

文献检索知识教与学

倪延年 著



增刊

一九九二年四月

序

文献检索是一门既古老又年轻的学问。人类社会积累了大量知识——即文化信息之后,就产生了如何掌握与运用这些知识的需要。古时为儿童编写的识字课本大抵采用字句整齐、合辙压韵的形式,这种为了方便学习而编写的启蒙教材便包涵着萌芽状态的文献检索意识。以后出现了分类词表、形序字典等;尤其重要的是大量书目和类书的出现,把文献检索意识提到了一个新的高度。古人把目录学看作治学的门径,其意义与我们所说的文献检索是获取所需要的知识、信息的手段基本上是一样的。因此,从这个意义上说,文献检索可以说是古已有之的知识。

但是,随着信息时代的到来,科学文化知识呈现出急剧增长的趋势,各种检索工具、检索手段也日新月异,特别是电脑的广泛应用,使文献检索又跨入一个新的时代。在这种形势下,文献检索知识的不断更新及其迅速传播便成为一门新的重要学科的研究对象。发达国家早在 60 年代 70 年代已在大学普遍开设了文献检索课,并且逐步向中小学扩展。我国,在党的十一届三中全会之前,除少数学校之外,绝大多数学校都不开设这个课程,直到 80 年代初,文献检索课才正式成为高等学校的公共必修课。

由于这是一门新课,要在全国范围内普遍开设,不可避免地会遇到一些困难,师资短缺,教材匮乏,设备不足,等等。经过数年的努力,这些困难正逐步得到克服。一支生气勃勃的师资队伍建立起来了,一系列各种文检课教材出版了。与此同时,各种短期培训班、经验交流会相继在各地召开。形势喜人,成绩显著!

倪延年同志是 80 年代初的本科毕业生,留校在图书馆工作,80 年代中期投身于文献检索课的教学。他勤奋好学,亲身经历了这门新课的兴起发展过程。在丰富的实践经验的基础上,他对这门课程的教学方法进行了研究,写出这本《文献检索知识教与学》。幸蒙厚

爱，得以先睹为快。初读一过，我觉得本书有如下优点：

一、这是一部适合当前需要的书。我国正深入进行改革开放，需要大量培养人才。如何改革教育，培养学生的情报意识，提高他们通过文献检索以获取知识的实际技能，是一个重要的环节。要做到这一点，就需要提高文献检索课的教学质量，不断改进教学方法。因而，开展这方面的研究，总结其规律，用以指导教学实践，就可以收到事半功倍的效果。延年同志敏锐地注意到这个问题，在教学之余，笔勉从事，数易寒暑，终于撰成这本专著，是十分难能可贵的。

二、本书结构谨严，配置适宜。全书分三编：第一编是本课程教学法的探讨，从各个方面对教学问题作了比较全面的论述。第二编是对中学文献检索知识教学的探索。我国有数以千万计的中学生（包括中专生），他们大多毕业后将要走上工作岗位，不一定有学习文献检索课的机会。但是，作为现代化社会的一员，他们同样需要具有情报意识和一定的文献检索知识，事实上现在的中学教材中已经包括了一些这方面的内容。因此，这一编的设置有其深远意义。第三编是若干种常用书刊的用法例释，有强调实践的作用，可以收到举一反三的效果。

三、本书内容丰富。作者广泛吸取了专家同行的意见，进行概括分析，对本课程设置的意义、历史沿革、国外情况、教学对象、教学原则、教学方法、实习工作、检查考核等问题作了全面的论述。试举一例，第一编第五章第三节，介绍“课堂教学的常用方法”，就列举了传统教学法、直观教学法、综合教学法等达十种之多，我想，这不仅对文献检索课的教学，而且对其他学科的教学都有一定的参考价值。

