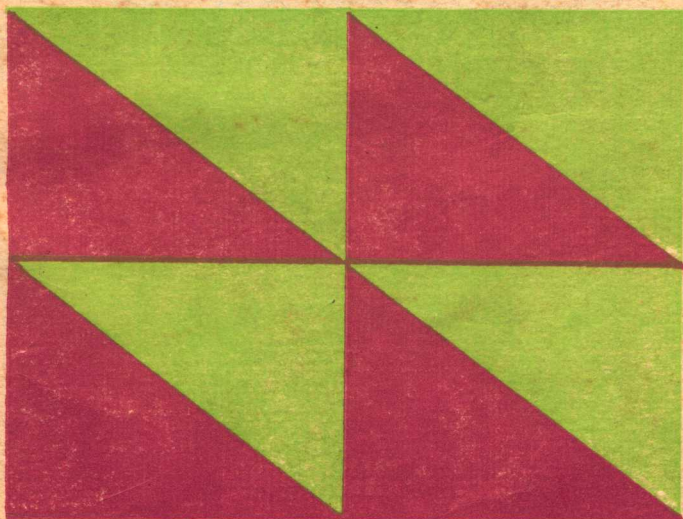


九年义务教育初级中学试用课本

思想政治二年级

(上册) 学习指导



重庆出版社图书馆

九年义务教育初级中学试用课本

思想政治二年级（上册）

学习指导

《学习指导》编写组 编



CS270333

重 庆 出 版 社

1994年·重庆

(川)新登字010号

九年义务教育初级中学试用课本
思想政治二年级(上册)学习指导

重庆出版社出版(重庆长江二路205号)
新华书店重庆发行所发行 达川新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张 3.5 字数 77 千
1994年7月第一版 1994年7月第一版第一次印刷
印数: 00,001—198,000

ISBN 7-5366-2900-1/G·1081

定价: 1.55元

编委：（按姓氏笔画排列）

冯瑞奇	刘大丰	刘桂元	刘承升	刘瑞怀	邵广仁
肖洪远	余晓灵	陈继荣	周宗贤	徐兴华	唐果南
傅地明	蒋国昌	蒲华清			

编者：

曾福臣 刘仁富 汪世勇 王本江

目 录

前言.....	(1)
第一课 原始社会是没有剥削和压迫的社会.....	(7)
第二课 奴隶社会是第一个阶级社会.....	(21)
第三课 封建社会生产力与生产关系的基本 状况.....	(44)
第四课 资本主义社会的形成.....	(64)
综合检测题.....	(81)
附：参考答案.....	(90)

前 言

学 习 目 标

知识要点	学习要求	识 记		理 解	应 用
		知 道	记 住		
1. 学好社会发展常识是树立崇高理想的基础			✓		
2. 全书讲述的主要内容			✓		
3. 学习社会发展常识的目的					✓
4. 学习社会发展常识的要求					✓

学 习 指 导

社会发展常识是一门相当重要的课程。它将向我们介绍人类社会从低级向高级发展的一般过程，介绍社会发展的基础知识、基本观点和支配社会发展的一般规律。学好了这门课，可以使我们初步认识社会发展的规律，看清社会发展的方向和前途，坚定社会主义信念，逐步树立为实现共产主义而奋斗的崇高理想，初步培养劳动观点、群众观点、阶级观

点等科学的思想观点，努力把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

那么怎样才能学好这门课呢？一般应注意以下几点：

一、掌握课程特点。“论从史出”是社会发 展常识的一个重要特点，即基本观点、基本原理渗透在历史演变的史实之中。因此，在学习中，我们必须认真阅读教材上提供的每一段史实，仔细观察教材上出现的每一幅插图，全面熟悉教材上辑录的每一则资料选读，进而从中分析、理解所涉及到的观点、原理。如为什么说私有制、阶级、国家不是从来就有的，也不是永恒存在的等问题，只要我们做到了前述的“阅读”、“观察”、“熟悉”，并经过独立思考，就会悟出其中的道理。

