

基礎經濟學教師手冊

會考版上・下冊

曾榮光・梁少卿



基礎經濟學教師手冊

會考版上・下冊

曾榮光・梁少卿



基礎經濟學教師手冊 會考版上・下冊

作者：曾榮光・梁少卿 出版及發行：星島教育出版社

地址：香港灣仔愛羣道32號愛羣商業大廈707室

承印：樹人印刷植字製作有限公司

一九八九年初版 版權所有 不得翻印

ISBN 962-348-064-4

第一章	經濟學導論	2
第二章	生產	6
第三章	生產因素	10
第四章	廠商	14
第五章	生產規模	18
第六章	工業的區位	20
第七章	香港的工業	24
第八章	供求與價格(一)	28
第九章	供求與價格(二)	36
第十章	政府干預與價格制度	40
第十一章	市場	42
第十二章	貨幣與銀行	46
第十三章	國民所得	50
第十四章	通貨膨脹與通貨緊縮	54
第十五章	公共財政	58
第十六章	國際貿易	62
第十七章	人口	66

I 教學目的

這一章是要學生明白現代經濟學所涉及的内容，和在現實世界中經濟學研究的重要性。因此，這一章會先介紹經濟學的性質，然後再詳盡解釋有關經濟學研究的一些基本概念，如慾望、效用、稀少性、機會成本等，使學生知道課程中的題材，了解經濟學的研習範圍。

當對經濟學有了概略認識後，我們便應與學生討論人類社會在處理生產和分配產品等問題上與經濟學的關係。

最後，學生應從經濟學的角度去理解不同形式的經濟體系，並認識在不同經濟體系中所有權及生產組織的分別。

II 提出問題的動機

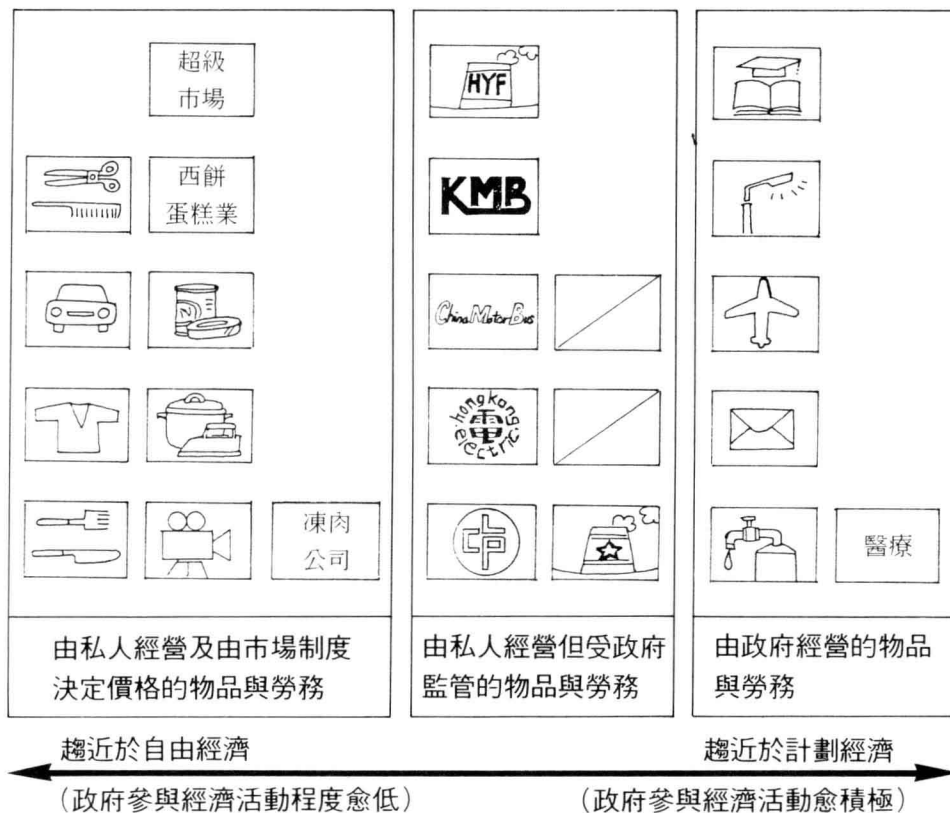
1頁

1. 這個題目是要引導學生討論「經濟」二字所涉及的概念，例如「稀少」、「選擇」、「機會成本」等。
2. 這個題目是要引起同學對研究經濟學課程範圍的興趣，並要他們知道「廠商」、「貨幣與銀行」、「國際貿易」等專題都是經濟學研究的題材。
3. 這個題目是要學生認識自然科學與社會科學的分別和經濟學在現實世界的應用。