综上所述，我以为本书是一本适合当前需要的书，是一本内容丰富、有益于文献检索课教学的书，因不揣谫陋，乐为之序。

赵国璋

1992、3、15

目 录

序	赵国璋
---------	-----

第一编 文献检索课教学法

第一章 绪 论	1
第一节 文献检索课教育兴起的时代背景和发展简史	1
第二节 文献检索课教学法研究的内容	11
第二章 文献检索课教学法研究的基本问题	14
第一节 文献检索课的课程性质	14
第二节 文献检索课在学校及社会活动中的作用	15
第三节 文献检索课教学的基本要求和原则	17
第三章 文献检索课教学中的辩证关系	21
第一节 教师与学生的关系	21
第二节 课堂教学与实习训练的关系	22
第三节 基础文献检索知识和专业文献检索知识的关系	24
第四节 文献检索课与其他课程的关系	26
第五节 全国系列教材和各校自编教材的关系	27
第四章 备课：认识学生和编写教案	29
第一节 备课的意义和作用	29
第二节 备课之一：认识学生	31
第三节 备课之二：编写教案	37
第四节 备课过程中应注意的问题	48
第五章 课堂教学组织法	50
第一节 课堂教学在文献检索课教学过程中的意义和作用	50
第二节 课堂教学的基本内容和要求	54

第三节	课堂教学组织的常用方法	62
第四节	课堂教学过程中应注意的问题	68
第六章	检索实习组织法	70
第一节	检索实习在文献检索课教学过程中的意义和作用	70
第二节	文献检索课实习的基本特点和要求	73
第三节	组织检索实习的常用方法	77
第四节	组织学生实习应注意的问题	82
第七章	教学效果评价法	84
第一节	教学评价在文献检索课教学过程中的作用	84
第二节	检查考核评价的基本内容和要求	87
第三节	检查考核评价的常用方法	93
第四节	检查考核评价中应注意的问题	101

第二编 中学文献检索知识教学研究

第一章	中学教改与文献检索知识教学	103
第一节	改革“应试教育”的必然要求	103
第二节	增加中学生学习自由度的需要	105
第三节	职业技术教育发展的客观趋势	108
第四节	提高大学新生素质的有效措施	111
第二章	中学文献检索知识教学的组织和要求	114
第一节	中学文献检索知识教学的组织	114
第二节	普通中学生文献检索知识教学的重点和要求	118
第三节	职业中学生文献检索知识教学的重点和要求	122
第四节	中学文献检索知识教育的实习问题	123
附录:	文献检索知识教学参考文选	126
1、赵国璋:	文献的涵义和分类	126
2、朱天俊:	工具书概述	129

第三编 文献检索法例释

一、如何利用字、词典查考“劝”的古今字义异同·····	148
二、如何通过古今书目来查检《说文解字》研究专著情况 ·····	153
三、如何通过书目索引查检《红楼梦》研究的论著资料·····	160
四、如何利用多种检索工具查检“孙中山”的传记资料·····	166
五、如何利用中外检索工具来查检生物学中“固定化酶的制 备”专题的文献·····	173
六、如何利用中外检索工具查检化学工业中“热塑性橡胶” 专题的文献·····	176
后 记·····	179

第一编 文献检索课教学法

第一章 绪 论

1984年2月,原教育部以(84)教高一字004号文件下发了《印发〈关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见〉的通知》,将在这以前已略有开展的我国高校的用户教育推向了一个新的阶段。当年,全国就有近半数的高校开设起文献检索与利用课(以下简称为“文献检索课”),此后并逐年增加,据调查,到1988年底,全国高校中已开设文献检索课的学校占学校总数的55.88%;高校情报用户教育的普及率达58.5%^①。另据国家教委全国高校图书情报工作委员会的调查,到1988年,全国高校已有专、兼职的文献检索课教师1604人,已经编写出版或印行了各类、各层次的文献检索课教材674种^②。第一批确定的全国统编系列教材24种已出齐,各地编写的教材也纷纷出版发行,教育的对象已包含了从大学入学新生、本(专)科中高年级学生、研究生及中青年教师。从1984年到1988年底,全国约有130万大学生学时不等地听了文献检索课。^③综观以上这些情况,我们可以说,文献检索课已经在我国高校中扎下了根。

