

21 世纪
教师指导书系



全国教育科学『十一五』规划课题研究成果

民族地区教师培训 有效模式研究

主编 边绍明 何良仆

MINZU DIQU JIAOSHI PEIXUN
YOUXIAOMOSHI YANJIU



电子科技大学出版社



全国教育科学“十一五”规划课题研究成果

民族地区教师培训 有效模式研究

MINZU DIQU JIAOSHI PEIXUN
YOUXIAOMOSHI YANJIU

主编 边绍明 何良仆



电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

民族地区教师培训有效模式研究 / 边绍明, 何良仆
主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2011. 10
(21 世纪教师指导书系)
ISBN 978-7-5647-1003-3

I. ①民… II. ①边… ②何… III. ①民族地区—中
小学—师资培训—研究—中国 IV. ①G635. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 218493 号

21 世纪教师指导书系
全国教育科学“十一五”规划课题成果
民族地区教师培训有效模式研究

主 编 边绍明 何良仆

副主编 贺 凌 廖加平 陈国才 李 林 李汉云

出 版: 电子科技大学出版社

(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 曾 艺

责任编辑: 曾 艺

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 电子科技大学出版社

印 刷: 四川经纬印务有限公司

成品尺寸: 203mm × 140mm 印张 15 字数 380 千字

版 次: 2011 年 10 月第一版

印 次: 2011 年 10 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1003-3

定 价: 38.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

研究活动剪影



总课题组长（左）指导课题研究



教师培训者沙龙



课堂调研



技能训练





边绍明

总课题组长边绍明
宣读研究方案



教学实验课堂



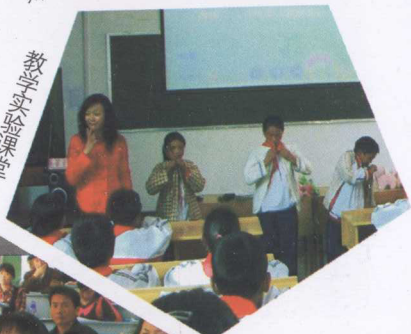
课题单位交流

总课题组副组长
何良仆主持子课题答辩



家席

教学实验课堂



参训教师课堂质疑

剪影
研究活动





研究活动剪影



教育部
基础教育课程
中心刘坚



四川省
教育厅李曦



专家指导

四川省教
科所刘建国



四川省教
科所周林



西昌学院景志明



四川省教科所李兴贵



凉山州教科所刘达贵



凉山州教科所巫明英



西昌学院边仕英（左）、
凉山州教科所徐淑霞（右）



西昌市教科中心蒙佐德



西昌学院黄远春（左）、
贺新宇（右）



凉山州民族师范校彭光秀（左）、
教科所湛业锋（右）



西昌学院耿德英（左）、
姜廷志（右）





凉山州教育局荣获“全国教育科研先进集体”称号



何良仆在全国教育科研表彰大会上作经验成果报告



课题鉴定



教育部全国中小学教师继续教育网向凉山州教师培训中心授牌



何良仆(左)在教育部举办的全国初中数学骨干教师高级研修班担任说课指导专家

21 世纪教师指导书系

全国教育科学“十一五”规划课题成果

民族地区教师培训有效模式研究

编委会名单

主 任：谢 宁

副主任：唐 波 卓雪梅 边绍明 景志明 刘达贵

委 员：林 波 张建明 何良仆 赵建宁 周锦鹤

兰箭轮 贺新宇 姜廷志 贺 凌 陈国才

邓十庆 李 林 廖加平 许永康 李汉云

邓朴文 王 琼 马 荭 辜学成 罗祥贵

刘国府 李绍民 陈明秋 宋 英 马荣生

顾 问：刘 坚 何绍勇 李 曦 焦新康 赵应生

主 编：边绍明 何良仆

副主编：贺 凌 廖加平 陈国才 李 林 李汉云

编 校：徐淑霞 王素波 杨 琼 吴仲兰 李 丽

李春蓉 李 洁 段红莉 陈丽君 邓 芳

教育研究是教师专业成长的根本所在

(代序)



百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师队伍素质对于教育质量的作用不言而喻。民族地区的教育在党和政府的关心重视下，得到了前所未有的发展，但教师队伍素质水平却达不到事业发展的要求，不能满足人民群众的期望。因此，2007年四川省委、省政府作出了强化民族地区教师培训，全面提高教师队伍素质的重大部署；要求省、州、县级财政在三年中投入巨额经费，使全省民族地区教师至少接受一轮以上的规范性培训，同时要求民族地区教师、校长培训工作要做到“力度最大、提高最大，走在全省师训工作的前列”。