二、抓住教材主线。社会发展受生产关系一定要适应生产力发展的规律支配，此规律是贯穿人类社会始终的主线。在学习每一个社会形态时，应紧紧围绕这一主线，分析历史现象的各个侧面，认识每一社会形态发生、发展和灭亡的全过程，掌握每一社会形态的生产力状况和生产关系的特点。

三、坚持理论联系实际。尽量运用所学观点、原理来观察分析当前社会发展中的实际问题，紧紧联系自己的思想实际和行为实际，领会书中讲述的道理；同时，要勤于思考，逐步培养自己观察社会现象、分析社会问题和解决社会问题的能力；不断提高自己的思想觉悟、认识水平，把个人的前途和祖国的前途、人类的命运紧密联系起来。

四、形成知识体系。学完一课或一个单元后，要及时地分门别类地进行归纳整理，把分散的知识纳入知识系统，形成知识网。如，每一种社会形态的生产关系的主要特点，都与生

产关系具体内容的三个方面相联系：在学到封建社会生产关系的特点时，与奴隶社会生产关系的特点进行比较；在学到资本主义社会生产关系的特点时，与奴隶社会生产关系的特点、封建社会生产关系的特点进行比较；在学到社会主义生产关系的特点时，不仅仅与前三种类型生产关系的特点相比较，还与原始社会生产关系的特点进行比较；最后用一图表把五种不同社会形态的生产关系作一综合比较，做到同中求异，异中求同，形成知识体系。又如，将教材上的知识按“标志”、“基础”、“特点”、“最”等进行归类整理。

五、运用记忆技巧。记忆技巧很多，这里略举几例。①提高记忆兴趣和信心。记忆是人脑的生理过程，也是心理过程。有的心理学家认为：记忆的关键在于有无“我能记住”的信心。兴趣与信心来自对记忆内容意义的认识和克服困难的决心。②趁热打铁，及时复习。根据艾宾浩斯的遗忘曲线，遗忘是先快后慢，先多后少。因此，在记忆内容尚未淡忘的时候，我们就应该及时采取灵活多变的形式，进行复习巩固。③反复阅读课本与试图回忆相结合。思想政治的知识点多，从前言到结束语，从每一课的内容到课后思考与练习、资料选读，我们都应认真研读，绝不可浮光掠影，一目十行。对于关键性部分还必须把反复阅读与试图回忆结合起来，回忆不起来再阅读，这样不仅容易记住，而且保持的时间也更长。④浓缩记忆。即对某一类知识在理解基础上，摘取代表性的字或词缩短语句以便记忆的方法。如，封建地租三种形式（劳役地租、实物地租、货币地租）可简记为：捞（劳）实货。

练 习

一、单项选择题

1. 人类社会的发展变化是()。
A. 不受什么支配,没有什么一定的方向的
B. 受少数英雄、领袖人物的影响的
C. 受一定规律支配的
D. 神的意志的体现
2. 我们应该树立的崇高理想是()。
A. 考上大、中专学校
B. 继承家业,建立起美满幸福的家庭
C. 把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家
D. 实现共产主义

二、多项选择题

3. 学习社会发展常识目的在于逐步培养我们科学的思想观点,主要包括()。
A. 劳动观点 B. 群众观点 C. 阶级观点
D. 国家观念、道德观念和法制观点
4. 熟悉历史,回顾历史,终究是为了()。
A. 应付考试 B. 走历史的老路
C. 把握今天 D. 走向明天

三、填空题

5. 做一个社会主义的好公民，必须树立崇高的理想，而崇高的理想则是建立在_____的基础上。

6. 根据科学考证，迄今为止，人类社会已有_____年的漫长历史。

四、简答题

7. 社会发展常识课所讲述的主要内容是什么？

五、辨析题

8. 初二思想政治课主要讲述社会发展的常识。有的同学认为：我们青少年肩负的是建设祖国、保护祖国的重任。这些常识与我们无什么关系。所以，学不学好这门课都无关紧要。对此，你是怎样看待的？

六、分析理解说明题

9. 学习社会发展常识的基本要求是什么?