第一节 文献检索课教育兴起的时代背景和发展简史

我国高校中文献检索课教育的发展,固然有其历史的渊源,但我们却更应清醒地看到这是科学技术及社会时代发展的大趋势对高等学校人才培养工作提出的必然要求。

众所周知,世界已进入了信息社会,信息已成为公认的重要资

① 周运锦:我国高校情报学普及教育的历史、现状与未来,《情报学报》1989. 6 466—475。

② ③江乃武(执笔):我国高等学校情报用户教育现状及其展望(调研综合报告),大学图书馆学报1991年第1—2期

源。在信息社会中，社会生产和科学技术的发展与信息活动息息相关，社会文献信息生产量剧烈增加，人们获得的大量科研成果汇入了信息潮流；而社会成员对文献信息利用的有效性程度直接制约了他社会活动的价值和效益——信息促进了科研和生产，并且转化为更高水平的科研成果。文献情报学家和社会学家都认为，在信息社会中，社会文献信息的剧增、泛滥和社会成员对文献信息有效利用的渴求和信息社会中的一个难以协调解决的矛盾。谁先获得了有效信息，他就掌握了科学研究或发展生产的主动权。

由于各种原因，我国的高等教育曾长期处于封闭状态，停留在知识型人才培养的水平上，“高分低能”的情况较为普遍，学生的实际操作技能素质较弱。有人曾作过一次调查，出了10个题目，对中文系三年级学生进行检索能力测试，发现有84%的学生不懂得通过有关索引查找古典文学研究论文，有89.4%的学生连《全国报刊索引》也不会利用，有92.6%的学生不知道用科学的方法查找人物传记资料，有97.8%的学生不了解类书的检索功能。^①在校学生的情况是这样，已经走上工作岗位的科技人员的情况也很不乐观。现在全世界每年出版的科技期刊约5万种，专业论文400万篇以上，会议记录约1万种，科技报告数十万件，工业产品样本50万件，专利文献40万件以上，科技图书约17.5万种。在这样大量的科技文献面前，即使是像上海这样的生产、科研水平走在全国前面的大城市，1981年约有10万名科技人员，其中懂外文的仅一万人，占总数的10%；而懂文献检索的仅1000人，占1%^②。这种情况导致的一个直接结果是使一些情报机构和图书馆所拥有的大量的国内外的图书和文献资料，利用率很低。一方面是化费大量人力、物力的文献信

① 潘树广：大学开设文献检索课确有必要，亦有可能，《人民日报》1981年8月25日^③

② 刘毅夫：建议高等院校开设情报学和文献检索课，《人民日报》1981年7月7日

③

息资源无人利用或无人会利用,造成极大的浪费,而另一方面则是忽视情报信息价值,“埋头”蛮干,重走人家的老路,有时化费九牛二虎之力取得的成果,竟是人家几十年前就开发过的老产品。如据报载,上海手术器械厂由于不重视信息检索,攻关20年,历经曲折,于80年代初研制成功一种“新产品”,后经咨询部门检索,却发现是美国50年代开发过的老产品。^①事实证明,信息检索在社会经济发展中已占有重要的地位,而对于毕业后将走向社会中、高层次职业岗位的大学生,更有必要对他们先进行一项基本的职前培训——即文献检索课教育。

另据对包括高校研究生、科技人员、企业科技人员、社科研究人员在内的不同类型的情报用户的情报能力的调查综合分析得知,在我国的科技人员中,依靠阅读浏览等非正规检索方法来获取专业文献的人员占总数的87.6%;自我评价能够用较少时间查到文献来源的只有32.4%;要用较多时间才能查到文献来源的有59.3%,还有8.3%的科技人员需很多的时间才能查到文献来源;同一调查结果表明,在所调查的2766名各类情报用户中,获得关键性文献不困难的仅占10.2%,而有近90%的用户感到比较困难(占64.3%)和非常困难(占20.6%),甚至无法获得(占4.9%);在调查了2048名用户的结果分析表明,对所需文献来源能查到相当数量的用户仅为29%,不足三分之一,而有71%的用户只能查到少数,或查不到。^②

社会文献信息剧增和用户利用技能及水平之间的客观差距,形成了一个尖锐的矛盾,要么是驾驭文献剧增这一浪潮,要么是被这一浪潮所吞没。对此,有人提出了多种解决方案,例如:由情报人员分工承担科技人员从事专业研究过程中的情报资料准备工作,即