如何落实好省委、省政府这项重大部署，通过几年科学合理的培训，使民族地区教师素质切实得到提升，确保培训工作的质量效益，就成为一项十分紧迫的任务和必须迎接的挑战。

在四川省教育厅的支持下，凉山州教育局组建了专门的工作领导小组，成立了由高校学者、教师培训管理工作、教研人员以及中小学骨干教师共30多人组成的课题研究暨培训指导工作小组，制定了《以专业发展为导向的民族地区教师培训策略研究和培训工作指导行动计划》，提出了以科研为先导，以研

吉文昌：四川省教育科学研究所所长。

“导”训，以研“促”训，以研“优”训，“教研训一体化”的培训工作要求。课题组立足四川凉山，面向西部及全国民族地区，力求通过研究，认真总结教师培训工作经验，着力解决师资培训的主要弊端，探索民族地区教师培训的规律，构建符合民族地区教师发展需要的培训模式；通过培训工作指导，及时解决培训中出现的问题，并协同行政部门对培训进行必要的督导、评估和调控，切实提高教师培训的效益。从根本上提高民族地区中小学教师专业素质，确保素质教育的顺利实施。该项目以“民族地区教师培训有效模式研究”为题被全国教育科学规划领导小组批准为教育科研“十一五”规划项目。

项目采取“教研训一体化”的培训策略，主张教师围绕教育实际开展校本研修，在解决问题过程中学习理论，在教育实践环节中提高水平；要求教师立足本职，自主发展，突出行动研究，希望通过长期教师自觉参与培训，主动开展教育教学研究实践，使自我得到有效发展，实践证明这是一种可靠的、具有长效意义的教师成长行动。

几年来，项目组深入民族地区基层学校进行调查研究，围绕民族地区教师培训和发展需求、新课程改革进展与教师能力、县级教师培训机构现状等内容，组织开展了数千人次的调查分析；多次召开中小学教师座谈会、课题主研人员培训会和培训机构骨干人员研修培训会；在不断完善研究方案的基础上，进行研训结合试点，广泛组织和指导一线教师开展在培训基础上的自主研修；2007~2010年间，在凉山州组织中小学教师逐级申报、审批确立了716项由教师负责，以研代训研究课题，其中省级140项，州级296项，县市级280项，直接进入课题组参与校本研修的教师达9000千余人。总课题组成员进入课堂与老

师们一起研讨教学，结合课题研究组织说课、听课和评课活动；州教育局还派出培训督导检查组分赴各县督促检查，有效地促进了教师培训的内容和形式的改进，在“教研训一体化”培训工作机制建设上取得了初步的成效。

课题研究前一阶段所取得的成果主要是为整个项目的深入开展搭建起一个良好的工作平台、一个结构性的框架；后一阶段主要是在前一阶段搭建的工作平台上组织实施教师培训，特别是以研代训小专题研究。我们看到，有了校本研修的平台，加上精心组织和指导，广大一线教师参与校本研修的热情被充分激发起来，一大批教师真正进入到了“在研究背景下工作，在工作背景下研究”的状态，并且通过一段时间的实践，已经取得了令人欣喜的成绩，若干教育叙事和教学反思已经生动地呈现在我们面前。

通过教师培训有效模式的研究与实践，凉山州初步形成了“行政部门统筹协调—研训机构资源整合—教学专家方向引领——骨干教师示范教学——学科教师自主研修——校本教研解决实效”的多层级教研训整合模式，并在提高培训质量、效益的保障方面取得了重大进展。对此，教育部专家、四川省教育厅领导及省教育科学研究所、省小学教师培训中心有关专家给予了高度评价，认为该项目将教育教学研究与教师培训、集中培训与校本教研、教师专业发展与岗位研修紧密结合，体现了“教研训一体”特点，着力构建区域性教师发展体系，使教师培训一开始就在理性基础上得到构建和发展，理论和实践的突破价值很大，具有领先意义。

课题组按照“教研训一体化”的原则，做了大量的工作，在理论框架和实践操作层面进行了深入探索。但是，对于相当

一部分学校和教师来说，研训一体化的教师成长模式仍然是新生事物。应该指出，校本研修不是教育行政部门或教研部门外加给学校的一项任务，而应该是教育发展的需要，是学校的份内工作。因此，如何使“教研训一体化”的校本研修活动成为区域性、制度化的常规工作措施，不仅有待持续加以研究，也有待各级教育行政部门和学校校长认真地对待。

在此，谨对课题研究所取得的成果表示祝贺，对于在项目实施过程中积极参与并付出艰辛劳动进而在专业成长的道路上取得长足进步的一线教师表示钦佩！

希望在今后的工作中，凉山州和其他地区充分利用该项目研究所开发出来的工作平台，发挥主观能动作用，加强学习，注重实践，深入思考，不断总结，力争为民族地区教育事业又好又快发展、科学发展作出更大贡献。

