

# 教育学

教材依据 / 南开大学出版社《教育学》劳凯声 / 主编  
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

自学考试新教材·公共课(二)

# 核心学案

3导 自考 3导丛书

智慧·留学·精英

2005年



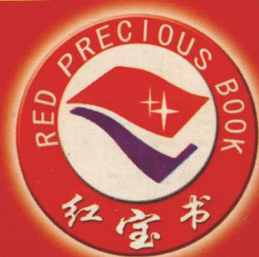
同步辅导同步过关



指定教材核心浓缩



预测试卷历年真题



航空工业出版社



高等教育自学考试3导丛书

# 教育学

教材依据 / 南开大学出版社《教育学》 主编 / 劳凯声  
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

应对自考课程大规模修订后新教材内容

自学考试新教材

## 核心学案



航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学/自学考试命题研究组,《教育学》编委会编.

北京:航空工业出版社,2005.1

(自学考试新教材核心学案.公共课.第1辑)

ISBN 7-80183-527-1

I.教... II.①自...②教... III.教育学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 128674 号

教育学

Jiaoyuxue

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话:010-84926529 010-64978486

三河市燕山印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:65

字数:2400 千字

(全 12 册) 定价:168.00 元

## 简介



**张立勇** 一个普通的农民孩子，清华大学打工8年，一直坚持刻苦自学，不仅80分以上通过四级、六级考试，托福考试630分，而且获得了北京大学本科文凭。2004年10月共青团中央向张立勇颁发了“中国青年学习成才奖”，他被誉为共青团中央树立的全国十大杰出学习青年之一。

张立勇的事迹被中央电视台“东方之子”“面对面”“新闻会客厅”等多个栏目采访报道，被北京电视台、中国教育电视台等电视媒体，新浪网、雅虎网等网络媒体，《人民日报》《中国青年报》《大学生》等报纸杂志，共100多家媒体采访报道，在社会上引起很大反响。被众多青年学子视为学习的榜样。

“**因**为我选择了这样一条自己的人生道路，所以我没有机会像大多数的学子那样，经历从学校到学校，顺利地接受高等教育的过程。我只能通过自学来圆我的大学梦。”

“**我**常常想，上帝会厚爱每一个人的，它会用不同的方式对你所付出的艰辛和努力给予补偿。但是，上帝只钟爱那些自助的人。如果你不努力，你不拼搏，所有的机会都会和你失之交臂。如果在这十年之中，我放弃了对人生理想和人生价值的追求，那么，当这一切机遇到来的时候，我又怎么可能把握住呢？”

“**大**家觉得我是一个榜样，但我个人并不这么想。社会把我放到这样的位置，充当这样的角色，能够影响一些人，这是最让我自豪的。”

----- 张立勇



导教·导学·导考

# ★ 编委会 ★

★ 编委主任：程 琨 魏 莹

★ 编委名单：（按姓氏笔画排列）

万 鹏 刘 斌 刘海飞 刘 涛

闫树茂 宋玉珍 张 沁 张远盛

肖 果 邵桂英 崔海燕 程 琨

董金波 董 蕾 蒋 怡 魏 莹





“其实人的智力相差并不悬殊,可毅力的差距却使每个人拥有各自不同的前途。尤其是对于参加自考的人来说,毅力是非常重要的,当然还需要有得当的学习方法。”

“有很多人抱怨自考难以通过,然而正是这种严格的管理制度保证了自考毕业生的质量,使自考生获得了社会的认可和一致的好评。”

——一名从自考获得本科学历后又考上硕士生直到博士生的成功者的自述

参加自学考试,除了需要具备以上成功者所提到的毅力和方法外,还应该了解自考的每门课程都采用我们通常所说的“过关”考试——只要通过课程的一次性考试,就可拿到课程的学分,通过某专业要求课程的全部考试,也就会顺利获得这个专业的自考毕业证。然而,一分之差也会导致参考课程过关失败,有些考生难免多次重考才能修完规定课程。因此,在本书的编写过程中,编委们反复研讨自学考试的特点,努力寻求帮助自考生的有效途径。本书是多位学者、专家,历时数年的产物,具有以下优点。

