

建国以来

大学英语教学研究

李箭◎著

E

N

G

L

I

S

H

0.3

2

1842

东南大学出版社

建国以来大学英语教学研究

李 箭 著

东 南 大 学 出 版 社

• 南京 •

内容提要

建国以来的大学英语教学发展分为萎缩期、恢复期、中断期、恢复期和繁荣期五个时期;大学英语教学目标和要求也经历了三个不同的变化阶段;同时,大学英语四代教材的开发和大学英语四六级考试的实施与改革推动了大学英语教学的发展。而未来大学英语教学的发展路径应该是结合专业的教学方向、融合国际理解教育的教学内涵和整合信息技术的教学方式。

图书在版编目(CIP)数据

建国以来大学英语教学研究/李箭著. —南京:东南大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5641 - 3155 - 5

I. ①建… II. ①李… III. ①英语—教学研究—高等学校—中国 IV. ①H319

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 249763 号

出版发行: 东南大学出版社
社 址: 南京四牌楼 2 号 邮编: 210096
出 版 人: 江建中
网 址: <http://www.seupress.com>
经 销: 全国各地新华书店
印 刷: 南京玉河印刷厂
开 本: 700mm×1000mm 1/16
印 张: 12.50
字 数: 252 千字
版 次: 2011 年 12 月第 1 版
印 次: 2011 年 12 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5641 - 3155 - 5
定 价: 38.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与读者服务部联系。电话(传真):025 - 83792328

序

辛卯年末,读了李箭博士的《建国以来大学英语教学研究》书稿,十分欣喜,感到这是一部对我国大学英语教学、研究具有重要参考意义的专著。

我国的大学英语教学已经走过了 60 多年的历程,但人们对大学英语教学的目标、教材、教法、评价等问题的争论一直没有停止。纵观我国大学的通识课程,很少能有像大学英语这样与社会、时代结合得如此紧密的。从建国之初的高等教育全面效仿前苏联,到“文革”期间大学英语教学的停止,从“文革”后期的逐步复苏,再到改革开放年代大学英语学习热的形成,无处不见社会、政治、经济、文化对大学英语教学的影响。从一定意义上说,大学英语教学受制于社会、政治、经济、文化,又反作用于社会、政治、经济和文化。李箭博士从此出发,梳理了我国大学英语教学的发展历程,将建国以来的大学英语教学发展分为萎缩期(1949—1956)、恢复期(1956—1966)、中断期(1966—1976)、复苏期(1976—1982)和繁荣期(1982 至今),分析了不同时期大学英语教学的特点,探讨了各个时期大学英语教学的经验和教训,为我国大学英语教学历史研究提供了有益的借鉴。

教学目标的设定,关系到大学英语的教学内容、教学方法、教学模式和教学评价。根据李箭博士的研究,我国大学英语的教学目标,经历了从建国之初的自发自为,到 20 世纪 60 年代的阅读能力培养,再到改革开放以来的应用能力培养三个阶段;大学英语的教学要求经历了从“一会”(阅读)逐渐走向“四会(听、说、读、写)”,从“阅读为先”逐渐走向“听说为先”,从“重视语言共核(基础)”逐渐走向“结合专业”的发展变化。这种变化,既是社会时代的发展变化促使大学英语教学进行的相应调整,也和大学英语的学习对象本身的英语水平不断提高相关,还和人们对大学英语教学本身规律的认识逐渐深入相联系。李箭博士对不同历史时期大学英语教学的目标定位、教学要求、社会需求导向等方面所作的思考和分析,是客观的、在理的、可信的。

教材是传播语言知识、培养语言能力、实现教学目标的重要载体。李箭博士将建国以来的大学英语教材分为第一代、第二代、第三代和第四代教材,通过追溯大学英语教材由单一型到多样型、由政治性到文学性再到生活性的发展轨迹,对



