


21世纪心理学系列教材  
中国人民大学心理研究所组织编写




# 心理测量 与测验 (第2版)

主 编 郑日昌  
副主编 孙大强

 中国人民大学出版社

013033115

B841.7  
42-2

 世纪心理学系列教材  
中国人民大学心理研究所组织编写

# 心理测量 与测验 (第2版)

主 编 郑日昌  
副主编 孙大强



中国人民大学出版社  
· 北京 ·



北航

C1640295

B841.7  
42-2

**图书在版编目 (CIP) 数据**

心理测量与测验 (第 2 版) / 郑日昌主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2013. 3  
21 世纪心理学系列教材  
ISBN 978-7-300-17187-6

I. ①心… II. ①郑… III. ①心理测验-高等学校-教材 IV. ①B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 049239 号

21 世纪心理学系列教材

中国人民大学心理研究所组织编写

**心理测量与测验 (第 2 版)**

主 编 郑日昌

副主编 孙大强

Xinli Celiang yu Ceyan

---

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	<a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>		
	<a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司	版 次	2008 年 11 月第 1 版
规 格	185 mm×260 mm 16 开本		2013 年 4 月第 2 版
印 张	24.75 插页 1	印 次	2013 年 4 月第 1 次印刷
字 数	594 000	定 价	45.00 元

---

**版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换**



## 作者简介

郑日昌，1967年毕业于北京师范大学心理学专业，先后在美国、英国、比利时、澳大利亚访学，现任北京师范大学教授、博士生导师，教育部考试中心兼职研究员、教育部普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会委员、全国人才服务标准化技术委员会委员。在国内率先开设心理测量、心理咨询课程，出版中国第一部心理测量和学校心理咨询教材，作为有突出贡献的专家享受国务院颁发的政府特殊津贴。

孙大强，北京师范大学心理学博士，师从著名心理测量与心理教育专家郑日昌教授。现在北京交通大学任教，主讲社会心理学、幸福心理学，并负责研究生心理健康教育。兼任北京社会心理学会会员等职。主要研究兴趣为人才选拔测评、心理咨询、幸福心理学、决策心理、文化心理学等并作相关培训。



## 第2版前言

学如逆水行舟，不进则退。一本有生命力的教材也是如此，虽不能“日日新”，但也必须维持一定的新陈代谢率，通过扬弃来提升生命力和生命的质地。这正是本教材进行再版修订的初衷。知易行难。本以为两三月可毕全功竟迁延期年。好在出版社同仁宽宥，导师郑日昌教授理解。大家心知肚明，人在职场再做一件要当“全职”来做的“兼职”何其不易！

当然，这一切事出有因。一则本书编写原班人马各有高就，此次修订具体执行主要由我来完成，众人拾柴与一人之炬自然效果立判。二则是在修订过程中，我本人也不能像四五年前一般浸淫在书稿写作中，思路断断续续，又妄图尽善尽美，时间多有耽搁，尽管人尽皆知时间和质量并非线性关系。

本次修订通过综合考虑权衡，增补有助于深化学习理解的内容，删减重复冗余之处和就基础学习而言价值不大的内容，也便于减轻读者精力和经济负担，调整优化部分章节结构以便逻辑更顺畅。

### 一、删减的内容。

1. 删减了各章的“本章要点”部分，避免因所谓的“要点”而令读者在学习过程中有先入为主之弊。

2. 删减了原书第十三章“心理测量发展的问题与展望”，部分内容改编调整到其他相关章节。

3. 删减了原书第十二章“职业测验”第四节“领导与管理者测验”（保留评价中心技术部分，自成一小节）、第五节“职业规划与发展测验”（保留职业成熟度部分，并入第三节“职业能力测验”）。

### 二、增补与优化的内容。

本次修订增补了许多内容。细节增补调整很多，不一一赘述，只说几处重要的，便于读者校阅。

1. 第二章“心理测量概述”增补安娜斯塔西对心理测验三要素（行为样本、标准化、客观性）详细的描述，便于读者理解；增补关于心理测量中的问题及不科学心理测量的危害性。

2. 第四章“心理测量的信度”增补了美国心理学会、美国教育研究会和国家教育测量委员会（1999）提出的20条信度标准，便于读者更加具体化地理解信度的含义并指导操作；充实了信度系数和统计检验力的内容，增

