |
| 二、评论研究方法和结果 .....        | (77)        |
| 三、评论讨论和小结部分 .....        | (77)        |
| 四、文学性 .....              | (77)        |
| <b>第五章 医学文献检索 .....</b>  | <b>(78)</b> |
| 第一节 文献的基本知识 .....        | (78)        |
| 一、基本概念 .....             | (78)        |
| 二、文献的类型 .....            | (79)        |
| 三、医学文献的特点及发展趋势 .....     | (80)        |
| 第二节 文献检索的基本知识 .....      | (81)        |
| 一、文献检索的意义和作用 .....       | (81)        |
| 二、文献检索语言 .....           | (81)        |
| 三、文献检索的原理 .....          | (82)        |
| 四、文献检索工具的类型 .....        | (82)        |
| 五、文献检索的方法、途径和步骤 .....    | (83)        |
| 第三节 中文医学文献检索工具 .....     | (86)        |
| 一、《中文科技资料目录》(医药卫生) ..... | (86)        |
| 二、《中国医学文摘》(护理学) .....    | (89)        |
| 第四节 外文医学文献检索工具 .....     | (90)        |
| 一、美国《医学索引》 .....         | (90)        |
| 二、荷兰《医学文摘》 .....         | (96)        |
| 第五节 计算机信息检索 .....        | (98)        |
| 一、联机检索 .....             | (98)        |
| 二、光盘检索 .....             | (101)       |
| 三、因特网上的护理信息资源 .....      | (111)       |
| 【附表1】 .....              | (115)       |
| 【附表2】 .....              | (116)       |
| 【附表3】 .....              | (117)       |
| 后记 .....                 | (119)       |
| 附：护理学研究考试大纲 .....        | (121)       |



# 第一章 概述

## 第一节 护理研究的重要性

### 一、科学和科学研究的基本概念

科学 (science) 是由拉丁文 Scire 而来, 意指“探讨自然现象和其间关系的知识体系”, 实际上科学是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。研究过程就是对未知事物的认识过程, 即从感性认识到理性认识的思维过程。科学研究是一种有系统地探索和解决问题的活动, 并能从中获得客观规律和产生新知识, 进而阐明实践与理论间的关系。科学精神最根本的一条就是实事求是, 科学的本质应是:

(1) 合乎逻辑: 如一个铜板落地, 不能同时看到两面图案。所有生命都有生、老、病、死并无例外。

(2) 可验证即可被重复: 如向空中抛苹果, 因地球吸引力而苹果落地是可被重复的。

(3) 科学研究着重一般共性问题, 而不是个别现象: 如研究胸部术后如何指导病人做深呼吸和咳嗽, 有助于病人康复的研究结果, 可用于所有该类术后患者。

(4) 探讨事物因果关系: 科学研究是建立新理论、发明新技术等一系列创新过程, 如探索恢复健康的各种功能, 促进疾病向健康转化, 最终达到预防和治疗疾病, 增进人类健康。

因此, 科研工作具有探索性、创造性和连续性, 科学研究以系统的研究方法来探索 and 了解事物的现象为目的, 其结果可表现 3 个方面的内容: ①描述事物的现状; ②发现事物的内在联系和本质规律; ③引出定律或产生理论。总之, 开展护理研究就是从工作实践中发现需要解决的护理问题, 然后通过系统的方法研究和评价护理问题, 得出结果再用以指导护理实践的过程。

### 二、护理研究在护理学科中的地位

护理学是医学领域中一门独立的学科, 学科是指科学性很强的专业, 因此护理学需要通过大量的研究工作来促进它的发展, 完善自成系统的理论体系, 形成严密逻辑结构的独立学说和理论。护理学在整个生命科学中占有重要的地位, 也是医学科学的重要组成部分。护理学与其他学科有着很多横向联系, 相互渗透, 故护理学也可称为一门综合性应用学科, 需要用科学的方法来进行研究, 从整体上提高该学科的水平。但是护理学和医学科学及其他相关科学的发展比较, 还存在较大差距, 原因是多方面的, 且与长期以来护理研究工作开展不够

