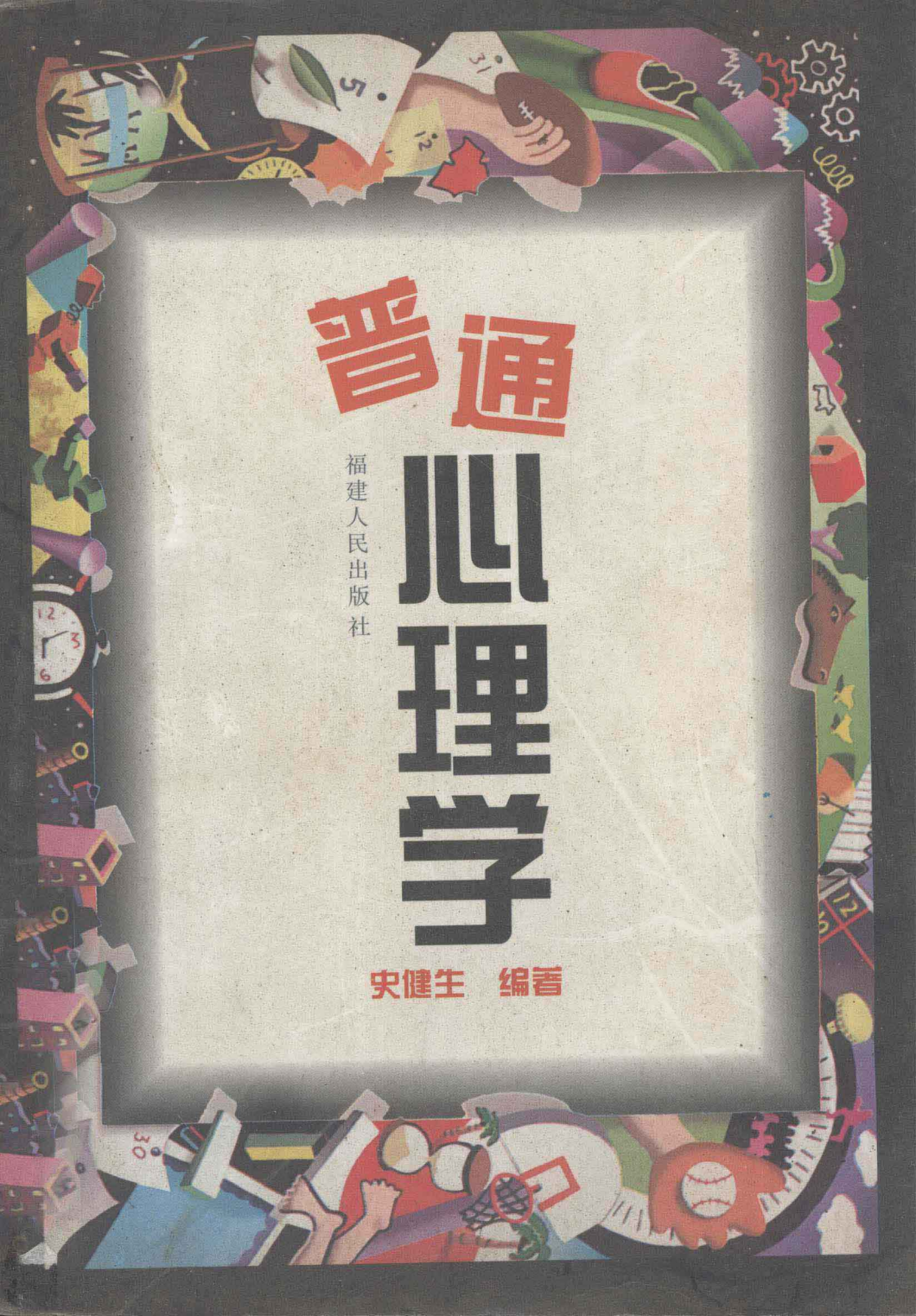




普通

福建人民出版社

心理学

史健生 编著

普通心理学

普通心理学

PUTONG XINLIXUE

史健生 编著

*

福建人民出版社出版发行

(福州东水路 76 号 邮编:350001)

福州屏山印刷厂印刷

(福州市铜盘路 278 号 邮编:350003)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 11.5 印张 2 插页 274 千字