第一课 原始社会是没有 剥削和压迫的社会

学 习 目 标

节次	知 识 要 点	学 习 要 求	识 记		理 解	应 用
			知道	记住		
第一节 人类社会的起源	从神创论到进化论	1. “猿猴审讯案”始末	✓			
		2. 在人类起源问题上, “神创论”和“进化论”的对立和斗争		✓		
		3. “神创论”是违背科学的理论		✓		
		4. “进化论”是唯一正确的科学理论		✓		
	劳动在从猿到人转变过程中的作用	1. 古猿的一支转变成人		✓		
		2. “劳动创造了人本身”				✓
		3. 萌芽状态的劳动			✓	
		4. 直立行走迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步		✓		
		5. 制造工具是人类特有的本领		✓		
		6. 在共同劳动中产生了语言		✓		
		7. 劳动和语言的发展促使猿脑转变成人脑		✓		
		8. 现代的猿不能变成人	✓			
		1. 人类的形成与人类社会的形成是同一过程			✓	

续上表

节次	知 识 要 点	学 习 要 求	识 记		理	应
			知道	记住	解	用
	人类社会 的形成	2.人类社会与猿群的根本区别是生产劳动			✓	
		3.人类社会的产生建立在生产劳动的基础上			✓	
		4.生产劳动		✓		
		5.人类社会			✓	
第二节 原始社会的生产状况和社会组织	原始人改造自然的能力	1. “雷公斧”的传说	✓			
		2. 旧石器时代	✓			
		3. 狩猎和捕鱼的发展	✓			
		4. 人类对火的认识和利用		✓		
		5. 新石器时代	✓			
		6. 农业及畜牧业的出现和发展	✓			
		7. 金属工具及手工业的出现和发展	✓			
		8. 什么是生产力			✓	
		9. 劳动对象		✓		
		10. 生产工具		✓		
		11. 劳动者		✓		
		12. 原始社会的生产力水平极端低下			✓	
	没有剥削的原始社会	1. 了解原始社会的钥匙	✓			
		2. 原始社会生产关系的特点			✓	
		3. 自然分工		✓		
		4. 什么是生产关系			✓	

续上表

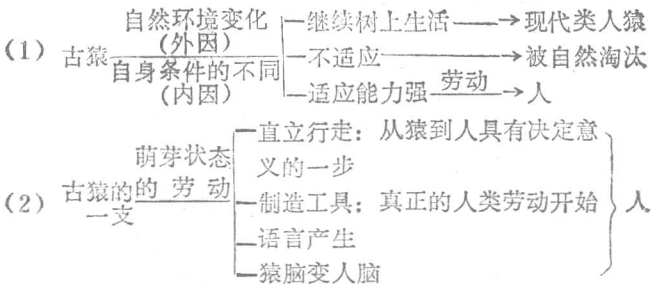
节次	知识要点	学习要求	识记		理解	应用
			知道	记住		
没有压迫的原始社会	1. 没有压迫的氏族组织				✓	
	2. 氏族			✓		
	3. 在氏族组织中, 各成员之间是互助平等的关系, 不存在人压迫人的现象				✓	
	4. 部落和部落联盟			✓		
没有私有观念的原始社会	1. 原始人对神的崇拜			✓		
	2. 原始人朴素的道德观念				✓	
	3. 私有观念不是从来就有的, 也不会永远存在				✓	
	4. 原始社会不是理想的社会					✓
	5. 人类的理想社会是共产主义社会, 它与原始社会有着根本的区别				✓	

学 习 指 导

1. 劳动在人类及人类社会产生过程中的重要作用, 这个问题既是学习的重点, 又是学习的一个难点

这个问题之所以是学习的重点, 是因为只有真正理解了劳动在从猿到人转变过程中的作用, 才能科学地认识人类的起源和人类社会的产生。这个问题之所以又是学习的难点, 是因为从猿到人的转变经历了极其漫长而又复杂的历史过程, 教材对这一历史过程的叙述相当有限。应当怎样正确理

