



怎样提高学生的 思想道德素养

腾飞◎主编

德育观是现代素质教育工作的核心任务，也是培养学生思想道德素养的关键所在。教师与家长应携起手来与学生铸造起理想信念的桥梁，使学生从小树立明确的思想目标，能够拨动理想的琴键、扣动奋斗的琴弦，以走出自己人生美好的乐章。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



ZEN YANG TI GAO XUE SHENG DE SI XIANG DAO DE SU YANG

怎样提高学生的 思想道德素养

主编◎腾 飞



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

怎样提高学生的思想道德素养/腾飞主编. —长春:
东北师范大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-5602-6535-3

I.①怎… II.①腾… III.①青少年教育:品德教育
—研究—中国 IV.①D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 187849 号

☐责任编辑:吕 晶
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

北京汇祥印务有限公司印装

顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:308 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

学生具备怎样的思想道德素养关系到他们以后人生的发展方向正确与否。那么，在提高学生思想道德素养之前，我们教师首先要做的工作是帮助学生建立正确的思想道德素养观念。因为学生只有拥有了正确的、科学的思想道德观，才能以正确的思想确定自己的人生目标。

思想道德素养的高低直接影响着学生的精神状态和思想境界，在学生中要提倡社会主义、共产主义的思想道德，要鼓励、支持一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德，一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德，一切有利于追求真、善、美，抵制假、恶、丑，弘扬正气的思想道德，团结并引导学生的思想积极向上，不断提高学生的思想道德水平。

为了使读者朋友们更好地认识思想道德素养，所以本书开篇第一章主要介绍了有关思想道德素养的概念、内容、意义、方法及研究课题，另外在第三小节还着重阐述了思想道德教育与法律教育的关系；第二章着重介绍了学生应该从哪些方面建立正确的思想道德素养，在此主要抓住五大方面进行了阐述，其中内容主要包括：学生应有远大理想和崇高信念，应具有爱国情怀并发扬民族文化，应具有勇于探索、敢于创新的精神，树立正确的人生价值观及加强自身的法律意识；接着第三章就是有关提高学生思想道德素养的重要性（优势），学生需要在掌握了思想道德素养的精髓之后才能发挥出其重要性的价值，其中，素质教育的贯彻实施是教师教学过程中要认真做好的，也是教师帮助学生培养思想道德素养能力提升的重中

之重；最后一章则介绍了培养学生思想道德素养的方法与途径，首先是要做好学生的基础教育工作，培养学生树立健全的德育观；其次是分成以下三部曲来培养学生的道德素养：思想政治素养——语文素养——科学素养，这样才能达到学生思想道德素养的综合性提升。在以上各章节的理论探讨之后，本书最后还附加了有关学生自身思想道德素养的案例，都是学生自己日常生活的亲身感悟，对教师了解学生的思想很有参考价值。

另外，大力加强思想政治工作是提高学生思想道德素养的一项重要任务，也是思想道德素养的重要手段，是物质文明建设和精神文明建设的有力保证，重视思想政治工作，正确地发挥思想政治工作的作用，是我们的优良传统和政治优势。所以教师要认真贯彻落实，使学生的思想道德素养更好地得到提升。

编 者

目 录

第一章 思想道德素养的概念及内容	(1)
第一节 理解思想道德素养的概念及内容	(1)
第二节 学习思想道德素养的意义及方法	(4)
第三节 思想道德教育与法律教育的关系	(7)
第二章 学生应建立怎样的思想道德素养	(50)
第一节 应有远大理想和崇高信念	(50)
第二节 培养爱国情怀, 发扬民族文化	(68)
第三节 要勇于探索, 敢于创新	(85)
第四节 树立正确的人生价值观	(96)
第五节 加强学生的法律意识	(106)
第三章 提高学生思想道德素养的重要性	(122)
第一节 利于学生思想品德的发展	(122)
第二节 利于提高阅读兴趣, 开拓学生视野	(139)
第三节 增强了学生的社会责任感	(151)
第四节 贯彻落实好素质教育及相关案例报告	(165)

