



凝聚智慧 培育未来

2010年中国家庭教育研究文集

中国家庭教育学会 编
全国妇联儿童工作部

中国妇女出版社

中国家庭教育学会
全国妇联儿童工作部 编

中国妇女出版社

凝聚智慧 培育未来



2010年中国家庭教育研究文集



图书馆
章

图书在版编目 (CIP) 数据

凝聚智慧 培育未来: 2010 年中国家庭教育研究文集 / 中国家庭教育学会, 全国妇联儿童工作部编. —北京: 中国妇女出版社, 2011. 2

ISBN 978 - 7 - 5127 - 0185 - 4

I. ①凝… II. ①中…②全… III. ①家庭教育—学术会议—文集
IV. ①G78 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 011599 号

凝聚智慧 培育未来: 2010 年中国家庭教育研究文集

作 者: 中国家庭教育学会 全国妇联儿童工作部 编

责任编辑: 廖晶晶 张 琳

封面设计: 吴晓莉

版式设计: 程 然

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京集惠印刷有限公司

开 本: 170 × 230 1/16

印 张: 14.5

字 数: 200 千字

版 次: 2011 年 2 月第 1 版

印 次: 2011 年 2 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7 - 5127 - 0185 - 4

定 价: 30.00 元

凝聚智慧 培育未来

2010年中国家庭教育研究文集

沈淑济

为了支持中国女子教育事业，
向中华女子学院捐赠此书。

特此留念

中华女子学院图书馆

2011年11月



前言

在 2010 年中国家庭教育研讨会暨 全国网上家长学校网站开通仪式上的讲话

全国妇联书记处书记 中国家庭教育学会常务副会长
赵东花

(2010 年 10 月 26 日)

在全党全国认真学习贯彻党的十七届五中全会精神之际，中国家庭教育学会和全国妇联儿童工作部在这里召开中国家庭教育研讨会暨全国网上家长学校网站开通仪式，各位领导、专家和家庭教育工作者共聚一堂，以家庭教育理论与实践创新发展为主题，进行深入的交流研讨，具有重要意义。近年来，根据党中央国务院的有关要求，各级妇联组织和教育行政部门共同承担指导和推进家庭教育的重要责任。各级妇联组织切实履行职责，始终将家庭教育工作作为妇联工作的重要内容，作为建设“坚强阵地”、构筑“温暖之

家”、服务家长儿童的重要任务，积极推进，常抓不懈。几年来，在党和政府的高度重视下，在各有关部门以及社会各有关方面的指导推进下，在广大家长的大力支持下，家庭教育理论研究和制度建设不断发展，指导服务体系不断完善，宣传实践载体不断创新，工作基础更加坚实，家庭教育受到全社会的普遍重视和广泛关注。

当前，我国家庭教育理论与实践面临前所未有的良好发展机遇，“十一五”时期我国改革开放和社会主义现代化建设取得显著成就，为促进经济社会长远发展打下了坚实基础，党的十七届五中全会提出要坚持把保障和改善民生作为加快转变经济发展方式的根本出发点和落脚点，为家庭教育发展创造了良好的环境条件。全国教育工作会议的召开和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的颁发，对推进教育事业改革发展作出了全面部署，为新时期家庭教育发展指明了方向。随着人们物质文化生活水平的不断提升，全民科学文化素质不断提高，人们更加关注人的自由全面发展，对政府的公共服务需求日益强烈，成为推动家庭教育发展的内在动力。同时，各地各部门多年来积极开展家庭教育科学研究与指导服务，为家庭教育发展打下了坚实的基础，积累了宝贵的经验。当下正值总结“十一五”、规划“十二五”的关键时期，也是家庭教育发展的重要机遇期，如何做好今后一个时期家庭教育的发展规划，开展适应时代要求和家长儿童需求的家庭教育研究指导，是摆在我们面前的重要任务。今天我们召开家庭教育研讨会，就家庭教育立法、家庭教育发展对策研究、家庭教育与学校社区相结合、家庭教育与现代传媒等方面内容进行专题研讨，就是要凝聚各方力量，集中大家智慧，共商发展对策，推动家庭教育全面持续健康发展。

