

91304385

大学英语四级考试 王长喜英语预测试卷

(第七版)

王长喜 编著

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试王长喜英语预测试卷

王长喜 主编.

北京:学苑出版社,2001.8

ISBN 7-5077-1610-4

I. 大…

II. 王…

III. 英语—试题—高等学校—水平考试—教学参考资料

IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 03307 号

责任编辑:陈 辉

出版发行:学苑出版社

社 址:北京市丰台区南方庄2号院1号楼

邮政编码:100078

网 址:www.book001.com

电子信箱:xueyuan@public.bta.net.cn

销售电话:010-67675512、67602949、67678944

经 销:各地新华书店

印 刷 厂:北京广内印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:17.75

字 数:322千字

版 次:2005年1月北京第7版

印 次:2005年1月北京第1次印刷

印 数:1—8 000

定 价:16.80元

春江水暖鸭先知

在 2003、2004 两年中，大学校园里谈论最多的话题是四、六级考试改革的问题。究竟怎么改，似乎迄今都没有一个明确的说法。

“竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。”凭借我们多年来对四、六级考试深入而细致的追踪研究，根据 2004 年 1 月教育部办公厅正式颁发的《大学英语课程教学要求》的基本精神和近两年来四、六级考试题型与结构的变化，我们的结论是：四、六级考试已经改了，正在改，而且还要改。

改革的内容主要体现在以下方面：

一、由知识考查向能力考查转变

大学英语的教学实践与四、六级考试中都存在“重知识、轻能力”的现象，其明显表现是对语法、词汇的考查占很大比重。2003 年 6 月以前的四级试题中，语法题几乎占“词汇与结构”部分的一半，迄今语法题已基本取消，题型也由原来的“Vocabulary & Structure”改为“Vocabulary”。词汇题在目前还需保留，但将逐渐减少，直至完全被取消。另外，多数词汇题的解答还主要依赖于对词的形、义的死记硬背，不能很好地体现词汇在语境中的应用，这在命题上正在进一步改进，强化在上、下文中对词汇的理解。这一表现在六级中尤为突出。知识性考查题的权重减少以后，能力考查题，特别是听力、阅读和写作的比重就会增加。其实，能力考查题权重的增加在近两年的试题中已有明显的表现，如阅读理解文章的长度几乎比 2003 年 6 月以前增加了 1/4。

二、增加听力测试的权重，听力实施最低分

阅读理解试题经过对文章的长度、难度和命题形式调整之后，已基本趋于完善。今后能力题的增加将集中在听力题权重的增加上。预计在 05 年以后，听力的比重将加大。写作题在前几年就有了实行最低分的规定，今后的听力题也将实行，即规定听力必须达到一定的及格分数，否则要从总成绩中扣除。听力测试在很大程度上可以反映考生的口语水平，且口语测试的尺度很难把握，因此在短期内口语考试只是要在应试条件上进一步放宽要求。

三、减少选择题型，增加主观题和半主观题型的数量和权重

选择性作答题型客观上为考生猜测答案留有余地，这就是“客观题”的“不客观”之处。今后的试题中将增加直接测量英语应用能力的构成性作答题型的数量和权重，如完成句子、翻译等。写作是构成性作答题型最典型的形式，必然是增加权重的对象。2004 年的考研题已将写作增加至 30 分，从中可以看到今后四、六级作文考题的影子。

四、建立标准化题库考试

分析历年四、六级考题可以发现，许多试题，如阅读文章的长度、难度、体裁和题材等，均有较大变化，这是试题不稳定的一种表现。其根本原因是命题中人为因素所占比重较大，解决这一问题的根本做法是实行标准化题库考试。对于考生来说将意味着试题更加符合恒定标准，更易于把握自己的实际水平。

五、逐步实行适应型上机考试

所谓“适应型机考”(CAT—Computer Adaptive Test)，并不仅仅是考生在计算机上答题，而是指在考生的答题过程中，计算机要根据考生答题的实际水平对试题进行适时调整，直至选定最适合考生实际水平的试题。这就发挥了四、六级考试的个性化特点，让每位考生都能做适合于自己水平的试题，而不是全国考生同做一套试题。

六、实施校考与统考相结合的评价体系

这是指将要进一步完善现有的测试与评价体系,尤其要重视形成性评价,加强对学生在学习过程中语言应用能力发展情况的检测,建立多样化的评价体系,充分发挥其引导大学英语教学改革的作用。

七、实行标准分制

今后将根据不同层次的教学要求设计考试项目,成绩报告形式由百分制改为标准分制。达到400分为一般要求合格,达到500分为一般要求优秀,600分为较高要求合格。这样,整个测试系统就会成为一个较为完善的体系。拿现在的情况做个比喻,考生可能准备考四级,结果已通过了六级,这是由其实际能力决定的。

总之,四、六级考试的改革,是要把重点转移到测试学生实际应用英语的能力上来,更加客观地评价学生的真实水平。最终目标是要真正扭转应试教育的导向!

“蒔蒿满地芦芽短,正是河豚欲上时。”学习是一种习惯,应试也是一种习惯。考生大多已适应了原有的考试形式,面对新的考试内容与形式难免会有些不适。但改革后的试题毕竟更加有利于测出考生的真实水平,这从长远来看无疑是一件好事。希望考生能抓住机遇,乘着四、六级考试改革的春风,一鼓作气,攻克四、六级考试的难关!