补了关于信度的“带宽—保真度”概念,对原有的“弱勢校正”(衰减校正)提供了更具有操作化的叙述与公式。心理测量学一向关注效度问题。

3. 第五章“心理测量的效度”提供了学界对效度证据的最新分类与描述,以兹和传统的三种效度相对照呼应,另外对构念效度做了较大调整,相比初版应该更具操作性。

4. 第六章“心理测验的编制”对测验的编制计划做了更为详尽的介绍,尤其增补了对如何选择测验形式和评分模型的介绍。

5. 第八章原题是“心理测验的使用”,第2版改为“行有行规——心理测验的使用与道德伦理问题”,意在道德伦理加以强调,在该章增补较多《心理学家的道德准则与行为规范》(美国,2002)和《美国咨询与发展协会会员伦理守则》(1981)中的内容用以注释,也便于读者做跨文化参照和指导自身实践。

6. 第九章“能力测验”对韦克斯勒测验做了较大增补,对创造力测验部分做了适当调整,并把该部分由原第五节调至第三节,而麦卡锡幼儿智能测验则调整到“临床测验”相关小节。

7. 第十章“人格测验”一向是心理测验中的重点,本次修订扩充了关于人格测验蒙昧时期这一部分,以便读者更好地了解当前许多所谓“测验”的背景与真相,做出适当选择。本章中的多项著名测验(如MMPI等)都做了较多的信息增补,更便于实践应用。对于MBTI测验也做了比原书多几倍的介绍,因为这项测验既有理论基础,同时在当下具有较广泛的应用价值。米隆临床多轴调查表则由本章调整到“临床测验”一章。

8. 第十一章“临床测验”变动较小,删减了一部分有临床价值但对于学习心理测量与测验本身帮助不大,而且信息量较小的测验,增补了部分理论结构清晰同时具有临床实践价值的测验。

9. 第十二章“职业测验”除了前述的删减外,最主要是增加了关于职业锚的介绍。

10. 最后,在附录部分,增补了2008年新颁布的《心理测验管理条例》和《心理测验工作者职业道德规范》及《心理测验登记和鉴定管理实施细则》(试行),从中可以看到我国在心理测验规范方面最新的进展。

最后的空间留给谢意的表达。首先感谢本书读者,没有读者诸君的砥砺,本书断不会在2008年出版后连续重印两次,以至于现在要修订再版。其次要感谢中国人民大学出版社诸君,初版时主要承蒙龚洪训、徐晓梅老师鼎力相助,而本次修订则多次与张宏学老师往复,张老师的宽厚理解与专业上的缜密让修订者获益良多。再次,本书主编郑日昌教授虽年届古稀,但其思想历久弥新,对本书的编修自是不肯轻忽,自然值得敬谢。最后,感谢一直以儿子为荣的我的父母:爸爸孙利民与妈妈肖淑彬,他们不懂“科学心理学”,但用他们的经验智慧和爱子之心为我提供了令人难忘的帮助。一并感谢那些对我提供学养或情感支持的人。

孟子曰:“君子有三乐……父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”希望吾辈皆是三乐之人。

执笔人:孙大强(北京交通大学)

2013年1月

孟子曰：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”

门捷列夫指出：“从开始有测量的时候起，才开始有科学。”心理测量是心理学向科学迈进的重要方法学基础，也是人类不断探索自身行为与内心世界的有益尝试。千百年来，心理测量由颅相、面相的蒙昧走向测验、量表的科学，由单一的人类外显行为的观察发展到对人类知、情、意的全面衡量评估，甚至深究到人类内隐行为领域。只要是人类心灵驻扎的地方，便是心理测量这门科学方法的兵锋所指。心理测量与测验的发展，实际上是人类在从心理学的角度回答当年希腊先哲的疑问：“我是谁？”

当然，尽管心理测量与测验的发展还远远没达到能完美评估人类行为并预测其发展的地步，我们还是能够从步履蹒跚中清楚地看到它前进的轨迹。然而当我们自以为向人类心理世界又迈进了一步时，却感到了更多的迷惑，这正如物理学家海森堡的测不准原理：位置与速度是一个博弈过程，测准其中任何一个方面时，另一方已经在悄然改变。心理亦如是。尽管如此，本书还是要力图做到两点：反映心理测量研究开阔的视野和思路，反映重要测量工具的新进展。