解这一问题呢？



(3) 根据以上两点，再结合教材阅读有关这一问题的叙述，就能清楚地理解：确实，劳动在从猿到人的转变过程中起了极其重要的作用，所以，恩格斯指出：“以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

2. 人类社会的产生是学习的又一个重点

因为初中二年级所学的《思想政治》课，讲述的是社会发展常识，即介绍人类社会从低级向高级发展的一般过程，介绍社会发展的基础知识、基本观点和支配社会发展的一般规律。学习社会发展常识，必须从人类社会的产生开始。

人类社会是同人类一起产生的，古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为人类社会，人类的形成和人类社会的形成是同一过程。要分析人类社会的产生，就必须从分析人类的起源入手。在理解了人类起源这一问题的基础上，根据教材的分析，就能清楚地知道：为了生存，古猿必须结成群体，过群居的生活，随着长期的萌芽状态劳动最终发展成为生产劳动，群体内各成员间的协作得以强化，在生产劳动基础上，人们之间要发生各种各样的关系，这样就形成了人类社会。

3. 原始社会的生产关系适应了当时极端低下的生产力

水平是学习的一个难点。

因为原始社会本是人类社会发展的最初阶段，也是最低级阶段。但原始社会却从人类社会产生到为奴隶社会所代替，竟延续了至少二三百万年之久。究其原因，从根本上来讲这是由原始社会极端低下的生产力水平所决定的。原始社会的生产关系存在于漫长的原始社会的整个过程中，并促进生产力缓慢地发展，这说明当时的生产关系与极端低下的生产力水平是相适应的。由于同学们才开始学习社会发展常识，对什么是生产力、原始社会的生产力水平如何？什么是生产关系，原始社会的生产关系有什么特点？生产关系和生产力之间的关系怎样等问题还不熟悉，不清楚，因此，理解起来就有一定的困难。

生 产 力			原始社会的生产力	
人们改造自然的能力	人的因素	劳动者：生产工具的创造者和使用者起主导作用	人们的生产经验很少，劳动技能不高，科学文化知识很有限	生产力水平极端低下
	生产资料的物质因素	劳动对象：劳动加工的对象，它的扩展程度反映人类改造自然能力的高低	劳动对象范围很狭窄	
		生产工具：人们在劳动中使用的工具，是生产力发展水平的重要标志	主要使用的是石器生产工具	
决定	↑	适应	决定	↑
生 产 关 系			原始社会的生产关系	
生产过程中形成的人与人之间的关系	生产资料归谁所有，是主要方面	生产资料归谁所有，是主要方面	生产资料集体公有	原始社会的生产关系
		人们在社会生产中的地位相互关系如何	人们在共同劳动中结成原始平等互助合作的关系	
		产品（消费品）如何分配	平均分配消费品	

要正确理解这一问题，请参看上图表：

4. “原始社会不是理想社会”，这是本课的第三个重点。从内容上看，这个问题是从总体上评价原始社会的生产力和生产关系，是这一课的归纳和总结；从所处的地位看，这是同学们学习的归宿，即通过学习，要初步树立崇高的共产主义理想。

怎样把握住这个重点呢？首先，同学们要记住并学会运用衡量一个社会先进与否的根本标志即生产力标准去对照，分析原始社会，并将原始社会同人类的理想社会——共产主义社会的生产力以及社会生活方面进行比较，就能清楚地认识到：原始社会实在是太落后了，的确不是人类的理想社会，随着生产力的进一步发展，这种无阶级、无剥削的原始社会必然要走向瓦解，要被一种新的社会形态所代替。

练 习

一、单项选择题

- 下列不正确的观念有（ ）。
 - 环境变化使古猿转变成人
 - 人类是由古猿进化而来的
 - 古猿的一支通过劳动转变成人
 - 现代猿不能变成人
- 从猿转变到人具有决定意义的一步是（ ）。
 - 自然环境的变化
 - 人手的形成
 - 直立行走
 - 制造工具
- 正在转变中的人利用天然工具取得食物的活动是