

# 马克思主义基本原理概论

# 同步辅导教程

编著◎中国人民大学 王向明

名师亲自编写，权威性与实用性的完美结合

◎循序渐进：系统掌握知识，夯实理论基础

◎精讲精练：各章知识详解，破解重点难点



中国时代经济出版社

# 马克思主义基本原理概论 同步辅导教程

编著◎中国人民大学 王向明

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》同步辅导教程/王向明编著.  
—北京:中国时代经济出版社,2012.6  
ISBN 978-7-5119-1171-1

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 135451 号

书 名:《马克思主义基本原理概论》同步辅导教程  
编 著:王向明

---

出版发行:中国时代经济出版社

社 址:北京市丰台区右安门外玉林里 25 号

邮政编码:100069

发行热线:(010)83910203

传 真:(010)83910203

网 址:www.cmepub.com.cn

电子邮箱:zgdsdj@hotmail.com

经 销:各地新华书店

印 刷:北京兴城福利印刷厂

开 本:880×1230 1/32

字 数:130 千字

印 张:5

版 次:2012 年 7 月第 1 版

印 次:2012 年 7 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5119-1171-1

定 价:10.00 元

---

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社发行部联系更换

版权所有 侵权必究

## 对该门课程的整体简介

《马克思主义基本原理概论》课程是按照《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)和《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的精神设置的四门政治理论课其中的一门。

《马克思主义基本原理概论》是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程,几乎涵盖了包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个主要组成部分在内的全部重要内容,但又不是这三个部分的简单相加。本课程既看到马克思主义创立时的时代背景,又根据发展了的实践的要求,紧紧围绕什么是马克思主义,为什么要始终坚持马克思主义,如何坚持和发展马克思主义这个主题,以阐释马克思主义世界观、方法论为重点,以人类社会发展的基本规律为主线,全面阐明马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法,理论联系实际,在有针对性地回答马克思主义在当代发展过程中遇到的、学生所关注的重大问题的过程中阐述马克思主义的基本原理。

该课程由八章构成,这八章内容由三个板块逻辑地联系起来:第一、二、三、四章是马克思主义哲学,内含了唯物论、辩证法、认识论、历史观等具体理论。在整个马克思主义理论中,哲学处于方法论的地位。第五、六章是马克思主义政治经济学原理,它是运用哲学的方法对资本主义社会进行具体的研究,是方法论的运用和展开。第七、八章是科学社会主义理论。它是马克思主义理论的最终结论。

通过该课程的学习,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律,树立马克思主义的人生观和价值观,培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设有中国特色社会主义的理想信念,自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础。

王向明

2012年6月于北京

# 目 录

|     |                            |     |
|-----|----------------------------|-----|
| 第一章 | 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学 ..... | 1   |
| 第二章 | 世界的物质性及其发展规律 .....         | 9   |
| 第三章 | 认识世界和改造世界 .....            | 39  |
| 第四章 | 人类社会及其发展规律 .....           | 61  |
| 第五章 | 资本主义的形成及其本质 .....          | 84  |
| 第六章 | 资本主义发展的历史进程 .....          | 109 |
| 第七章 | 社会主义社会及其发展 .....           | 124 |
| 第八章 | 共产主义是人类最崇高的社会理想 .....      | 139 |

## 第一章

# 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

**【章标题】**马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

**【授课对象】**本科学生

**【课时安排】**3 课时

**【教学内容分析】**

本章主要讲述三个问题:什么是马克思主义?为什么要学习马克思主义?怎样学习马克思主义?对于“什么是马克思主义”的问题,从狭义上说,马克思主义即马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;广义上说,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本立场、基本理论、基本观点和学说的体系,也包括后人对它的发展,即发展了的马克思主义。对于“为什么要学习马克思主义”的问题,重点从三个方面进行讲解。第一,从产生的背景和发展过程看,马克思主义是适应了时代和实践的需要而产生的,是对人类文明成果的继承与创新。第二,从内容看,马克思主义是科学性和革命性相统一的理论。第三,实践证明,马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国人民团结奋斗的共同理想基础。对于“如何学习马克思主义”的问题,重点讲解。在理论与实践结合中学习和掌握马克思主义、把马克思主义作为行动的指南。