之所以要做到前者，是因为心理测量在整个科学大家庭中尚且年幼，童声稚语，多有贻笑大方的思考。但是，对数字有特别偏好的实证科学认为：对人类行为与心理的测量不应因路远而踌躇，我们相信人类行为与心理的可测性，相信可知论而非不可知论，不会因为工具上暂时的不成熟而放弃对一些领域的思考。即使是被我们尊称为科学心理学创始人的冯特，也不会想到现今的心理学测量范围可以如此广泛。以人格测量为例，我们希望尽力避免让心理学后生狭隘地认为人格测量只有自陈法和因素分析一条康庄大道，而忽视了对其他有一技之长但未充分发展的技术的思考与借鉴。之所以要做到后者，是因为我们必须认识到，对人类行为与心理的探索是一个漫长的过程，人类还远未达到能够清楚地全面地认识自我的境界，人类对自身属性的定义与内涵也一直在变。这种“低信度”恰恰反映了心理学的与时俱进。最明显的就是心理测量对智力的探索，智力测验是相对更新最频繁的，这是因为时代在发展，我们对智力的性质有了更为开阔、更为深入的思考。如果专业教材不能反映这些新进展，那么将会人为地造成至少两种尴尬，一是学生

认为心理测量工具发展缓慢以至于停滞,二是在得不到充分信息的情况下盲目认为所有的测验都已过时。其实不然。

本书特增加了对我国古代心理测量思想探讨的篇幅,希望能对目前心理测量普遍存在的文化问题有所启示。为了便于学生理解和应用,本书把心理测量的新理论——项目反应理论和概化理论分解到误差、信度、测验编制等有关章节来讲解,希望学生能从经典测量理论的问题中看到当代测量理论的发展。在“能力测验”这一章,特别是关于斯坦福—比奈量表、韦克斯勒量表,作为智力测验的标杆,我们力图增补其最新进展。这些新进展具有重大启发意义,让我们发现,心理学对智力性质的探索日益走向以认知科学为纽带的多元思考模式。如果我们所知的测验版本还是一二十年前的,难免会故步自封。另外,在本书中将能力倾向测验放在“能力测验”这一章,而不是放在职业测验里。因为我们认为,能力可分为实能和潜能,实能即是一个人所掌握的知识和技能,而潜能指的是发展某种能力的可能性。能力倾向测验是对潜能的测量,因而放在“能力测验”一章似乎更为妥当。在“能力测验”这一章我们还增加了对戴斯等人DN认知评价系统的探讨,简要介绍了目前在国内应用越来越多的汉语言认知能力测试(ZHC),并介绍了美国学能测验(SAT)的最新发展,同时也简要介绍了一种动态智力的评估尝试——学习潜能评估。在对人格测验的探讨中,除了传统的为大家所熟知的内容外,我们特意增加了一些测验,以介绍它们对人类行为与心理探索的独特方式,譬如杰克森人格调查表、个人心理控制源理论、角色构念技术、米隆临床多轴调查表等。特别是角色构念技术,同样反映了认知心理在人格测量中的应用。当然,这一部分我们也没有忘记介绍MMPI、CPI等经典测验的新进展。在临床测验部分,我们基本兼顾了测验理论构建与实践范围的结合,特别是增加了关于自杀风险评估的测评方法,希望心理测量在冷峻的现实面前能有所为。在职业测验部分,通过查阅文献我们发现,国人在研究时对霍兰德的理论似乎情有独钟,而国外则对斯特朗开发的系列成果更有兴趣。可能是因为前者思考框架清晰简洁,后者貌似烦琐,我们难免会有趋避心态。实际上后者的构建技术与理论基础是颇为扎实和丰富的,因此我们用较多篇幅详细阐述。而霍兰德的理论和方法在多数书籍上都会看到雷同的介绍,在此不作为我们讲解的重点,但是其框架依然值得我们借鉴和应用。另外,在这一章中我们还用较多篇幅介绍了职业能力以及其他与职业规划和生涯辅导有关的测验,譬如DISC测验、评价中心技术,同时也介绍了职业发展中一些令人瞩目的研究领域,譬如组织公民行为、职业倦怠、工作满意度等,力争让本书的读者开阔视野,更多受益。在全书的最后,我们加入了对心理测量的哲学探讨,希望读者不要把这部分看作多余的而忽略。