北文学校四、六级考试研究中心

2005年1月

目 录

大学英语四级考试 (CET-4) 综述	1
第一部分 听力理解 (Listening Comprehension)	2
第二部分 阅读理解 (Reading Comprehension)	12
第三部分 词汇 (Vocabulary)	18
第四部分 完形填空 (Colze)	20
第五部分 简答 (Short Answer Questions)	24
第六部分 翻译 (Translation)	26
第七部分 作文 (Writing)	28
Key to Model Test One	37
Key to Model Test Two	47
Key to Model Test Three	56
Key to Model Test Four	64
Key to Model Test Five	73
Key to Model Test Six	81
Key to Model Test Seven	90
Key to Model Test Eight	100
Key to Model Test Nine	109
Key to Model Test Ten	117

大学英语四级考试(CET-4)综述

一、新旧教学大纲的比较

2004年1月2日,教育部办公厅发布了《大学英语课程教学要求(试行)(College English Curriculum Requirements (For Trial Implementation))》(以下简称《要求》)。

与1985年颁布的《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)相比,《要求》有了重大的变化。

在教学目标上,《要求》比《大纲》增加了自主学习能力和跨文化交际能力的培养目标。

在教学要求上,《要求》分为三个层次:一般要求、较高要求和更高要求。在英语的听、说、读、写、译五种能力上,“一般要求”都略高于《大纲》的“四级”。

在课程设置上,《要求》强调应充分考虑对学生的听说能力的要求,充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。

在教学模式上,《要求》强调应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式,以使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习、自主化学习方向发展。《要求》指出,教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的提高。

二、考试大纲的改革

依《大学英语教学大纲》,教育部(原国家教委)高教司于1987年公布了大学英语考试大纲,1993年出台了大纲的修订本,1996年起又增设若干新题型。随着2004年新教学大纲的出台(即《要求》),考试大纲的改革也势在必行。

考试内容作为考试大纲最重要的组成部分,改革在所难免。从新旧教学大纲的对比可以明显看出,考试将由知识考察向能力考察逐步转变。题型也可能有所变化,如词汇题的比重可能逐步减少,听力题的比重逐步增加等。

三、如何应对面临改革的大学英语四级考试

就考试来说,考生只要具备一定的基本功,把握住考试的三要素——考什么、怎么考、怎么答,然后进行有针对性的复习和训练,不论以任何面孔出现的考试都将迎刃而解。大学英语四级考试也不例外。

(一)考什么

大学英语四级考试(CET-4)的内容,在大学英语教学大纲中有明确的规定。2004年新的《大学英语课程教学要求》对“一般要求”的英语能力的规定:

■听力理解能力:能听懂英语授课,能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座,能基本听懂慢速英语节目,语速为每分钟130词左右,能掌握其中心大意,抓住要点,能运用基本的听力技巧帮助理解。

■口语表达能力:能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题和英语国家的人士进行交流,能就所熟悉的话题经准备后简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确。能在交流中使用基本的会话策略。

■阅读理解能力:能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟70词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟100词。能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

■书面表达能力:能完成一般性写作任务,能描述个人经历、观感、情感和发生事情等,能写常见的应用文,能就一般性话题或提纲在半小时内写出120词的短文,内容基本完整,用词恰当,语义连贯。能掌握基本的写作技巧。

■翻译能力:能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译,英汉译速为每小时300英语单词,汉英译速为每小时250个汉字。译文基本通顺,能在翻译时使用适当的翻译技巧。

■推荐词汇量:掌握的词汇量应达到4500个单词和700个词组(包括中学应该掌握的词汇),其中2000个单词为积极词汇。(编者注:积极词汇,即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用,包括口头和书面表达两个方面)

(二)怎么考

目前实施的大学英语考试大纲规定了听力理解、阅读理解、词汇和写作四种大的基本题型,还规定了英译汉、简答题、综合改错和完形填空几种备选题型;听力理解中对话是基本部分,另有短文和复合式听写两种互换的题型。除了说的能力暂时不具备条件外,教学大纲规定的其他各种能力都在标准化的大学英语考试中得到了考查。

总结最近的10次(2000年6月~2004年6月)CET-4的考试真题:听力理解、阅读理解、词汇和写作题型分别作为第一、二、三、五部分在历次考试中出现,第四部分中2000年6月考的是英译汉,2002年6月、2003年6月和9月考的是简答,其余6次考的全是完形填空。

在随后的篇幅中,我们将分别以真题为依据对CET-4的上述七种题型做庖丁解牛的工作,力求实事求是,以帮

助考生熟悉出题人的思路和出题的角度,正所谓“知己知彼,一战即胜”。

(三) 怎么答

针对 CET-4 的七种大的题型,我们做了更详细的题型分类工作,针对每一种分类我们给出了答题的思路。如,在 CET 考试最为重要的阅读理解部分中,我们依据教学大纲对考生阅读能力的具体要求,将所有试题分为 5 类;阅读理解中对试题分类的意义在于,考生一旦了解所有题型的特点,在读过某题的题干后就可以对题型做出大致判断,然后根据我们总结的对每种题型的独特的解题思路,迅速而又准确地圈定答案出处,然后得出答案。