**【教学目的】**

从总体上理解和把握什么是马克思主义,帮助学生理解为什么要学习马克思主义,怎样学习马克思主义的问题。

**【教学重点】**

1. 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学。
2. 马克思主义在 19 世纪 40 年代产生的必然性。
3. 马克思主义是对人类文明成果的继承和创新。
4. 马克思主义科学性和革命性的统一。

### 【教学难点】

#### 1. 什么是马克思主义。

### 【教学方法提示】

第一,突出重点——马克思主义的基本概念和马克思主义产生的历史背景。从广义和狭义两个方面来分析“马克思主义”的概念。

第二,通过案例突出马克思主义在当代社会的重要理论意义和价值,讲清马克思主义包含了哪些内容,一方面说明马克思主义是时代的产物,另一方面讲清马克思主义还是在实践中不断发展的理论。

建议在教学安排上,教师给学生介绍当前资本主义社会对马克思主义的认知,尤其要突出西方重要思想家对马克思主义的论述,如詹姆逊、德里达、哈维等等。

### 【教学辅助手段】

主要运用多媒体手段组织教学,借助图片、视频等媒体形式,开拓学生思维,激发情感体验,提高学习效果。

例如,通过视频介绍“千年思想家”网上评选活动。——当人类即将迈进21世纪的时候,英国广播公司(BBC)在全球范围内举行过一次“千年思想家”网上评选。结果,马克思位列榜首。在有人宣扬马克思主义“过时论”、社会主义“终结论”的今天,这个评选结果的确发人深思。播放之后,老师引导学生对其进行讨论。

### 【本章要点详解】

## 一、马克思主义的产生和发展

#### 1. 什么是马克思主义

从它的创造者、继承者的认识成果讲——马克思主义是由马克思恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

从它的阶级属性讲——马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

从它的研究对象和主要内容讲——马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

**马克思主义理论体系三个主要组成部分——马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。**

**作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义——**既包括由马克思恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法,也包括经列宁对其继承和发展,推进到新的阶段,并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

**中国特色社会主义理论体系与马克思主义的关系——**是把马克思主义普遍真理同中国具体实际相结合的产物,是马克思主义中国化的伟大成果;与马克思主义的科学社会主义理论一脉相承,根据中国国情和实际,与时俱进的理论创新成果;在当代中国,坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

## 2. 马克思主义的产生

马克思主义是时代的产物,它的产生有其深刻的经济社会根源、实践基础和思想渊源。

**经济社会根源——**资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了经济、社会历史条件。18世纪60年代开始的以资本主义机器大工业代替以手工技术为基础的工场手工业的革命兴起,促进了资本主义社会生产力及其经济发展,把资本主义推进到一个新的阶段。这为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。

**实践基础——**19世纪资本主义基本矛盾不可调和的内在对抗性,导致无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化,这就对科学理论的指导提出了强烈的需求。无产阶级力量的壮大和斗争的需要,迫切需要总结无产阶级斗争的实践经验,形成科学的革命理论,用以指导无产阶级的解放斗争。这就成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

**三大工人运动——**19世纪中叶,无产阶级反抗资产阶级的斗争越来越白热化。1831年和1834年法国里昂工人先后举行了两次起义,1838年英国爆发了延续十余年的全国性的工人运动——宪章运动,1844年德国西里西亚纺织工人举行起义。法、英、德的三大工人运动标志着现代无产阶级作为独立的政治力量登上了历史舞台。但是,这几次工人运动由于缺少科学理论的指导均告失败。

**思想渊源——**马克思恩格斯的革命实践和对人类文明成果的继承与

创新。马克思恩格斯批判地继承了几千年来人类思想和文化发展中的一切优秀成果,尤其是批判地吸收了德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国、英国空想社会主义的合理成分,创立了唯物史观和剩余价值学说,把社会主义由空想变为科学,实现了人类思想史上的伟大革命。