全书零散分布了一些扩展阅读的“专栏”,并非各章固有体例,里面是我们搜寻或者编写的阅读材料,希望带给读者更多的启示。书中每章后面的“本章推荐阅读”并非参考文献的简单罗列,而是为希望以心理测量为业的人搭建通往更开阔世界的桥梁。

另外,本书面向的是已经具备一定心理学理论基础和基本统计知识的读者,因此书中没有展开介绍有关能力、人格、临床心理学等方面的理论,也尽量淡化数学的味道。书中也没有罗列很多测验,我们选取测验的标准很简单:测量思想的借鉴价值。当然,也要适当考虑测验应用的覆盖面。

本书围绕中国心理学教学指导委员会确定的心理学专业知识体系,由郑日昌教授亲自



拟定全书总体框架，由其弟子孙大强统筹全书细节并组织编写工作，最后由孙大强校对，郑日昌修改审定。本书编写分工如下：

第一章：吴九君（北京师范大学）、孙大强（北京交通大学，北京师范大学心理学博士）、郑日昌（中国浦东干部学院）；第二章：吴九君、郑日昌；第三章：尹志新、徐谦（北京师范大学）、包卫（怀化学院，北京师范大学访问学者）、郑日昌；第四章：尹志新、孙大强、郑日昌；第五章：李军素（苏州大学）、孙大强；第六章：包卫、郑日昌；第七章：张小英（北京师范大学）、郑日昌、邓丽芳（北京航空航天大学）；第八章：徐谦、郑日昌；第九章：夏春（安徽师范大学）、孙大强；第十章：阎煜蕾（北京师范大学）、孙大强；第十一章：叶玮琳（上海师范大学）、鲁小华（北京交通大学）；第十二章：孙大强、庆海涛（南京森林公安高等专科学校）；第十三章：孙大强、徐谦、叶玮琳。

感谢上海师范大学傅安球教授对本书的支持。感谢北京化工大学陈晓倩同学为本书插图制作和苏州大学李军素硕士对部分文字校对所做出的努力。当然也要感谢中国人民大学出版社各位同仁对我们写作时限的宽容。本书在写作过程中，还曾与一些心理学专业的本科生和一些非心理学专业但是热爱心理学的本科生就部分草稿进行了交流，听取了他们的宝贵意见与建议，在此一并感谢他们对心理学的热爱与支持！

为了发展中国的心理学和心理测量事业，我们愿竭尽全力。尽管我们只有绵薄之力，书中诸多方面不尽如人意，但是我们依然不揣简陋，将其作为引玉之砖呈献给读者。由于编作者学识水平所限，本书难免有谬误或不当之处，恳请各方先进不吝赐教。