由于是对各种题型做出的具体分析,“怎么答”将随“怎么考”的展开逐步展现,达到各个击破的效果。

(四) 怎么备考

看《天龙八部》中段誉与西夏武士李延宗过招,王语嫣对各部门各派功夫再熟悉,她也只能是指点,真正在那里施展拳脚的还得是段誉本人。

这里,我们将 CET-4 考什么、怎么考和怎么答的问题全部解决,上考场的还得是考生本人。段誉能领悟王语嫣的指点,是因为他知道如何来划出那一招一式。如果他勤于练功,出招就会利落得多。笔者以为有一个基本前提是他本身的功力,这是基础。如果没有一点功力,招式再好,用不出来,又有何用?

考生知道了如何解决各种题型,还需要勤加练习,才可熟能生巧,在有限的考试时间内保持较高的做题速度。这里同样也存在基本功的问题。

这个基本功,可以通过学习和训练获得。

■ 听力基本功:不管是传统的通过多听来突破听力,还是新潮的通过多说来突破听力,有一个核心就是你得让地道的英语经常在耳边响起。

■ 阅读基本功:多读,熟读,在丰富的语篇知识的基础上,有意识地进行泛读和精读两种方式的训练,获致清晰语感的境界。

■ 写作基本功:“读书破万卷,下笔如有神。”英语写作的“神”就是阅读获致的语感,勤动笔,“神”才更清晰。

■ 词汇基本功:各种词汇记忆方法,如串连记忆,语境记忆,家谱记忆等,基础着眼点都是以熟记生。不管是根据遗忘周期来复习,还是经常在聊天、游戏、日记中运用,强调的都是再现率。找到适合自己的方法,坚持下去。

■ 语法基本功:语法是语言的结构关系,虽然在四级考试中不再直接进行考察,但它表现在“句”的层面上的句际关系,和表现在“词”的层面上的搭配和用法,从来都是考查的重点。要对各个语法点各个击破,再在具体的学习和使用过程中有意识地加以体会。

备考基本功的过程,同时也是英语实际应用能力提高的过程。学习英语不仅仅是为了通过一次考试,而是为了交流,为了进一步学习。世界经济依然快步前进,我们的国家和民族在迅速崛起,无论是为了适应社会的发展,还是谋求个人未来的前途,大学生都应该学好英语,将自我与世界紧密联系起来。而且,在大学英语考试实施十几年后,通过大学英语四级考试已经逐渐成为大学生具有一定学习能力的标准化证明,而为社会所接受。最新修订的大学英语教学大纲已明确规定:“一般要求是每个大学毕业生必须达到的目标。”

第一部分 听力理解 (Listening Comprehension)

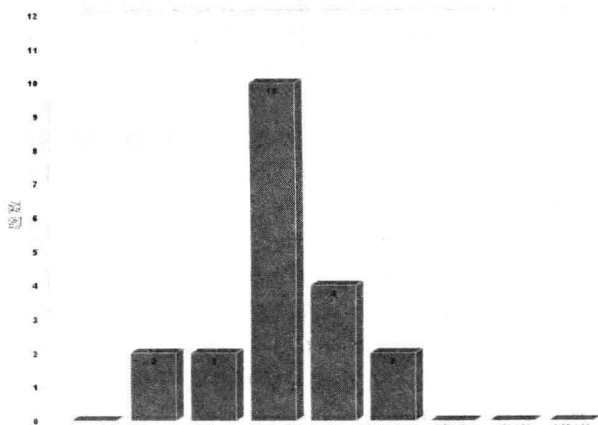
听力理解是四级考试的第一部分,共 20 题,20 分,考试时间 20 分钟。这一部分包括两节。

Section A 共 10 题,每题含一组对话,对话后有一个问句。

Section B 有两种题型供选择:听力短文和复合式听写。听力短文有 10 题,分别安排在 3 篇听力材料后,每篇后有 3~4 道题,每题为一个问句。复合式听写是一道大题,将一篇听力材料挖出 10 空,前 7 空要求考生根据听到的内容填入空缺的词,后 3 空则要求考生根据听到的内容以句子形式写出要点。

四级听力真题的难度值分布情况如右图所示:

分布图说明:横坐标轴为真题难度值系数(0~0.99),纵坐标轴为题数。举例来说:难度值在 0.40~0.49 之间的题目有 10 道,也就是这次考试有 40%~49% 的学生答对了这 10 道听力题。



四级听力真题难度值分布图

一、听力理解六要素

■ **把握主题。**在对话题型中表现为把握对话语言之间的相关性。在短文和复合式听写题型中表现为把握文章的主旨大意。

■ **把握关键信息词。**包括下文中提及的线索词、关键词和信号词几种。

■ **听出答案为唯一目的，不要试图听懂每一个单词。**

■ **应试时保持松弛状态下的注意力集中，练习时也应如此。**

■ **多听不管用，听熟是关键。**

■ **听不懂也有可能做对题。**要注意分析总结“选项分析”技巧。

关于六要素，我们会在以后的文字中陆续予以介绍。

二、对话

(一) 考什么

听力理解考查考生通过听获取信息的能力。

本书根据对话所考查的信息对最近的 10 次 CET - 6 考试(2000 年 6 月 ~ 2004 年 6 月)中的 10 套真题(共 100 道题)进行归类,结果如右图所示。

