

# 职工教育学

机械电子工业部  
机电行业专业管理人员岗位培训教材

余盛卿 主编

机械工业出版社

机械电子工业部  
机电行业专业管理人员岗位培训教材

# 职工教育学

余盛卿 主编

机械工业出版社

本书系按机械电子工业部制定的机械工业企业专业管理人员培训计划大纲编写的培训教材，是智力开发人员和主管智力开发人员必修的专业课程。

本书密切结合机械电子工业企业职工教育工作实际，对职工教育学的研究对象、性质和任务，职工教育的施教对象和教师，职工教育的教学与管理，职工学历教育等方面的问题进行了较为详细的阐述。同时，开辟专门章节介绍岗位培训，职工思想政治品德教育及教育的评价等问题。

此书为企业智力开发人员和主管智力开发人员的培训教材，也可作为职工教育教师的参考用书。

## 职工教育学

余盛卿 主编

责任编辑：任锐贞 责任校对：邓惠君

封面设计：姚毅 版式设计：冉晓华

责任印制：卢子祥

机械工业出版社出版（北京阜成门外百万庄南街一号）

（北京市书刊出版业营业许可证出字第117号）

中国铁道出版社印刷厂印刷

机械工业出版社发行·机械工业出版社经销

\*

开本 787×1092 1/32·印张 18 1/8·字数 400千字

1991年 1月北京第一版·1991年 1月北京第一次印刷

印数00,001—15,000·定价：8.30元

\*

ISBN 7-111-02478-8/F·335

## 前 言

把提高从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能作为重点，广泛地开展岗位培训，这是成人教育的一项重大改革，也是提高劳动生产率和工作效率的重要手段。

为了搞好机械电子行业的岗位培训，我们首先抓了岗位培训的基础建设工作，即制定和编写了机械电子行业企业生产经营系统十四类主管专业管理人员和一般专业管理人员的岗位规范（《机械工业企业专业管理人员岗位业务规格》机械工业出版社1987年11月出版）、培训计划和教学大纲（《机电工业企业专业管理人员培训计划和教学大纲》机械电子工业部教育司1989年7月印发）。

在此基础上，我们聘请了二百多位专家、教授及有丰富实际工作经验的同志编写了相应的培训教材。这套教材分中专（对应一般专业管理人员）、大专（对应主管专业管理人员）两个层次编写，共85种，其中基础课和专业基础课20种，专业课65种。

这套教材的编写体现了岗位培训直接有效地为经济建设服务的指导思想，突破了普教教材编写模式的束缚，符合成人教育的特点，突出了岗位培训的特色。

这套教材也可用于“专业证书”培训。

编写这套岗位培训教材是一项巨大的工程，值此教材出版之际，谨向参加这套教材编写、审稿工作的同志及为这套教材出版付出辛勤劳动的同志表示衷心感谢！同时，真诚地

#### IV

希望关心和应用这套教材的单位和同志提出批评和建议，以便今后修改时参考，使之更加适应岗位培训的需要。

机械电子工业部

教育司

1989年5月

## 编者的话

职工教育学是研究职工教育现象及其规律的一门社会科学。

本书是根据机械电子工业部教育司组织制定的机电工业企业智力开发人员培训计划和教学大纲而编写的专业课教材，可供企业、事业单位及机关从事职工教育工作的专业管理人员进行岗位培训与专业证书教育用，适用于大、中专两个学历层次，凡有※者，中专层次免修。本书也可供各级各类智力开发人员和教员及有关人员培训用或自学参考，亦可供从事一般教育工作的同志参考。

本书由余盛卿主编，全书共分十五章，编写人员的分工是：余盛卿第一、二、三、十三章；李子升第四、五章；李津军第六章；吴长庚第七、八章；张慧第九、十二章；袁鸿昌第十章；沈权清第十一章；王润德第十四章；解延年第十五章。