① 王通讯:不可轻视信息检索能力,《光明日报》1984年10月26日③

② 王守全等:我国高校情报用户教育历史与现状调研报告,全国高校文献检索与利用课教学研讨会论文1990.8

在他们进行科学专业研究之前，图书情报人员按照其要求先行进行有关文献的查阅、搜集、整理、分析和调研工作，使专业科研人员能把用于查阅有关文献的时间（约占整个科研过程时间总数的 30~50%）投入到科学研究工作中，加快科学研究的速度，早出和多出成果。这一方案的实施客观上受到诸多方面因素的制约，首先是科研人员对自己情报需求表述的准确性。实际上，有相当一部分情报用户的情报需求是在研究探索过程中逐步明确的。表述不明确或不准确，情报人员就往往无从下手或者是事倍功半；其次是受到图书情报人员自身素质的制约，即图书情报人员的知识、技能结构不能适应科研人员对专业文献信息广、快、精、准、全的需要。图书情报人员的素质是一个多维结构，包括了语言技能素质，检索技能素质，专业修养素质等多个方面，在这些方面中，只要有一个方面达不到用户对文献信息检索的要求，图书情报人员所提供的文献情报信息服务就难以达到理想的水平。再则，由图书情报人员承担文献准备工作，而由科研人员进行文献利用，这就人为地割断了两者的有机联系，遏制了用户在自己查检、分析、整理文献过程中可能受到的情报信息启发的机遇。实际上，用户在自己检索和利用文献情报的过程中，仍在不断地加深对其研究对象、研究目标及研究方法的理解，并往往可以获得原来设想以外的研究素材，得到新的情报启发，进行跨时空的学术信息交流和反馈。因此，靠被形象地称为“为客做饭”的文献情报服务，要理想地提高文献情报的利用率和用户的情报满足程度，看来是很难做到的，至少在我们的现实国情中很难做到。

在这种情况下，由情报人员对专业科研人员进行文献检索技能培训，提高他们自己动手检索与利用文献资料的技能的这种另辟新径的服务方式，开始受到了人们的关注和重视。

联合国教科文组织自 1971 年开始实行世界科学技术情报系统 (UNISIST) 计划，对如何促进情报用户、尤其是科技领域用户的培训事业，并如何使这一事业现代化问题一直特别感兴趣。1976 年，联

联合国教科文组织在曼谷、罗马先后主持了两次讨论会，研究科技情报用户的培训问题。与此同时，该组织主持出版了可能对未来训练计划发生巨大影响的三部著作：（1）科技情报用户培训：世界科学技术情报系统教师指导手册；（2）科技情报文献方面培训班、实习班和研究班的组织准则；（3）科技情报文献方面培训班、实习班和研究班的评价准则。并且指出：“情报用户是情报传递链中的必要组成部分和最后的一个环节。为了改善情报贮存、处理和检索所作出的一切投资，都是为了满足他们的需要。……只有这些用户了解如何找到他们所需要的有关情报，情报‘机器’才能达到其本身的主要目的。”^①在这一思想的报导下，一些国家或早或迟地开始注意对情报用户的培养。在这方面，原苏联一直比较重视，并采取了一系列的措施予以保证。早在 50 年代末，苏共中央《关于全国图书馆事业的现状及其改进措施》的决议（1959）以及高等和中等专业教育部 1959 年 10 月 27 日发出的《关于改进高等和中等专业学校图书馆工作的若干办法》的文件规定，所有高等学校的图书馆都要给大学生开图书馆学和目录学知识课程。1961 年，莫斯科大学科学图书馆的中心教学研究室根据苏联高教部中心图书馆科学教学委员会的决定，拟定了一份《高等学校各专业通用的图书馆学和目录学知识的课程大纲》，1962 年，该图书馆出过一份关于《大学生的图书馆学和目录学知识课程》的教学法条例。1973 年，苏联高教部中心图书馆科学教学委员会召开过一次研究关于培养大学生掌握图书馆和目录学知识的问题的全会。会议指出：作为培养未来科技人员情报检索能力的手段，开课是行之有效的办法。1974 年苏共中央《关于提高图书馆在劳动人民中的共产主义教育以及科学技术进步中的作用》的决议，责成高教部及其他有关部门要采取措施保证学员能够掌握图书馆学及目录学知识原理。同年 8 月，苏联高教部在《关于加强