对话	按试题答案的性质与内容分							
类别	事实状况题	行为活动题	观点态度题	场景判断题	谈论话题题	人物关系题	数字信息题	职业身份题
比例	35%	25%	26%	7%	3%	2%	2%	0%

■ **事实状况**,指谈话的一方或双方做了什么,做某事的原因何在,结果如何。

■ **行为活动**,指谈话的一方或双方正在做、准备去做什么或一方建议另一方去做什么。

■ **观点态度**,指谈话一方对另一方或第三方的行为、品德、观点等的态度或评价。

■ **场景判断**,指对话发生的场合、地点或者涉及到的人或事物所处的位置。

■ **谈论话题**,指对话中所谈论的话题或对象。

■ **人物关系**,指对话双方的关系。

■ **数字信息**,指有关时间、年龄、数量、速度、价格等的计算。

■ **职业身份**,指谈话的一方或双方所从事的职业或所具有的身份。

(二) 怎么考

听力理解材料的长度和难度都有加大的趋势。就对话题型的长度来说,2001 年 1 月 ~ 2002 年 1 月三套真题的对话题型平均总长度 253 个单词,2003 年 9 月到 2004 年 6 月三套真题的对应数字为 326 个单词。

1. 对话题型的选材

本书依据对话的题材对最近的 10 次 CET - 4 考试中的 10 套真题(共 100 道题)进行了细致的归类总结,结果如右图所示。

这些题材常常出现在下列场景中,对这些场景的熟悉是答题的基础。

对话	按对话的题材分							
类别	学校生活	日常生活	旅游交通	饮食娱乐	工作状况	宾馆住房	装饰维修	卫生环境
比例	32%	26%	14%	14%	11%	2%	1%	0%

(1) 家庭生活场景

① **娱乐活动**(看电影、逛街、参加晚会)。常用词语和表达方式:

go to the movies; go out for dinner; see a different type of movie for a change; be tired of movies about romantic stories; love stories; detective stories; royal theater; what to wear to the party; cannot afford something new; attend a party; all of the clothes look so old...

② **谈外出旅行**。常用词语和表达方式:

the holiday is well soon be here; it is exciting to travel by air; fly somewhere for one's vacation; we'll have another fine day; go to the seaside; set off early; go sightseeing; take a half-day tour of the city; spend more time on sightseeing; get to the airport in time to catch the flight; get one's flight changed; switch to a different flight...

③ **家居生活、购物、休闲**。常用词语和表达方式:

sit out in the backyard to enjoy the beautiful day; there is a lot of laundry to do; get some magazines back; paint the house/have the house painted; climb the ladder; count the days; on one's way home; pack for the summer vacation; the apple pie tastes very good (= very delicious); even my mother cannot match this; bought out the bookstore (= bought a lot of books); a large selection of books; the price is a little steep; carry a price tag of \$79; have £19 knocked off its £79 price tag...

④ **在家请客**。常用词语和表达方式: host and hostess; ask/invite sb. to the party; know/get the Johnson's address; call to tell him about the reception...

(2) 校园生活场景

① 学生与图书管理员。常用词语和表达方式: library; librarian; book for reading assignment; close; open; weekend; weekday; volume two; check for sb.; borrow; return; on the upper shelf; a book hard to identify/is missing/has been misplaced...

② 学生和教授: 学生问老师问题; 学生寻求老师的帮助; 学生询问老师对作业的意见; 老师要求学生校对论文打印错误等。常用词语和表达方式:

do research for; work as one's teaching assistant; assistance; trouble a professor; I have a class at ten; come in one's office hours; revise/improve some parts of it; get it published; read some papers he recommended; correct all the typing errors in a paper; read it through again; check the paper for typing errors...

③ 同学之间交流: 选课; 对老师讲课/讲座的评价/感受; 交流学习/论文进展情况; 交流如何读书; 祝贺考试通过; 为生病同学补课; 认识新同学; 询问如何打印论文等。常用词语和表达方式:

briefings (lectures, presentation) seem to go on forever; stay awake; unnecessarily long; more attentive; on this topic; hard to follow; speak highly of; consider sth. dull; choose a good topic; the topic is interesting/difficult to follow; say about; get on with one's essay; have a real hard time; two sleepless nights; be through with; finish the assignment; political/science class; present a different theory; get a full mark in math exams; do a good job; miss classes; bring sb. up to date; help sb. to catch up; get to know; bookshelf; stock room; typewriter; have one's hands full with; book report; how are lessons going; make progress; well worth the time and trouble; rewarding; boring; entertaining; time-consuming; take five classes next semester; too many courses offered to students...

(3) 社会交往场合

① 谈运动/爱好/娱乐。常用词语和表达方式:

boating and skating are my favorite sports; walk all the way to the office; find great pleasure in walking; take it as a kind of exercise; fishing is a good way to kill time; give a talk on fishing; have the same hobby as sb.; show great enthusiasm for; be enthusiastic for; be interested in; be willing to swim; how do you like yesterday's play; play one's part quite well; exaggerate his part (= too dramatic to be realistic); see last night's film on channel...