## 一

### 掌握核心内容,了解命题动态,注重知识系统化

了解命题精神,是自学考试的核心,是达到专业标准的关键。自学考试的课程命题以课程自学考试大纲为依据,以最新指定教材为范围。本书紧紧贴住每一门课程的考试大纲和指定教材,用【考纲要求提示】、【知识结构图示】、【核心内容速记】、【同步精华题解】、【典型例题解析】等多个栏目解剖教材内容,是一套脉络清晰的速成讲义,可以使考生在厚厚的教材中抓住重点,对教材的系统学习有极强的指导作用。同时,对于临考考生,它又可以成为离开教材仍能独立使用的贴身笔记。《核心学案》摒弃了一些辅导书的题海战术,引导考生重视教材的学习。那么怎样去自学才能弄懂教材并将厚书读“薄”呢?抓住重点才是关键。《核心学案》用清晰的思路,帮助考生将教材知识系统化,使考生在答卷时知识系统、逻辑清晰、胸有成竹。

## 二

### 依据权威资料,重视最新信息,紧跟时代脉搏

参加高等教育自学考试的考生,常常会感到市面上的辅导资料甚至教材都有



滞后性。全国高教自考办也认可这一事实,并采取了一些有效措施,比如在发布考试大纲和指定教材的基础上又组编了《全国高等教育自学考试活页丛书》等补充学习材料,并明文规定增补内容纳入统一命题范围,要占卷面5~10分。同时高教自考办还加快了教材的修订频率。面对这种情况,原有的一些辅导资料的严重滞后和内容缺陷也是必然的。本套《核心学案》则高度重视这一现象,在依据考试大纲和指定教材时,选用高教自考办的最新修订本(2004年起自考课程已在做大规模修订),并将活页丛书等内容融会贯通其中,有的科目还特意增加了【最新内容补充】以引起考生重视。另外,本套书还吸收了许多自考强化班的授课精华,目的是帮助考生了解最新考试动态。我们还将开通网上自考辅导随时更新有关内容和提供特色售后服务,欢迎点击 [www.study-book.com.cn](http://www.study-book.com.cn)。



### 做到讲练结合,力求精讲精练,提高辅导命中率

本套书配有【同步精华题解】和综合演练题,是在对考纲、教材归纳总结后选编的一些经典同步练习题。这些练习题的题型与考试题型完全一致,使考生能够迅速掌握答题方法与同步要点。另外,本书的编者还依据各科内容,遴选考点,在对历年实考真题做详细分析的基础上精编了《命题预测试卷》。这些试卷不仅题型题量完全与真考试卷保持一致,而且力求覆盖考试大纲的各科重点。考生如果在学习《核心学案》的基础上再认真研习《命题预测试卷》,既可熟悉题型、了解试卷难易度,又可将其作为自测、练习之用,找出差距,查漏补缺。因此,在《核心学案》的首印首发优惠活动中,为了帮助考生用好的学习方法提高应试过关率,我们特意将《命题预测试卷》作为《核心学案》的赠品送给每个考生。这样,本书即成为真正具有命中率的辅导用书。

总之,面对数千万的自考考生,我们是抱着高度的责任感来完成这项使命的。我们的目的是:减轻考生的学习负担;我们口号是:用最短的时间使考生自考过关!因为工作量的巨大和考期的压力,也许我们遗留下了某些不足,欢迎读者批评指正。来函可致: [reader@study-book.com.cn](mailto:reader@study-book.com.cn),我们将高度重视,以求完善。

编者

## 绪论

|              |     |
|--------------|-----|
| 考纲要求提示 ..... | (1) |
| 知识结构图示 ..... | (1) |
| 核心内容速记 ..... | (1) |
| 同步精华题解 ..... | (7) |

## 第一章 教育的产生与发展

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (11) |
| 知识结构图示 ..... | (11) |
| 核心内容速记 ..... | (11) |
| 同步精华题解 ..... | (18) |

## 第二章 学校

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (23) |
| 知识结构图示 ..... | (23) |
| 核心内容速记 ..... | (23) |
| 同步精华题解 ..... | (33) |

## 第三章 学生

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (37) |
| 知识结构图示 ..... | (37) |
| 核心内容速记 ..... | (37) |
| 同步精华题解 ..... | (42) |