四代教材的形式、内容进行了较为深入细致的分析与比较,指出了不同时期大学英语教材的特点、优点和存在的问题,其中的许多观点对大学英语的教材改革具有一定的参考价值。

对大学英语四六级考试问题的研究是本书的又一着力点。李箭博士通过考察大学英语四六级考试的设置依据、发展过程以及考试内容和形式的变化,分析了大学英语四六级考试的利弊得失和正负面影响,并且结合自己的教学实践提出一系列关于大学英语四六级考试改革的主张和建议。我们不能指望这些主张和建议能得到所有同行的赞同,但至少可以为大家提供一些研究视角。

通读书稿,我为李箭博士潜心发奋、孜孜以求、勇于探索的精神所感动,也让我感到她是一位有责任感和使命感的青年学者,期望她有更多更好的力作问世。

薛家宝

于盐城

目 录

第一章 绪论	(1)
一、研究缘起	(1)
二、研究现状	(3)
(一) 大学英语教学研究的概述	(3)
(二) 大学英语教学研究的不足之处	(8)
三、概念界定	(9)
四、研究方法	(10)
第二章 大学英语教学的发展历程	(12)
一、“学苏”时期公共英语教学的萎缩(1949—1956)	(12)
(一) 全面“学苏”的背景	(12)
(二) “学习俄文”的措施	(13)
(三) 公共英语教学的绝迹	(15)
二、建设时期公共英语教学的恢复(1956—1966)	(16)
(一) “英语为第一外语”教育方针的确立	(16)
(二) 公共英语教学恢复的举措	(18)
(三) 恢复期公共英语教学中的问题	(19)
三、“文革”时期公共英语教学的停滞(1966—1976)	(21)
四、改革开放初期公共英语教学的复苏(1978—1982)	(22)
(一) 外语教育方针的重申	(22)
(二) 公共英语教材的开发	(23)
(三) 外语教学大纲的重审	(24)
(四) 外语科研平台的搭建	(24)



(五) 英语师资队伍的建设	(26)
五、现代化建设时期大学英语教学的繁荣(1982 年至今)	(27)
(一) 大学英语教学的崛起(1982—1987)	(28)
(二) 大学英语教学的繁荣(1987—2000)	(33)
(三) 大学英语教学的成熟(2001 年至今)	(39)
第三章 大学英语教学目标研究	(47)
一、大学英语教学目标的演变	(48)
(一) “阅读为主”单维教学目标(1949—2003)	(48)
(二) “听说为先”多维教学目标(2004 年至今)	(54)
二、大学英语教学目标的争论	(56)
(一) 第一次争论	(56)
(二) 第二次争论	(57)
(三) 第三次争论	(59)
三、关于大学英语教学目标定位的思考	(60)
(一) 共核英语抑或专门用途英语	(60)
(二) “阅读为主”抑或“听说为先”	(67)
第四章 大学英语教材研究	(73)
一、大学英语教材发展阶段	(73)
(一) 第一代大学英语教材	(74)
(二) 第二代大学英语教材	(79)
(三) 第三代大学英语教材	(81)
(四) 第四代大学英语教材	(83)
二、大学英语教材演变轨迹	(85)
(一) 教材类型从单一型到多样型转变	(85)
(二) 习题形态从词句层面到语篇层面渐进	(86)
(三) 题材内容从政治性向文学性和生活性过渡	(90)
三、大学英语教材中的问题	(95)
(一) 重“读”,轻“听、说、写、译”	(95)
(二) 重“改”、“编”,轻“真实”	(98)
(三) 重“趣味”,轻“实用”	(103)