② 谈工作。常用词语和表达方式:

complain about one's job; accept a job; a job interview; turn down the offer; it means frequent business trips away from family; the pay is too low to support one's family; get bored with the same routine; year after year; awfully dull; really exciting; very exhausting; quite challenging; stimulating; how did your experiment go; be through with your work; my boss usually finds something for me to do at the last minute; return to present job after the vacation; be confident about the job interview...

③ 在公共场所。常用词语和表达方式:

I'd like to dance; I don't know the steps; give performance; dance to music; Tom looks awfully nervous; be not used to making speeches; an awful/inexperienced speaker; be terribly embarrassed; the audience get up and leave in the middle of the performance; appreciate the real-life drama; the title of the oil painting; an early 18th-century work; look it up in the catalog; at an art gallery...

④ 谈天气。常用词语和表达方式:

have a severe winter; warm up; the weather is mild; enjoy the wonderful weather...

⑤ 谈环境。常用词语和表达方式:

air pollution; the urban noise; noise pollution; discharge of harmful substances; reduce the visibility...

⑥ 谈居住/租房。常用词语和表达方式:

move into a new apartment; it is more expensive; can't put up with the noise; have a room to let/ for rent ...

⑦ 闲聊。常用词语和表达方式:

it's high time we turned our attention to the problem; I can't agree with you more; I'd ride a bike to work; take a crowded bus during the rush hours; take good care of one's car; the car is well maintained; the car is in good condition; no scratches on the outside and the inside is clean too; the car can stand any crash...

(4) 在商店、医院等服务场所:

① 订票/在机场。常用词语和表达方式:

I would like two tickets for 9 o'clock show; sell out; attend a show; have a ticket for 6 o'clock flight to New York; I am afraid I can't make it; is a seat available for me; all the morning flights have been booked up; return one's ticket; change one's destination; you are not supposed to be here; this area is for the airport staff only; fly over to see; see sb. off; com-

plain about the poor airport service; meet sb. at the airport...

②订餐/在餐馆/订旅馆。常用词语和表达方式:

a table for four; a table near the window; reserve a table; I'll be back with your order; how about the food I ordered; book a room with a bath; a single/double room on the second floor; reservation; check in; check out...

③买东西/在邮局。常用词语和表达方式:

the newest model; represent the latest technology; we sell nothing but the best; be of the same brand; have a good sale; a nice-looking straw hat; you can wear it rain or shine; I'm going to send the parcel to London; what's the postage for it...

④买书。常用词语和表达方式:

I'd like to buy a copy of; that book has been out of print; it is no longer available; the information in the book is out of date; the paperback edition of the dictionary; hard cover is on sale...

⑤有关医院或诊所。常用词语和表达方式:

what can I do for you; what's the matter with sb.; make an appointment to see the doctor; twist one's ankle; the injury does not seem serious; my feet still hurt; a chronic disease; acute pain...

⑥约见。常用词语和表达方式:

I'd like a talk with your director; rather busy these days; to arrange an appointment for sb./with sb.; going to contact Mr. Johnson; I am ringing to confirm my appointment with sb.; expect sb. at; make an appointment; would you get me through to sb....

⑦警察与公民/司机。常用词语和表达方式:

you were seen hanging about the store; unsolved case of robbery; search for a reliable witness; this is a one-way street; didn't you see the sign; park car in a wrong place; break a traffic rule; drive at a low speed/ too fast; to pay £ 50 in parking fines...

2. 谈话人表达观点或陈述事实的方式

听力对话中谈话人表达自己观点或陈述某一事实的方式多种多样,本书结合历年的考题将表达方式总结为六类,目的在于帮助考生准确理解说话人所要表达的真实意图

■直陈表达——说话人用直接陈述的语气,直接表达事实或自己的观点、态度等。说话人的真实态度或意图可以从正面进行理解。如 4011-3:

[A] She's bought the man a pair of glasses today.

[B] She will help the man to catch up.

[C] She is worried about the man's health.

[D] She has bought the man an up-to-date map.

M: I'm worried about those classes I missed when I was sick.

W: I'll try to bring you up to date on what we've done.

Q: What does the woman mean?

注:选[B]。面对男士的担心,女士直接表明她将帮助男士。

■否定表达——说话人以否定的方式表达肯定的意思(如果以否定的方式表达否定的意思,则为直陈表达);说话人的态度往往较为强烈,语气十分肯定。如 4041-10:

[A] The man will drive the woman to school.

[B] The man has finished his assignment.

[C] The man is willing to help the woman.

[D] The man is losing patience with the woman.

M: I really can't afford any more interruptions right now. I've got to finish the assignment.

W: Sorry, just one more thing, could you give me a ride to school tomorrow?

Q: What can be inferred from the conversation?

注:选[D]。男士以否定的句子表示他对女士打扰她的不耐烦。

■祈使表达——以祈使句形式表达自己的意见、建议或意愿;祈使句的形式可以是肯定的,也可以是否定的。如 4039-1:

[A] Give Bob a phone call.

[B] Go and pick Bob up.

[C] Go look for Bob.