第四章 培养学生思想道德素养的方法与途径	(182)
第一节 要做好基础教育工作	(182)
第二节 培养学生的德育观	(189)
第三节 培养学生的思想政治素养	(204)
第四节 培养学生的语文素养	(222)
第五节 培养学生的科学素养	(236)

第一章 思想道德素养 的概念及内容

第一节 理解思想道德素养的概念及内容

一、思想道德素养的概念

道德素养：道德是社会意识形态之一，人们行为的准则和规范。素养即修养。道德素养是个人在道德上的自我锻炼，以及由此达到的较高的道德水平和道德境界。在不同的社会和阶级中，人们的道德素养有不同的目的、内容和途径。思想道德修养是指人们按照一定社会或一定阶段的思想道德要求，在个人品质情操方面的自我教育和自我塑造。我国的思想道德素养是由传统道德教育发展的，符合社会进步的道德准绳。传统的思想道德教育，在儒家学说里得到了良好的体现。古人把为人处事的经验和教训，总结为为人处事的准则，流传并且教育后代，使大家以同一种规则要求自己、衡量别人，逐渐形成了所谓的道德标准。这种确定下来的标准，绝大多数仍然符合现在社会的要求，甚至更加需要。要提高学生的思想道德素养，就必须接受、传承这些教育，明白这些道理，不是把它们当作封建残留的腐朽文化而予以摒弃。

仁、义、礼、智、信这五个字是传统道德浓缩的精华所在，也是现代社会最需要的道德品质。不论是商业交往，还是社会交际，这些品德都是一个人成功、得到社会肯定的法宝，也是一个人作出判断的重要依据。也就是做人的信念。这些信念和科学信念是密不可分的：一个为学的人，一定要志存高远、尊敬他人、尊敬他人的研究成果、诚实守信、实事求是，

这些都是科学信念最基本的体现，也是仁、义、礼、智、信五个字的体现。

提高传统道德就要知道传统道德属于什么范畴，传统道德是依附于传统文化而存在的，要理解传统道德的真正含义，就要对传统文化、传统哲学思想有一定的了解。我们都是中华民族的儿女，对祖国文化都应该有一定的认识和了解，所以提高思想道德水平就要提高传统文化的思想素养。掌握对古代道德启蒙教材的学习是最好的途径，下面是某中学进行传统文化教育一段时间后一位学生的日记：

从小到大，我总认为自己所拥有的一切都是命中注定的，父母的关爱、朋友的体谅，本身就是无可厚非的。于是，我常常发小姐脾气，粗声粗气，丝毫没有歉疚之意。当“中华传统美德”这门课走进我们的课堂后，通过学习，使我明白了“首孝悌，次谨信，泛爱众，而亲人”的为人准则，理解了“温良恭俭让”的做人修养，也开始反思自己过去的表现。过去的一切历历在目：中考那几天，父母经历了他们人生中最难熬的岁月，我们在考场上答卷，他们在外边鼓励，烈日当空却始终不肯离去；在我重病的那些日子里，母亲日夜守候。是爱让他们愿意为我们牺牲，是强烈的责任感让他们愿意为了我们风雨兼程。对于这样超越了人生感情却来之不易的关怀，我们怎么可以不去珍惜，不去用爱来回报？

“父母呼，应勿缓，父母命，行勿懒”的美德不正是我们应该展现出来的吗？“亲所好，力为具”不也是我们有能力做到的吗？今天，我帮母亲洗了碗，给身体不好的父亲捶了背。望着他们嘴角绽放的笑容，眼中饱含的爱意，我深深感到：一个人的美德是对他人的尊重，是对爱的回报。正所谓“君投之以桃，我报之以李”。