1996 年 1 月第 1 版

1998 年 1 月第 3 次印刷

印数:13001—19000

ISBN 7-211-02581-6

G·1748 定价:14.50 元

本书如有印装质量问题,影响阅读,请直接向承印厂调换

前 言



一九八五年，受福建师范大学教育系之托，编印了《普通心理学》一书，供专业基础课及全省教育专业自学考试使用。一九八九年，经修订后，由福建师范大学教育系与成人教育处联合再版，继续使用。

为应各方面之需求，现经重新修改、补充后，由福建人民出版社正式出版。

本书可供高等师范院校专业课、公共必修课、自学考试、函授及各类培训班使用。由于本书篇幅较大，使用时可只讲授重点和难点，一些易懂的部分让学生自学；也可根据教学大纲，挑选其中必要的章节进行讲授，其他章节可略加指导并作为参考材料由学生自己阅读。

本书编写过程中，得益于国内外的多种教科书，书末列出了主要参考书目。在此，谨向作者表示衷心的感谢。

限于编著者的学识水平，本书中不妥甚至错误之处，在所难免，恳请同行专家和广大读者不吝批评指正。

编著者

1995年8月

史健生 编著



福建人民出版社

目 录

第一章 心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
第二节 心理学的任务和意义	(6)
第三节 心理学的研究方法	(9)
第二章 心理的实质	(17)
第一节 对心理现象理解上唯物主义和唯心主义的 斗争	(17)
第二节 心理现象是脑的机能	(19)
第三节 心理现象是客观现实的反映	(23)
第三章 心理的生理机制	(30)
第一节 神经系统	(30)
第二节 反射, 无条件反射和条件反射	(36)
第三节 高级神经活动的基本过程和规律	(41)
第四节 大脑皮层的生物电活动	(43)
第五节 内分泌腺和神经-体液调节	(44)
第四章 心理的发生和发展	(46)
第一节 心理现象的发生	(46)
第二节 动物心理的发展	(49)
第三节 人的意识的产生	(54)
第四节 人的意识的基本特征	(58)
第五章 注意	(60)

第一节	注意概述	(60)
第二节	无意注意和有意注意	(63)
第三节	注意的理论	(67)
第四节	注意的品质	(71)
第六章	感觉	(76)
第一节	感觉概述	(76)
第二节	感受性及其测定	(82)
第三节	感受性的变化	(86)
第四节	视觉	(89)
第五节	听觉	(101)
第六节	其他感觉	(105)
第七章	知觉	(109)
第一节	知觉概述	(109)
第二节	知觉的基本特征	(111)
第三节	认知心理学的模式识别理论	(115)
第四节	空间知觉	(117)
第五节	时间知觉	(124)
第六节	运动知觉	(125)
第七节	社会知觉	(129)
第八节	错觉	(130)
第八章	记忆	(135)
第一节	记忆概述	(135)
第二节	感觉记忆、短时记忆和长时记忆	(140)
第三节	记忆的学说	(144)
第四节	识记	(148)
第五节	回忆和再认	(155)
第六节	保持和遗忘	(158)

第七节 记忆的品质·····	(172)
九章 想象 ·····	(173)
第一节 想象概述·····	(173)
第二节 再造想象、创造想象和幻想·····	(177)
第十章 思维 ·····	(183)
第一节 思维概述·····	(183)
第二节 思维的种类·····	(186)
第三节 思维过程的智力操作手段·····	(193)
第四节 思维的形式·····	(197)
第五节 解决问题的思维过程·····	(202)
第六节 思维的品质·····	(213)
第十一章 言语 ·····	(216)
第一节 语言和言语概述·····	(216)
第二节 言语活动的生理机制·····	(219)
第三节 口头言语、书面言语和内部言语·····	(221)
第四节 个体言语获得的学说·····	(224)
第五节 言语的感知和理解·····	(231)
第十二章 情绪 ·····	(240)
第一节 情绪概述·····	(240)
第二节 情绪的生理机制·····	(243)
第三节 情调、情绪状态和情操·····	(248)
第四节 情绪体验的维度·····	(254)
第五节 情绪的学说·····	(257)
第六节 情绪的品质·····	(267)
第十三章 意志 ·····	(269)
第一节 意志概述·····	(269)
第二节 意志的生理机制·····	(274)