[D] Wait for Bob.

M: I can't understand why Bob isn't here yet. Do you think we should try to call him or go look for him?

W: He probably just got held up in traffic. Let's give him a few more minutes.

Q: What are the speakers probably going to do?

注:选[D]。女士以祈使句提出自己的建议,建议再等 Bob 一会儿。

■虚拟表达——以虚拟语气的形式表达自己的态度或建议;所表达的真实意思往往与语句的表面意思相反。如

4006-3:

- [A] The woman has trouble getting along with the professor.
 [B] The woman regrets having taken up much of the professor's time.
 [C] The woman knows the professor has been busy.
 [D] The woman knows the professor has run into trouble.

M: Prof. Kennedy has been very busy this semester. As far as I know, he works until midnight every day.

W: I wouldn't have troubled him so much if I had known he was so busy.

Q: What do we learn from the conversation?

注:选[B]。真实情况是已经打扰过。此题考查考生对虚拟语气和 regret 的用法的掌握情况。

■反意表达——对前一个谈话人的谈话内容或表达观点提出反问;所表达的意见或态度往往是对前一人观点的否定。如 4961-8:

- [A] She is sure who is going to win. [B] Now it is a good time to start the game.
 [C] The game has been going on for a long time. [D] The same team always win.

M: Let's see if the basketball game has started yet.

W: Started? It must be clear who is winning by now.

Q: What does the woman mean?

注:选[C]。女士用重复反问,表示对男士说球赛可能开始了的不赞同。

■转折表达——说明原本的意图或情况,经 but / instead / rather 等转折后,再说明后来的实际想法或事实结果,即人们常说的 but 句型。设题点往往在转折词之后。如 4016-10:

- [A] He played his part quite well. [B] He was not dramatic enough.
 [C] He performed better than the secretary. [D] He exaggerated his part.

M: How did you like yesterday's play?

W: Generally speaking, it was quite good. The part of secretary was played wonderfully, but I think the man who played the boss was too dramatic to be realistic.

Q: How does the woman feel about the man?

注:选[D]。but 一词已经暗示女士对剧中扮演老板的那位男士的表演不怎么满意。

3. 题干的设置形式

由于考生在做题时能直接控制的只有四个选项,而选项的内容又直接与对话内容有关,在许多情况下,可以利用选项分析技巧,由选项内容推知对话内容,所以按答案内容进行的分类是最有现实意义的,也是最具有指导性的。考生的答题思路应是:首先根据选项确定答案类型,再根据对话内容确定说话人的真实意图,然后根据对话内容与答案内容之间的关系摄取答案。按照此种分类,听力对话题可以分为八种类型:

■事实状况题。提问方式通常为:

- What does the man/woman mean? What do we learn from the conversation?
 What can be inferred from the conversation? Why did the man thank the woman?
 What is the man's problem?

■行为活动题。提问方式通常为:

- What does the woman tell / suggest the man to do? What are the speakers doing?
 What will the man do? What is the man going to do?
 What is the /man woman doing? What will they do first?

■观点态度题。提问方式通常为:

- What does the woman imply? What does the man/woman mean?
 What did the man think of the exam / book? What does the woman suggest?

■场景判断题。提问方式通常为:

- Where does the conversation most probably take place? Where are the two people?

常见对话场景:学校/教室、医院/诊所、机场、车站、邮局、餐馆、图书馆、美术馆、商店、警局等。

■谈论话题型。提问方式通常为:

- What are the two speakers talking about? What are they talking about?

■人物关系题。提问方式通常为:

- What is the most probable relationship between the speakers?

回答这类题目,不但要熟悉与职业有关的词汇,而且要注意说话人的态度和口吻。比如师生之间、朋友之间、夫

妻之间、老板与职员之间说话的内容、态度都不同,只有既抓住关键词又辨清说话人的语气才能做出正确的判断。

常见人物关系:夫妻、父子、母子、师生、同事、雇主与雇员、司机与警察、医生与病人、顾客与工作人员、学生或教师与图书管理员等。

■数字信息题。提问方式通常为:

What time did Suzy leave home?

How much does one ticket cost?

■职业身份题。提问方式通常为:

What's the woman's job?

What is Susan Gray?

常见人物职业身份:教授、学生、医生、服务员、公务员、警察等。

听这类题目,必须熟悉与职业有关的各种词汇。例如大学生谈话的内容不外乎是课程、作业、考试;侍者往住说的是菜单、菜肴;秘书总要接电话、打印材料,等等。最近 10 套考题中,此类题型没有出现过。

(三) 怎么答

1. 选项分析技巧——做题的第一入手点

在答题过程中,考生应十分明确哪些条件是可以把握、可以充分利用的,哪些条件是不确定的、难以把握的和可能会导致失误的。考生所能直接控制的只有四个选项,其他信息,如谈话内容与设问,都是录音中的材料,转瞬即逝,容易捕捉不到。所以考生应首先立足于选项分析,由此预测谈话内容,并对对话后可能提出的问题做出判断;判断试题的类型,以确定摄取答案的方式;排除较明显的干扰项,缩小正确选项的范围;在没有听清原文的情况下,直接锁定答案。