是什么让一个学生对做人的认识产生了前后如此强烈的差异？是传统文化的熏染。有人质疑说，这种文化过于腐朽，不适宜现在的竞争性社会，这些顾虑是值得考虑的。因为传统的东西中并不都是百分之百的好，有一些知识和观念，已经不适合现代社会，这时候我们就不能盲目尊崇传统，应该以科学的视角来审视观察，也就是我们说的科学信念。但是，这些事情其实是不用过于担忧的，因为一种文化只要根基是好的，即使叶子

黄落了，或者被虫蛀了，还会再生新的、健康的枝叶。

作为新时代的青年学生，只要树立正确的科学信念，就能够辨别传统文化中哪些是可取的，哪些是应该摒弃的。正如论语所说：“择其善者而从之，其不善者而改之。”这句话就是传统文化留给我们最经典适用的一个判断标准：择善而从。这样，以科学信念作支撑的思想道德，才是现代的思想道德。

总而言之，提高思想道德素养，首先要提高传统文化的素养，同时树立并坚持正确的科学信念，明确科学和科学信念的真正含义，以科学的信念为人处事，以高尚的道德作为科学信念的精神基础，二者相辅相成。同时提高与进步，是最好的方法和途径。

二、思想道德素养的内容

（一）新时期思想道德素养的指导思想

1. 关于思想道德教育的论述

- （1）强调学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位；
- （2）强调要坚持德、智、体等方面全面发展；
- （3）强调教育要坚持“三个面向”和培养“四有”新人；
- （4）强调用共同理想和坚定的信念把人民团结起来；
- （5）强调加强爱国主义教育，提倡艰苦创业精神；
- （6）强调提倡社会主义道德风尚，进行民主、法制和纪律教育；
- （7）强调要加强对领导干部和青少年的教育。

2. “三个代表”的重要思想

（1）“三个代表”重要思想的内容

- ① 我们党始终要代表中国先进生产力的发展要求；
- ② 我们党始终要代表中国先进文化的前进方向；
- ③ 我们党始终要代表中国最广大人民的根本利益。

（2）十六大关于提高全民族的思想道德素质的新要求

① 把“不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质作为建设中国特色的社会主义必须坚持的基本经验；

② 把“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高”列入全面建设小康社会的重要目标；

③ 强调“必须坚持马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论在意识形态领域的指导地位，用‘三个代表’重要思想统领社会主义文化建设”；

④ 切实加强思想道德建设，要“建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系”；

⑤ 强调“要加强青少年的思想道德建设”。

第二节 学习思想道德素养的意义及方法

一、学习思想道德素养的意义和方法

（一）加强自我素养的能力

1. 了解国外德育教育情况简介

在经济全球化的今天，道德教育已经成为一个世界性的课题。各国的道德教育都十分重视对当代学生基本素质的培养，各国道德教育的实施，也都有各具特色的举措和标准。

（1）日本道德教育注重实效，针对性强。

日本的道德教育十分注重实效，特别强调德育内容要贴近学生生活。日本文部省颁布的《中小学生行为规范》内容详尽，从学生的仪表、着装到课堂纪律、校园活动等都有详细的规定。

日本的学校在德育内容和课程安排上也注意区分中小学生学习年龄特征的需要。例如，教育小学生不说假话，不欺骗他人；与同学友好相处，互相帮助；关心集体，爱护公物，遵守纪律，热爱劳动；爱老师，爱父母等等。而对中学生，则教育他们养成良好的生活习惯，过有规律的生活，要有自律精神；在人际关系方面，教育他们对同学要理解、信赖和尊重；在社会上，要求他们具有法律意识和公德心，自觉遵守社会规则，维护社会秩序。与德育课程相配合，日本的中小学校经常组织学生走出校门参