^① Mumtaz A. Anwor 著，张锡九译：情报用户培训，《用户培训译文集》全国高校图工委秘书处编 1984. 10. P13

图书馆在高等和中等专业学校里的教学培养和科学研究工作的作用》中规定，高校图书馆要为大学生开设情报学、图书馆学和目录学原理课，第一学年列入《专业导论》课中，并草拟和印发了第一学年各专业学生通用的《情报学、图书馆学和图书学原理》的教学大纲，经修订以后，于1979年经苏联教学管理局批准由苏联高教部公布施行。1980年，苏联高等和中等教育部中央电影实验室还发行了一部《图书馆参考检索工具》的影片。^①对已经走上工作岗位的情报用户，前苏联也采取多种方式予以培训。如前苏联情报工作者进修学院就制定了30学时的专题教学计划，培训科研、设计机构和工业企业的工程技术人员；中央级部门的研究所为工程技术人员、管理干部和专家们制定了6~30学时的用户培训教学大纲；前全苏科技情报所科技情报人民大学除组织情报人员进修业务外，还在该校的三个系里为科技情报使用者举办为期一年的学习班。^②美国在60年代后半期才开始注重开发学生的图书馆利用教育，但由于社会制度等因素，这项教育一直是处于各校分散进行或是由社会专业团体进行协调的状态。有人在1981年4月对爱达荷州立大学教育系所招收的39名学生（19名学习美国教育学、20名学习教学哲学）进行了调查，调查结果是只有一名学生在大学里上过图书馆利用方面的介绍课。^③这是社会科学和人文科学专业的情况。而在一些实用性较强的高等院校里，该项培训得到了迅速的发展，美国化学会对330个化工学院进行调查的结果表明，这些学院中有96%的学校对学生进行一定的化学文献工作训练，有40%的学校把这种训练列入基本

① А. О. Знбберман 著，凌安莱译：培养大学生掌握图书馆学和目录学知识的问题与任务，《用户培训译文集》全国高校图工委秘书处 1984. 10 P104

② 李晓明：情报用户的培训，《情报学刊》1983. 1

③ George K. Sheppard 著，张瑞华译：把熟练掌握图书馆利用技能列入师资培训计划，《用户培训译文集》，全国高校图工委秘书处编 1984. 10

教学大纲。^④另外，在一些比较著名的大学或学院中也陆续对用户开展了这方面的技能培训，例如俄亥俄州大学于1978年研究了一个正式的图书馆培训规划。该规划设想使该校8900名一年级学生在一个秋季学期得到培训，旨在使他们掌握使用大型图书馆系统所需要的基本技巧。该校图书馆培训用户的办法有：馆内讲座或参观，馆员上课；各种自学工具书，如小册子，自引导参观录音带、卡片目录使用中的计算机辅助指导及让新生和他们的父母在夏季定向参观图书馆。^⑤而俄亥俄州芬德利（Findlay）学院，自70年代中期已把阅读、写作、教学和图书馆方面必备的能力结合进普通课程之中。图书馆和情报检索能力与其他技能一样，是毕业的必备能力，全日制或非全日制学生在三年级的期间内必须完成。到1978年，教员们一致认为，图书馆的必备能力教育要在二年级的第二学期完成。再如波士顿大学医学院也从1981年开始为四年级医学生讲授情报处理问题，并纳入学院的正式课程，还组织开办以“肝炎与情报检索及利用进修”为名称的专门讨论情报处理方面问题的研究班。^⑥在英国的皇家技术大学、化工学院、航空学院和矿业冶金学院等都设有正式的图书馆利用和情报检索课程；^⑦而在日本，从小学就特设了“图书的时间”（让小学生有专门的时间熟悉图书，以从小培养他们对图书阅读的兴趣），在学校图书馆的“学习指导要领”中，明确提到对学生进行“学校图书馆的利用指导”，到大学阶段则开设由图书馆主持的“图书馆利用法”以至“文献检索法”课程，并于1984年召开了全国性的以“为促进图书馆的利用——公共、学校、大学图