因为任何题目的设计都有规律可循:出题人无非是围绕着一个正确选项“兜圈子”;选项与选项之间必然有着这样那样的联系,而这些联系就是我们判断答案的依据。需要指出的是,这种技巧无论如何,都属于“亡羊补牢”之选择,不能过分依赖。

选项分析技巧中常用的推导原则可概括如下:

■意思相反的两个选项中往往有一个是正确答案。

■意思相近的两个选项通常都不是答案,同时与两个选项意思相反的选项通常有一个是答案。

■与其他三个选项无关的选项通常不是答案。

■与相关的两个选项无关且彼此也无关的两个选项通常均不是答案。

■信息点最集中的选项通常是答案。

■结构复杂的选项往往是答案。

■具体的不是答案,概括的是答案;绝对的不是答案,留有余地的是答案。

■直白的不是答案,婉转的是答案。

2. 提问分析技巧

弄清提问的内容十分重要。因为在大多数情况下,从问题中可以判断出答案的性质和摄取方式。如:

[A] It's too long.

[B] Few people took it.

[C] It's unexpectedly difficult.

[D] There are too many field trips.

M: Everybody said this astronomy course would be so easy.

W: But it hasn't quite worked out that way, has it?

Q: What does the woman think of the course?

注:选[C]。题干问女士对那门课的看法。[B]项不是看法,可以先排除而不至于误选。

3. 关键字捕捉与辨认技巧

关键词,或称关键信息词,是指表达重要信息的关键词汇。只要明确一句话中的关键词,就能抓住它所传递的主要信息。在谈话语题、场景判断、人物关系、职业身份类题型中这种技巧尤为重要。如 4006-4:

[A] He doesn't enjoy business trips.

[B] He doesn't think he is capable of doing the job.

[C] He thinks the pay is too low to support his family. [D] He wants to spend more time with his family.

W: If I were you, I would have accepted the job.

M: I turned down the offer because it would mean frequent business trips away from my family.

Q: Why didn't the man accept the job?

注:选[D]。抓住 job, turned down, frequent business trips, family 几个关键词语,就能在大脑中形成“工作——拒绝——常出差——家”这样一条信息链,也就能得出“不想常出差”的结论;再与“家”联系起来,就可得出“愿多花些时间与家人在一起”的推论,Why 的问题就解决了。

现在的四级对话考题的正确选项,很多都不以对话中原有的形式直接给出,而会稍加变通,用同义词或同义表达方式来代替。当然在理解对话意思的基础上来排除这一“障眼法”是很容易的。

4. 语气把握技巧

有时对话中说话人的意思不是直接表达出来,而是通过语气语调的变化暗示其真实意图,这种情况下利用语气把握技巧解题是最好的方法,这类题型的答案摄取方式往往是推理型。如 4031-3:

[A] Colleagues. [B] Husband and wife. [C] Employer and employee. [D] Mother and son.

W: John, what are you doing on your computer? Don't you remember your promise?

M: This is not a game, it's only a crossword puzzle that helps increase my vocabulary.

Q: What is the probable relationship between the speakers?

注:选[D]。女士的语气很明显是一种家长管教孩子的语气。

5. 信号词利用技巧

对话或短文的发展往往有一些标识性的词语,即“信号词”。这些词语可以帮助考生把握说话者的思路并获取语篇中的重要内容;它们同时能够表明上下文间的因果关系、转折关系、比较与对照关系、举例关系及顺接关系等,帮助考生理解文章整体结构。对话中的信号词常见的有 but, instead 等转折词以及 if, when, since, before, after 等表示条件和时间关系的连接词。此外,well, rather, instead, finally, actually 等表示语气的词语也是重要的信号词,可以帮助我们准确把握说话人的态度和真实意思。

三、短文

(一) 考什么

本书根据试题所考查的内容对最近的 10 次 CET-4 考试共 7 套真题(共 21 篇文章,70 道题)进行了细致的归类总结,结果如右图所示。

■主旨题。考查考生对全文的主旨大意或所谈论话题的理解。对文章大意的理解,是考生全面把握文章事实细节的关键。

■推理题。考查考生对文章主旨大意或重要细节引申含义的理解。需要考生对文章的主旨或某些细节有深层次的理解。

■细节题。考查考生对文章的细节内容的听取和细节确切含义的理解能力。说话人的主要观点/意见/建议/态度,作者所引用的他人的观点/意见也都包含在这些细节中。

(二) 怎么考

1. 短文题型的选材

本书根据试题涉及的题材和体裁对最近的 10 次 CET-4 考试共 7 套真题(共 21 篇文章)进行了细致的归类总结,结果如右图所示。

■社会生活类:常通过人物的独白来讲述一个故事,或是自己的亲身经历,或他人的奇闻趣事,除了普通人的生活经历外,其他故事往往有令人意想不到的结局。

■科普知识类:自然现象(地理气候)、动植物的说明、科学现象(太空、环境、科学上的新发明、新发现,如计算机技术、医学发展等)。

■文化教育类:包含教育制度和学校介绍、文化习俗、娱乐,多为说明文,也有应用文体,如新闻、通知、介绍等。

2. 题干的设置形式

■主旨题。提问方式通常为:

What is the passage mainly about?

What is the main idea of this talk?