下面，我就如何把握良好契机，指导和推进家庭教育理论与实践创新发展提三点希望和建议。

第一，把家庭教育科学研究摆上更加突出的位置

当前，在我国经济社会加速转型、家庭结构日趋多元化的大背景下，家庭教育也面临着许多新情况和新问题。深入开展科学研究，研究提出发展对策是我们做好家庭教育工作的前提和基础。希望大家注重加强理论研究和应用研究，重点围绕家庭教育基础理论、法律政策、工作机制、指导模式、统筹城乡区域发展的战略对策等方面进行积极的探索和研究，准确把握当前我国家庭教育的基本状况和最新动态，及时了解家庭教育的工作效果和存在的突出问题，注重研究成果的转化和应用，为党和政府决策提供有价值的参考依据，为指导家庭教育工作实践提供理论支撑。

第二，把完善指导服务作为推进家庭教育创新发展的着力点

家庭教育指导服务是教育公共服务的重要组成部分。随着家庭教育指导服务需求日益多样化，传播方式渠道的信息化程度越来越高，新时期家庭教育指导服务必须适应家庭教育的多元化需求和信息化发展的时代要求。希望各地总结交流家庭教育指导服务的经验，着力创新发展家庭教育新机制、新模式，夯实基层工作基础，构建学校、家庭、社区三结合教育指导服务网络，推动建立适应本地经济社会发展的家庭教育公共服务。应着力创新发展家庭教育指导服务渠道。现代信息技术的发展为家庭教育指导服务提供了新的广阔空间。今年，全国妇联、中国家庭教育学会与中国移动合作实施家庭教育信息化建设，创建全国网上家长学校总校，努力建成宣传普及家教知识的新型阵地，指导服务家庭教育的重要平台，交流探讨家庭教育的互动园地，创新家庭教育实践的活动载体。今天，全国网上家长学校网站的正式开通，开启了全国家庭教育信息化发展的新里程。



第三，把配合参与家庭教育立法作为当前和今后一个时期家庭教育工作的重要任务

家庭教育法制化既是家庭教育发展到一定历史阶段的客观需要，也是完善我国教育法律体系的必然要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》首次提出要制定家庭教育法。这是我国家庭教育法制建设的一件大事。积极配合有关部门参与家庭教育法的制定工作是中国家庭教育学会和妇联儿童工作部门当前和今后一个时期的重要任务。希望各级妇联组织和家庭教育学会（研究会）充分发挥源头参与的优势，组织开展家庭教育立法的基础研究，主动跟进立法进程，配合参与家庭教育立法交流研讨，凝聚家庭教育理论与实践成果，借鉴中外家庭教育法律政策的有益经验，积极向立法机关建言献策。在有条件的地方探索推动制定地方家庭教育法规，为家庭教育法的制定发挥应有的作用。

家庭教育是关系千家万户的民生工程，也是关系国家未来发展的战略工程。这次研讨会为我们提供了很好的交流机会。希望大家进一步解放思想，开阔思路，畅所欲言，建言献策，为促进家庭教育理论与实践的创新发展贡献智慧和力量！

目 录

第一篇 家庭教育发展对策专题

我国家庭教育的发展趋势与对策	赵忠心 (2)
繁荣与责任	
——2009年北京市民营机构家庭教育服务现状研究与政策建议	闵乐夫 (19)
推进家庭教育指导健康、可持续发展的着力点	关 颖 (28)
家庭教育指导工作亟待强化体制、机制建设	杨 雄 (37)
认真履行职责 推动家庭教育工作创新发展	
——家庭教育工作实践思考	任月英 (43)
探索儿童成长规律 大力推进家庭教育发展	郭渝平 (49)
云南省少数民族地区家庭教育的现状及思考	符明弘 王 凌 (56)
新形势下家庭教育指导组织形式探究	贺云飞 (76)