第五章 大学英语四六级考试研究	(108)
一、大学英语四六级考试的设定	(108)
(一) 改革开放国家社会发展的诉求	(108)
(二) 大学英语教学体系构建的需要	(109)
(三) 国际语言测试理论和实践的支撑	(109)
二、大学英语四六级考试的发展	(111)
(一) 大学英语四六级考试初始阶段(1985—1998)	(111)
(二) 大学英语四六级考试发展阶段(1999—2002)	(115)
(三) 大学英语四六级考试深化阶段(2003 年至今)	(116)
三、大学英语四六级考试的影响	(120)
(一) 大学英语四六级考试的正面影响	(120)
(二) 大学英语四六级考试的负面影响	(127)
四、关于大学英语四六级考试的思考	(132)
(一) 学业考试还是水平考试	(132)
(二) 质量标杆还是异化推手	(134)
(三) 功大当存还是过大当废	(135)
(四) 局部改良还是彻底改革	(137)
第六章 结语	(148)
一、大学英语教学发展的制约因素	(148)
(一) 社会发展影响	(148)
(二) 学科认知程度	(148)
(三) 教学对象水平	(149)
二、大学英语教学的成就	(150)
(一) 大学生英语水平和能力提高	(150)
(二) 大学英语教学体系正在构建	(150)
(三) 专职大学英语教师队伍形成	(151)
三、大学英语教学存在的问题	(151)
(一) 过于受制于外在因素	(151)
(二) 教学体系缺乏实质性呈现	(152)
(三) 教师素质偏离专业化要求	(152)
(四) 教学实践国际理解教育内涵	(153)

四、21 世纪大学英语教学的发展瞻望	(154)
(一) 结合专业的教学方向	(154)
(二) 融合国际理解教育的教学内涵	(156)
(三) 整合信息技术的教学方式	(160)
参考文献	(166)
附录 1	(179)
附录 2	(183)
附录 3	(185)
后记	(191)

第一章

绪 论

一、研究缘起

在经济全球化和生活信息化的今天,外语和外语教学的重要性已无人置疑。人们已越来越形成一个共识:一个国家外语水平特别是英语水平的高低,往往关系到信息吸取与交流的速度与质量,关系到人才培养规格和国民经济的发展。在这样的背景下,英语和英语教学的地位和作用更加引人注目,大学英语和大学英语教学作为一个重要组成部分也自莫能外。大学英语教学从建国初期的“教学偏科”到 80 年代末逐渐成为“教学主课”,从当初的“可学可不学”到成为非英语专业学生投入时间和精力最多的学科,不能不说,是社会和时代的发展成就了大学英语教学的重要地位。

但与此同时,对大学英语和大学英语教学的责难和批评也越来越强烈,这些责难和批评主要围绕非英语专业学生专业学习和英语学习主次颠倒、大学英语四六级考试地位和作用“妖魔化”、大学英语教学高耗低效、大学英语教学内容脱离学生专业实际和生活世界、大学生学了多年大学英语学到的却是“聋子英语”和“哑巴英语”、大学英语教师整体素质不高而相应的培训针对性不强、缺乏实效性……这些责难如此之多,迫使我们去反思大学英语教学的现状并对如何改进大学英语教学进行探索。

值得注意的是,与如此多的批评和责难相对,在 2002 年开始实施“高等学校教学改革教学质量工程”四年后的 2006 年 3 月,教育部发布了《大学英语教学改革进展情况的调查报告》,认为“4 年来,在高等学校广大教师的积极努力下,改革取得了重大进展,大学生英语综合能力普遍得到了提高,在引领和推动中国高等教育教学改革,全面提高人才培养质量方面,做出了积极的贡献,具有重要的战略意义”。报告特别高调地认为:“大学英语教学改革的实施基本解决了多年存在的问题”,并从教学模式、教学观念、教师地位等方面作了具体的阐述。

一方面是社会的责难和批评,一方面是教育主管部门的高调评价,这不能不

引起作者的困惑和思考:报告说“大学英语教学改革的实施基本解决了多年存在的问题”,那么,大学英语教学在历史上曾经存在哪些问题?而存在的这些问题真的能在短短四年之中就能得以解决,达到“毕其功于一役”的神奇效果吗?