本书由杨汝楷主审，1989年11月在天津市召开了审稿会。

本书所用资料，除了我们的教育实践和调查研究成果以外，还吸收了国内、外一些专家、学者有关论著的资料，在此深表谢意。

本书在编写、审稿过程中，得到了机电部教育司、天津市机械工业局、仪表电子局等有关单位和同志的大力支持与关怀，特表示感谢。

## VI

职工教育学是一门新兴的社会科学，正在形成和发展中，许多理论问题和实践问题尚待研究和探讨。本书力求以马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法为指导，从实际出发，理论联系实际，准确地阐述职工教育的基本理论和基础知识，并注意内容的科学性、系统性、逻辑性和实用性。但由于我们的经验和水平有限，不足之处，恳请批评指正。

编者

1989年12月

# 目 录

第一章 职工教育的产生、发展和地位	1
§ 1-1 职工教育的产生和发展	1
§ 1-2 我国职工教育发展概况	26
§ 1-3 职工教育的地位	54
思考题	64
第二章 职工教育学的研究对象、任务和方法	65
§ 2-1 职工教育学的研究对象及内容	65
§ 2-2 研究职工教育学的意义	73
§ 2-3 职工教育学的研究任务和方法	77
§ 2-4 职工教育学与其他学科的关系	82
思考题	89
第三章 职工教育的本质和特点	90
§ 3-1 教育的本质	90
§ 3-2 职工教育的本质	108
§ 3-3 职工教育的特点	119
思考题	124
第四章 职工教育与职工个性发展	125
§ 4-1 职工个性发展的规律	125
§ 4-2 职工教育在职工个性发展中的作用	142
思考题	149
第五章 职工教育与职工智力结构合理化	150
§ 5-1 智力结构与现代化生产	150
§ 5-2 职工群体智力结构合理化	158
§ 5-3 群体智力结构合理化是职工教育的实施依据	163
思考题	177



第六章 职工教育的目的、方针和任务	178
§ 6-1 职工教育的目的	178
§ 6-2 职工教育的方针	183
§ 6-3 职工教育的任务	196
思考题	199
第七章 职工教育的教学任务、内容与过程	200
§ 7-1 职工教育的教学任务和內容	200
§ 7-2 职工教育的教学过程	214
思考题	228
第八章 职工教育的教学原则、组织形式与方法	229
§ 8-1 职工教育的教学原则	229
§ 8-2 职工教育的教学组织形式	240
§ 8-3 职工教育的教学方法	253
思考题	266
第九章 职工教育的对象及其学习特点	267
§ 9-1 职工教育的对象及其与学习相关的特点	267
§ 9-2 职工学习的特点	276
思考题	288
第十章 职工岗位培训	289
§ 10-1 职工岗位培训的基本概念和任务	289
§ 10-2 职工岗位培训的特点及与其他培训类型的关系	297
§ 10-3 职工岗位培训的基础工作及配套措施	300
§ 10-4 工人岗位培训和班组长岗位培训	307
§ 10-5 车间主任岗位培训	317
§ 10-6 专业管理干部岗位培训	321
§ 10-7 工程技术干部岗位培训	325
思考题	330
第十一章 职工学历教育	331
§ 11-1 职工基础文化教育	332

§ 11-2	职工中等专业技术教育	337
§ 11-3	职工高等教育	344
	思考题	357
<b>第十二章</b>	<b>职工思想政治品德教育</b>	<b>358</b>
§ 12-1	职工思想政治品德教育的意义	358
§ 12-2	职工思想政治品德教育的原则	361
§ 12-3	职工思想政治品德教育的内容	370
§ 12-4	职工思想政治品德教育的途径与方法	384
	思考题	391
<b>第十三章</b>	<b>职工教育的教师</b>	<b>392</b>
§ 13-1	职工教育教师的地位与作用	392
§ 13-2	职工教育教师的任务和基本要求	405
§ 13-3	职工教育教师队伍的构成和培养提高	414
	思考题	424
<b>第十四章</b>	<b>职工教育管理与职工教育学校管理</b>	<b>425</b>
§ 14-1	职工教育管理的职能、原则和体制	425
§ 14-2	职工教育立法	439
§ 14-3	职工教育正规化建设	445
§ 14-4	职工教育学校的建设及管理	452
§ 14-5	培训教学班管理、现场教学管理、职工自学管理	480
	思考题	492
<b>第十五章</b>	<b>职工教育评价</b>	<b>494</b>
§ 15-1	职工教育评价的原理	494
§ 15-2	职工教育教学评价	524
§ 15-3	职工学习评价	534
§ 15-4	职工教育管理评价	546
§ 15-5	职工教育经济效益计量	555
	思考题	566
	主要参考文献	568