III 練習或摘要答案

20頁

請同學在空白的方格內填上適當的物品及勞務的名稱。



IV 習作答案

22頁選擇題

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. D | 2. C | 3. A | 4. B |
| 5. D | 6. B | 7. A | 8. A |

24頁問答題（數字代表分數）

1. (a)自由物品(免費物品)與經濟物品

自由物品是指供給量無限而消費者不用付出任何代價便可獲得的物品；經濟物品則是指供給量有限，消費者必須付出代價才能獲得的物品。(3)

(b)流量與存量

流量是指以一段特定時間來計算的物品數量；存量則是在特定的一點時間內計算的物品數量。(4)

(c)價值與價格

當我們利用稀少的資源生產一些物品時，物品便具有價值。價值可分為使用價值和交換價值。使用價值是指物品帶給消費者的效用，交換價值則是指物品在市場上的價值；而價格就是指該物品以貨幣計算的交換價值。(3)

2. (a)資本物品是指用來生產其他物品或勞務，而不是用來直接滿足人類慾望的物品。(2)

(b)(i)學校的校舍屬於資本物品 (1)

(ii)學校的粉筆屬於資本物品 (1)

(iii)同學的原子筆屬於消費物品 (1)

(iv)學校的黑板屬於資本物品 (1)

(v)同學的習作簿屬於消費物品 (1)

(vi)同學的經濟科課本屬於消費物品 (1)

(vii)老師的經濟科教科書屬於資本物品 (1)

(viii)同學身處的課室屬於資本物品 (1)

3. (a)經濟制度是指在任何社會裏發展出來的一套解決經濟問題的體系，包括經濟目標、經濟組織和經濟關係等。(3)

(b)(i)經濟決策

在自由經濟內，每一個經濟個體都有經濟決策權，相信市場制度的資源分配能力。

在計劃經濟內，國家的中央計劃委員會負責進行經濟決策，它們相信國家所決定的選擇及政策對整體經濟都有利。(3)

(ii)中央計劃及中央集權化的程度

在自由經濟內，中央計劃及中央集權化的程度很低，政府很少參與經濟活動，它只負責維持社會秩序和提供基本設施，讓一切經濟活動順利進行。

在計劃經濟內，中央計劃及中央集權化的程度極大，政府會決定經濟制度的整體目標、一切基本經濟問題的解決方法，有時甚至對經濟活動加以干預。(3)

(iii)生產因素所有權

在自由經濟內，生產因素屬於私有，各個體都有權通過合法手段來擁有經濟物品。

在計劃經濟內，生產因素由國家或集體所擁有。(3)

第一章 生產

I 教學目的

生產是一經濟體系內最重要的活動之一，這一章是要學生明白生產的意義和三種不同類型的生產活動，了解它們相互間的關係。

隨着工業的發展，企業的生產規模日益擴大，分工制度愈來愈普遍，因此學生要了解分工的利弊及其限制。

II 提出問題的動機

25頁

1. 這一題的目的主要是看學生能否辨別不同類型的經濟活動，並指出生產活動的定義是利用各種資源製造物品或提供勞務，以滿足人類的需求。
2. 這一題主要是指出生產有不同的類型。學生可能限於本身的經驗，只知道工廠是進行生產活動的地方，而不知道學校也在進行生產活動，事實上二者只在生產類別上有分別而已。
3. 這一題是要引出分工的概念，使學生了解在現代化的生產體制下，很多生產都以分工的方式進行。

