



教师成长与幼儿发展系列丛书



幼儿园活动区 创设入门



NLIC2970874715

主 编: 王 莉

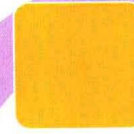


西北工业大学出版社

HOODONGQU CHUANGSHE RUMEN

幼儿园活动区

创设入门



YOUERYUAN HUODONGQU
CHUANGSHE RUMEN

主 编：王 莉

副主编：李红雨 白 艳



西北工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园活动区创设入门 / 王莉主编. -- 西安 : 西北工业大学出版社, 2013.1
ISBN 978-7-5612-3580-5

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿园—环境设计 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第019853号

出版发行 西北工业大学出版社

通信地址 西安市友谊西路127号 邮编: 710072

电 话 (029) 88493844 88491757

网 址 www.nwpup.com

印 刷 者 陕西向阳印务有限公司

开 本 889mm × 1 194mm 1/16

印 张 11

字 数 151千字

版 次 2013年1月第1版 2013年1月第1次印刷

定 价 52.00元

内 容 简 介

本书是业内著名幼儿园老师集体创作的智慧结晶。它在“以孩子为本”的理念指导下，从活动区创设的角度，讲述如何为幼儿创建一个温馨、自主、探索、体验的学习环境，开展适合、适度、适宜的幼儿区域活动，最大限度地满足幼儿全面发展的需要。

本书运用大量实践案例解决活动区创设的理论要点，内容新颖、丰富、易懂，图文并茂，易于操作，对幼儿教师开展幼儿园活动区创设，具有较好的借鉴与启发作用。同时，对家长们了解孩子成长与发展也具有较好的启迪作用。



写在前面的话

亲爱的读者朋友：

您好！感谢您阅读这本带有浓厚实践色彩的拙作。

每位幼儿教师对于活动区创设，都会有自己独特的理解和经验。我们西北工业大学幼儿园在“以孩子为本”的理念下，努力为幼儿创设一个温馨、自主、探索、体验的学习环境，开展适合、适度、适宜的幼儿区域游戏活动，以满足幼儿发展的需要。我们在实践中积累了一些活动区创设经验以及相关案例，并愿意把我们的经验与您分享。看看我们的案例，也许会对您有一定的帮助和启发。

本书共分为三个部分：理论篇、实践篇、经验篇。三个部分相互关联、密切联系，或许一个问题在三个部分中都会涉及。为了让您对我们的经验有更直观、深刻的印象，本书采用案例分析法，运用大量的实际案例解读理论的要点。第一部分理论篇，帮助您对环境创设的整体流程有一个全面的认识 and 了解，其中的问题设置会对您的创设思路有很好的提示作用，一些要点也是后面两部分的出发点，是我们创设之初需要了解的基本内容。第二部分实践篇，更加详细地告诉您针对不同年龄阶段的幼儿，各种不同活动内容的区域该如何创设。大量的典型案例分析帮助您了解幼儿园常见的几个活动区的创设要点，可以对理论篇中的基本要求有更深刻的认识。第三部分经验篇，是老师们与您的直接对话，他们不仅谈到了创设过程的经验，也谈到了使用中遇到的问题，以及解决问题的办法。虽不成熟，但非常宝贵。这些经验对您的活动区创设思路有很好的发散作用。