这样的困惑和疑问使作者萌生了研究大学英语教学发展历程的想法。一则研究大学英语教学的发展历程对于我国教育史研究具有重要意义。在建国以来的教育史上,很少有学科像大学英语教学这样具有典型性,也很少有学科能像大学英语学科这样与社会时代结合得如此紧密,以至于它堪称社会时代的风向标。二则可以释解心中的疑问,觉得循着“大学英语教学历史是什么”的道路,可以回答“当今的大学英语教学现状究竟是什么”和“大学英语教学发展路向应该是什么”的问题。三则作者一直有着某种强烈的使命感和责任感。从1990年大学毕业后,作者一直从事大学英语的教学和研究,对大学英语教学近20年来的发展变化有比较直观和直接的了解。如果把大学英语教学的时代再往前延伸,以建国初期作为进行大学英语教学研究的起点,考察大学英语教学的发展历程,相信对于丰富和完善大学英语教学研究乃至我国当代教育史研究具有一定的意义。

观今必鉴古,继往以开来。历史、现实、未来是紧密相关的。历史或传统总是以种种方式存活于现在或现实,而未来又应该是现在的合理延伸。当今我国正处在社会的急剧转型之中,大学英语教学也面临着空前的机遇和挑战。如何使大学英语教学吸取以往的经验教训更好地适应新的社会发展要求,并为社会培养出大量的既能结合专业用英语学习又能顺应国际交往的高层次、高质量人才,是摆在大学英语教学研究者和工作者的面前的一项重要任务和课题。因此,研究大学英语教学从建国初期到现在的发展历程,总结它曾经取得的成绩和曾经有过的教训和问题,对于目前和未来的大学英语教学之路有着极为重要的借鉴意义和启示作用。

大学英语教学的研究还有助于我们叩问大学英语教学本体论源头,使大学英语教学从形式走向实质。卡西尔在其《人论》中说:“认识自我乃是哲学探究的最高目标,这看来是众所公认的。在各种不同哲学流派之间的一切争论中,这个目标始终未被改变和动摇过,……即使连最极端的怀疑论思想家也从不否认认识自我的可能性和必要性。”^①哲学研究如此,大学英语教学也是如此。大学英语自身的学科定位一直非常欠缺,长期以来被作为纯粹的工具来看待,这一点从起初的作为“获得与专业相关的文献”的工具到“文化交流”的交际工具可以得到验证;或者被看成是纯语言学科,这一点从大学英语的教学理论主要是语言学理论也可以得到说明。而本研究将试图并有利于回答这个问题。

① (德)恩斯特·卡西尔著,甘阳译:《人论》,上海译文出版社,2004年版,第3页。

大学英语教学的研究还有助于我们探索大学英语教学的实践路向,使大学英语教学具有指向教学实践的重要意义。大学英语教学在具体的教学实践如教学目标的制定、教材的编写、四六级考试的具体实施方面究竟有哪些值得借鉴和继承的良好积淀,如始终重视与社会时代的发展、学科自身的发展、学生的水平和教学期待切合,教学的针对性越来越强,所有这些都值得我们很好地总结。长期以来,一方面,我们忽视鲜活的大学英语教学实践,容易走向单纯的理论演绎和简单的否定,这样容易使大学英语教学改革面临“无根”的尴尬局面。另一方面,我们在大学英语教学实践中也有很多的失误或经过试验证明此路不通的结论,如大学英语教学偏离专业发展,四六级考试过于重视“共核”语言,过于强调语言知识习得,忽视语言技能和语言实际使用能力,单一的课堂教学方式等,使得考试的初衷与结果相背离,而这些又都有待于大学英语教学在实践中去规避和改进。因此新时期的大学英语教学改革必须有历史意识,清楚地知道历史上曾经发生过什么,应该继承些什么、避免什么、改进和完善什么。