III 練習或摘要答案

30頁

初級生產是直接從自然界獲取資源的活動。

次級生產是把初級產品加工，製成半製成品或製成品的活動。

三級生產是提供各種勞務，協助生產的活動。

伐木屬於初級生產活動。該類生產活動是指直接從自然界獲取資源的生產活動。

製造傢具屬於次級生產活動。該類生產活動是指把初級產品加工，製成半製成品或製成品的活動。

出售傢具屬於三級生產活動。該類生產活動是指提供各類勞務來協助生產和推動經濟活動的活動。

IV 習作答案

40頁選擇題

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. C | 2. D | 3. D | 4. D | 5. B |
| 6. C | 7. C | 8. B | 9. B | 10. B |

42頁問答題（數字代表分數）

1. (a)生產活動是指投入各種生產因素，以產出有效用的物品與勞務的活動。 (3)
- (b)屬於生產活動的項目包括： (6)
 - (ii)、(iii)、(vi)、(vii)、(ix)、(x)
 - 不屬於生產活動的項目包括： (4)
 - (i)、(iv)、(v)、(viii)
2. (a)三類生產活動分別為：
 - 初級生產：指直接從自然界獲取資源的生產活動。 (2)
 - 次級生產：指把初級產品加工，製成半製成品或製成品的活動。 (2)
 - 三級生產：指各類協助生產活動的勞務。 (2)
- (b)屬初級生產的生產過程包括： (6)
 - (1)、(3)、(4)、(7)、(10)、(12)
 - 屬次級生產的生產過程包括： (8)
 - (5)、(6)、(8)、(9)、(11)、(13)、(14)、(15)

屬三級生產的生產過程包括：

(2)、(16)、(17)、(18) (4)

(c)製造罐裝茄汁沙甸魚屬次級生產活動，但它必須從初級生產中取得魚、蕃茄、甘蔗、鐵礦和錫礦等原料，經過加工，即透過次級生產，製成蕃茄汁、糖、鐵罐和招紙後，就開始生產罐頭沙甸魚。在罐頭茄汁沙甸魚製成後，又需要三級生產的協助，如透過批發、零售和廣告宣傳等服務，把茄汁沙甸魚送到消費者手上。此外，捕獲的沙甸魚在製成罐頭前，也需要冷藏服務以免魚獲變壞。 (7)

3. (a)李先生的工廠採用複雜分工的生產方式。 (1)

複雜分工是指生產程序的分工，即把一類物品或勞務的生產過程劃分為多個工序，由特定的個人或團體負責其中一項，然後把各項工序聯串起來製成產品。 (3)

(b)李先生的工廠採用複雜分工這種生產方式的好處包括：

(i)能採用機械協助生產，使工廠的生產效率提高。 (2)

(ii)在複雜分工制度下，每個工人只負責一、兩項工序，生產效率大為提高，企業的產出量也因而增加。 (2)

(iii)分工可以使負責某項工序的勞工能不停地使用同一件機械或工具，大大減少了生產設備閒置的時間，也提高了企業內機械設備與工具的效用。 (2)

(iv)分工不但提高了企業的生產效率，更使企業的產出量增加。如果總成本增幅不大，生產的平均成本便會下降，企業的利潤因而增加。 (2)

(c)廠內員工長期在同一部門工作，員工本身可能會產生以下問題：

(i)感到工作沉悶。

(ii)感覺自己在生產過程中毫不重要，工作沒有意義。

(iii)感到自己只是機器的幫工，喪失工作尊嚴。

(iv)因為廠內的生產操作要求劃一化及機械化，工人根本極少有機會去發揮本身的創造力來改善生產。 (6)

解決上述問題的方法有：

(i)提高員工的工資。

- (ii)加強廠方與員工的聯繫和溝通，培養員工對工廠的歸屬感。
 - (iii)改善工作環境，改變工作氣氛，例如在廠內加設冷氣、音響設備等。
 - (iv)舉辦有關公司結構的講座，讓員工了解整個生產過程，明白自己在生產過程中所作出的貢獻。
- (6)