## 第四章 教师

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (47) |
| 知识结构图示 ..... | (47) |
| 核心内容速记 ..... | (47) |
| 同步精华题解 ..... | (55) |



### 第五章 教育目的

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (59) |
| 知识结构图示 ..... | (59) |
| 核心内容速记 ..... | (59) |
| 同步精华题解 ..... | (65) |



### 第六章 全面发展教育的组成部分

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (69) |
| 知识结构图示 ..... | (69) |
| 核心内容速记 ..... | (69) |
| 同步精华题解 ..... | (77) |



### 第七章 课程

|              |      |
|--------------|------|
| 考纲要求提示 ..... | (81) |
| 知识结构图示 ..... | (81) |
| 核心内容速记 ..... | (81) |
| 同步精华题解 ..... | (92) |



### 第八章 教学(上)

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (96)  |
| 知识结构图示 ..... | (96)  |
| 核心内容速记 ..... | (96)  |
| 同步精华题解 ..... | (107) |



### 第九章 教学(下)

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (111) |
| 知识结构图示 ..... | (111) |
| 核心内容速记 ..... | (111) |
| 同步精华题解 ..... | (120) |



## 第十章 学生集体与集体教育

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (124) |
| 知识结构图示 ..... | (124) |
| 核心内容速记 ..... | (124) |
| 同步精华题解 ..... | (132) |



## 第十一章 学校咨询与辅导

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (136) |
| 知识结构图示 ..... | (136) |
| 核心内容速记 ..... | (136) |
| 同步精华题解 ..... | (141) |



## 第十二章 教育测验与评价

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (145) |
| 知识结构图示 ..... | (145) |
| 核心内容速记 ..... | (145) |
| 同步精华题解 ..... | (153) |



## 第十三章 教育法制

|              |       |
|--------------|-------|
| 考纲要求提示 ..... | (156) |
| 知识结构图示 ..... | (156) |
| 核心内容速记 ..... | (156) |
| 同步精华题解 ..... | (167) |



|             |       |
|-------------|-------|
| 综合演练题 ..... | (173) |
|-------------|-------|



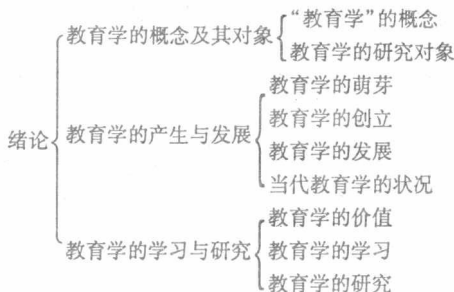
|                 |       |
|-----------------|-------|
| 综合演练题参考答案 ..... | (175) |
|-----------------|-------|

# 绪 论

## 考纲要求提示

1. 要正确地理解教育学创立的条件、标志和简要过程；
2. 了解当代教育学的发展状况和趋势；
3. 认真体会与理解学习教育学的意义。

## 知识结构图示



绪  
论

## 核心内容速记

人类实践活动的历史总是与人类认识活动的历史相一致的。同样地，人们教育实践的历史与人们对教育认识的历史也是相伴随的。

教育认识有两种基本的形态：一种是广义的教育认识，它包括了人类所具有的所有对教育实践的反映形式；另一种是狭义的形态，它是运用一定的科学方法，遵循一定的学术规范，对确定的教育问题进行专门的分析研究，并通过规范的语言文字或其他类型的符号清晰表达的教育认识。这种狭义的教育认识，我们可以称它为“教育的科学认识”，或简称“教育学”。

### 一、教育学的概念及其对象

#### （一）“教育学”的概念

“教育学”概念有一个演化的过程。在我国，“教育学”是一个译名。这个名词是从日文转译过来的，时间大约在 20 世纪初。

从内涵上说,“教育学”这个名词在我国基本上有三种含义:一是指所有教育学科门类的总称;二是指一种课程的名称;三是指一种教材的名称,这种教材也就是“作为一门课程的教育学”所使用的教材,其名称也随着课程名称的不同称谓而有所不同。由于我国通常所称的“学”就是指“科学”,所以在一般情况下,人们多使用“教育学”而不使用“教育科学”。需要明确的是,本书书名中所使用的“教育学”是指作为一种教材的教育学,而绪论所介绍和研究的教育学则主要是指作为一种学科门类的教育学。