④ 李晓明：情报用户的培训，《用户培训文集》，全国高校图工委秘书处编，1984. 10

⑤ Sandra Kerka 等著，田苍林译：俄亥俄州大学本科生图书馆的用户培训计划，《用户培训译文集》，全国高校图工委秘书处编 1984. 10

⑥ Schirmer Robert 著，李荷译：图书馆和情报检索培训，能力测验，《用户培训译文集》全国高校图工委秘书处 1984. 10

⑦ R. S. Koff 等著，欣化译：《肝炎与情报检索》，《用户培训译文集》，P154

书馆利用教育的创造”为题目的图书馆学讨论会。^⑧在同一时期，瑞典、西班牙、匈牙利等国也在 60 年代到 70 年代末期先后开展起对情报用户的培训工作。

就在世界各国开始进行情报用户培训工作的时候，我国则正处在十年浩劫之中。党的十一届三中全会以后，我们党的工作重心开始转移到带领全国人民建设社会主义四个现代化上来。在全国科学技术大会上，邓小平同志提出了“科学技术是生产力”的著名论断。随着改革开放的不断深入，我国与世界各国在经济、文化、技术、科学及信息等方面的交流迅速发展，人们对情报的价值的认识也迅速加深，对情报的需求也日益广泛和迫切，而另一方面，几十年中遗留下来的用户培训空白，又使大批科技人员缺乏基本的情报检索技能，由此又进一步认识到在高等学校中加强对在校学生进行利用图书馆和情报技能教育培养的重要性和必要性，也正是在这样一个国际和国内的科学发展背景中，文献检索课教育应运而出了，所以，很快引起了强烈的反响和积极的响应。

追根寻源，我国的文献检索课教育也不是从未有过，只是在 80 年代以前缺之统一的组织和协调，并且在“文革”之中几乎形成空白，直到原教育部教高一字（84）004 号文件下达后才正式确定为一门课程，进入了一个全新的发展阶段。综观我国该项教育的发展历程，大致可初步划分为以下几个各具特点的发展阶段：

第一阶段：姑且称为“目录学知识教育阶段”。我国学术界历来有借助书籍目录来继承前人成果、整理和利用文献资料进行治学的传统，也有师承名家、名师（出）高徒的传学之道，这其中就包含了为师者凭借其丰富的文献目录学知识和经验，对承学者进行选择、阅读、整理和利用文献方面技能的指点和引导，其主要内容是对古代书籍目录的介绍和评介，方法上则以承师而学，口耳相传，触类旁通为主。这一阶段大体上沿续到本世纪 30 年代前后。

^⑧ 渡边信一著，庄义逊译：关于图书馆的利用教育，《用户培训译文集》P32

第二阶段，姑且称为“工具书使用法教育阶段”。在第一阶段末，就开始有少数学校给学生开设“读书指导”或“工具书使用法”讲座。1934年4月，汪辟疆的《工具书的类别及其解题》在《读书顾问》杂志创刊号上发表后，继尔何多源、邓衍林、洪焕椿等人的专著先后问世，使后学者得以“学有所本”，突破了师从一家，授学门庭的传统的私塾教育模式，进入了第二阶段。30年代中期，国内一些高校开始在文史哲及图书馆学等专业开设中文工具书评介或使用法之类的课程。1938年在中国教育学术团体联合会议上，通过了《请教育部指定“目录学”及“参考书使用法”为大学一年级必修课程案》。但由于没有教材、师资缺乏，加以战乱频繁，所以这个提案未得到重视，只有少数几所高校在中文、历史、化学、医学等专业开设过此类课程。解放后，这方面的教育曾一度有所发展，据调查，从50年代中期到60年代前期，国内先后有南京师范学院、成都科技大学、天津大学、浙江大学、太原工业大学及上海化工专科学校等校陆续开设过“语文工具书使用法”、“怎样查找科技文献”、“文献检索”、“杂志报告”等课程。^①这一阶段教育的基本特点是：在内容方面，已经开始超出图书型或关于书籍的检索工具，并表现出专题检索的趋向；在检索工具涉及的文种方面，文史专业大都没超出“中文”的范围，而自然科学专业则外文检索工具占有较大比例；在教育方式上则大多是专人讲课，编印讲义。总之教育的范围有了扩大，教学效果有了提高，开始成为一些专业的基础课程。十年浩劫，这项教育完全停止了。1977年高校恢复考试招生，该项教育也慢慢复苏。1981年全国高校图书馆工作会议后，教育部颁发了《中华人民共和国高等学校图书馆工作条例》，第一次正式提出高等学校图书馆的任务之一是“开展查阅文献方法的教育和辅导工作”。由此，我国的情报用户教育进入了全新的发展阶段。