有很大的关系。为了发展我国护理事业，提高护理工作的社会地位，完善护理学科自身的理论体系，构成自身的研究任务和内容，就需要大力提倡和促进护理研究工作的开展。

护理学应有其明确的研究目标和领域，在卫生保健事业中与医疗有着同等重要的地位，护士与医生是在共同担负着维持生命、减轻患者痛苦和促进健康的任务。有关护理的定义，中外专家都提出过许多看法。如美国护士协会（ANA）曾对护理定义为：护理是诊断和治疗人类对存在的或潜在的健康问题的反应。日本护理协会对护理的定义是：以健康为准则，给予人们援助，使之能维持正常的生活。此处援助是指一旦出现危害健康的情况，通过护理帮助病人恢复到健康状态。概括地说，护理的含义就是通过护理工作使病人处于最佳状态，为病人恢复健康提供理想的环境和支持，使病人尽可能地减少痛苦、感到舒适。护理学是具有很强科学性的专业，需要在充分的理论和知识的指导下进行工作。如注射需要有消毒的知识；健康教育、出院指导需要疾病的知识；指导病人服药需要药理学的知识等。因此通过不断地学习和科学研究来提高护理学科水平，这也是每一位护士的职责。护理研究就是通过科学的方法，有系统地研究或评价护理问题，并通过研究改进护理工作和提高对病人的护理，也就是说护理研究是用科学的方法反复探索护理领域的问题，并用以直接或间接地指导护理实践的过程。

在护理研究过程中应考虑到：

（1）研究对象的复杂性：护理研究对象多数是病人，人的个体差异大，他们除在形态、生理等生物属性方面存在差异外，还有语言、思维、社会活动等方面的差异，这些因素都会增加科研的复杂性。因此在研究过程中，要充分考虑研究对象（样本）的心理、生理、环境等因素的影响，使获得的信息更接近真实，减少误差。

（2）测量指标的不稳定：由于个体在生理、心理、社会、环境等多方面存在差异，故测量指标的结果变异性大，离散度大，特别是有些指标（观察项目）不能直接获得资料，需采用间接方法，则更增加误差。所以需要先通过严谨的设计，并注意进行精细的观察和测量，正确处理数据和科学的综合分析，才能得到较准确和客观的结果。

（3）临床研究的特殊性：护理研究对象大多是病人，在病人身上进行科研工作，需特别注意到研究过程应对病人健康不会带来不良影响，没有增加病人任何痛苦，也不能延误病人的治疗或促进病情发展，同时也不增加病人的经济负担等，这是临床科研道德和伦理所要求的。故对待研究工作必须持有严谨的科学的态度。

### 三、护理研究的范畴

护理研究可分为基础性研究和应用性研究，目前大部分护理研究内容着重应用性研究。凡是与护理工作有关的问题，进行系统调查和研究，都属于护理研究的范畴，常见有以下几方面：

#### （一）护理教育的研究

护理教育方面的研究（nursing education research）是护理研究最早选择的课题，大多研究的内容有护理教学的课程设置、教学方法、评价教学方法及护士在职教育、继续教育等方面的问题。随着改革开放的形势，护理教育必须进行必要的改革，使教学课程更好地适应现代护理学的发展和临床护理工作的需要。

## （二）护理管理的研究

护理管理研究（nursing administration research）探讨有关护理行政管理、领导方式、护理人才流动和合作安排、工作考核和护理质量控制等方面的问题。

## （三）护理学历史的研究

护理学历史研究（research of nursing history）着重有关护理学起源、变化及发展方向等内容。

## （四）护理理论研究

护理理论研究（research of nursing theories and philosophy）和发展有关的护理哲理和各种护理模式及理论方面的课题。

## （五）各专科临床护理研究

各专科临床护理研究（nursing practice research）包括对各专科的护理技术、特护措施、护患关系，应用新技术、新仪器等方面的研究，针对性的对直接提高病人护理工作质量具有实际意义。

## （六）其他

其他如评价或比较几种护理方法、探讨护理措施的优缺点和临床效应，老年病人护理和社区护理等方面，都是护理研究范畴中经常考虑的问题。随着护士职责的拓宽，护理研究的范畴越来越大。

## 第二节 护理研究的发展概况

### 一、国外概况

第一位从事护理学研究的学者是南丁格尔女士（1820～1910年），约在1854年，英、法、俄三国之间爆发克里米亚战争时，南丁格尔女士在军队中服务，她从病人身体舒适和心理安慰等方面着手，改善病人的居住条件，使病房通风、清洁、明亮，并增加对病人的巡视和解决病人的困难，使伤病员得到较好的护理，死亡率大大减少，获得病人的感激和赞赏。当时南丁格尔女士主要通过观察和记录所看到的现象，作为改善护理工作的依据，并写出了控制医院内感染的第1篇研究报告，这就是护理学研究的开始。1860年在伦敦圣托马斯医院（St. Thomas Hospital）建立了第1所南丁格尔护士学校，开始有系统的进行护理教育，对护理事业的发展起了重要作用。