### 3. 马克思主义在实践中的发展

**列宁主义**——马克思主义是在实践中产生的,并在实践中不断丰富和发展。这种发展,除了马克思恩格斯根据实践的发展对自己创立的理论不断充实和完善外,其后首先是由列宁等马克思主义者在领导俄国革命中实现的。列宁深刻分析了19世纪末20世纪初世界历史条件的变化,认为随着资本主义发展到垄断阶段,经济政治发展的不平衡已成为资本主义发展的绝对规律,提出了社会主义革命可能在一国或数国首先取得胜利的论断。列宁和布尔什维克党不失时机地领导俄国工人阶级和革命人民取得了十月社会主义革命的胜利,使社会主义从理论开始变为现实,开创了世界历史的新纪元。

**中国化的马克思主义**——十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。中国共产党从成立之日起就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想,并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,发展了马克思主义,先后产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。

## 二、马克思主义科学性与革命性的统一

马克思主义从产生到发展,表现出强大的生命力,这种强大生命力的根源在于它的以实践为基础的科学性与革命性的统一。

### 1. 马克思主义的世界观和方法论

**辩证唯物主义与历史唯物主义**——马克思主义最根本的世界观和方法论;是无产阶级的科学的世界观和方法论。作为世界观,辩证唯物主义与历史唯物主义是以总结自然科学和社会科学最新成就为依据的,关于整个物质世界的科学图景,从根本上揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律;作为科学的方法论,辩证唯物主义、历史唯物主义与革命实践以及各门科学紧密联系,给予无产阶级认识世界和改造世界锐利的思想武器。

**辩证唯物主义与历史唯物主义**——马克思主义理论科学体系的哲学基础。彻底而完备的唯物主义特别是历史唯物主义的创立,为马克思主义整个理论体系提供了根本的理论基础。

## 2. 马克思主义的政治立场

**马克思主义最鲜明的政治立场**——马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益。首先,这是由马克思主义理论的本性决定的。其次,这是由无产阶级的历史使命决定的。最后,是否始终站在最广大人民的立场上,是唯物史观与唯心史观的分水岭,也是判断马克思主义政党的试金石。

## 3. 马克思主义的理论品质

**坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理**——是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质是马克思主义始终保持蓬勃生命力的关键所在。首先,这种品质是马克思主义理论本质的反映。其次,这种品质是人类认识发展规律的具体表现。最后,这种品质是理论创新的内在要求。坚持在实践基础上不断推进理论创新,使党的全部理论和工作体现时代性,把握规律性,富于创造性。这是与时俱进品质应有的内涵和社会前进的必然要求。

## 4. 马克思主义的社会理想

**马克思主义最崇高的社会理想**——实现物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的共产主义社会。

## 5. 学习和运用马克思主义的目的和方法

**学习马克思主义所要努力达到的目的**——坚持马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,就是要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,坚持实现最广大人民的根本利益的政治立场,坚持一切从实际出发,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,并把握和顺应人类社会发展的客观规律,走历史必由之路,不断推进中国特色社会主义事业的发展,用实际行动,为实现共产主义社会崇高理想而奋斗。

**学习和掌握马克思主义的方法**——首先要在理论与实际的结合中学习和掌握马克思主义。第一,学习理论,武装头脑;第二,坚持和弘扬理论联系实际的学风,这是学习马克思主义的根本方法;第三,用科学的态度对待马克思主义,在坚持马克思主义基本原理的基础上,不断在实践中丰富和发展马克思主义。其次要把马克思主义作为自己行动的指南。第一,在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导,确立马克思主义的坚定信念,树立和坚定共产主义的远大理想;第二,不断提高运用马克思主义立场、观点和方法提出、分析、解决问题的能力,自觉辨别和抵制各种不良思想文化的

影响;第三,不断增强服务社会的本领,自觉投身中国特色社会主义实践。

### 复习思考题?

一、单项选择题:下列每题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。

1. 马克思主义,从狭义上说是(C)