观、旅游、实地考察。许多中学还开设具有日本民族文化特色的课程，如园林艺术、服装知识、插花艺术、茶道和传统礼仪等等。

(2) 法国道德教育分阶段进行，重在落实。

法国的道德教育根据教育对象确定不同的德育内容。在小学分三个阶段。第一阶段是从学前到小学预备班（相当于我国的小学一年级），目的在于培养儿童的生活自理能力。此外，这一阶段的儿童还受到基本的爱国主义教育，使他们了解国旗、国歌、国庆日。第二阶段是小学初级班（相当于我国小学的二、三年级），德育内容主要是爱国主义教育和公民权益教育。教育学生树立维护祖国统一、坚持民族团结的爱国主义思想，懂得人人享有自由平等的权利，了解选举权、普选的含义以及政府机构的功能。第三阶段是小学中级班（相当于我国小学的四、五年级），德育的主要内容是强化爱国主义教育和公民教育，了解法国建国以来的成就和法国在世界上的地位等。

在中学，道德教育从整体上也分为三个阶段，内容是在小学基础上的扩大和深化：教育学生学习古今伟人业绩并体会道德在其成长中所发挥的重要作用，培养学生的道德情操；教育学生思考并理解各个学科中的道德意义；让学生了解并懂得包括法国文化在内的世界人类文明的价值，体会人生的深刻含义。

(3) 德国道德教育的实践性。

德国道德教育与其他国家相比更加注重德育的实践性。德育的核心是培养学生优秀的品格。品格是道德认识、道德情感、道德意志、道德行为、习惯等构成的统一体，它是在后天的教育和生活环境中形成的，因此，培养学生品德的关键是坚持德育的实践性。对学生道德教育的过程也是学生优秀品德形成的过程。德国学者认为，在对学生进行道德教育的过程中，不仅要发挥教师的示范作用，还要激发学生的主动性和积极性，使他们自觉地在实践中去学习、去体验，从而塑造优秀的品格。

(4) 英国道德教育的系统性。

英国道德教育非常重视对学生基本素质的培养，对不同年级的学生提出不同的要求，使学校德育工作循序渐进，从整体上体现了其系统性的特

点。例如在礼貌方面，教育学龄前儿童学会用餐的礼节，在家和学校要懂礼貌，做事要守时；教育一年级学生饮食要有节制，向别人问问题和回答问题时要认真，态度要谦逊，在家在校做事要守时；教育二年级学生说话要清楚、有礼貌，时时处处注意守秩序，尽量帮助他人；教育三年级学生说话要有气质，在公共场所态度要端庄；教育四年级学生要了解自己，尊重别人，要谦虚谨慎，要有自尊；教育五年级学生对别人要尊重，要有礼貌，要有自制力；教育六年级学生对幼儿要亲切，对女性要礼貌周到，对交友、娱乐、课外读物要有选择。

（5）美国道德教育的目的性。

美国学校的道德教育目的明确：要把学生培养成为有知识、有能力、高素质的公民。在实施德育教育的过程中，注重发挥家庭——学校——社会的合力，注重社会有效性，创设一个德育的“社会——文化”环境，在把学生培养成为好的家庭成员的同时，也培养了好的社区成员、好的世界公民。

美国学校的德育目的是把学生培养成合格的公民，要求具备以下基本素质：自律、守信、诚实、坚持正义、不损人利己；勇于承认错误、自信心强；谦虚、有礼貌、尊重他人、与他人和睦相处；勇于承受挫折、面对困难要冷静、理智，具有自我调控的能力；养成有益于身心健康的良好习惯，保持健康体魄；生活作风正派、遵守法律。