^① 王守全等 我国高校情报用户教育历史与现状调研报告，全国高校图书馆文献检索与利用课教学研讨会论文 1990年8月（杭州）

第三阶段：我们称为“文献检索课教育阶段”。1981年7月7日和8月25日的《人民日报》先后发表了刘毅夫、潘树广二同志呼吁在高校开设文献检索课的文章。同年9月的全国高校图书馆工作会议后，全国高校图书馆工作委员会秘书处即筹备举办理工、医药和农业三个文献检索课师资培训班，这三个培训班于1983年分别在南京医学院、西安交通大学和西北农学院开班，为我国高校培养了第一批文献检索课师资力量。1983年10月，全国高校图工委秘书处首次在北京大学召开了“全国高校《文献检索与利用课》专题讨论会”，就该门课程的目的、意义、教学内容、教学方法、师资队伍和教材建设等问题进行了广泛的讨论和研究。在这个会议成果的基础上，1984年2月22日，原教育部下发了《印发〈关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见〉的通知》，把这门课程第一次统一规定为“文献检索与利用课”，并要求“有条件的学校可作为必修课，不具备条件的学校可作为选修课或开设专题讲座，然后逐步发展、完善。”同年3月28日至5月8日，全国高校图工委委托苏州大学举办了“全国高校首届社会科学文献检索师资培训班”。到1984年底，全国已有近半数高校开设起文献检索课。1985年9月，国家教委又以教高一司字（85）065号文下发了《关于改进和发展文献课教学的几点意见》。1986年6月，全国高校图工委在南京医学院召开了文献检索课教材编写研讨会，提出了编写系列教材的初步设想。同年8月，国家教委批准成立了由肖自力任主任委员的“文献检索与利用课系列教材编审委员会”。为了总结交流文献检索课教学的经验，全国高校图工委秘书处先后于1985年6月，1987年7月和1990年11月分别在山东青岛、黑龙江哈尔滨和浙江杭州召开了全国高校文献检索与利用课教学研讨会。一些省市成立了文献检索课教学研究会，举行过各种不同范围、层次和专题的学术研讨会，并且也举办过多次文献检索课师资培训班，除了在图书情报刊物上增辟“文献检索（课）教育”或“情报用户培训”之类栏目外，南京师范大学主办的《文教资料》杂志从1986年起增设了“社科文献检索教学”专栏。所

有这些,都标志着我国的文献检索课教育自八十年代以来得到了迅速的发展。这一阶段文献检索课教育大致有如下特点:①有了全国统一的课程名称和比较明确的教学内容(包括情报源、检索技能和整理利用文献技能三大块);②该门课程在高校课程体系中的地位有了明确的规定,原教育部和国家教委的文件对教学目的、意义、内容、教法及要求都有具体规定;③在教学内容和对象上逐渐形成一个多层次的体系,包括了对刚入学新生的利用图书馆知识教育,本(专)科生的文献检索课教育和对研究生或中青年教学科研人员的情报调研理论和技能教育等不同层次;④师资队伍和教材建设逐渐走上正规化和系统化。目前担任教学任务的教师大都参加过文献检索课师资培训班培训,这对提高教学效果提供了一定的基础。与此同时,教材建设也成果累累,除全国高校图工委组织编写的系列教材外,不少学校都自编出版了教材,四川、吉林等地则计划编著系列成套教材。除教材外,教学参考书,实习指导书,参考图录等也有出版,推动了我国文献检索课教育的发展和深入。⑤教学理论研究空前活跃,使文献检索课逐渐从经验型向理论规律型过渡。就目前成果看,文献检索理论研究涉及到了该门课程的各个方面,如教材编写、教育对象、教学方法、教学评估以及学科理论等等,并且大有方兴未艾之势,我们期待着有更多的研究成果问世,推动和促进该项工作。

第二节 文献检索课教学法研究的内容

文献检索课教学是一种专业性很强的知识技能的授受活动,具有明显的艺术性和科学性。实践证明:凡在教学过程中遵循教学的客观规律、运用科学的方法和娴熟适当的技巧的教师,其教学效果大都较为理想。从广义上讲,教学规律、教学方法及教学技巧等,都属于教学法研究的范畴。具体地说,文献检索课教学法研究的内容大致包括如下方面:

1. 对文献检索课教学理论的研究。文献检索课教学是一种教学