第二章 生產因素

I 教學目的

生產活動在進行時，需要投入各種生產因素，包括土地、勞力、資本和企業精神四大類。這一章的目的是要學生明白各種生產因素的特徵及在生產過程中所產生的作用。學生並需了解這些生產因素在本港的情況。

II 提出問題的動機

45頁

1. 這一題希望能引起學生對不同種類的生產因素的注意。
2. 這一題指出了不同生產因素在生產過程中所作出的貢獻。
3. 這一題主要是讓學生明白在生產過程中，除了勞力外，還需要其他生產因素。這些生產因素究竟如何分類、有何特質、在生產過程中作出甚麼貢獻等都是學生需要知道的。

III 習作答案

64頁選擇題

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. A | 2. A | 3. C | 4. A | 5. C |
| 6. B | 7. C | 8. A | 9. D | 10. A |

66頁問答題（數字代表分數）

1. (a)經濟體系最基本的生產目的就是創造蘊含有效用的物品或勞務，
供給人類消費。 (2)
(b)生產時須投入的生產因素包括：
土地：指一切投入生產的自然資源。 (1)
勞力：指人類在生產過程中所作出的努力。 (1)

資本：指用以協助生產的資本物品、企業內的貨幣和未出售的製成品。(1)

企業精神：指企業家在生產過程中所提供的組織、管理和控制生產活動的勞務。(1)

(c)(i)製衣廠用的布料——資本(1)

(ii)校長——勞力(1)

(iii)校工——勞力(1)

(iv)校舍——資本(1)

(v)香港國際機場的跑道——資本(1)

(vi)酒家內的海鮮——土地(1)

(vii)小食店用的雞蛋——土地(1)

(viii)電視藝員——勞力(1)

(ix)小食店東主——企業精神(1)

(x)企業聘用的行政總裁——勞力(1)

2. (a)次級生產(1)

(b)(i)資本、企業精神(3)

(ii)(-)受僱的總經理在生產過程中提供了勞力，而不像東主那樣出資經營和要承擔經營風險。(2)

(-)現今的董事長在整個生產過程中最主要的功能是承擔風險。(2)

(c)(i)計算工資可採用標準工資制、花紅制和分享利潤制等方法。(3)

(ii)不應該。

(-)廠內一些部門如人事管理部、設計部、會計部等員工的產出量是很難計算的，採用計時工資制較適合。(2)

(-)對於生產部員工來說，如果廠方採用計時工資制，他們只會在工作時間內敷衍了事地工作，引致生產效率下降。(2)

(iii)(-)新聘請的總經理：最適宜採用計時工資制，因為他的工作較注重質素，而且在他服務滿一段時間後，廠方更應該採用分享利潤制的方式，派發部分股份給該經理，讓他分享工廠經營所得的利潤。(2)

- (二)生產部員工：較適宜用計件工資制，因為這樣可以誘發勞工提高生產效率，使工廠的產出量增加。(2)
- (三)人事管理部員工：較適宜用計時工資制，因為該部門員工的產出量是很難計算的，而且工作很着重質素。(2)

第四章 廠商

I 教學目的

這一章是要學生了解廠商的行為、廠商的性質和經營的動機。教師應解釋公營及私營機構的分別，及這個分別如何影響廠商的行為。

II 提出問題的動機

69頁

1. 這個題目主要是引出了不同種類的廠商所有權，其中有以獨資形式經營的，有合夥經營的，也有以公共有限公司形式經營的。
2. 這個題目是希望引發同學討論不同形式的廠商所有權的優點。

III 練習或摘要答案

78頁

公營企業的優點：

1. 可作較長遠的生產計劃。
2. 可用政府補貼的方式，提供廉價服務給一般市民。

公營企業的缺點：

1. 管理欠靈活，造成支出增加。
2. 生產效率較低，難以和私營企業競爭。

私營企業的優點：

1. 管理較靈活，可以適當調配工人來減低生產成本。
2. 可以作出靈活的經營方針，例如在繁忙與非繁忙時間採用不同的收費辦法。

私營企業的缺點：

1. 可能罔顧公眾利益，大幅度增加收費。
2. 難以作出長遠及大規模的生產計劃。