- A. 无产阶级争取自身解放和整个人类解放的学说体系
- B. 关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说
- C. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系
- D. 关于资本主义转化为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说

2. 马克思主义,从广义上说是(C)

- A. 不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的发展
- B. 无产阶级争取自身解放和整个人类解放的学说体系
- C. 关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说
- D. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系

3. 马克思主义产生的经济根源是(C)

- A. 工业革命
- B. 资本主义经济危机
- C. 资本主义社会生产力和生产关系的矛盾运动
- D. 阶级斗争

4. 马克思主义产生的阶级基础和实践基础(B)

- A. 资本主义的剥削和压迫
- B. 无产阶级作为一支独立的政治力量登上了历史舞台
- C. 工人罢工和起义
- D. 工人运动得到了“农民的合唱”

5. 马克思恩格斯进一步发展和完善了英国古典经济学理论是(C)

- A. 辩证法
- B. 历史观
- C. 劳动价值论
- D. 剩余价值论

6. 马克思把黑格尔的辩证法称为(A)

- A. 合理内核
  - B. 基本内核
  - C. 精髓
  - D. 核心
7. “哲学把无产阶级当作自己的物质武器,同样,无产阶级把哲学当作自己的精神武器”,这个论断的含义是 (A)
- A. 马克思主义是无产阶级的世界观和方法论
  - B. 哲学的存在方式是物质
  - C. 无产阶级的存在方式是精神
  - D. 无产阶级掌握哲学就由自在阶级转变为自在阶级
8. 马克思主义生命力的根源在于 (A)
- A. 以实践为基础的科学性与革命性的统一
  - B. 与时俱进
  - C. 科学性与阶级性的统一
  - D. 科学性
9. 马克思主义理论最根本的本质属性是 (A)
- A. 科学性
  - B. 革命性
  - C. 实践性
  - D. 与时俱进
10. 马克思主义最重要的理论品质是 (D)
- A. 吐故纳新
  - B. 科学严谨
  - C. 博大精深
  - D. 与时俱进
11. 马克思主义最崇高的社会理想 (A)
- A. 实现共产主义
  - B. 消灭阶级、消灭国家
  - C. 实现个人的绝对自由
  - D. 实现人权
12. 学习马克思主义基本原理的根本方法 (C)
- A. 认真学习马克思主义的著作
  - B. 一切从实际出发
  - C. 理论联系实际
  - D. 实事求是

**二、多项选择题:** 下列每题给出的四个选项中,至少有两项符合题目要求的。

1. 作为一个完整的科学体系,马克思主义理论体系的三个主要组成部分是 (B、C、D)
- A. 马克思主义政治学
  - B. 马克思主义政治经济学
  - C. 科学社会主义
  - D. 马克思主义哲学
2. 马克思主义产生的直接理论渊源是 (A、B、C)

- A. 德国古典哲学                      B. 英国古典政治经济学  
C. 法国英国的空想社会主义        D. 法国启蒙思想
3. 马克思恩格斯最重要的理论贡献是 (C、D)  
A. 辩证法    B. 劳动价值论    C. 唯物史观    D. 剩余价值学说
4. 马克思主义科学性与革命性可以概括为 (A、B、C、D)  
A. 辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论  
B. 致力于实现最广大人民的根本利益是马克思主义最鲜明的政治立场  
C. 一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理是马克思主义最重要理论品质  
D. 实现共产主义是马克思主义最崇高的社会理想
5. 马克思主义的根本特性是 (A、B)  
A. 阶级性    B. 实践性              C. 客观性              D. 人民性

### 三、课后思考题

1. 什么是马克思主义?
2. 如何理解马克思主义是科学性和革命性的统一?
3. 谈谈我们对待马克思主义应有的科学态度,怎样才能把坚持和发展马克思主义统一起来?

### 教学参考文献

1. 共产党宣言. 马克思恩格斯选集,第1卷. 北京:人民出版社,1995.
2. 恩格斯. 在马克思墓前的讲话. 马克思恩格斯选集,第3卷. 北京:人民出版社,1995.
3. 列宁. 论马克思主义历史发展中的几个特点. 列宁选集,第2卷. 北京:人民出版社,1995.
4. 邓小平. 在武昌、深圳、珠海、上海等地谈话要点. 邓小平文选,第3卷. 北京:人民出版社,1993.