由于写这本书的初衷旨在相互交流，为了便于理解与沟通，书中多用口语化的语言，以增加您阅读时的亲切感。完整地阅读本书，对您一定会有所帮助。

最后，预祝您成功！

西北工业大学幼儿园

目录

第一部分 理论篇 ▶ 001/037

002/ 活动区创设的背景及教育意义

003/ 任务一 想想孩子最需要玩什么？

——活动区内容的选择

004/ 任务二 孩子在哪里玩儿会更好？

——活动区位置的确定

010/ 任务三 怎样把一个区域和另一个分开？

——活动区界限的确定

017/ 任务四 想想材料架上摆什么才能吸引孩子主动入区？

——活动区材料的投放与控制

025/ 任务五 游戏最初的约定

——活动区规则的建立

030/ 任务六 每一个活动区都是独特的

——活动区氛围的营造

第二部分 实践篇 ▶ 038/133

041/ 一、科学活动区

042/ 案例秀秀吧

053/ 二、语言、阅读活动区

054/ 案例秀秀吧

061/ 三、美术活动区

062/ 案例秀秀吧

073/ 四、角色扮演活动区

074/ 案例秀秀吧

091/ 幸福小区

101/ 比如世界

109/ 五、建构活动区

110/ 案例秀秀吧

119/ 六、公共环境中的活动区欣赏

119/ 娃娃家

121/ 图书区

122/ 自然观赏区

123/ 创意建构室

124/ 体能训练馆

125/ 大城小厨生活体验馆

127/ 探究发现馆

129/ 小小图书吧

131/ 玩具吧

132/ 创意美劳馆



第三部分 经验篇 >134/168

136/ 区域活动中材料的提供与摆放

杨腊梅

142/ 科学区材料的选择和投放

赵振国 薛小燕

149/ 融入亲情让区域活动变得更温馨

丁美丽 王迦南

153/ 托班活动区的创设心得

曹文文

158/ 我的地盘我做主

白朝侠 陈小庆

163/ 小班“娃娃家”活动案例及分析

冉 艳



第一部分

理
论
篇

LI
LUN
PIAN



活动区创设的背景及教育意义

儿童的发展离不开环境，近几年我们一直在强调环境与儿童的“呼应”。但在实践中，幼儿与环境“互动”往往止步于“欣赏”层面，通过视觉给予教育的引导。这种低层次的“互动”显然不能达到我们对幼儿全面发展的诉求。国家教育部2012年9月颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》除了评价指标对于教育行为的指导意义之外，还有非常重要的一点就是把我们的关注点从“课程”牵引到“人本身”。这就越发要求我们在环境中更大程度地提供幼儿动手操作、亲身体验的场所。环境中的各种活动区是幼儿直接参与操作与环境互动中动手、动脑体验的最佳平台。幼儿在其中可以发展认知、积累经验、提高能力。

让我们从活动区的创设开始，为孩子们营造快乐的自主体验空间吧！马上行动，孩子和我们都会从中受益。





任务一

想想孩子最需要玩什么？ ——活动区内容的选择

当我们构想为孩子们创建活动区的时候，首先会考虑，创设哪些区域呢？他们需要玩什么呢？一味地按教师的想法给孩子创设的区域，有时会出现一种尴尬的状况：我们认为很好，孩子未必喜欢。

试问自己一个问题，“我了解孩子们吗？”顺着这个思路我们可以接着思考下去，“他们喜欢什么呢？”“男孩子、女孩子有不同的兴趣点吗？”“还有没有一些兴趣特殊的孩子？”……

把答案一一罗列出来，你会发现孩子们喜欢的活动内容可真不少。我们可以把这些内容分成几大类，活动区的类型就产生了。下面需要换种角度思考问题了。“这学期教育活动的目标是什么？”“不同的教育领域有哪些共性的要求？”“五大领域不同的要求是什么？”“这一个月（短期）的要求有哪些？”在一系列教育目标中找出一个现阶段最重要的点。在孩子喜欢的活动中，找出最容易达成这些教育要点的活动内容。

这些内容既充分考虑了儿童群体和个体的需要，也与阶段教育活动目标达成一致，恭喜你，活动区创设的第一步顺利完成了！

任务二

孩子在哪里玩儿会更好？ ——活动区位置的确定

每一种活动都有它的特点和具体要求，如果我们忽略了这一点，只是简单地把它摆到那里，会给以后的活动带来很多麻烦。

首先我们需要考虑的是“动静分区”。试着把我们确定的活动类型分类，活动性强的区域与比较安静的区域尽可能分离，减少活动时的相互干扰。



小厨房里孩子们操作时很热闹，把它与其他区域分开。





把同属角色
扮演区的卧室、
厨房、客厅连成
一个整体。孩子
们既可以独立在
一个区活动，又
可以形成区域间
的联动。



科学区与数学区放在一起兼顾了学科的联系。
毕竟数学是隶属于科学领域的。

还有一点绝对不要忽视，那就是每个活动区的特殊要求。



阅读区的光线要充足，一定是自然光源哦。



植物种植观赏区可以放在走廊和阳台上，方便种植活动的开展，又有充足的阳光，有利于植物的生长。





活动室的
角落可以成为
孩子的私密空
间，放放他们
的“宝贝”，
说说悄悄话，
放松一下心
情。

想想你设计的区域要放到哪里，把它们安排好。
做好了这些工作，恭喜你，你又前进了一步！

任务三

怎样把一个区域和另一个分开？ ——活动区界限的确定

一个区域的建立，一定是有边界的。我们通常会用家具等物品的摆放达到分隔的效果。这样活动区在活动时会变得有秩序，避免孩子因为没有限制而“混乱”。

★以家具为界限的区域



图书架起到了分隔作用。