第二篇 家庭教育立法专题

- 家庭教育立法的理念与思路 李明舜 (82)
- 略论制定家庭教育法的必要性、可行性与主要问题 王大泉 (88)
- 中外家庭教育法律政策研究——兼论中国大陆的家庭教育立法 ... 肖 扬 (94)
- 家庭教育立法的几个问题 冯 锐 (104)
- 家庭教育立法在保护儿童权益中的特殊机制 朱 曦 (110)
- 关于家庭教育立法的若干思考 龚明珠 (115)
- 建立三教结合家庭教育体系——家庭教育立法内容初探 江海清 (122)
- 从司法实践谈家庭教育立法的建议 张雪梅 (128)

第三篇 家庭教育与学校、社区相结合专题

- 加强三教结合, 促进学生成长 王定华 (134)
- 家庭教育与学校、社区的结合 李洪曾 (142)
- 基于“减负”的家、校、社区合作共同体探索 韩似萍 (147)
- 关于家庭教育与学校、社区相结合几个问题的思考 王国琪 (153)
- 探索社区家教新形式 构筑三位一体好平台 傅兴星 (158)

夯实基础 加强合作 实现家庭教育“三结合”工作创新发展	李 洁 (164)
建立家庭、学校、社区“三结合”教育网络 推动家庭教育工作的 创新与发展	张守华 (170)
实现校外教育对家庭教育的有效促进	戴锦高 (174)

第四篇 家庭教育与现代传媒专题

在信息化进程中推进家庭教育的科学发展	张 彤 (180)
推动家庭教育与现代传媒的完美结合	吴维宏 (185)
以人为本, 贴近读者	沈明革 (187)
家庭教育期刊的社会责任及其实现	刘秀英 (190)
运用现代网络传媒施行现代家长教育 ——以广东省妇联家教通网上家长学校为例	哈英敏 (199)
现代传媒带来了家庭教育的变革 ——苏州市网上家长学校的办学实践及思考	杜伟金 (209)
把握时代脉搏 发挥媒体优势 促进家庭教育工作的普及与提高	马小莲 (215)

第

一

篇



家庭教育发展对策

专题



我国家庭教育的发展趋势与对策

北京师范大学教授 中国家庭教育学会副会长

赵忠心

世界无非是运动的物质。宇宙间千姿百态的物质运动是绝对的，静态是相对的。

家庭——作为家庭教育的载体——是一个历史范畴，是在人类社会发展到一定历史阶段，在一定历史条件下产生，又随着历史的发展而发展的。

家庭教育作为家庭的一个重要职能，也不是静止不变的。随着社会的进步和家庭的发展变化，家庭教育也时刻都在发生着变化。

在社会的不同发展阶段，家庭和家庭教育都有着它所处的那个历史阶段的特征，也就是时代的特征，我们要给予关注。研究家庭教育不能静止研究，也不能只是研究抽象的概念，要研究发展着的家庭教育、具体的家庭教育。

研究家庭和家庭教育发展和演变的历史过程，可以认识和掌握家庭和家庭教育发展的趋势和规律，展望未来的发展前景，预测层出不穷的新情况和新问题，以便提出相应的对策。

一、要关注家庭和家庭教育的发展变化

家庭不仅是生活单位、生产单位，也是文化教育载体。家庭教育的一个重要历史使命就是传递社会文化。因此，家庭和家庭教育的发展变化，应当看成一种文化的“遗传变异”。

何谓“遗传”？生物体的构造和生理机能等由上代传给下代。这种现象就是遗传。

何谓“变异”？即同种生物世代之间或同代生物不同个体之间在形态特征、生理特征等方面所表现的差异。

“遗传”和“变异”本来是生物界的普遍现象，人类社会也存在着类似于生物界的遗传变异现象。文化遗传变异是由包括生产方式、社会制度、意识形态、生活方式等诸多因素组成的社会环境的变化引起的。生产方式的变迁是导致文化变异最根本、最主要的原因。

家庭和家庭教育随着经济基础、社会环境的发展变化而发展变化。然而，发展变化是有一个过程的，由渐变到巨变，由浅层次的变化到深层次的变化。我们所直接感受到的，往往是家庭和家庭教育“表层文化”的变化，这是显而易见的；而作为家庭教育“深层文化”的教育思想观念的变化，却是缓慢的，是滞后的，我们往往觉察不到。但事实上，“深层文化”的变化已经发生了，并且每时每刻都在继续发生着。