2. 关于国际德育教育的发展趋势

（1）创新意识的培养

（2）协作精神的养成

（3）法制观念的强化

（4）审美情操的提升

3. 提高自我素养的自觉性

加强自身思想道德素养，是个体完善的需要，是社会发展的要求。

（二）注重学生思想道德素养的修养

1. 修养原则

（1）坚持方向性与多样性的结合

(2) 坚持客观性与主观性的结合

(3) 坚持理论性与实践性的结合

2. 修养途径

(1) 树立科学的成才修养观

(2) 积极投身于社会实践

(3) 走与工农相结合的道路

3. 学、思、行相结合的方法

学习理论，联系实际，深入思考，加强实践。

第三节 思想道德教育与法律教育的关系

“思想道德素养”是以对学生人生观、价值观、道德观的教育为重点，培养学生良好的思想政治素质、优良的道德品质和健全人格为主要内容。“法律基础”是对在校学生进行法律常识教育的课程，通过传授法律基础理论知识，增强学生的法制观念、提高自身的法律意识。因而，我们也可以将以上两部分内容称为“思想道德教育”和“法律教育”。因此，如何理解“思想道德教育”和“法律教育”两部分的同一性，在教学过程中把握好两者的同一性是搞好“基础”课教学的重要条件。因此，编者对“基础”课教学中道德教育与法律教育的同一性问题做了以下探析。

一、思想道德教育与法律教育同一性的基础

在基础课的教学中，思想道德教育的核心任务是对学生道德品质的培养，而法律教育的核心任务是对学生进行法律知识的教育和法律意识的培养，因而把握好思想道德教育与法律教育的关系可以先对道德与法律的关系的问题进行研究。

在现代研究中，道德是以善恶为评价标准，通过社会舆论、传统局部分俗和内心信念维系并发生作用的行为原则、规范的总和。但从唯物史观的角度来看，道德根源在于一定的物质生活条件。恩格斯说：“一切以往

在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德。”因此，我们可以把道德简单概括为：道德是生活在一定物质生活条件下的自然人关于善与恶、光荣与耻辱、正义与非正义、公正与偏见、野蛮与谦逊等观念、原则以及规范的总和，或者说是一个综合的矛盾统一体系。法律是由国家制定的，是由法院适用的，由国家强力实施的行为规范。道德与法律是社会规范最主要的两种存在形式，是既有区别又有联系的两个范畴。从它们的联系上看：第一，它们都属于上层建筑，都是为一定的经济基础服务的。第二，它们是社会最重要的调控手段，自人类进入文明社会以来，任何社会在建立与维持秩序时，都不能不同时借助于这两种手段。第三，道德是法律形成的条件：在关于人类共同生活的基本价值观中，法律规范和道德规范拥有共同的基础。换句话说，法律秩序发挥作用的前提是，它必须达到被认为具有约束力的道德规范的最低限度。任何法律都以道德的价值秩序为基础。第四，法律是传播道德的有效手段。法律的实施，本身就是一个惩恶扬善的过程，不但有助于人们法律意识的形成，还有助于人们道德的培养，故法律的实施对社会道德的形成和普及起了重大作用。第五，道德是法律的评价标准和推动力量，是法律的有益补充。第六，道德是法律的目标。

上述探讨告诉我们，道德与法律本质都是一种行为规范，都是人们的行为准则。同时两者在性质、产生条件、功能、作用机制和目标等方面都存在内在的联系。道德与法律的这种关系就决定了思想道德教育与法律教育的必然联系，道德与法律的这种必然的内在联系集中体现在无论是思想道德教育还是法律教育，目标都在于培养学生正确的行为原则、规范。所以从本质上看，思想道德教育与法律教育都是行为原则与规范的教育。也正是道德与法律的这种内在的联系为思想道德素养与法律基础的整合提供了坚实的理论基础。

二、思想道德教育与法律教育同一性的关键

思想道德教育与法律教育的同一性不仅是由道德与法律的关系决定的，也是与“思想道德素养”与“法律基础”两部分的学科联系分不开的。“思想道德素养”与“法律基础”两部分之间的学科联系主要体现在