大学英语教学的研究还可以丰富和深化大学英语教学的研究,为大学英语教学研究者提供充实的资料,也让大学英语教师具有关于大学英语教学历史的记忆。纵览大学英语教学的相关研究,我们可以看到不少成果缺乏大学英语教学和教学研究的历史意识;而由于历史意识的缺失常常导致大学英语教学在前进道路上的低水平反复。因此,无论是对于大学英语教学的研究者,还是大学英语教学的实践者,本研究将使我们全面系统地了解大学英语教学目标的演变、教材的开发、大学英语四六级考试的发展,从而增加对大学英语教学历史的认识,了解大学英语教学领域里积累的成功经验和遭遇的失败,并与当前正在进行的大学英语教学改革联系起来,为教学改革提供富有建设性的意见。

二、研究现状

(一) 大学英语教学研究的概述

1. 主要著作或专著

自建国以来公开出版的研究大学英语教学的著作或专著并不多。到目前为止,公开发行的并且有较大影响的著作主要有 7 部:20 世纪 80 年代中期的《中国外语教育史》和《中国英语教学史》、90 年代中期杨惠中主编的《大学英语四六级考试效度研究》以及 21 世纪初的刘润清和戴曼纯编著的《中国高校外语教学改革现状与发展策略研究》、梅德明主编的《大中小学英语教学一条龙研究》、束定芳的《外语教学改革:问题与对策》和蔡基刚的《大学英语教学:回顾、反思和研究》。

《中国外语教育史》和《中国英语教学史》堪称中国外语教育历史上的姊妹篇。

《中国外语教育史》是研究中国外语教育历史的第一部学术专著,填补了我国外语教育史出版物中的一个空白,它以丰富的史料论述了我国自古直至1986年的外语教育的概况。从结构看,是以编年体和专题形式相结合的形式呈现的;从取材上讲,主要论述的是1949年建国后到1986年间的外语教育历史;从涉及的语种看,有俄语、英语和德语等多种语言。其中,与本研究有关的“新中国外语教育的发展过程”(第五章)和“公共外语教学”(第九章)记录了新中国成立后公共外语语种设置、公共外语教学研究机构建立、教学大纲的制定、教学目的和要求以及师资与教材建设的情况。而《中国英语教学史》则是迄今为止中国英语教学史方面最重要的专著,主要取材于中国英语教学的发展历史,时间跨度从19世纪早期一直到20世纪80年代,其中对1949年前与1949年后的英语教学论述大致上各占一半。该著作以中国近现代的英语教学历史进程为线索,对英语教学进行综合性的概述,同时注重历史的介绍,为本研究提供了大量的历史文献与资料。其中与本专著相关的是第九章“新中国的大学英语教学”,它用38页的篇幅论述建国至1986年期间的高校非英语专业教学。因而这两部著作自然也就成为本书研究自建国至1986年间的大学英语教学的主要资料来源。

《中国外语教育要事录(1949—1989)》由四川外国语学院高等教育研究所编,国家教育委员会高等教育司审定。本书按编年体记述了建国以来外语教育的重要史实,一事一条。有些条目采取了记事本末的方法,不受时间所限。重大史实力求详尽,为外语教育界呈现了一部自建国初期至1989年的为期40年的外语教育方面较为完整的史料,同样也为本专著的撰写提供了翔实的资料。

《中国高校外语教学改革现状与发展策略研究》则运用实证调查方法,从宏观和微观的角度,对21世纪初我国高校英语教学改革尤其是大学英语教学改革中诸多相关问题进行了详细的分析和论证,如师资队伍建设、教学媒体建设、教学理念及教法的更新。其第四章论及大学英语教学目标,为作者思考我国大学英语教学目标定位问题提供了现实的视角。

《大学英语四六级考试效度研究》是关于四六级考试的专题论著。它从语言测试学的角度对四六级考试的内容和形式等进行了科学的研究,论证了四六级考试的信度和效度,并做出四六级考试是科学的、可信的、公正的测试的结论。这为本书作者在探讨四六级考试的历史作用时提供了理论的依据。