## (二)教育学的研究对象

教育学作为人类科学的一个门类,其研究对象的规定应该符合一般科学对象的规定。

因此,教育学的研究对象就是“教育问题”,而不是一般意义上的“教育”、“教育现象”、“教育事实”或“教育规律”。

教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间既有一定的联系,又有本质的区别。教育现象是对教育活动最广泛的概括,是各种各样教育活动的外在表现,因而是转瞬即逝、变幻莫测的。

教育事实是对现实教育活动物质方面的概括,是可以观察和统计的,也是与“教育价值”相对而言的。

教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。教育问题是通向教育规律之门。

总之,教育学研究的对象是教育问题。

## 二、教育学的产生与发展

### (一)教育学的萌芽

最早的教育认识就是人们对“教育”概念的创制。近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,思想家们在论述教育问题时也多是自己的某些观念出发,阐释“教育应如何”的问题,而不是从教育的事实出发,采用科学的手段,回答“教育是什么”的问题。也可以把这一阶段的教育认识活动称为“前教育学时期”。

这一时期所取得的教育认识成果主要体现在一些哲学家、思想家们的哲学或思想著作中。

### (二)教育学的创立

教育学的创立是教育学发展史上的重要事件。教育学创立的标志主要有:第一,从对象方面而言,教育问题构成一个专门的研究领域,受到了思想家或教育家们的特殊关注;第二,从概念和范畴方面而言,形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴,以及概念与范畴的体系;第三,从方法方面而言,有了科学的研究方法;第四,从结果方面而言,产生了一些重要的教育学

家,出现了一些专门的、系统的教育学著作;第五,从组织机构而言,出现了专门的教育研究机构。教育学的创立前后经历了二百多年的时间。

著名的英国学者培根为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。作为“近代实验科学的鼻祖”,培根猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学及其认识论基础,提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。还首次把“教育学”作为一门独立的科学提了出来,与其他学科并列。

在教育学的创立过程中,夸美纽斯取得了突出的成就,他一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》。在该书中,他提出了“泛智教育”思想,提出了系统的教育目的论、方法论,教育原则体系,课程与教学论,德育论以及一些学科教育思想。

在教育学的创立问题上,德国著名的哲学家康德的贡献也是不可磨灭的。康德明确主张根据某一种教育理想进行的“教育试验”。

康德之后,对教育学的创立做出最重要贡献的就是赫尔巴特。赫尔巴特是康德哲学教席的继承者,近代德国著名的心理学家和教育学家,在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》(1806年)被公认为第一本现代教育学著作。赫尔巴特所强调的不是单纯教育经验的积累,也不是盲目的教育试验或教育实验,他首先强调的是教育学要有“自身的概念”。赫尔巴特的教育学观是非常明确的,那就是把教育学变成由一些基本的教育概念组成的知识体系。赫尔巴特不仅论述了科学教育学的独特性,而且还非常明确地提出了科学教育学的学科基础,即心理学和哲学。所有这些,最终使得教育学从哲学中独立出来,成为科学大家族中的一员。

在赫尔巴特之前,还有许多著名的哲学家、思想家写出了专门的教育学著作,为教育学的创立做出了自己的贡献。如英国哲学家洛克于1693年出版了《教育漫话》。法国思想家卢梭于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》,深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想,是反封建的理性革命声音在教育领域的表达。为了彻底地改变这种状况,他提出了“自然教育”的思想。自然教育有两层意思:一是儿童的教育要远离城市,到偏远宁静的乡村进行;二是教育不要从过去的惯例或习俗出发,因为那些都是压抑人性扼杀人性的,而要从儿童的自然本性出发。卢梭的自然教育思想对后来由裴斯特洛齐、赫尔巴特等人兴起的“教育心理学化”运动产生了直接的影响,对康德、杜威等哲学家的教育学说也产生了深远的影响。

与洛克、卢梭两人相比,瑞士的著名教育家裴斯特洛齐对近代教育学的创立做出的贡献更大一些,也更直接一些。他一生写了许多的教育论著,其中最

著名的当数《林哈德和葛笃德》。在该书中,他把教育的目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而要达到这个目的,教育必须与生产劳动相结合,必须要符合学生的本性,必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。

