

YANG SI XIANG PIN DE XIU YANG

思想品德修养

(供医学院校使用)

武汉大学出版社

思想品德修养

(供医学院校使用)

湖北省九所医学院校

《思想品德修养》编写组

武汉大学出版社

1987·武汉

思想品德修养

湖北省九所医学院校
《思想品德修养》编写组

武汉大学出版社出版
(武昌 珞珈山)

新华书店湖北发行所发行
中国科学院科技印刷厂印刷
武汉分院

787×1092毫米 1/32 9.375印张 204千字
1987年7月第1版 1987年7月第1次印刷

印数 1—10500

统一书号: 3279·11 定价: 1.20元

ISBN 7-307-00073-3/D·14

版权所有 不得翻印

前 言

高等医学院校担负着为社会主义现代化培养德智体美劳全面发展、又红又专的医药卫生建设人才的任务，加强对学生的思想品德的教育，是完成这一任务的一项重要工作。

1981年以来，我省医学院校相继开设了“共产主义思想品德课”。为适应教学的需要，根据原教育部制定的《共产主义思想品德课教学大纲》，我们于1984年4月编写了《共产主义思想品德修养》作为内部试用教材。两年多来，各院校在试用本教材的过程中，反映良好，并且它也受到了国内兄弟院校的欢迎。

这次正式出版，定名为《思想品德修养》。本书是在原试用稿的基础上，根据《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的精神，从结构上作了调整，内容上作了充实，力图深入浅出，加强针对性，体现时代精神。

本书的编写和出版，自始至终都是在中共湖北省委科教部的领导下进行的，并得到了湖北省教委、湖北省卫生厅、同济医科大学，湖北中医学院、湖北医学院、武汉冶金医学专科学校、恩施医学专科学校、湖北医学院咸宁分院、湖北省卫生干部学院、同济医科大学郟阳医学院等单位领导的大力关怀和支持；任心廉、李怀忠、曾繁辉等同志对本书的出版给予了热情的帮助；在本书的编写过程中，我们吸收了国内外有关道德修养方面的研究成果。在此，一并表示感谢！

在编写试用稿时，罗雄辉、李怀忠、陈吉甫、邓梦琴等同志做了大量组织工作；刘三宝、陈本善、苏梅风、肖文荟负责统稿审编，这次修改出版，部分同志因工作调动未参加。

参加本书编写的同志有（以姓氏笔划为序）：卢启华、付伯湘、刘宝三、叶泽雄、石漱流、朱虹、朱琼瑶、牟来中、陈大有、陈本善、况成云、苏梅风、周世康、周宝琪、夏羽、黄加海、彭云增、彭志海、董洪元。全书由周世康、刘宝三、朱琼瑶、肖文荟统稿审编。

由于我们水平有限，书中不足之处在所难免，欢迎读者和专家批评指正。

《思想品德修养》编写组

1986年12月于武汉

目 录

绪论	1
一、思想品德课的性质和任务	2
二、开设思想品德课的意义	4
三、思想品德课的主要内容	6
四、学习思想品德课的方法	7
第一章 树立和发扬社会主义道德风尚	10
第一节 道德的一般原理	10
第二节 社会主义道德的形成及其基本规范	18
第三节 树立和发扬社会主义道德风尚	28
第二章 热爱社会主义祖国	34
第一节 热爱祖国是中国人民的光荣传统	34
第二节 社会主义的爱国主义	39
第三节 做忠诚的爱国主义者	44
第三章 发扬集体主义精神	49
第一节 集体主义精神是社会主义道德的基本原则	49
第二节 集体主义精神的基本要求	53
第三节 努力培养集体主义思想	61
第四章 热爱劳动	66
第一节 热爱劳动是劳动人民的美德	66

第二节	提倡共产主义劳动态度·····	71
第三节	养成劳动习惯, 锻炼独立生活能力·····	75
第四节	珍惜劳动成果, 爱护公共财产·····	78
第五章	热爱科学, 勤奋学习·····	82
第一节	热爱科学是社会主义道德的基本要求·····	82
第二节	现代医学发展的特点及其对 医科学生的要求·····	88
第三节	勤奋学习, 立志成才·····	96
第六章	遵纪守法·····	102
第一节	遵纪守法的意义·····	102
第二节	遵守社会主义纪律·····	105
第三节	遵守社会主义法制·····	113
第七章	树立远大理想·····	123
第一节	理想及其作用·····	123
第二节	共产主义理想·····	128
第三节	正确处理理想问题中的几个关系·····	133
第八章	树立共产主义人生观·····	138
第一节	人生观及其作用·····	138
第二节	树立共产主义人生观·····	142
第九章	正确认识人的本质和人生价值·····	152
第一节	人的本质在于社会性·····	152