《大中小学英语教学一条龙研究》以提高当前我国英语教学效率为出发点,针对我国各地区、各阶段的英语教学缺乏必要的沟通与协商,提出建立在大纲、教材、测试等方面形成全面系统的规划与管理的建议,进而改变我国英语教学条块分割、多头并存、内容重复、费时低效的现象,探讨一套适合我国国情和教学规律的人才培养模式,使我国大中小学英语教学协调、连贯、高效地统一起

来。主编戴炜栋提出了系统化、层次化、复合化的“三条行动原则”。他指出“在大中小学的各个英语学习阶段应设置两种目标,即阶段目标和终极目标;在教材和测试等主要教学环节上要做好“一条龙”的衔接;在“一条龙”的培养目标上,应贯彻连续性、一致性原则。他的“三原则”对于我们思考未来的大学英语教学给予了良多的启发。

《外语教学改革:问题与对策》是关于我国外语教育特别是英语教学的现状与问题的调研报告。报告中涉及外语教学九大问题,包括课程设置、教学大纲制定、教学评估、课堂教学改革、教材编写和教学测试等。以国外语言教学专家 Nunan 的外语教学实践的几个基本过程为框架,对我国外语教学过程中的“需求分析”、“政策制定和课堂设置”、“课程设计与大纲制定”、“材料选择”、“课堂教学”、“教学评估”以及“师资培养”等现状进行广泛调查分析,提出各个过程中存在的问题。并且根据外语教学的特点和目前外语教学的现实与条件,提出了一些相应的改革建议。其书中的第二章“外语教学中需求分析”和第三章的第三节“大学 ESP 教学情况调查”为本研究展望我国大学英语教学趋势分别提供了理论依据和现实材料;第七章“测试与外语教学评估改革”针对我国高考和大学英语四六级考试带来的应试教学等负面影响,提出“教育主管部门、学校和教师应该行动起来,改革以测试为中心的教学体制,改革把考试作为唯一的教学评估方式的传统”的建议。其中对国内外有关的课程评价的理念和改革举措的介绍也为本研究探讨适合我国大学英语教学的评价体系提供了新的视野。

《大学英语教学:回顾、反思和研究》可谓是建国以来真正意义上的第一部、也是目前唯一的一部大学英语教学改革史专著。它回顾了我国自 1985 年颁布全国统一的《大学英语教学大纲》至 2004 年新的《大学英语课程教学要求》出台的二十年间的大学英语教学改革历程,对在大学英语教学改革中出现的一些重大问题进行反思和总结。其内容涉及我国的外语政策与改革的基础、教学大纲到课程要求的改革历程、大学英语教学目标及其定位、课程设置、教学模式、四六级考试改革、大学英语教材的建设、双语教学和专业英语教学的开展等问题,是本书的主要参考文献之一。

2. 重要文集

据笔者不完全统计,自 1983 年到目前为止,我国共出版了 28 部有关大学英语和大学英语教学的研究文集。而其中,对本研究有重要参考价值的主要有《公共外语教学研究文集》(1983)、《公共外语教材研究文集》(1987)以及《大学英语教学改革探索与实践》(2000)。

《公共外语教学研究文集》是我国“第一次正式出版的专门研讨公共外语教学

的论文集”。^①“文集”论及公共外语教学大纲、教学组织与管理经验、教材使用的经验总结、各种教学理论与方法的探讨、考核办法及测试理论的评价和对科技外语研究的已有成果的概述等等。^②书中作者大都采用很多图表和数据描述和论证各自的观点,给本专著的写作颇多启示。

《公共外语教材研究文集》由中国公共外语教学研究会编,其中的18篇文章专门讨论了每位作者所在学校当时公共英语教材的使用情况、经验以及一系列的建議等等。这是建国以来我国第一本专题讨论公共英语教材的研究文集。这部文集为本书作者研究我国20世纪80年代初期的公共英语教材提供了重要的资料。

3. 期刊发表的文章以及硕、博士论文

从收集的资料来看,20世纪70年代末到90年代早期的学者对高校大学英语教学问题研究主要涉及教学目标、教材编写和使用、教学测试、科技英语和专业英语教学、教学改革、词汇教学、阅读教学等等。其中,教学目标、科技英语或专业英语教学和教材则是这段时期研究的重点。