## 第一章 职工教育的产生、发展和地位

职工教育学是研究职工教育现象及其规律的一门社会科学。什么是职工教育？它的产生和发展怎样？它在现代教育中、在社会发展中的地位如何？本章分三节论述。

### § 1-1 职工教育的产生和发展

#### 一、职工教育的概念

我国教育事业共分为四个组成部分：基础教育（普通中、小学教育）、职业技术教育、普通高等教育和成人教育。前三部分教育是为社会主义事业培养和输送后备力量的教育，成人教育主要是对已经走上各种生产（工作）岗位的职工进行的教育。职工教育则是成人教育的重要组成部分。

职工是指国家机关、党派、群众团体、企业和事业单位等在职的干部（包括专业管理干部与工程技术干部等）和工人。

职工教育是根据社会的需要，对在职职工进行再培训、再教育的一种社会活动。

职工教育的对象是成年人，是在职职工，这是职工教育最基本的特点。这就是说职工教育的对象不单是人的生理发展进入成年期的成人，而且是在一定的生产劳动或工作岗位上已经构成社会生产力因素的成年职工。生理上的成年职工，由于其身心发展上的原因，使教育教学的内部结构具有一定的特殊性。在职的成年职工，由于其社会联系上的原因，

使办学的外部关系具有一定的特殊性。这种特殊性和它所决定着特殊结构，表示着职工教育在客观上是属于一个新的教育范畴。

这个新的教育范畴与普通教育既有联系又有区别：

1. 教育对象不同 普通教育的教育对象是处在劳动预备期中的青少年，他们的社会身份是学生。职工教育的教育对象是已经参加生产劳动或其他工作的、在职的、并已构成社会生产力的职工，他们的社会身份是由他们的职业和从事那种职业中的地位来决定的。如，工人、工程师、经济师、会计师、机械师、工艺师、设计师、工段长、车间主任、科长、处长、厂长、经理等等。即使是脱产或较长期学习的在职职工也不是青少年学生那种单一的社会身份。职工教育的教育过程是与职工创造社会物质财富和精神财富的过程平行或交叉进行的，而不是像普通教育那样，将青少年的发展过程区分为潜在的生产力和现实的生产力两个明显的阶段。

2. 教育教学的内部结构不同 普通教育是按照青少年、儿童的身心发展规律，按照规定的学龄、学制进行教育教学的，它有着自己的一套教育教学体制。职工教育主要是按照成人身心发展规律，根据社会政治的要求和生产技术发展的需要，采取多种形式进行教育教学的。它没有年龄的限制，实施教育的时间是职工工作的整个时期，直至退休为止。一般地说，职工已经具有一定的文化科学知识水平，但是参差不齐。政治思想素质一般也较好，学习的目的性明确，学习的紧迫感、积极性或自觉性较强，有一定的实践经验 and 组织领导能力，有较强的理解力和自尊心，但机械记忆力则稍差。在当前，既要 对已经上岗、需要转岗或重新就业的人员进行相应的岗位培训，又要对没有达到岗位要求的文化