第三节	意志行动的心理过程·····	(276)
第四节	意志的品质·····	(279)
第十四章	技能·····	(281)
第一节	技能概述·····	(281)
第二节	技能的形成过程·····	(284)
第三节	技能形成的有效条件·····	(291)
第四节	技能的相互作用·····	(295)
第十五章	需要、动机和价值观·····	(298)
第一节	需要·····	(298)
第二节	动机·····	(306)
第三节	价值观·····	(312)
第十六章	能力·····	(314)
第一节	能力概述·····	(314)
第二节	能力的种类·····	(318)
第三节	能力结构的理论·····	(320)
第四节	能力的个别差异·····	(325)
第五节	能力的形成和发展·····	(330)
第十七章	气质·····	(336)
第一节	气质概述·····	(336)
第二节	气质的类型·····	(338)
第三节	气质的学说·····	(339)
第四节	气质和实践活动·····	(345)
第十八章	性格·····	(349)
第一节	性格概述·····	(349)
第二节	性格的结构·····	(351)
第三节	性格的类型·····	(354)
第四节	性格的形成和发展·····	(360)

第一章 心理学的对象、 任务和方法

第一节 心理学的研究对象

任何一门科学，都有自己的研究对象。心理学的研究对象是心理现象。心理学是研究心理现象的科学。

心理学主要研究人的心理现象，也研究动物的心理现象；既研究个体的心理现象，也研究群体的社会心理现象。

人的心理现象是人的内部世界的精神生活，他人无法直接进行观察。但可通过对行为的观察和分析，客观地研究人的心理。因此，心理学还研究行为及其与心理的关系。

一、个体的心理现象

人的任何活动中都有心理现象。人的心理现象是多种多样的。

1. 心理现象及其分类 人的心理现象主要表现在人的各种有意识的心理活动中。人处于觉醒状态时，总在从事着这样或那样的活动。在这些活动中，人首先要搞清楚与之打交道的客观事物（包括人、事、物）究竟是什么。为此，人就需要不断地注意着，观察着，思考着，想象着，并铭记着这些事物。

当人集中注意观察某个事物时，就产生着感觉和知觉这样的心理活动。感觉和知觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性和整体的认识。感知过的事物不在眼前时，人脑中能再现出该事物的形象，心理学上称为表象。人脑对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程，就是想象活动。当人在感知

的基础上进一步思考着什么时，就产生思维活动。思维是人脑对客观事物的一种间接、概括的反映，以进一步获得对客观事物的本质属性和内在联系的认识。感觉、知觉、想象、思维等心理活动是一个连续的过程，而对这种连续过程的构成起重要作用的一个心理条件，就是经历过的各种事物，大都会以某种印迹铭记在人脑中，并在一定条件下通过一定方式再现出来，继续参与到各种心理活动中。这种心理活动，心理学上称为记忆。上述感觉、知觉、想象、思维和记忆等（一般都伴随着注意），就是人经常表现出来的对客观事物的认识方面的心理活动，心理学上称为认识过程。

人在认识客观事物时绝非无动于衷、漠然置之，而会表露出一定的态度，产生这样或那样的感受和体验，诸如喜或怒、哀或乐、爱或憎、好或恶等等。这种心理活动，心理学上称为情绪。

人对与之打交道的客观事物并不总是满足于认识、感受和体验，而经常会进一步处理、改造它们。为了处理和改造客观事物，人常常根据自己的认识和体验，确立行动目的，制定行动计划，并在执行过程中克服困难，排除障碍，以实现预定的目的。人的这类活动，称为意志行动。一个人在意志行动中表现出来的那种自觉地确立目的，根据目的支配、调节自己的行动，克服困难，以实现预定目的的心理活动，心理学上称为意志。

人的认识、情绪和意志三个方面的心理活动，都有其发生、发展、终止的过程，心理学上统称之为心理过程。心理过程是心理学研究对象的一个重要组成部分。

人的心理过程，从其活动结构和发生机制来说，具有人类的共同性，受共同的规律制约。但心理过程表现在每一个具体的人身上，又不完全一样。在复杂的现实生活中，由于个人的种种因素和条件的不同，人在需要、动机、价值观等方面，总会有这样