第一章

思想道德素养的概念及内容

下述几个方面：第一，“思想道德素养”与“法律基础”课程教学有着共同的指导思想。“思想道德素养”与“法律基础”指导思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想。第二，“思想道德素养”与“法律基础”课程有着共同的思想政治教育的任务。“思想道德素养”与“法律基础”是全国普遍开设的公共课，它们与“形势与政策”课相配合，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，针对学生进行以爱国主义、集体主义和社会主义的教育为主线；进行人生观、价值观、道德观的教育；进行马克思主义法学的基本理论教育；进行依法治国、建设社会主义法治国家的重要性和迫切性教育；进行法制观念和社会责任感教育；进行法律意识和公民意识教育。所有这些方面的教育与“形势与政策”教育进行配合，构成学生思想政治教育的体系，而这一点也是社会主义学校本质的体现。第三，“思想道德素养”与“法律基础”在内容和体系上存在逻辑上的联系。虽然“思想道德素养”与“法律基础”两部分在教学任务上存在一定的差异，但由于其共同思想政治教育的任务，两者在教学内容体系上存在逻辑上的联系。一方面，两者必须针对 21 世纪青年学生的特点组织课程内容；另一方面，两者在体系上存在逻辑上的联系。如前所述，道德与法律都是人们的行为规范，就道德而言，可分为两类：第一类是社会有序化要求的道德，即社会要维系下去所必不可少的“最低限度的道德”，如不得以暴力伤害他人、不得用欺诈手段谋取利益、不得危害公共安全等；第二类包括那些有助于提高生活质量、增进人与人之间紧密关系的原则，如为人民服务、集体主义、博爱、无私等。其中，第一类道德通常上升为法律，通过制裁或奖励的方法使其得以推行，从而维护社会最基本的秩序。但是，社会的发展与进步仅仅靠法律是不够的，社会的发展与进步更需要科学的人生观和世界观、高尚的道德情操、崇高的理想与信念。因此，在全面建设社会主义和建设“和谐社会”的今天，对当代学生进行法制观念与法律意识的教育以及使学生认识科学的人生观和世界观、高尚的道德情操、崇高的理想与信念是相辅相成、相互促进的，也是缺一不可的。所以，思想道德素养与法律基础在体系上存在内在的逻辑联系。

三、增强对思想道德教育与法律教育同一性的认识

道德与法律的内在联系揭示了思想道德教育与法律教育同一性的基础，我国建设社会主义法治国家的宏伟目标和“以德治国”的思想则进一步增强了我们对思想道德教育与法律教育同一性的认识。

我们在建设有中国特色社会主义、发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国；同时要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。

中华民族是具有“德化”与“法治”传统的民族。早在西周时期，统治者提出了“以德配天”、“明德慎罚”的思想；西汉时期，儒学大师董仲舒提出了“德主刑辅”的思想；唐代统治者继承中国“礼刑并用”的传统并使之达到了一个新的阶段；在《唐律疏议》的开篇疏文中，提出了“德礼为政教之本，刑罚为政教之用”的统治思想。正因为如此，唐代统治迎来了我国封建时代的顶盛时期——开元盛世。今天，我们迎来了全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的时代，党中央提出“依法治国”、“以德治国”的伟大方略具有伟大的现实意义和深远的历史意义。而“依法治国”、“以德治国”的伟大方略的提出其内在逻辑在于“依法治国”和“以德治国”的内在联系。党的“依法治国”和“以德治国”的建国方略必然要求建立社会主义法制体系和社会主义思想道德体系。建立社会主义法制体系和社会主义思想道德体系的首要任务在于建立与之相适应的国民教育体系，对新一代的青年学生进行思想道德教育和法律教育，引导他们树立正确的思想观念，树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，弘扬社会主义道德精神，增强学生的法制观念和社会责任感；提高自身的法律意识和公民意识；正确行使和履行公民的权利和义务，培养学生的法律意识和法治精神，积极自觉地为建设社会主义法治国家而奋斗。

综上所述，在思想道德素养与法律基础课的教学中，思想道德教育与法律教育的同一性的基础在于道德与法律的关系；思想道德教育与法律教育的同一性的关键在于思想道德修养与法律基础的学科联系；而把握国家政策依据进一步增强我们对思想道德教育与法律教育的同一性的认识。