以孟子始，以孟子终。孟子云，尽信书，不如无书。又云，尽心为上。

搁笔。

郑日昌（中国浦东干部学院）

孙大强（北京交通大学）

2008年7月

## 第一章 心理测量的历史 → 1

---

教学目标 → 1

学习重点 → 1

第一节 中国古代测量思想与贡献 → 1

第二节 西方近代心理测量与测验的发展 → 7

第三节 心理测验的发展 → 11

第四节 近代心理测量在中国的兴起 → 15

关键术语 → 17

复习思考题 → 17

本章推荐阅读 → 17

## 第二章 心理测量概述 → 18

---

教学目标 → 18

学习重点 → 18

第一节 心理测量及其相关概念 → 18

第二节 心理测量的性质与功用 → 22

第三节 心理测验的种类 → 28

关键术语 → 32

复习思考题 → 32

本章推荐阅读 → 33

## 第三章 心理测量的误差与理论 → 34

---

教学目标 → 34

学习重点 → 34

第一节 心理测量误差的定义与种类 → 34

第二节 心理测量误差的来源及其控制 → 36

## 2 心理测量与测验 (第2版)

第三节 真分数理论 → 41

第四节 项目反应理论概述 → 43

关键术语 → 49

复习思考题 → 49

本章推荐阅读 → 50

### 第四章 心理测量的信度 → 51

---

教学目标 → 51

学习重点 → 51

第一节 信度的含义 → 51

第二节 信度的种类与估计方法 → 56

第三节 影响信度的因素 → 67

第四节 信度的特殊问题 → 73

第五节 概化理论的信度观 → 78

关键术语 → 81

复习思考题 → 81

本章推荐阅读 → 81

### 第五章 心理测量的效度 → 83

---

教学目标 → 83

学习重点 → 83

第一节 效度概述 → 83

第二节 效度的种类与估计方法 → 87

第三节 影响效度的因素 → 102

第四节 效度系数的解释与应用 → 104

关键术语 → 110

复习思考题 → 110

本章推荐阅读 → 110

### 第六章 心理测验的编制 → 112

---

教学目标 → 112

学习重点 → 112

第一节 心理测验编制的原则与程序 → 112

第二节 项目难度 → 129

第三节 项目区分度 → 134

第四节 项目分析中的IRT技术 → 139

第五节 测验等值与题库建设 → 140

- 关键术语 → 153
- 复习思考题 → 153
- 本章推荐阅读 → 154

## 第七章 心理完形——心理测验分数的处理与解释 → 155

---

- 教学目标 → 155
- 学习重点 → 155
- 第一节 心理测验分数的合成 → 155
- 第二节 心理测验的结果解释 → 162
- 第三节 分数解释的注意事项 → 169
- 第四节 心理测验及其解释的计算机化 → 171
- 关键术语 → 176
- 复习思考题 → 176
- 本章推荐阅读 → 176

## 第八章 行有行规——心理测验的使用与道德伦理问题 → 178

---

- 教学目标 → 178
- 学习重点 → 178
- 第一节 标准化施测 → 179
- 第二节 测验使用中的专业与道德伦理问题 → 184
- 第三节 测验使用相关的社会问题 → 191
- 关键术语 → 192
- 复习思考题 → 192
- 本章推荐阅读 → 193

## 第九章 能力测验 → 194

---

- 教学目标 → 194
- 学习重点 → 194
- 第一节 智力的本质与理论 → 194
- 第二节 智力测验：一般能力测验 → 199
- 第三节 创造力测验 → 218
- 第四节 能力倾向测验 → 222
- 第五节 成就测验 → 231
- 第六节 能力测验中的特殊问题 → 234
- 关键术语 → 237
- 复习思考题 → 237
- 本章推荐阅读 → 238

## 第十章 人格测验 → 239

---

教学目标 → 239

学习重点 → 239

第一节 人格测验的理论基础 → 239

第二节 自陈式人格测验 → 246

第三节 投射式人格测验 → 269

第四节 情境式人格测验 → 280

第五节 态度及其测量方法 → 283

第六节 其他人格测量方法 → 289

第七节 人格测验中存在的问题 → 294

关键术语 → 297

复习思考题 → 297

本章推荐阅读 → 298

## 第十一章 临床测验 → 300

---

教学目标 → 300

学习重点 → 300

第一节 一般神经心理学测验 → 300

第二节 婴儿与学前儿童测验 → 307

第三节 老年群体测验 → 312

第四节 残障人群测验 → 314

第五节 心理健康问卷 → 319

第六节 临床测验的局限性 → 332

关键术语 → 333

复习思考题 → 333

本章推荐阅读 → 334

## 第十二章 职业测验 → 335

---

教学目标 → 335

学习重点 → 335

第一节 职业测验的发展概述 → 335

第二节 职业兴趣测验 → 337

第三节 职业能力测验 → 351

关键术语 → 362

复习思考题 → 362

本章推荐阅读 → 363



主要参考文献 → 364

附录 A—1 《心理测验管理条例》 → 366

附录 A—2 《心理测验管理条例》(试行) → 371

附录 B—1 《心理测验工作者职业道德规范》 → 373

附录 B—2 《心理测验工作者的道德准则》 → 374

附录 C 《心理测验登记和鉴定管理实施细则》(试行) → 375

附录 D 书中主要涉及测验一览表 → 377

# 心理测量的历史

### → 教学目标

通过本章学习，学生应了解中国古代心理测量思想与主要贡献；掌握西方近代心理测量的起源与发展脉络；了解智力测验、教育测验及人格测验等的发展概况；了解心理测量在中国兴起与发展的客观情况；尤其要了解学科发展与历史发展和社会需求的辩证关系。