总之,教育学的创立是种种主客观条件综合作用下产生的。首先,教育学的创立像其他许多学科的创立一样,来源于社会实践的客观需要,就教育学而言,主要来源于教育实践发展的客观需要。其次,教育学的创立与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有着密切的关系。再次,教育学的独立与一些著名学者和教育家们的努力也是分不开的,凝聚着好几代教育家的心血,最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段,从前科学转变为科学。

### (三)教育学的发展

19世纪初教育学,思辨的成分很重,对教育现象及其问题缺乏实际的研究,不能提供切实可靠的教育知识,随着各国教育实践的不断发展和来自教育学内部的批判,19世纪末出现了许多新的教育学派别的重要的教育学著作。概述如下:

#### 1. 实验教育学

实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的教育学家梅伊曼和拉伊。实验教育学所强调的定量研究成为20世纪教育学研究的一个基本范式,近百年来得到了广泛的应用和发展,极大地推动了教育科学的发展。但其也是有局限性的,涉及价值的判断和选择的问题就不能通过实验的方法来解决。

#### 2. 文化教育学

文化教育学又称精神科学的教育学,是19世纪末以来出现在德国的一种教育学说,其代表人物主要有狄尔泰、斯普朗格、利特等人。文化教育学作为科学主义的实验教育学和理性主义的赫尔巴特式教育学的对立面而存在与发展,在教育本质、教育目的、师生关系及教育学性质等方面都能给人以许多的启发。文化教育学的不足之处表现在它的思辨气息很浓,在解决现实的教育问题上很难提出有针对性和可操作性的建议,从而限制了它在实践中的应用。

#### 3. 实用主义教育学

实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的一种教育思潮,是典型的“美国版”的教育学,对20世纪整个世界的教育理论研究和教育实践发展产生了极大的影响。其代表人物是美国的杜威、克伯屈等人。实用主义

教育学对以赫尔巴特为代表的理性主义教育理念进行了深刻的批判,推动了教育学的发展。不足之处就是在一定程度上忽视了系统知识的学习、忽视了教师在教学过程中的主导作用,忽视了学校的特质,并因此受到了 20 世纪美国社会及其他社会人们的连续不断的批判。

#### 4. 制度教育学

制度教育学是在 20 世纪 60 年代诞生于法国的一种教育学说,从另一个方面开辟了教育学研究的新领域和新视角,其代表人物是 F. 乌里、A. 瓦斯凯、M. 洛布罗等人。制度教育学侧重于对学校的各种教育制度进行分析,引起了人们对学校制度的高度重视,使获得了对原来视为当然的学校制度进行质疑和批判的意识与能力,促进了教育社会学的发展。但是,制度教育学过分地依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,所以又显得不科学,在许多问题的论述上缺乏说服力。

#### 5. 马克思主义教育学

马克思从历史唯物主义的基本观点出发,从现实的联系出发,阐明了教育现象是由社会关系所制约的,教育具有社会性,在阶级社会中具有阶级性。马克思恩格斯从对社会分工的分析出发,深刻地阐明了资本主义社会机器化大生产为人的发展创造了必要的条件,提出了人的全面发展的要求。马克思恩格斯第一次从社会、教育与人三者之间历史的、现实的总体联系中来考察教育和人的发展问题,为教育学的发展奠定了科学的方法论基础。

#### 6. 批判教育学

批判教育学是 20 世纪 70 年代之后兴起的一种教育思潮,也是当前在西方教育理论界占主导地位的教育思潮,对于教育诸多问题的研究都有比较广泛和深刻的影响。批判教育学的代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁,法国的布厄迪尔等。

在实践上,批判教育学是针对当代西方资本主义教育制度中种种的不平等、不公正现象而进行的精细分析与批判,是当代资本主义社会矛盾在教育理论层面上的反映。

总之,从 19 世纪初赫尔巴特最后创立了教育学以来,教育学得到了比较大的发展,我们可以发现:第一,教育学的发展总是受到具体的社会政治、经济、文化条件的制约,反映着具体的社会政治、经济、文化发展的要求。第二,在教育学的发展过程中,不同的国家形成了不同的教育学传统和风格。第三,教育学的发展得益于不同教育学派之间的相互批评和借鉴。第四,不同的教育学派在相同的教育问题上越来越难以取得共识,教育学理论内部的分歧有加大的趋势,教育学的科学声誉也因此受到了严重的影响。