第二节	人生的价值在于贡献	158
第十章	全心全意为人民服务	172
第一节	全心全意为人民服务的理论基础	172
第二节	全心全意为人民服务的基本内容	176
第三节	自觉培养和实践为人民服务的思想	181
第十一章	树立正确的审美观	187
第一节	什么是美	187
第二节	树立正确的审美观	193
第三节	内在美与外在美的统一	199
第十二章	树立正确的恋爱观	204
第一节	正确对待恋爱问题	204
第二节	爱情、友谊与事业	212
第十三章	社会主义医德的基本原则和规范	216
第一节	社会主义医德与社会主义道德	216
第二节	社会主义医德的基本原则	219
第三节	社会主义医德规范	225
第十四章	临床工作中的道德	234
第一节	危重、手术、精神病人诊治中的道德问题	234
第二节	转院、会诊、易医中的道德问题	242
第十五章	预防医学和计划生育工作中的道德	248
第一节	预防医学中的道德问题	248

第二节	计划生育工作中的道德问题	256
第十六章	医学科学研究中的道德	263
第一节	医学科研中道德的重要性	263
第二节	医学科研工作者应有的道德	265
第三节	人体实验和尸体解剖中的道德	269
第十七章	医学道德的评价和修养	274
第一节	医德评价	274
第二节	医德修养	286

绪 论

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质”。

现阶段我国各族人民的共同任务是，建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家。能否坚持在搞好物质文明建设的同时，进行社会主义精神文明建设，这是关系到社会主义兴衰成败的大事。而高度的物质文明和精神文明建设，必须依靠具有社会主义、共产主义思想觉悟和道德品质的人去创造。高等医学院校担负着为社会主义现代化培养德智体美劳全面发展、又红又专的人才的任务。为了完成这一任务，需要做许多工作，其中对学生进行思想品德教育，是这些工作中的重要一环。

思想品德课，就是适应这样的形势和任务而开设的，其目的是有计划有步骤地对学生进行系统的社会主义思想品德教育，培养学生的革命人生观和科学的世界观，提高他们的思想道德素质，使之成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。

为了学好这门课，首先要了解这门课的性质、任务和内容，明确这门课的重要性，掌握正确的学习方法，以提高学习的自觉性和积极性。

一、思想品德课的性质和任务

思想品德课是对医科学生进行思想政治教育的重要组成部分，是以马列主义、毛泽东思想为指导，运用教育学、心理学、伦理学、美学等知识，指导学生进行思想品德修养的课程。它同马列主义政治理论课，形势政策教育，日常思想政治工作，党、团组织活动等，共同构成学校德育教育的有机整体，它们之间既有联系，又有区别，各自发挥在人才培养中的独特作用。

思想品德课有以下特点：

第一，科学性。毛泽东说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①思想品德课根据大学生思想的特点和思想品德形成变化的规律，运用马列主义的基本原理指导学生进行思想品德修养。思想品德教育既受思想政治教育的一般规律的制约和影响，同时，又有其自身的特殊规律。它所研究的是大学生思想品德中带有普遍性的现象及其发展变化的规律。这些现象和规律是现实社会生活方式的反映，它与人们一定的经济生活、政治生活、道德风尚以及社会习惯相联系，同时，它又对社会历史的发展起促进作用。思想品德课独特的研究对象、研究领域和研究方法，决定了它是一门具有高度科学性的独立的学科。

第二，理论性。思想品德课不是从抽象的概念出发，也不是从个别的偶然的现象出发，而是从学生思想品德的普遍

^① 《毛泽东选集》合订本第284页。

实际出发，抓住本质和规律，上升到理论的高度，有计划、有步骤地对学生进行系统的社会主义、共产主义思想品德教育。辩证唯物主义和历史唯物主义是思想品德教育的理论基础。马克思主义关于存在与意识的辩证关系的理论，关于人、环境、教育的辩证关系的理论，以及人的本质、人生价值等基本原理和观点，是思想品德教育的理论指导。在教育中，要帮助学生掌握马列主义关于思想品德的基本理论，运用马列主义的立场观点方法解决思想品德修养的各种问题。

第三，针对性。这是思想品德课的出发点和教学的根本原则。它根据学生思想品德的形成发展规律来安排课程的基本内容和体系结构，同时又根据学生的思想实际确定教学重点，既注重解决带普遍性的问题，也不放松个别特殊问题，把普遍性和特殊性有机地结合，使品德教育落实到每个受教育者身上，促进学生思想品德的进步。