护理学研究的发展主要从20世纪初美国护理教育方面的领导者开始，如1906年M. A. Nutting发表了1份护理教育调查报告。此后相继有许多医学专家和护理学者开展了护理方面的研究工作，取得很大成绩。以美国为例可分以下几个阶段：

#### （一）早期的护理研究（1900～1939年）

大多是关于护理教育方面，侧重如何加强护理教育，其研究成果促成1923年耶鲁大学成立护理系，在临床护理研究方面重点在改进护理工作的程序和各项工作之间的分配问题。如1922年纽约医学院对其附属医院的护理工作的研究题目《时间的研究》（Time Study），结

护理研究工作动态及护士队伍对科研工作的情和积极参与，说明我国护理科研工作已有较好的发展，广大护士科研意识在不断提高。综上所述，国内外护理研究工作已有很大进展，但尚不能适应现代医学知识迅猛发展的形势。因此，加强护理研究，促进护理学科发展，已是不可忽视的重要问题。

(肖顺贞)

## 第二章 护理研究的步骤和内容

护理研究步骤与医学或其他科学的研究步骤基本相同，大致包括以下内容：①提出护理问题和确立研究课题；②查阅文献；③假设形成；④问题的陈述；⑤确认研究变量；⑥科研设计；⑦收集资料；⑧原始数据的积累和处理；⑨统计学分析；⑩论文撰写。以上各步骤之间界限不一定分得很清楚，有些步骤常是同时进行或反复进行的。

### 第一节 确立研究问题

#### 一、提出护理问题

护理领域需要研究的问题和尚待验证的理论很多，研究课题主要来自护理实践。一个研究问题的产生，常需经过较长期的观察和思考，主要从护理实践和日常工作中发现问题，逐步形成新的想法，从而提出研究课题。选题是一个严密的科学思维过程，也是科技工作者理论水平和科研能力的综合体现。所以选题要有背景（理由），要有科学理论的依据和实践的基础，如在日常护理工作中遇到一些不能解释的现象或无法解决的问题，可在相关理论和实践经验的指导下，逐渐形成解决问题的具体设想和方法，从而提出要研究的课题。选题和确立课题过程是科研最关键的阶段，选题在一定程度上反映了科研工作的水平和研究成果的价值，同时也决定了最后撰写论文的水平，所以好的课题是优秀论文的基础。

##### （一）如何建立选题思路

选题过程是研究工作的重要阶段，如何发现和选择研究问题常是护士们的难点，不少人平时遇到的问题很多，但开始要做研究工作时，却又想不起来或感到很笼统。选择一个好的研究问题的确不是容易的事，需要平时多观察、多看文献和思考。下面以体温测试方面的研究为例，通过介绍一些杂志刊登的文章，根据其背景着重分析如何建立选题思路。

【例 2-1】每日测试体温时间的探讨。中华护理杂志，1984，19（3）：170~172

该文指出护士每天都需在体温单上记录住院病人的体温，虽目前各医院对每日测试体温的次数要求不同，但大多数医院都在 2 Pm 时给病人试体温，却画在体温表 4 Pm 格内，相差 2 小时左右。作者通过对人体存在生物钟学说和信息科学知识，了解人的体温在一昼夜内是有波动和差异的事实，提出 2 Pm 与 4 Pm 所测得体温有无差异的问题，即 2 Pm 测得的体温画在 4 Pm 格内是否合适？由此作者确立该研究问题进行设计，分别对同一人进行 2 Pm 和 4 Pm 的体温测定，获取两组数据结果作比较，计算差异有无显著性，用科学依据来说明目前体温记录方法是否可行。

【例2-2】测量腋温时间的探讨. 实用护理杂志, 1986, 2(4): 16

该文作者在阅读1977年全国中等卫生学校试用教材《基础护理学》时, 看到书内提出腋下表测体温时间应为6~7 min, 而阅读1982年8月出版的《护理医学问答》一书内则规定腋下表测体温时间应为10 min。由此作者发现两本书测腋温时间提法不同, 为求得能准确反映个体腋温的测试时间而确立本研究题。