### → 学习重点

- ✓ 了解与掌握心理测量的起源、发展及现状；
- ✓ 重点掌握冯特、高尔顿、卡特尔、艾宾浩斯、比奈等人对心理测量的早期探索与实践贡献及其对当代心理测量的启发；
- ✓ 了解智力测验、教育测验、人格测验等的发展概况及一般趋势；
- ✓ 了解学科发展与社会历史发展的关系。

中国几乎自有文字记载的历史就开始有意识地采用心理测量手段，在几千年中华文明的各领域得到了丰富和发展。即便欧美国家在谈及心理测量时，也不得不把中国作为源头谈起。而现代心理测量和测验作为心理学的一个重要分支，是在 19 世纪末的西方才发展成熟起来的，它是西方普及教育、两次世界大战中大规模军队扩充和战后工业化大生产社会需要的结果。要研究心理测验，应该了解它的发展历史以明确其发展脉络。

## 第一节 中国古代测量思想与贡献

我国古代虽然没有心理测验之说，但在中国的文化典籍中，记录了不少文人学者在知人识才方面所做的有益探索，在心理健康、个性心理、能力评估等方面都带给我们很多有益的启示。几千年的文明历史蕴涵着丰富的心理测量思想，研究和挖掘我国古代心理测量思想，对于弘扬我国古代文化遗产，加强心理测量的应用性研究，促进当今心理测量的发展，具有重要的现实意义。

### 一、心理健康测量思想

中医传统的诊断方法望、闻、问、切实际上就是一种对疾病的心理测量。这些诊断方

法整合了致病的内外因素。《黄帝内经》为这些诊断方法奠定了基础,其中写道:“圣人之治病也,必知天地阴阳,四时经纪,五藏六府,雌雄表里,刺灸砭石,毒药所主,从容人事,以明经道,贵贱贫富,各异品理,问年少长,勇怯之理,审于分部,知病本始,八正九候,诊必副矣。”意思是说,医生在诊断疾病时,应联系四时气候、地方水土、生活习惯、性情好恶、体质强弱、年龄、性别、职业等等。这可说是比较全面的心理诊断了。

## 二、个性心理测量思想

《黄帝内经》中首次采用阴阳观念对人的气质进行分类。这里的阴阳并非指两种具体的事物,而是两种有较高水平的抽象概念。阴,代表消极、退守、抑制、柔弱、阴性等特征及具有这些特征的事物;阳,代表积极、进取、兴奋、刚强、阳性等特征和具有这些特征的事物。由于各人所具备的阳性特点和阴性特点各不相同,人的气质可以分成五类:太阴、太阳、少阴、少阳、阴阳和平五类人,这实际上是最早的人格分类。古希腊著名医生希波克拉底和古罗马著名医生盖伦根据人体内四种体液(血液、黏液、黄胆汁、黑胆汁)的比例,把人的气质分为多血质、胆汁质、黏液质、抑郁质四种类型。与之相比,《黄帝内经》的五分法更为合理,因为前者就抽象的阴阳特性立论,而后者则是以四种具体的特质为基础的。另外,《黄帝内经》还采用阴阳五行分类,五行是指金、木、水、火、土,这五种物质与人的生活具有最直接的关系。

《周易》中认为,效法天的元、亨、利、贞四种特性,每个人都应具备仁、义、礼、智四种德行。在此基础上,《尚书·皋陶谟》篇中提出了“九德”,即“宽而栗,柔而立,愿而恭,乱而敬,扰而毅,直而温,简而廉,刚而塞,疆而义”。这也就是把个性划分为九种类型:一是宽宏大量而又严肃敬谨;二是性格温柔而又坚持己见;三是行为谦逊而又庄重自尊;四是具有才干而又谨慎认真;五是柔顺虚心而又刚毅果断;六是正直不阿而又态度温和;七是大处着眼而又小处着手;八是性格刚直又不鲁莽行事;九是坚强勇敢而又诚实善良。这种个性分类法对后世影响很大。

孔子对人的个性也十分重视,他曾经说过:“不得中行而与之,必也狂狷乎!狂者进取,狷者有所不为也。”(《论语·子路》)意思是说,假如找不到中行的人做朋友,那就一定会交上狂者或狷者。狂者富有进取精神,敢作敢为,相当于外倾型;狷者拘谨,什么事都不肯干,相当于内倾型。由此看来,孔子把人按性格分成三类:狂者、中行、狷者。宋代的朱熹和明代的王守仁都与孔子持同样的观点。我们知道,瑞士心理学家荣格也曾把性格划分为三类:外倾型、内倾型和中间型,与孔子的划分基本相似,但却较孔子晚了两千多年。