## 第二章

# 世界的物质性及其发展规律

**【章标题】**世界的物质性及其发展规律

**【授课对象】**本科生

**【课时安排】**9 课时

**【教学内容分析】**

本章论述世界的物质性及其发展规律。本章第一部分讲述“物质世界和实践”。以物质世界的客观存在作为切入点,回答世界观与哲学基本问题所涉及的“世界是什么?人与世界的关系”问题。马克思把科学实践观引入哲学,实现了哲学的伟大变革。重点讲述社会生活本质上是实践的。马克思主义的实践观,不仅揭示了自然界和社会的物质统一性,而且阐明了实践在人类社会生活中的根本地位,这是马克思主义社会历史观的基础。第二部分讲述了“事物的普遍联系和发展”。重点阐述了马克思主义关于事物普遍联系和事物永恒发展的原理及其方法论意义。在唯物辩证法体系中对立统一规律是事物发展的根本规律,是唯物辩证法的实质和核心。通过分析矛盾的同一性和矛盾的斗争性及其在事物发展中的作用,把握矛盾的基本属性;通过分析矛盾普遍性和特殊性及其相互关系,掌握矛盾问题的精髓。通过分析事物发展过程中的量变和质变及其相互转化,把握事物发展的渐进性和飞跃性的统一。通过分析事物发展过程中的肯定和否定及其相互转化,理解事物发展是前进性和曲折性的统一。唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法,是客观辩证法与主观辩证法的统一。第三部分阐述了“客观规律性与主观能动性”。着重解决在掌握客观世界普遍联系和永恒发展的规律的基础上,如何正确发挥主观能动性。

**【教学目的】**

通过本章的学习,要求学生把握马克思主义唯物论和辩证法的基本原理,着重了解世界的物质统一性和实践的基本观点,掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法,为树立科学的世界观打下理论基础。

### 【教学重点】

1. 马克思主义的物质观。
2. 社会生活本质上是实践的。
3. 对立统一规律。
4. 主观能动性与客观规律性的关系。
5. 事物的普遍联系和永恒发展。

### 【教学难点】

1. 哲学物质概念与世界的物质统一性问题。
2. 社会生活本质上是实践的。
3. 对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。

### 【教学方法提示】

启发式教学和案例教学,以讲授和讨论为主,辅以学生自学。

### 【教学辅助手段】

主要运用多媒体手段组织教学,借助图片、视频等媒体形式,开拓学生思维,激发情感体验,提高学习效果。

### 案例示范:黑格尔的水果理论。

19世纪德国古典哲学家黑格尔曾经用我们非常熟悉的“水果”作过一个生动的阐释:水果作为一个概念其实并不真的存在,因为我们永远拿不出一个叫“水果”的水果来,真实的水果只能通过苹果、梨、葡萄等具体的存在而存在。这就揭示了哲学上的一个基本原理,任何一般只能通过个别而存在,即普遍性总是存在于特殊性(事物)中,并通过特殊性表现出来。

小小的水果如此,作为人类社会的发展道路和发展模式也是如此。在人类发展史上,从来不存在一种抽象的具有普遍意义的发展道路和发展模式。在每一个具体的历史时期,每一个不同的国家和民族在其发展道路和发展模式上都有着各自的选择,有着不同的具体表现形式。同样是西方发达资本主义国家,在具体的政治经济制度的取舍上,由于各自的传统、国情和历史发展的差异而各具特色。比如在政治体制上,虽然都是资本主义民主制度,但英国实行的是君主立宪下的两院制,美国是联邦制下的“三权分立”,法国则是资产阶级共和制。在经济上美国实行自由主义政策,推崇高度自由的市场经济,而德国则是社会主义市场经济,强调国家在经济发展中的调控作用。西方国家的政治经济制度,尽管经过了长期的不断调整和曲折发展,逐渐达到了比较符合他们国情的地步,但时至今日,远没有达到也不