【例2-3】腹股沟与腋下体温测试对照. 中华护理杂志, 1985, 20(5): 261

作者是儿科护士, 她在临床工作中常给3岁以下患儿测体温, 一般多采用腋下测试法, 但在冬季婴幼儿衣服穿得较多, 每次测体温时需解开衣服, 易使患儿受凉加重病情, 为避免上述缺点, 作者考虑是否试用腹股沟部位测量体温方法代替腋温而进行研究。

【例2-4】为老年人测量体温的方法探讨. 中华护理杂志, 1990, 25(2): 63~64

该文作者在临床工作中常遇到老年病人感觉不适和发热, 测腋温却常显示不出体温升高的情况。据文献报道指出由于老年人代谢率较低, 末梢循环差, 皮下脂肪较薄, 皮肤弹性差, 因而腋温明显低于青壮年。学者Downtown等研究指出, 老年人的体温实际并不低, 只是由于以上原因使老人皮肤温度比青壮年低。为此, 该文作者通过对100例未发热的老年人, 对口腔、腋下、直肠三种测体温方法所得的结果与相同状况青年人进行比较, 研究发现老年人的中心体温(指口腔、直肠温度)与青壮年比较差异无显著性, 但腋温则比正常成人低得较多。因此, 作者认为不能单纯以常规测腋温来判定老年病人是否发热, 而建议在腋温超过36.3℃时, 最好同时测直肠或口腔温度作比较, 以免漏诊(应注意凡杂志刊登文章的结论只能作参考, 不能作为临床工作依据, 因未经重复验证)。

【例2-5】电子体温计与水银体温计腋试对照观察. 实用护理杂志, 1989, 5(6): 31

作者是精神科护士, 她们在临床采用日产MC-8型COMRON(欧姆隆)数字温度计应用于精神病患者的体温测试。按该温度计说明书却只介绍了口腔测温的时间, 而没有腋下测试时间。对精神科病人来说口试体温是很不安全的。为弄清该温度计腋下测试时间应多长, 该文作者立题对电子体温计与水银体温计腋下测温100例, 并将结果进行比较, 获得科学依据。研究结果该电子体温计腋下测试时间以4~5 min最合适。

综上所述, 一个研究课题的确立, 除了从实践经验和日常工作中发现问题外, 还需要根据有关理论和专业知识, 来帮助分析及选择研究内容、方法和提出预期目的, 确立研究的题目。护理理论的产生是为了指导护理实践, 因此考虑研究问题的过程必须与有关理论和专业知识始终相结合, 这样对立题的水平和深度能起很好的作用。

## (二) 选题的注意事项

1. 选择对临床有指导意义的问题进行研究, 要立足于创新 选题需要有明确的目的, 应明确规定需解决的问题和所达到的目的。选择内容要注意有创新, 多选别人没有或很少想到的内容进行研究分析, 其结果就能在护理学某范围或领域内达到新的水平。一般护理研究问题大都来自临床实践, 故选对临床有指导意义的问题比较容易做到, 而有无新意则常易被忽视, 然而一个研究结果的价值或一篇论文水平的关键在于立题要有新意, 若无新意则读者不会去读, 杂志也不会刊登, 如例2-6。

【例2-6】题: 临终病人的心理特点及护理的探讨

内容: 临终护理对象是指那些在医学上已经判明无法治疗, 将在3~6个月内死亡的患者而言。其护理任务不是使患者更好地康复与生活, 而是使患者在有限的日子里, 在充满人

间温暖的气氛中安详、舒适并有尊严地离开人世。

### 1. 临终病人的心理特点

(1) 恐惧心理：病人及临近死亡患者的心理上首先会有一种可怕的恐惧感和悲伤感，情绪常表现为闷闷不乐，紧皱双眉，唉声叹气，感情脆弱。

(2) 愤怒心理：随着发展，病人可以预感到自己病情严重，因而表现惊恐不安，易激怒，产生一种愤怒情绪，不能很好地配合治疗，行动上表现为拒食、发脾气、摔东西、拒绝输液等。

(3) 抑郁心理：随着病情进一步恶化，病人可以出现全身衰竭，语言越来越少，表情淡漠，病人已充分了解到自己已接近死亡，心情明显忧郁，深沉的悲哀，内心痛苦，有时暗自流泪，有时沉默，尤其当看到同种疾病患者死去时，更加剧了他们的思想压力。