孔子还发现,不仅人的性格类型之间存在差异,性格品质也不相同。他的许多言论都涉及了这个问题,如“闵子侍侧,阊闾如也;子路,行行如也;冉有、子贡,侃侃如也。”“柴也愚,参也鲁,师也辟,由也喭。”(《论语·先进》)“由也果”,“赐也达”,“求也艺”(《论语·雍也》)等,表现出学生在理智、情感、意志及对现实的态度等方面的不同。这些材料说明,孔子对性格差异的了解是相当全面的。

荀子对个性心理差异的论述主要是关于“通士”、“公士”、“直士”、“悷士”、“小人”等特点的分析,可以说是划分了几种不同的性格类型,简单说来就是:通士通达事理,公

士公正无私，直士正直坦诚，悷士忠厚务实，小人言行无常。

战国时期关于周代浩誓辞命的作品《逸周书》中也列举出 12 种不同的个性及其特征。具体为：日益者、日损者、有质者、无质者、平心而固守者、鄙心而假气者、有虑者、愚依人者、果敢者、弱志者、质静者以及妒诬者（《逸周书·官人解》）。

到秦汉和三国时期，由于用人的实践要求，个性的研究就偏重于对其优缺点的研究了，刘劭就是代表。他不仅继承了历代研究个性的方法即先秦朴素的阴阳五行说，还明确地提出了物生有形、形有精神的形神观。他认为，人是“含元一以为质，禀阴阳以立性，体五行而著形”的。他不仅指出元气、阴阳、五行、形体和性格特征的关系，还根据人所具有的不同性格特征，把人的性格划分为 12 种类型，并对每一种性格类型的基本特征、优缺点等都作了详细、深入的剖析（《人物志·体别》）。

### 三、能力测量思想

我国最古老的一部历史文献《尚书》中说：“知人则哲，能官人。”意思是说，只有聪明睿智的人，才能了解别人，才能用人得当。

2 500 多年前，孔子就根据自己的观察把人分为中人、中人以上和中人以下，这实际上相当于测量学中的命名量表和次序量表。“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”，意思是说智力在普通人以上的可以对其进行高等教育，智力在普通人以下的不能对其进行高等教育，要因材施教。

孟子也说：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”这就包含了将人的能力、品格等心理特性加以量化的思想。这比桑代克的“凡物之存在必有其数量”<sup>①</sup>和麦考尔的“凡有数量的东西都可以测量”<sup>②</sup>的名言要早 2 000 多年！

韩非子提出以实践检验认识是否正确的方法，也可以用于对人的心理的了解和鉴定。他指出：“人皆寐，则盲者不知；皆嘿，则暗者不知。觉而使之视，问而使之对，则暗盲者穷矣。不听其言也，则无术者不知；不任其身也，则不肖者不知；听其言而求其当，任其身而责其功，则无术不肖者穷矣。夫欲得力士而听其自言，虽庸人与乌获不可别也，授之以鼎俎，则罢健效矣。”（《韩非子·六反》）他又举例说：比如要区别宝剑的利钝，如果只看它的颜色，专家也难以马上断定；如果实地去砍刺一下，则一般人也能分辨清楚。要判断马的良弩，如果只看它的形貌，专家也不能立刻辨别清楚；如果实地让它驾一趟车，则普通人也能判定马的优劣了。因此，韩非子说：“观容服，听辞言，仲尼不能以必士；试之官职，课其功伐，则庸人不疑于愚智。”（《韩非子·显学》）在这里韩非子提出了以实践检验人的心理素质的观点。

关于人的能力和人才使用的问题，《慎子·民杂篇》中写道：“民杂处而各有所能，所能者不同，此民之情也。大君者，太上也，兼畜下者也。下之所能不同，而皆上之用也。是以大君因民之能为资，尽包而畜之，无所去取焉。是故不设一方以求于人，故所求者无

<sup>①</sup> E. L. Thorndike, *The Seventeenth Yearbook of the National Society for the Study of Education*, Public School Publishing Co. 1918, p. 16.

<sup>②</sup> W. A. McCall, *Measurement*, New York, Macmillan, 1939, p. 18.