在教学目标问题上,研究主要围绕着公共英语教学是“公共英语”教学还是“科技英语”或“专业英语”教学而展开的。如《理工院校公共英语教学的培养目标和方法》从现实社会需要和学生入学的英语基础现状出发,提出“公共英语课的培养目标还是应以培养阅读英语科技书刊的能力为主”,^③同时对入学基础好的学生还要求“具备一些听、说、写的能力”,揭示了英语教学培养目标的因人而异特点。在此基础上,指出今后扩大英语课程培养目标的可能性。

70年代末到80年代中期,因科技英语教学一直是大学英语教学关注的重要问题之一,所以有关研究相对较多。代表性的研究成果有“努力搞好科技英语的教学与研究——科技英语座谈会发言摘登”(《外国语》,1979年第4期)、“浅谈科技英语教学”(童登莹,《外语教学与研究》,1981年第2期)、“论科技英语的教学原则”(何元建,《外语教学与研究》,1983年第1期)、“从教材的编写看当前科技英语教学中的几个问题”(王维镛,《外语教学与研究》,1983年第3期)、“科技英语教学中的听说训练”(费名镒,《公共外语教学研究论文集》,1983年:167—178)、“科技英语计算机语料库的建立及其应用”(杨惠中,《公共外语教学研究论文集》,1983年:238—243)、“科技外语社会要调查”(陈庆昌等,《外语教学与研

① 中国公共外语教学研究会编:《公共外语教学研究文集》,上海外语教育出版社,1983年版,前言。

② 锡梦之:“喜读《公共外语教学研究文集》”,《外国语》,1985年第1期。

③ 李相崇:“理工院校公共英语教学的培养目标和方法”,引自《公共外语教学研究论文集》,1983年版,第14—21页。

究》,1984年第2期)等分别从不同的视角对科技英语教学进行探讨。

80年代后,1983年出版的《公共英语教材研究文集》很大程度上激起外语教师对外语教学的研究兴趣,尤其是对教材研究渐渐增多起来。在教材编写和使用问题上,具有理论性的代表作有“对我国外语教材的一点看法”^①、“试论外语教材的编写体系”^②、“试论大学英语教材的编写理论”^③。从实践角度进行研究的文章有1987年和1988年连续发表在《外语界》期刊上的关于董亚芬主编的《大学英语》系列教材的系列研究文章。1987年分别是“《大学英语》快速阅读教材”^④、“《大学英语》泛读教程”^⑤、“《大学英语》的听力课及教程”^⑥。1988年的“把握特点,发挥优势——使用新编《大学英语》精读教程一、二册的体会”^⑦、“对《大学英语》(文理科用)《语法与练习》第一册的几点看法”^⑧对教材编写原则、内容、体例和使用方法作出详细的介绍和分析,以便广大师生对此更好的了解和发挥它们的作用。1989年的“大学外语教材编审委员会综合大学英语编审组会议纪要”^⑨和1992年的“大学外语教材编审委员会五年工作回顾”^⑩对大学英语教学的大纲、教材和测试进行了回顾与讨论。

关于大学英语教学研究在90年代以后进入了高峰期。

首先,数量很大。通过对《中国学术期刊全文数据库》中1979年至2010年的期刊进行搜索,主题为“大学英语教学”的文章共有29434篇,其中19篇为博士论文,751篇为硕士论文。关于“大学英语教学目标”的文章共有195篇,关于“大学英语教材”的文章共有470篇,而有关“大学英语四六级考试”的文章有612篇。

其次,从研究的范畴看,除了大学英语教学目标、内容和测试继续受到研究者的关注外,专业英语教学、教师建设、文化教学、教学方法和教学模式、计算机辅助英语教学等问题也成为研究者的主要内容。