(4) 认可心理：病情发展越来越重，病人深知病情加重面临死亡，心理反而平静下来，表现为认可心理，临床表现为昏睡、疲倦、孤独，不愿与人交谈。

### 2. 临终病人的心理及精神护理

(1) 消除恐惧心理：当病人直接或间接地了解到自己可能快死之时，心理上就是想尽一切办法否认这个事实，严重的心理创伤对疾病的缓解极为不利，护士首先要亲切地和病人交谈，在交谈中注意倾听病人的主诉，表现为热情理解，使用合适的语言，神态，取得病人的信任并根据病人的需要随时出现在病人身边，这些接触使病人产生一种被照顾和关心的感觉。

(2) 摆脱愤怒情绪：最有效的方法就是以真诚热情的态度疏导，鼓励病人把想法和愤怒心情表达出来，绝不能以愤怒回击病人，应该理解和同情病人，帮助他们度过人生不可避免的经历，使临终前的患者通过临终护理看到护士在临终前进行无微不至的照料，将是一种极大的安慰，因而减少恐惧和愤怒情绪，积极配合治疗。

(3) 临终病人特别需要人世间的温暖，社会的尊重，精心的照料和亲友们的依恋：我们在护理工作中应具备良好的职业道德，树立正确的生死观，富有同情心、责任感，尊重病人，尊重生命，尊重病人的生命价值，尽量给病人以安慰、鼓励与支持，让他们把恐惧和忧虑表达出来，减轻心理不适，以期达到精神上的解脱。同时护理人员的主动关照对患者能产生积极作用，也是一种精神支持疗法，使患者感到安全感和信赖感，以达到心理上的稳定。

(4) 做好家属的安慰和解释工作：病人家属的言行直接影响临终病人的身心健康，在做好临终病人护理的同时，做好家属的心理护理，向他们宣传生与死的客观规律及人生临终阶段提高生死质量的重要性，特别是家属的情绪和病人的病情的关系，在工作中及时给予开导、解释、同情和安慰，由于家属在思想上对病情有了一定的准备，控制了感情，稳定了病人的情绪，配合病人共度难关，护士对病人家属心理及精神上的安慰，还可以缓解病人病情而造成的悲痛。总之，护士必须注意自己的言行，护士是患者最后接触的人，是会见死者家属最早的医务人员，因此临终病人及家属都期待护士的临终护理，尤其是心理及精神护理。

评论：以上选题对临床虽有实用意义，但读全部文章后，可看到内容多为大家已知的知识复述，且缺少研究者自己收集的资料，及从工作中或研究结果中归纳总结出的新知识、新观点或新方法等。所以创新具体地说是在前人知识的基础上增加某些新的内容，故在设计一个研究方案或组织一篇文章内容时，都应注意到是否有新意这一点。选题不仅仅是指文章的题目，而应明确研究或文章要具体做或写哪方面的内容，因此选择有新意的题材，需经过查



阅文献和反复修改后，才能确立研究问题。

2. 选题范围不可太大，涉及面过大则不易深入 如“褥疮问题的探讨”，题目范围就太大，它包括了有关褥疮的发生、症状、预防、治疗及各年龄段、各病种患者褥疮发生后的不同处理和护理等诸多方面内容。该题包括了与褥疮有关的所有问题都需要讨论，涉及内容太多。若把题改为“昏迷病人褥疮发生率与翻身次数关系的探讨”，则研究对象、目的和范围就比较具体和明确。其他如“病情观察之我见”、“如何做好老年病人心理护理的探讨”、“探讨高血压病人的心理护理”等，都是题材范围太大，很难开展研究和写好文章。又如“探讨内科病人的心理特点和护理”题也太大，它要求对内科不同疾病患者的心理特点进行了解，然后再进行护理的探讨，在一个题目中完成这些内容也是很复杂的，因为内科病种很多，每个病种不同患者的心理特点会有很大差异，而且因年龄大小，病情轻重等也会影响心理活动。所以选题要注意具体和明确，范围不可太大，最好每一个研究题目集中解决1~2个问题。

3. 选题时应注意 研究内容要避免完全重复别人的工作。

4. 其他 最好结合自己熟悉的专业内容选题。

选题过程中，不论研究预期结果是正效应或负效应，只要有实用性、合理性和可行性，都是可选择的。如研究某化学物质有无致癌作用，若结果是正相结果则证明可致癌，而若是负相结果则证明无致癌性，都是很有意义的。在研究工作的不断开展过程中，随着研究内容的不断扩大和深入，新的题目会陆续形成，围绕一个中心内容，可以逐步构成一系列研究课题，从而可形成稳定的研究方向。