#### (四)当代教育学的状况

时代在前进,科学在进步,教育在发展,教育学也不断地出现一些新的面貌,具备了许多新的特征,描述如下:

1. 教育学研究的问题领域急剧扩大;
2. 教育学研究基础和研究模式的多样化;
3. 教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系,同时也出现了各种层次与类型的综合;
4. 教育学研究与教育实践改革的关系日益密切;
5. 教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。

### 三、教育学的学习与研究

#### (一)教育学的价值

1. 启发教育实践工作者的教育自觉,使他们不断地领悟教育的真谛;
2. 获得大量的教育理论知识,扩展教育工作的理论视野;
3. 养成正确的教育态度,培植坚定的教育信念;
4. 提高教育实际工作者的自我反思和发展能力;
5. 为成为研究型的教师打下基础。

#### (二)教育学的学习

教育学的学习特别要注意以下几点:

1. 要注意掌握一些基本的教育概念、命题或原理;
2. 要注意掌握一些教育概念、命题或原理背后的理论假设;
3. 要注意理论结合实际;
4. 要注意广泛地阅读教育书刊。

#### (三)教育学的研究

##### 1. 要有问题意识

这里有两层含义:一是指教育研究人员应该懂得,只有先有了教育问题,然后才谈得上对问题的解释或解决,才谈得上教育学研究。二是指教育研究人员应该对教育问题有一种高度的敏感性,应该不仅能够注意到别人已经提出的教育问题,而且还能够独具慧眼地注意到别人没有提出的教育问题,即新的教育问题。

##### 2. 要不断地充实自己

一方面,教育研究人员要一般性地学习教育学、哲学、心理学、社会学等方面的知识,从而为教育学研究打下一般性的知识基础或方法论基础;另一方面,教育研究人员要学会围绕着自己所关心或研究的课题进行一些专门的学习,补充那些与自己的研究直接相关的知识内容。

### 3. 要善于吸取他人已有的研究成果

研究的目的是为了推进教育知识的进步,而要判断一种研究是不是推进了某方面教育知识的进步,就必须将其放在已有的研究成果中来加以比较。因此,认真地检索、学习和分析别人的研究成果,既为研究人员提供了研究的基础和方向,也是凸现研究学术性的一个重要步骤。

### 4. 要积极参加学术会议

学术会议是交流最新学术研究成果,结交学术界朋友,展现自己学术研究成果,激发对某些教育问题的深入思考,开展深层次学术对话的一个重要舞台。

### 5. 要恪守学术道德

从事教育学研究要遵循一些基本的道德规范,如尊重别人的知识产权,不剽窃别人的研究成果,使用的资料或数据要准确可靠,不一稿多投,不在观点讨论中进行直接或间接的人身攻击,不使用一些夸张性的语句来误导公众舆论,尊重研究对象的隐私权,对于可能的研究成果的不当使用应进行有效阻止,等等。一个人只有接受并恪守这些学术道德,才能真正地成为一名合格的教育研究人员,并获得不断成长的道德条件。



## 同步精华题解

### 一、单项选择题

1. 教育学的研究对象是\_\_\_\_\_。(D)  
A. 教育现象                      B. 教育事实  
C. 教育规律                      D. 教育问题
2. 第一次把“教育学”作为一门独立的科学提出来的学者是\_\_\_\_\_。(B)  
A. 康德                              B. 培根  
C. 夸美纽斯                      D. 卢梭
3. 在教育史上,一般认为第一本教育学著作是\_\_\_\_\_。(B)  
A. 《论科学的价值和发展》      B. 《大教学论》  
C. 《学记》                          D. 《论语》
4. 提出“自然教育”思想的思想家是\_\_\_\_\_。(A)  
A. 卢梭                              B. 吉鲁  
C. 克伯屈                          D. 洛克
5. 马克思主义观点认为,培养全面发展的人的惟一方法是\_\_\_\_\_。(D)  
A. 脑力劳动与体力劳动相结合  
B. 城市与农村相结合  
C. 知识分子与工人农民相结合