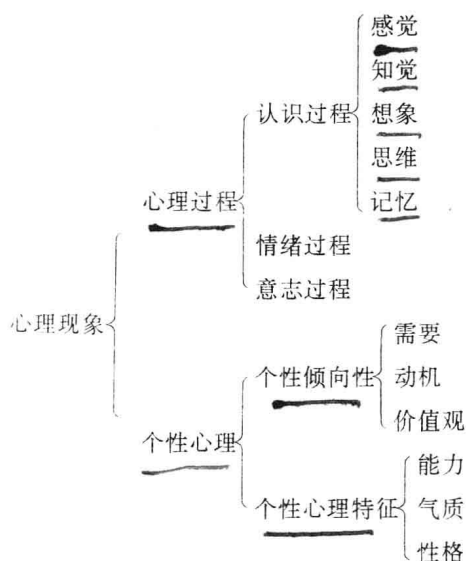
或那样的个别差异。这些差异，心理学上称为个性倾向性。

与个性倾向性相关联，人的认识、情绪、意志和行为常常反映个人的不同的心理特点。认识及活动效率方面的不同，构成人的智力和能力方面的差异。心理过程的速度、强度、稳定性以及心理活动的倾向性等心理活动的动力方面的不同，构成人的气质方面的差异。对客观现实的稳固的态度以及与之相应的习惯了的行为方式方面的不同，构成人的性格方面的差异。人在能力、气质和性格等方面所表现的差异，心理学上称为个性心理特征。

个性倾向性和个性心理特征有机地、综合地体现在一个人的身上，形成一个人的完整的个性心理（简称个性）。个性心理是心理学研究对象的另一个重要组成部分。

人的心理现象所包括的部分和方面，见表 1—1。

表 1—1



2. 心理现象的整体性 将人的心理现象分为若干部分和方面，只是为了便于对复杂的心理现象进行科学的分析。事实上，人

的心理是不可分割的统一的整体，心理现象的各个部分、各个方面是密切联系着的。

1) 各种心理过程之间，以及个性心理的各个方面之间，是相互联系、相互制约的

(1) 认识、情绪和意志，是由客观事物引起的统一的心理活动的不同方面。认识、情绪和意志是密切联系、彼此渗透的。一方面，情绪、意志随同认识产生。对客观事物的认识越明确，对它的感情就越深厚，所表现出来的意志也就越坚定。另一方面，认识受情绪和意志的影响。对客观事物产生了深厚的感情，会推动人进一步接触、了解、改造客观事物，从而加深对客观事物的认识。通常，在实际生活中发生的心理活动，既是认识活动，又是情绪活动，也是意志活动。

(2) 需要、动机、价值观是紧密联系的。为了个体和社会的生存和发展，人对于客观条件必有一定的需求。这种客观的必要性反映在人脑中并引起人内部的某种缺乏或不平衡状态时，就会产生某种需要。

模糊意识到的、未被分化的需要，称为意向；明确意识到并想予以满足的需要，称为愿望。当愿望激起人进行活动并维持这种活动时，需要便转化为活动的动机。动机是在需要的基础上产生的，是需要的一种表现形式。

价值观也是需要的表现形式之一。它是人的一种心理倾向系统，是人评价事物的好坏、是非、善恶的标准，人据以指导行为。兴趣、信念、理想等，都是价值观的表现形式。

(3) 能力、气质和性格，也是互相渗透、彼此制约的。性格制约着能力的发展；能力也影响着性格的发展。性格对能力发展的制约作用，表现在积极的性格特征（例如勤奋、负责、坚韧、自信等）可以促进能力的发展，它们往往能补偿能力的某些方面的

弱点；反之，消极的性格特征（例如懒惰、马虎、软弱、缺乏自信等）则阻碍着能力的发展。另一方面，能力的发展水平及其发展情况，又是影响性格发展的重要因素。例如，能力较强的人，易于形成与发展诸如自信、坚韧等性格特征；反之，能力较弱的人，这些性格特征则不易于形成与发展。

在性格的形成过程中，气质影响着性格的动态方面。比较明显的是表现在性格的情绪性和性格表现的速度方面。例如，一个多血质的人和一个粘液质的人，都具有勤劳这一性格特征，但由于气质特性不同，多血质的人在劳动中容易表现出情绪饱满，有说有笑；粘液质的人则可能表现为默默地埋头苦干。气质对性格的影响还表现在气质可以影响性格的形成与发展的速度。例如，自制这一性格特征的形成，对于抑郁质的人说来比较容易，对于胆汁质的人说来则须经过较大的克制和努力才能实现。另一方面，性格对气质的影响更为显著，表现为性格会在一定程度上掩盖和改变气质。例如，一个具有容易冲动、脾气急躁等特性的胆汁质的人，由于所从事的工作实践要求他具备沉着、细致等性格特征，在这些性格特征的形成过程中，他原有的气质特性就逐渐地被掩盖和改造。

2) 心理过程和个性心理是不可分割地融合在一起的。心理过程在每一个人身上产生时总是带有个人特点的，从而形成各个不同人的个性心理，也就是说个性心理是通过心理过程形成的。同时，已经形成的个性心理又制约着心理过程，在心理过程中表现出来。