第四，实践性。思想品德课是以实践为基础的。学生的思想品德的形成是一个知行统一的过程，实践不仅是学生思想品德形成的基础和动力，也是检验品德高低的尺度。思想品德课，不仅要求教师言传，而且要身教，同时要求学生做到言行一致，把学到的理论、原则、规范变成自己的行动。

思想品德课同马列主义理论课和日常的政治思想工作、形势政策教育，同属高等学校思想政治教育的内容，它们都以马克思主义为其指导和理论基础，目的都是为了培养大学生的高尚品德，提高他们的思想政治觉悟，使之成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代建设人才。但是，这三者在教育内容上是各有侧重的。马列主义理论课是大学学生的必修课程。它主要是向学生系统地讲授马克思主义的基本理论、世界观和方法论，帮助学生从理论体系上弄清马克思

主义的一些基本观点和方法，从而树立正确的世界观、人生观。马列主义理论课的理论性、系统性，相对品德课和日常思想政治教育工作来说要更强一些。日常的思想政治工作，是针对学生日常学习、工作、生活中可能出现或已经出现的问题，针对个别或部分学生的典型问题和某些带倾向性的问题所进行的思想工作。当然，日常政治思想也不是就事论事，它也需要以一定的科学理论和方法为指导，解决一些带有普遍意义的问题。思想品德课与上述两种教育的不同之处在于：它是根据学生思想品德的形成、发展和变化的规律，针对一些带规律性的特点、问题，对学生进行人生观、道德观以及职业道德等方面的教育，提高他们的思想道德素质。

总之，学校的思想政治教育各个环节，都从不同角度、不同方面，起着不同的教育作用。它们不能互相代替。

综上所述，思想品德课的任务，就是按照学生思想品德形成的规律，有计划地进行人生观、道德观的教育。使学生学会运用马列主义的立场、观点和方法解决有关理想、人生、道德方面的理论问题和实际问题，增强识别和抵制封建主义、资本主义腐朽思想的能力，确立远大的生活目标，培养高尚的思想情操和道德品质，把自己锻炼成为符合社会主义现代化要求的合格人才，成为社会主义事业的接班人。

二、开设思想品德课的意义

在高等学校开设思想品德课，对学生进行社会主义、共产主义道德观、人生观和职业道德的教育，是很有必要的。

首先，是建设社会主义两个文明的需要。把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，这是一项极其豪迈而又十分艰辛的伟大事业。担负这一伟大事业的人，不仅要

有丰富的现代化科学知识、强健的体魄，尤其要有高度的觉悟和高尚的道德品质。高等学校的学生，是我国社会主义事业和两个文明建设的后备骨干力量，因此，大学生思想素质的好坏，政治觉悟的高低，道德品质的优劣，科学文化知识的多寡，将直接关系到国家和民族的兴衰，关系到我国的社会主义现代化建设的成败。从这个意义上讲，开设这门课是我国建设社会主义的两个文明的需要。

其次，是大学生健康成长、立志成才的需要。大学阶段正是学生长身体，长知识，世界观形成的重要时期。由于学生生理、心理趋于成熟，接受教育能动作用增强，“自我意识”逐渐完善，因此，用马克思主义关于人生观、道德观的理论为指导，对于学生健康成长，成为社会主义有用之才，具有十分重要的意义。特别是在改革、开放的形势下，可以扩大学生的视野，活跃思想，培养学生的开拓创新精神，使他们批判地继承祖国的优秀文化遗产和吸收国外的有益文化成果，并同各种腐朽的思想作斗争，不断提高自己的科学文化素质和思想道德素质。

再次，是医学院校的学生将来当好人民的医务工作者的需要。在社会主义制度下，医疗卫生事业真正成为为广大人民群众服务的事业。医务人员技术水平的高低和思想品德的优劣，直接关系到人民的身心健康和生命安全。作一个合格的医务人员，不仅要有丰富的医学知识，而且要有崇高的思想品德。今天的医学生，是未来的医务人员，他们要成为一个好的医务工作者，必须在努力学习医学专业的同时，努力以社会主义、共产主义道德原则和规范要求自己、约束自己，树立全心全意为病人服务的思想。思想品德课的开设，正是医学生在学习和今后的工作中，培养自己良好的道德风