程度和专业水平的人员进行相应的文化和专业教育，还要对职工进行大学后的继续教育以及社会文化与生活教育。

3. 办学的外部关系不同 普通教育的外部关系主要表现在学生及其家庭、学校、国家各级教育机关的联系上。教育事业的发展、学校的兴建、经费的开支、教师的配备、教材的编写和供应、各级学校的管理、学校与学生家庭的联系、家庭对学生承担的责任等等，都由国家以法令的形式或以行政的途径，独立地、而且比较完整地构成了一套管理体制和制度。职工教育的外部关系主要表现在职工及其工作单位、群众组织、国家的各级教育、经济、计划、劳动、人事及有关行业管理部门等机关的联系和关系上。职工教育的办学体制比较复杂，可由企业或企业的主管部门或其他社会行政单位办学，也可由群众团体办学、私人办学，还可以联合办学。它无论是办学形式、办学时间的长短、教学的内容、教学的方法等等，都是根据社会的需要、职工的需要、或所在工作单位的需要来组织进行的。它是本着有利于调动办学和学习的积极性、有利于提高教学质量、有利于提高职工队伍素质、有利于逐步实现职工教育正规化的原则，建立起多对象、多学科、多层次、多规格、多内容、多形式、多渠道的职工教育体制。

职工教育是开发智力、培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有着极其密切的关系。

当前，我国的职工教育就是根据社会主义精神文明和物质文明建设的需要、企业生产的需要及职工队伍素质的实际情况，对职工进行政治、文化、科学技术、经营管理等方面的知识和能力的再培训、再教育活动。其目的在于不断地提

高广大职工队伍的素质，以适应四个现代化建设的需要。

## 二、职工教育的产生

1. 教育是自有人类以来就有的一种社会现象 它产生于社会生活的需要，产生于生产劳动的需要。“劳动创造了人本身”，“劳动是从制造工具开始的”<sup>①</sup>。人与动物的根本区别，是人会制造工具、会使用工具从事生产劳动。由于劳动，人的机体得到发展，头脑发达起来，思想丰富起来，语言也产生了。人们经过生产劳动的反复实践，不仅获得了物质生产的经验，而且也结成了一定的生产关系，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生活的经验。年老的一代为了维持和延续人们的社会生活，使新生的一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，就把积累起来的生产斗争经验和 社会生活经验传授给后一代，这样，就产生了教育。

经过人类社会的长期演进，生产力不断地提高和发展，教育也日新月异地发展成为今天的现代教育体系。

教育在不同的历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度的不同，也就具有着不同的性质和特点。

2. 职工教育是大工业生产的产物 职工教育不是所有社会历史阶段都有的教育现象，以机器工业为标志的大工业生产是职工教育产生的经济基础。奴隶社会开始以畜牧业为主，后来有了农业；封建社会以农业为主，后来有了手工业，但无论是奴隶社会还是封建社会都不可能产生职工教育，更不要说原始社会了。只有到了资本主义社会，从手工

---

<sup>①</sup>恩格斯《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第513页。

作坊发展到机器生产的工厂，新的工业生产过程要求工人比旧日的农奴和农民具有较多的文化、技术知识，封建社会那种以家长式的父子相传，行业中的以师傅带徒弟的个人经验和个人技能的“传、帮、带”为主要形式的教育形式，已经不适应大工业发展的要求。在这种情况下，工厂里办起了技术培训班、职工学校等，原有的旧方式、旧内容，必然被一种新的教育方式、新的教育内容所代替。由此可见，职工教育是资本主义社会的产物。

3. 有组织的职工教育产生于最早经历工业革命的英国十八世纪60年代至19世纪30年代，英国进行了工业革命。为了适应工业革命和工业生产的需要，1798年在纺织业发达的诺丁汉堡办起了以训练纺织女工熟练操作技术为主要教学内容的学校，这是近代史上第一个职工学校。19世纪初，在伦敦等城市，设立机械工讲习所、工人大学等教育机构。后来剑桥大学等高等学校开设校外高等教育讲座，传统的正规大学也参与了成人职工教育的教育浪潮。继英国之后，美、德、法、日等国，也先后进行了工业革命，进行了有组织的职工教育。

在资本主义社会最早建立职工教育体系的代表人物是19世纪90年代的空想社会主义者罗伯特·欧文。1790年，欧文当上了英国曼彻斯特棉纱厂的经理，后来，他又当上了新拉纳克大棉纺厂的股东和经理，便以“改革家”的身份出现在社会上。欧文改革的办法是缩短工人的劳动时间，提高工人工资，改善工人生活条件，建立各种工人教育机构。他规定十一岁以上的童工每天要上工厂办的夜校学文化，对十四岁以上的工人进行技术教育。工厂建立俱乐部、图书馆、阅览室。1816年，欧文将这些教育机构合并起来，命名为新拉纳