## 二、查阅文献

科研工作有延续性和继承性，提出研究问题后必须要查阅文献，查明该问题的研究历史与现状，国内、国外的研究动态，研究的水平等，从查阅文献中找出创新点，是定题前的重要步骤，故查看文献和立题过程多是相结合伴随进行的。凡在一个研究课题开始之前，必须先了解与本课题有关的信息和研究水平，研究者要充分阅读资料，做到心中有数。

### (一) 查阅文献的目的

文献主要指在杂志、学报、论文集、百科全书、教科书、专著等方面发表的文章而言，阅读文献的目的：①查看自己选题内容与别人类同的工作是否完全重复，以便能及时修改研究内容，逐步完善选题，避免完全重复和减少盲目性；②阅读与课题有关的论文可以启发和充实自己的研究思路和方法；③阅读文献中与自己研究内容有关的理论，可以获得研究问题和撰写论文的某些理论依据。因此，从事科学研究必须要查阅相关文献。

### (二) 查阅文献的摘录方法

1. 查阅文献的途径 查阅文献的途径很多，大都通过文献检索工具查找文章，常用方法有：

(1) 按书名或杂志名称进行查找文献是最方便的方法。

(2) 按著作者、译者姓名或团体的名称编制的索引进行查找。

(3) 可按文献的各种代码、数字编制的索引查找文献。

(4) 按文献主题词（或关键词）的字顺排列组成的索引中查找出与主题词（或关键词）相关内容的文献。各种检索工具都有各自的主题词表，通过规范化处理使得同义词、近义



词、相关词、主题词和非主题词等在主题词表中都一目了然，主题词表是检索人员的共同依据。关键词是直接文献中抽出的具有实质意义的词，它是不受主题词表控制的词，检索关键词是按字顺排列，但未作规范化处理，故索引质量较粗糙。

(5) 其他方面，如《医学文摘护理学分册》也是一本比较方便查找相关护理文献的工具书，每期都收集了近期各类杂志刊登有关护理文章的摘要。

2. 摘录方法 阅读文献大致可分粗读和细读两部分，重要的是带着问题查看文献，选择内容应由近期查向远期，以近几年发表的资料参考为主。凡对制定研究设计和撰写论文有帮助的文章应细读。在查阅文献同时要做好目录卡片或文摘卡片，用以积累资料和便于随时查找。记录资料卡片方法很多，举例如下（表2-1）：

表 2-1 资料卡片（文献摘录卡片）

| 编号                        |
|---------------------------|
| 作者：                       |
| 文章题目（或书名）：                |
| 杂志名称（或书的出版社）：             |
| 日期：年，卷（期），页数              |
| 内容：                       |
| ①可全文抄录或抄写部分段落。            |
| ②可用自己的语词摘抄部分内容。           |
| 评论资料：用自己的体会来解释或总结文章的某些观点。 |

图书馆是储藏极丰富的各类书籍和参考资料的场所。从事研究工作时，应充分使用图书馆的资料。参考文献是研究工作过程中必不可少的一个步骤，可根据自己掌握的一套寻找方法，通过各种文献检索工具，寻找需要的文献。

### 三、假设的形成

假设（hypothesis）指对已确立的研究问题，提出一个预期性的结果或暂时的答案，是研究者通过仔细周密的思考，根据相关理论和知识的归纳推理，对要进行研究的问题做出一种因果关系的预测。总之，假设是研究前对要研究的问题提出的预期目的，需要通过试验来证实或否定。

举例：研究问题“听觉刺激与心跳加快有无关系的研究”，研究者提出假设是“听觉刺激会加快早产儿的心跳速率”，据此进行的研究设计则应选早产儿为研究对象，选不同强度听觉刺激作为研究工具，以心率速度等为观察指标，确定样本含量，依据收集资料获得的结果进行分析，用来证实或否定假设，并可进一步对所提出的研究问题做出解释，增进新的认识。

假设的形成是任何研究工作中一项很重要的步骤，对提出的研究问题建立预期目的后，进行有针对性的科研设计和观察，其结果才有可能用来解释和回答所提出的研究问题。

### 四、问题的陈述

陈述内容主要包括确立研究问题的背景和预期目的，即陈述立题依据（或理由）和研究的预期结果。实际上提出护理研究问题、查阅文献和形成假设等步骤常是交叉进行和不可分