貌和职业素质的需要。

三、思想品德课的主要内容

思想品德课是高等学校进行思想建设的重要课程，必须从大学生思想品德成长的规律和思想实际出发，结合培养目标，有计划地进行人生观、道德观的教育。

我国现在处于社会主义初级阶段，在道德教育时，必须坚持鼓励先进，照顾多数的方针。社会主义道德建设的基本要求，是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。鼓励发扬国家利益、集体利益、个人利益相结合的社会主义集体主义精神，发扬顾全大局、诚实守信、互助友爱的精神。同时还要提倡奋力开拓，公而忘私，勇于献身，必要时不惜牺牲自己的生命的共产主义道德，对此，学生中的共产党员和先进分子要身体力行。

在学生中要树立全心全意为人民服务的思想。在我们的社会里，人人都是服务对象，人人又都为他人服务。要建立起平等、团结、友爱、互助的新型的人与人之间的关系。

通过社会主义、共产主义道德的基本原则、规范、范畴的学习，弄清其含义和发展趋势，有助于提高品德修养的自觉性和积极性。

在道德教育中，还必须重视职业道德的教育和修养。医学生应注意医德修养。

职业道德是社会道德的组成部分。所谓职业道德，就是从事一定职业的人们在其特定的工作中或劳动中的行为规范的总和。在社会主义社会，职业道德是社会主义道德原则的规范在职业行为和职业关系中的特殊表现。医科学生是未来的医务工作者。医务工作的职业，形成了他们的职业道德——

医德。在社会主义国家里，医务工作直接关系到人民的身心健康和生命安全。它要求医务人员既要有真才实学和精湛技术，又要有正义的诚实的职业良心，即社会主义的人道主义精神。医生们越是能认识到自己的职责，认识到自己的光荣义务，就越能更好地为人民服务。从具体业务活动来说，医生的职业道德要求他们具有高度的责任心和同情心；要认真钻研技术，提高医疗水平，工作热心、细致、负责，不能有任何马虎敷衍，消极怠工；要求诚实坦率，勇于承担责任，而不能文过饰非，推卸责任。这些道德要求是医务人员必须具有的。

思想品德课还要进行共产主义人生观的教育。人生观是人们对人生目的和人生意义的根本看法和态度。无产阶级的人生观与资产阶级和其他剥削阶级的人生观是根本对立的。从历史发展过程来看，无产阶级的人生观是最进步、最科学的人生观，是我们时代精神最集中的体现，是为建设有中国特色的社会主义和实现共产主义而斗争的行动向导。作为一个社会主义的大学生，只有树立正确的人生观，才能适应社会主义现代化建设的需要，才能真正树立坚定的共产主义信念，在实践中实现人生的价值。

上述三个方面的内容紧密联系，互相关联，其目的是使学生了解社会主义革命和建设对自己的基本要求，更加自觉地投身到实践中去锻炼自己。

四、学习思想品德课的方法

要学好思想品德课，不但要明确学习的内容、目的和意义，而且还要有一个正确的方法和良好的学风。辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论，也是我们学

习、研究思想品德的思想武器，如历史唯物主义关于人的本质、价值的观点，人道主义的观点，对我们学习思想品德课具有重大的现实意义。在学习中，我们必须做到：

第一，理论联系实际。首先必须认真学习理论，掌握理论。马列主义的许多经典著作，如：马克思、恩格斯的《德意志意识形态》；恩格斯的《反杜林论》、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》；列宁的《青年团的任务》、《伟大的创举》；毛泽东的《为人民服务》、《纪念白求恩》、《在延安文艺座谈会上的讲话》；刘少奇的《论共产党员的修养》等。这些著作对我们学习思想品德课具有重要指导意义。我们应从这些著作中，学习认识和解决思想品德修养的立场、观点和方法，而不能采取教条主义的态度，企图在书上找现成的答案。同时，要根据新的情况，坚持和发展马克思主义，进行新的概括和总结。其次，掌握理论，必须联系实际，做到实事求是，一切从实际出发，有的放矢。运用马列主义的基本原理，去分析、研究和解决现实生活中有关人生和道德的问题，从中找出规律性的东西来。要做到这一点，必须调查研究。再次，还必须把马克思主义的理论与自己的思想实际结合，加强思想品德的修养，提高识别能力。严格要求自己，身体力行，切忌空谈。

第二，坚持教育和自我教育相结合。思想品德课，一方面要传播社会主义、共产主义思想品德方面的理论知识，给同学们以判断是非和评价善恶、美丑、荣辱的标准；另一方面，要使这些标准要变为每个人的行为准则，必须靠每个人的努力。要吸收我们民族的优良传统美德和国外积极有益的思想文化成果，武装自己，提高自己的免疫力，防止封建主义、资本主义腐朽思想的影响和侵袭。只有这样，才能达到