① 付克:“对我国外语教材的一点看法”,《外语教学与研究》,1984年第2期。

② 邓启秀:“试论外语教材的编写体系”,《外语界》,1989年第3期。

③ 戴忠信:“试论大学英语教材的编写理论”,《外语界》,1992年第4期。

④ 湛馨荪:“《大学英语》快速阅读教材”,《外语界》,1987年第1期。

⑤ 麻乔志:“《大学英语》泛读教程”,《外语界》,1987年第1期。

⑥ 李慧琴:“《大学英语》的听力课及教程”,《外语界》,1987年第1期。

⑦ 张增健:“把握特点,发挥优势——使用新编《大学英语》精读教程一、二册的体会”,《外语界》,1988年第1期。

⑧ 殷建华:“对《大学英语》(文理科用)“语法与练习”第一册的几点看法”,《外语界》,1988年第2期。

⑨ 本刊编者:“大学外语教材编审委员会综合大学英语编审组会议纪要”,《外语界》,1989年第1期。

⑩ 陆慈:“大学外语教材编审委员会五年工作回顾”,《外语界》,1992年第2期。

研究方法由早期的重经验的总结法扩展到多种方法的使用,如实证研究、比较研究、调查访谈等。

其中《晚清学校英语教学研究》(2001年),是我国最早的一篇关于高校英语教学的博士学位论文。作者再现了晚清的教会学校(1807年到1911年)和官办学校(1862年到1911年)的英语教学发展的历史轨迹,考察了晚清学校英语教学的观念与实践,探讨了学校英语教学的典型个案,并论述了晚清学校英语教学的社会功能和借鉴作用。此研究尝试着对晚清学校英语教学从历史学、语言学和教育学等相关学科作跨学科的研究,具有一定的学术价值。本专著的跨学科研究视角正是借鉴于此。

硕士学位论文《大学英语教材在中国:从印刷本教材到立体化教材》(*College English Textbooks in China: From the Printed Textbooks to the All-in-One Study Packages*)将我国大学英语教材归纳为两个阶段:“第一阶段主要受某些教学法的影响,如语法翻译法、视听法和交际法。在教材上的反映是在某一阶段出版的教材主要侧重于几种方法中一种。第二阶段是受计算机技术的影响,在使用计算机辅助教学和网络教学的过程中以全新理念为指导的立体化教材应运而生。”其对教材的分期启发本研究从教材形态的角度来探讨我国大学英语教材的发展变化,为进一步研究大学英语教材提供了新的视角。

(二) 大学英语教学研究的不足之处

以往的研究成果为作者对大学英语教学的深入研究奠定了一定的基础,为进一步探讨大学英语教学问题提供了宝贵的资料。但相关研究的深度和广度仍不够,缺乏系统的、全面的探讨。研究还存在一些问题和不足,主要表现为:

1. 研究时间跨度具有局限性。建国后的相关研究中,由于写作时间或研究时间的限制,仅有阶段性的大学英语教学研究。如《中国外语教育史》和《中国英语教学史》分别涉及1983年、1986年前的高校公共英语教学;《大学英语教学:回顾、反思和研究》则集中在1986年至2004年间的大学英语教学改革上。至今没有专门针对建国后长达60年的大学英语教学的专题研究。

2. 缺乏对大学英语教学目标、教材和四六级考试等问题的深入解析。如《中国英语教学史》是一部包括了英语专业教学和大中小学公共英语教学的研究。虽然研究对建国后的大学英语教学目标有所涉及,但没有进行深层次的讨论;而对教材的分析也有待进一步深入。相比而言,作为大学英语教学研究专著的《大学英语教学:回顾、反思和研究》的内容十分丰富,涉及大学英语教学目标、教材、四六级考试、外语政策、教学模式、词汇量和双语教学等十多个专题,但没有对建国后60多年的大学英语教学的整体发展过程、教学目标、教材以及四六级考试的历史变化进行宏观上的综合梳理,也没有对教学目标和四六级考试的历史争鸣进行