■推理题。提问方式通常为:

According to the speaker, how/what ...?

Why did Dr. Wagner make an unusual will?

According to the speaker, What will probably happen to the endangered species?

■细节题。提问方式通常为:

Who usually runs religious schools in the United States?

Why do learner drivers have to keep their present jobs?

Where was the driver of the sports car when the accident happened?

What is the topic of the passage?

What do we learn from the passage?

What does the passage tell us about traveling?

How did the government raise money in the past?

What are the findings of recent surveys?

(三) 怎么答

对话部分的许多技巧,如选项分析技巧、关键词捕捉技巧等等,对于短文听力仍然是有效的。基于短文听力的不同特点,还应特别注意以下几点答题技巧:

短文	按试题考查的能力分		
类别	细节题	推理题	主旨题
比例	82%	14%	4%

短文	按短文题材分			按短文体裁分		
类别	社会生活	科普知识	文化教育	说明文	议论文	记叙文
比例	62%	19%	19%	24%	33%	43%

1. 抓住主题句,掌握文章大意

本部分的突出特点是针对录音中的某个具体信息点或文章大意提问,因此并不要求考生听懂每一个单词,只要听好开头,听懂大意,抓住关键信息,一般就能答对题目。如若遇到生词听不懂也千万不要惊慌,要确信几个生词是不会影响对全文的理解的。

2. 把握线索词和关键词

线索词,指题干中的重要信息点,及回到原文中可以找到的这个信息点的出处。只要抓住线索词,就能迅速在短文中搜寻到线索词的相关信息,然后对照选项,得出答案。关键词在短文听力中同样很重要。如 4026-15:

[A] To let in the sunshine.

[B] To serve as its door.

[C] To keep the nest cool.

[D] For the bird to lay eggs.

...Another bird is called the weaverbird. The weaverbird builds its nest that looks like a basket. The nest is shaped like a pear with a hole in the middle. The hole is the door of the nest....

Q: Why is there a hole in the weaver-bird's nest?

注:选[B]。题干问 weaver-bird 的巢的情况。[B]项中 serve as 等于原文中 The hole is the door of the nest 中的一词。

3. 对短文听力的选项进行分析时要把握三原则

■四个选项中,只有一个听到的往往是答案;

■选项中有原词或原词的同义词或近义词的极有可能为解;

■用不确定词来表达作者观点的、表意不绝对的选项常为答案。

四、复合式听写

在最近的 10 次 CET-4 考试(2000 年 6 月~2004 年 6 月)中,这种题型共出现过 3 次。其中两篇文章的题材为文化教育,一篇为科普知识;其中两篇的体裁为说明文,一篇为议论文。

复合式听写要求听写的 7 个单词都是实词,包括动词、名词、副词和形容词,以动词和名词为主;要求听写的 3 个句子,考生则需要写出原文内容或根据所听内容自己组织语言来表达要点。

听写是一种有效的综合性测试,可以考查学生的词汇量、拼写、句法、听力理解、记笔记和书面表达等多方面的素质和技能。全面打好语言基本功是提高听写能力的重要途径,但听写训练也具有一定的技巧性,多练加巧练定能取得事半功倍的成效。

1. 利用卷面信息,提高听写的准确性

对语篇内容进行预测是答好题的第一步。掌握文章大意和结构,就可以预测出文章的发展线索。所以考生在听音开始前,要尽量阅读文章已给出的部分,抓住文章大意和某些词语所提供的信息。通过对上下文的分析,推测空格部分单词的词性以及句子的大致内容。

2. 把握听和写的时机

听懂大意、弄清句子的前后关系是关键。在听第一遍录音时,要尽量对短文形成一个整体印象,在不影响全文听音的前提下,可以顺手填上有把握的空格。再借助其他两遍录音内容,就能比较轻松准确地填写答案了。在做句子听写时,考生应在第一次听录音时尽量抓住文章的中心、主题和全貌,也可以记一、两个关键词,然后再进行整理。在第二次听录音时,考生要注意细节,尽可能地多记内容。听写过程中,考生还需注意句型、时态、人称、数上的一致。

3. 注意录音以外的听写内容

听写与其他听力试题的不同之处在于不仅要听懂,而且要写对。因此要在听懂的基础上注意以下问题:

■大写的问题

如果听写的是一整句话,注意句首大写。专有名词也要大写。辨别专有名词特别要注意首尾句所提到的信息,因为专有名词在首尾句中出现的可能性很大。

■标点符号问题

标点符号在听音中是反应不出来的,因此,考生要根据上下文填上所需的标点符号。如:听到直接引语时,则要用到引号。这个直接引语如果是感叹句,句末要用叹号;如果是疑问句,则要用问号。

4. 解决声音问题

■辨别同音词与近音词

英语中的不少同音异形、同音异义词。例如 price [praɪs] 和 prize [praɪz] 是近音词,再如 see 和 sea, right 和 write, think 和 sink 等。不确定时要根据上下文的内容,利用语法、逻辑和语义上的知识进行合理推断。例如:He thinks that the sink is bad.,只要考生根据上下文弄清词义,就不会颠倒 think 与 sink 的位置。一旦位置颠倒,马上就会看到语法错误、语义不通、情理不符的现象。