克性格陶冶馆（也译性格形成新学园）。由于欧文的努力，“把这个地方变成了一个完善的模范移民区”<sup>①</sup>，因而企业的产值增加，给企业主带来了大量的利润。可以说，欧文办职工教育是成功的，使他成为近代史上一个杰出的职工教育理论家和实践家。

4. 我国职工教育是在中国封建社会开始解体，进入殖民地、半殖民地和半封建的社会时期开始萌芽和产生的。中国的封建社会时间很长，自周秦以后延续了3000年左右。直到1840年鸦片战争以后，中国一步一步地变成了一个半殖民地半封建的社会。自从1931年“九一八事变”日本帝国主义武装侵略中国以后，中国又变成了殖民地、半殖民地和半封建的社会。我国封建社会内的商品经济的发展，已经孕育着资本主义的萌芽。外国资本主义的侵入，破坏了自给自足的自然经济基础，破坏了城市的手工业和农民的家庭手工业，促进了中国城乡商品经济的发展。由于自然经济的破坏，给资本主义造成了商品的市场。大量的农民和手工业者的破产，也给资本主义造成了劳动力的市场。中国在19世纪下半期就开始有一部分商人、地主和官僚投资于新式工业。19世纪末和20世纪初，我国民族资本主义开始了初步的发展，后来，在纺织业、面粉业等方面的民族工业得到了进一步的发展。在此期间帝国主义列强还在我国经营了许多轻工业和重工业的企业。这个时期，我国成人教育首先在大城市与普通教育开始分离，资本家为了利润开始兴办职工教育，出现了一些企业办的技艺学校、技术养成所。第一次世界大战期间，中国从1915年开始出现了提倡民主主义，反对封建主义的新文化运动。受1917年俄国十月革命和马克思列宁主义的影响，1919

<sup>①</sup>恩格斯《社会主义从空想到科学》第46页。



年在中国爆发了反帝反封建的“五四”爱国运动。随着中国工人运动的发展，中国共产党成立前、后在党的领导下以办工人夜校为主办起了职工教育。

我国最早的工人夜校是毛泽东同志于1917年11月9日在长沙市湖南第一师范学校以学友会教育研究部名义发起创办的。他当时提出要办夜学的理由有四：“第一，依据国家现状，社会中坚力量实是大多数失学的国民即工人和农民；第二，欧美的社会普及教育很有成效，国人虽境遇不同，但人人应有受教育的机会；第三，可作师范三、四年级学生实习的场所；第四，可借以打破社会和学校鸿沟分明、相隔相疑的局面。”毛泽东同志提出上述办夜学的四点理由阐述了创办夜学的宗旨，并说明了改革教育的意义。当时湖南第一师范学校附近有电灯公司、造币厂、黑铅炼厂等新式企业，长沙到武汉一段和长沙到株州一段的粤汉铁路工人也多聚居在这一带。毛泽东同志和他的同学带着招生广告深入到工人中去，挨门逐户地宣传、招生，几天内报名入夜学学习的人数就达120多人。毛泽东同志讲授历史课，结合工人的特点进行教学。他特别注意加强夜学的管理，并建立有严格的制度，对夜学的筹办、校务和教学工作都计划和照料得很周详、细致，对学员的学习生活也很体贴。毛泽东同志还亲自撰写《夜学日志》。1918年春，俄国十月革命胜利的消息传到中国后，毛泽东同志受到鼓舞，更加热情地致力于夜学发展工作。为了扩大夜学的社会影响，推动其它学校也开办工人夜学，毛泽东同志特向《通俗教育报》投寄了介绍第一师范夜学的新闻稿和文章。1918年3月19、20两日，该报刊登了《告夜学生》一文，详细介绍了第一师范夜学的教学和管理的情况和经验。在毛泽东同志的辛勤创办下，工人夜学得