可能达到完美的地步。最近由美国的次贷危机引发的全球金融海啸,从一个方面揭示了资本主义经济制度存在的巨大缺陷。

历史和现实充分表明,没有放之四海而皆准的发展道路和发展模式。一个国家要获得发展,决不能照搬照抄某种现成的道路和模式。

这则材料说了什么样的哲学道理呢?引导学生进行讨论。

### 【本章要点详解】

## 一、物质世界和实践

### 1. 世界观与哲学基本问题

**世界观**——是人们对整个世界的总体看法和根本观点。

**方法论**——是人们认识和改造世界所遵循的根本方法的学说和理论体系。

方法论同世界观是统一的。哲学是系统化、理论化的世界观,又是方法论。

**哲学基本问题**——恩格斯第一次明确提出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”

**哲学基本问题**包括两个方面的内容——其一,意识和物质、精神和自然界,究竟谁是世界的本原,即物质和精神何者是第一性,何者是第二性的问题;其二,思维能否认识或正确认识存在,即思维和存在有无同一性的问题。

**思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题**——是由哲学作为世界观的学问这一性质和特点所决定的:①思维和存在的关系问题是人类认识和改造世界不能回避的最基本问题,因而也是任何哲学派别都不能回避而必须回答的问题,是解决其他一切哲学问题的前提和基础;②思维和存在的问题是划分哲学中基本派别的依据;③思维和存在的关系问题也是人类实际生活中的基本问题,它普遍存在于人类的实际生活中并决定着人们思想和行动的出发点与方向。

**哲学的两个基本派别**——对哲学基本问题第一方面的不同回答,使哲学可划分为唯物主义和唯心主义两个对立的基本派别。

**唯物主义**——把世界的本原归结为物质,主张物质第一性,意识第二性,意识是物质的产物。

**唯心主义**——把世界的本原归结为精神,主张意识第一性,物质第二性,物质是意识的产物。

**对哲学基本问题第二方面的不同回答**——哲学又可以划分为可知论和不可知论。

**可知论**——认为世界是可以被认识的,思维和存在具有同一性。

**不可知论**——认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的,否认思维和存在的同一性。

**社会存在与社会意识的关系问题**——是社会历史观的基本问题。历史唯物主义认为社会存在决定社会意识,历史唯心主义认为社会意识决定社会存在。

哲学除了回答世界的本原是什么的问题,还要回答世界是怎样存在的问题,即世界上的事物是联系的还是孤立的,是发展的还是静止的。根据对这些问题的不同回答,形成了辩证法和形而上学两种不同的观点。

**辩证法**——坚持用联系的、发展的观点看世界,认为发展的根本原因在于事物的内部矛盾。

**形而上学**——坚持用孤立的、静止的观点看问题,否认事物内部矛盾的存在和作用。只有既坚持唯物主义,又坚持辩证法,才能全面地认识世界的本质和发展规律。只有达到唯物主义和辩证法的内在统一,才能有科学的彻底的唯物主义和科学的彻底的辩证法。

**马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革,其关键就在于**——它以科学的实践观为基础,正确地解决了包括人与自然、人与社会以及人与自我在内的人与世界的关系,从而实现了唯物论和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观的统一,形成了辩证唯物主义和历史唯物主义的理论体系。

## 2. 物质世界的客观存在

### (1) 物质范畴的定义及其理论意义

**物质范畴**——是唯物主义哲学关于世界本原和统一性的最高抽象,是唯物主义世界观的基石。

**区分唯物主义三种形态的重要依据**——对“物质”认识的深度和广度。

**古代朴素唯物主义**——依据对自然现象的笼统直观,把物质归结为一种或几种实物。这是一种天才的猜测,但缺乏科学依据,过于简单化。

**近代形而上学唯物主义**——根据当时自然科学关于原子是物质最小单位的认识,把物质归结为原子,认为原子的属性就是一切物质形态的共同属性。这种概括虽然有了一定的科学依据,但混淆了自然科学物质结构