目 录

研 究 报 告

民族地区教师培训有效模式研究成果报告

..... 四川省凉山州教育局 总课题组 (1)

中小学教师在职培训质量评价研究

..... 四川省布拖县教师进修学校 (30)

参与式培训——高山上盛开的一朵奇葩

..... 四川省昭觉县教师进修学校 (37)

专业引领校长培训出成效, 研训一体课题实验结硕果

——民族地区新上岗校长培训策略研究

..... 四川省德昌县教师进修校 (46)

教师专业发展需求与培训研究

..... 四川省甘洛县教师进修学校 (56)

搭建学校研修平台 促进教师专业发展

——以小专题为抓手促进教师专业发展实验研究

..... 四川省会东县教师进修学校、县直属小学 (61)

县级教师培训机构的信息化建设研究

..... 四川省会理县教师进修学校 (72)

小学心理辅导骨干教师培养的实践探索

..... 四川省会理县教师进修学校 (88)

搭建平台促反思——指导教师进行教学反思的长效机制研究	四川省凉山州雷波县教研室 (103)
教师进行教学反思的长效机制研究	四川省冕宁县石龙中学 (112)
民族地区校本培训基本活动研究	四川省冕宁县教师培训中心 (121)
着眼实际, 扎实开展校本教研	四川省冕宁县泸沽小学 (130)
利用网络资源开展教师培训研究	四川省宁南县教育研究培训中心 (138)
化春雨, 细润物——促进教师学科文化素养提升的实践研究	四川省普格县附城小学 (152)
探索区域性教研训一体化实践推动民族地区教师专业化发展	普格县《民族地区教师培训与校本教研策略研究》
课题实验报告	四川省普格县教育局体育教研室 (158)
以微型课题为载体促进教师专业发展实验研究	(166)
创新培训模式, 促进校长专业发展	
——校长培训的针对性与实效性研究	四川省西昌市教师进修学校 (177)
案例式教师培训实践研究	四川省盐源县教研室 (189)
互动式培训方法研究	四川省盐源县教师进修学校 (203)
学校教育科研促进教师专业化发展研究	(213)
基于网络的教师培训探索与思考	四川省越西县教师进修学校 (221)
彝族聚居县县城小学校本培训策略研究	四川省昭觉县东方红小学 (229)

“一模”教师培训与教学反思研究

- 四川省昭觉县民族中学 (236)
- 学校成长的关键在教师的成长——彝族聚居地区青年教师
成长策略研究课题成果简介 四川省昭觉中学 (244)
- 教师培训和课题研究督导检查中反映出来的问题和建议
..... 总课题组 (256)

科研与工作方案

以专业发展为导向的民族地区教师培训策略研究和培训

- 指导工作方案 课题研究和培训指导小组 (262)
- “民族地区教师培训有效模式研究”调查问卷之一 (271)
- “民族地区教师培训有效模式研究”调查问卷之二 (276)
- “民族地区教师培训有效模式研究”调查问卷之三 (282)
- 新课程改革教师适应性问卷 (292)
- 凉山州“以研代训，教育小专题研究”实施方案 (298)

过程管理

- 凉山州教育科研管理办法 (304)
- 凉山州学校教科室职能职责 (314)
- 凉山州教育科研课题阶段考核（自评）表 (317)
- 凉山州教育科研课题鉴定检测的基本要求 (318)

工作规范

“以专业发展为导向的民族地区教师培训策略研究”子

- 课题研究实验申请评审表 (321)
- 教师培训派遣通知 (327)

凉山州教师参加培训学习情况登记卡	(328)
学校教师培训学习登记册	(329)
凉山州教师小专题研究项目申报表	(330)

督导与评价

凉山州教育局关于组织开展经常性教师培训及相关工作	
巡视督查的规定	(332)
凉山州县级教师培训机构评估方案（试行）	(334)
凉山州中小学教师校本培训督导评估方案	(344)
凉山州校本培训督导评估简表	(347)
教师科研成果量化考评表之一：	
发表教育学术论著量化考评表	(348)
教师科研成果量化考评表之二：	
承担教育科研课题研究量化考评表	(349)
教师科研成果量化考评表之三：	
教育学术成果获奖量化考评表	(350)
教师科研成果量化考评表之四：	
学术交流、资格聘任及先进表彰奖励量化考评表 ...	(352)

教师研究指导

教师为什么要参与教育科研	(353)
中小学教育科研的合理定位	(359)
现代课堂教学的基本要素	(365)
民族地区教师研究选题指南	(375)