1. 家庭的变化

以下这些变化都是影响家庭教育的重要因素：

(1) 家庭经济状况普遍得到改善，逐步由清贫到富足，给家庭教育提供了必要的物质基础。

(2) 家庭结构由复杂到简单, 家庭规模相应地缩小, 联合家庭越来越少, 核心家庭越来越普遍, 家庭的内聚力(凝聚力)增强。

(3) 家庭模式由单一到多样化。如完全家庭、单亲家庭、再建家庭、留守家庭、空巢家庭、跨国家庭、丁克家庭、单身家庭等, 使家庭教育变得复杂化、个性化。

(4) 家庭本质关系重新组合, 由父子核心到夫妻核心, 夫妻关系决定家庭的稳定程度。

(5) 家庭成员之间关系逐步由尊卑等级趋于民主、平等, 不再是“男尊女卑”“长幼尊卑”, 人人享有合法权益, 拥有平等地位。

(6) 婚姻关系脆弱, 经不起风吹草动, 家庭的稳定性越来越差, 孩子的家庭生存状态趋于恶化。

(7) 家庭的功能有的弱化(如生产、生育), 有的强化(如教育、亲情), 有的从家庭转移到社会(如保护、娱乐)。

(8) 社会的开放使家庭固有的封闭性受到冲击, 家庭生活与社会生活的联系逐步密切, 家庭的封闭状态逐步被打破。

上述这些变化, 直接或间接地影响了家庭教育的实施和效果。

2. 家庭教育的变化

随着家庭的变化, 家庭教育也相应地发生了许多变化, 诸如:

(1) 生育子女的目的由满足家长的经济需求(养儿防老)转变到主要满足精神需求(精神慰藉)。但很遗憾, 极个别的家庭由于教育不当, 家长年老后不仅得不到赡养, 甚至出现“养儿啃老”的现象。

(2) 子女数量观和质量观发生变化。由过去的儿孙绕膝、多多益善转变为今天的“少而精”, 一个足矣。极端的还不要孩子, 成了丁克家庭(“丁克”含义是: 双就业, 有生育能力但不生育)。

(3) 家庭教育受到空前的重视, 父母舍得在时间、精力和金钱上进行教育

投资，教育模式由“粗放式”转变为“集约式”。就是由“浅耕粗作，广种薄收”到“精耕细作，提高单位面积产量”，由“粗制滥造”到“精雕细刻”。

(4) 家庭抚养、教育、保护的社会化成分越来越多，减轻了父母的一些养育负担，但使父母子女亲情渐渐淡化。

(5) 家庭教育方式方法由专制、野蛮逐步走向民主、文明，保证了子女的合法权益，也易于为子女接受。

(6) 家庭教育由封闭走向开放。表现是：由单向管束到双向互动，由单纯说教到实践锻炼，由与社会隔绝到以社会为课堂。

(7) 家族的教育传统对子女教育的制约和影响逐步减弱，代之以现代的家庭教育理念。

(8) 子女的兴趣爱好、发展方向、职业选择，由家长做主转变为由子女自主选择，“克绍箕裘”“子承父业”的现象大为减少，子女的个性得到解放，等等。

3. 家长的困惑

上述这些发展变化，使家长面临着许多前所未有的困惑，诸如：

(1) 家长的教育意识普遍增强，但生活压力大，心有余而力不足。

(2) 家长望子成龙心切，期望值很高，但教子成才无方，眼高手低，志大才疏。

(3) 面对令人眼花缭乱的教育信息，缺乏分辨、筛选和取舍的能力，手足无措。

(4) 有能力并舍得进行教育投资，但很迷茫，举棋不定，不知道该投向哪里。

(5) 影响子女成长的不良社会因素日益增多且复杂化，家长难以预测和控制，终日诚惶诚恐，心惊胆战。

(6) 儿童健康发展需要减轻学习负担，但优质教育资源严重不足，升学竞