二、群体的社会心理现象

心理学主要研究人的心理。一个人是社会的一员，总是与其他社会成员结成各种社会关系，如民族关系、阶级关系、上下级

关系、亲属关系等等，从而产生各种社会心理现象，如不同民族、不同国家、不同群体的心理特点以及时尚、风俗、社会习惯、舆论、偏见等等。

虽然这些社会心理现象也表现在个体心理现象之中，但是如果仅仅研究个体的心理现象，而不从整个群体以及群体的关系的角度加以研究，就无法理解这些社会心理现象。因此，心理学还要研究群体的社会心理现象。

第二节 心理学的任务和意义

一、心理学研究的基本任务

探求人的心理的发生、发展的规律，是心理学研究的基本任务。具体地说，心理学研究的基本任务是：

1. 描述心理的具体事实 任何现象都有其自身可以区分的表现形式和形态。心理学研究要对感觉、知觉、想象、思维、记忆、注意、情绪、意志以及个性心理的结构和特点等心理现象的不同表现形式和形态，进行准确的描述和科学的界说。

2. 测定心理的量和质 任何现象都有量和质的规定性。心理学研究要运用各种科学的方法和手段，对各种心理现象进行量（如注意的广度、知觉的速度、记忆的数量等）和质（如注意的稳定性、知觉的恒常性、记忆的准确性等）的测定。

3. 揭示心理的规律 心理学研究不能仅限于对心理现象的描述以及对心理现象的质和量和测定，还应进而探求其规律。人的各种心理活动的发生、发展和变化都依存于一定的条件，出于一定的原因，并借助于一定的生理机制。心理学研究应科学地分析这些依存条件及其内在的联系和关系，考察心理活动的动力因

素和机制，揭示心理活动的一般规律。

4. 揭示心理的实质 心理现象是如何产生如何发展的？心理现象有何作用又如何起作用？这涉及心理与客观现实的关系，心理与神经系统特别是脑的关系，心理与实践活动的关系等问题。心理学研究应以马克思主义哲学为指导，科学地揭示心理的实质。

5. 揭示各种特殊活动条件下的心理现象和规律 揭示心理活动的一般规律，目的在于有效地预测和控制心理和行为，以实现活动的最优化。因此，心理学研究应把心理活动的一般规律运用于各种不同的实践领域，揭示人在各种特殊活动条件下的心理现象和规律。这是心理学的各门应用学科如教育心理学、劳动心理学、医学心理学、军事心理学等的具体任务。

二、心理学的意义

1. 心理学的理论意义 科学的心理学具体阐明了各种心理过程是如何在客观事物的作用下产生的，个性心理是如何在客观条件的长期影响下形成和发展的，以及外界客观条件是如何引起人脑的活动从而产生心理现象的等问题，论证了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性，意识是人脑这一特别复杂的物质的机能，是客观现实的反映这一基本命题的正确性。它为马克思主义的认识论和辩证法提供了心理学的论证。因此，列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”之一。^①

同时，科学的心理学提供的一些原理，是破除神道迷信以及精神生活的各种非科学观点的有力武器之一。正如列宁所指出：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯

^① 《列宁全集》第38卷第399页。

物主义”^①。

2. 心理学的实践意义 只要有人存在，就有人的心理，而人的心理对人所从事的活动发生影响。心理学有助于提高人的实践活动的效率。在科学迅速发展的今天，心理学知识对于各行各业的现代化，都是必不可少的。

心理学也有助于自我教育。心理学知识有助于人不断地改善自己的心理品质，自我提高。

心理学对教育工作者具有特别重要的意义。实践证明，人民教师具备必要的心理学知识，不仅对自身的心理修养有益，对搞好教育和教学工作，在工作中增强自觉性、减少盲目性、提高效率也是十分必要的。

三、现代心理学的结构

在社会实践要求下，在为各个实践领域服务过程中，心理学自身也得到蓬勃发展。在普通心理学这一心理学主干之上，衍生出许多分支。

1. 普通心理学是心理学的主干 普通心理学研究心理现象的一般规律。正常的成年人的心理活动和心理特征是它的主要研究对象；同时，它也概括各方面研究的成果。它是心理学的主干，心理学的不同分支都是由它衍生出来的。

2. 现代心理学的分支

1) 研究不同主体的心理现象的心理学分支 有比较心理学、儿童心理学、青年心理学、老年心理学、缺陷心理学、变态心理学等。

2) 研究不同社会实践领域中的心理活动的心理学分支 有

^① 《列宁全集》第1卷第396页。