

班主任工作心理学

李 健 民 著



出版社

班主任工作心理学

李 健 民 著

学 苑 出 版 社

班主任工作心理学

李健民 著

学苑出版社出版

(北京西四颁赏胡同四号)

新华书店首都发行所发行

有色曙光印刷厂印刷

787×1092 1/62印张: 13.125 字数: 284千字

印数: 25001—28500册

1989年4月第1版

1990年5月第2次印刷

ISBN7-30050-4 75-6/B.9

定价: 4.50元

当代班主任工作丛书

主 编 王宝祥

副 主 编 徐应隆

唐 迅

本书顾问 刘 硕

写在前面

在1988年10月《班主任》杂志社编辑部举办的研讨会上，我第一次见到李健民同志并且听到了他关于编写这部《班主任工作心理学》的介绍。他这一有益的探索得到了到会的、来自不同地区的优秀班主任和德育研究工作者的支持和赞许。大家鼓励他、期望他尽快完成这部著作。这是由于在改革、开放、搞活的新形势下，学校德育面临着来自多方面的挑战，如何提高德育效益，摆脱现实困境，不能不成为一个引起人们关注的紧迫课题。班级是学校进行教育活动的基本单位，作为班集体的组织者、领导者的班主任，处在德育改革的最前线，担负着塑造一代新人灵魂的艰巨任务。如果不学习教育理论，不运用教育科学、心理科学的新成果更新自己的教育观念，不改革教育内容和方法，提高教育水平，规范日常工作，就很难适应今天的工作。

事隔不到半年，我就有幸先读《班主任工作心理学》的初稿，感到十分兴奋！

近几年我国关于班主任工作的科学研究日益受到重视，并取得了一些有益的成果。但是，从心理科学的角度探索班

主任工作的科学化，专门研究班主任工作的心理现象及其规律的著作，我还是第一次看到。李健民同志在多年教育实践和科学研究的基础上，努力开拓班主任工作研究的新领域，从他新提出的建立班主任工作心理学的理论体系，从他新提出的一些概念和新见解中，我们都得到许多有益的启示。

当然，任何一门学科，都必须明确其研究的对象、任务和方法，确定其基本的科学范畴以及建立起自己完整的理论体系。一门新兴的学科独立出来，从产生到完善，必然有一个发展的过程。班主任工作心理学的建立，当然不能例外，正如作者所说，这部书只能是一个初步的尝试和探索。至于它的理论体系和某些概念是否科学，还有待于理论的进一步论证和实践检验。因此，这本书的问世，如能引起更多的理论工作者和班主任们对班主任工作研究的更大关注，更深探讨，对于这一学科的建立与完善将大有裨益。

李健民同志担任过小学、中学、大学的班主任，有较丰富的工作经验，他十分热爱班主任工作，并潜心于班主任工作的科学研究，多年如一日，坚持从理论和实践的结合上探索班主任工作的规律。作为一名教育实际工作者，利用业余时间，花费了大量心血，取得如此研究成果，的确难能可贵。他那种不畏艰辛，勇于到“教育科学的深山探宝”的科学精神，创新精神，尤其值得我们尊敬、学习和提倡。如果全国成千上万的优秀班主任和德育工作者，都不满足于已有的成绩，勤奋地探索教育科学、心理科学，踏上这条优秀教师成长的“幸福之路”、“必由之路”，那么何愁在中国这块肥

沃的黄土地上不能出现一批苏霍姆林斯基式的新型教育家？
何愁体现我国特色的德育新格局不能早日建立？又何愁我国的德育科学研究不能更加繁荣和发展！

李意如

1989年3月于北师大教科所

目 录

第一章 绪论	1
第一节 班主任工作心理学的研究对象	2
一、班主任的教师心理.....	3
二、班级集体的社会心理.....	4
三、班级学生的品德心理.....	5
第二节 班主任工作心理学的性质	6
一、班主任工作心理学同相邻学科的关系.....	6
二、班主任工作心理学的性质.....	7
第三节 班主任工作心理学的任务和意义	9
一、班主任工作心理学的基本任务.....	9
二、研究班主任工作心理学的意义.....	10
三、班主任工作心理学的结构体系.....	14
第四节 班主任工作心理学的研究原则和方法	16
一、班主任工作心理学的研究原则.....	16
二、班主任工作心理学的研究方法.....	21
第二章 教育权威	25
第一节 教育权威的一般概述	25
一、教育权威的概念.....	27

三、教育权威的心理效应·····	28
三、权威效应产生的社会心理基础·····	31
第二节 教育权威的基本结构·····	34
一、权力因素·····	34
二、智能因素·····	36
三、品格因素·····	40
第三节 运用权威的基本原则·····	48
一、移情性原则·····	49
二、引动性原则·····	51
三、主导性原则·····	53
第三章 师爱效应·····	57
第一节 师爱的概述·····	57
一、师爱的一般概念·····	58
二、师爱的基本特征·····	59
第二节 师爱的心理功能·····	61
一、激励功能·····	61
二、感化功能·····	63
三、调节功能·····	64
四、引动功能·····	65
第三节 师爱的基本形态·····	67
一、关怀和爱护·····	67
二、尊重和信任·····	70
三、同情和理解·····	73
四、热情期望和严格要求·····	76

第四节 偏爱的危害	86
一、引起个性的畸形发展	87
二、破坏集体的心理平衡	89
三、使学生产生心理障碍	90
四、使学生产生心理挫折	92
五、造成学生的心理疾病	97
第五节 古今中外教育家论师爱	101
一、中国教育家论师爱	101
二、外国教育家论师爱	103
第四章 班集体心理	107
第一节 班集体的一般概述	107
一、集体与群体的概念	107
二、班集体的基本特征	109
三、班集体形成的一般过程	112
第二节 集体的社会心理	117
一、集体的目标	117
二、舆论	120
三、规范	122
四、心理气氛	125
五、班级风气	127
六、社会助长、群体压力与个体从众	132
第三节 集体的教育功能	134
一、凝聚效应	135
二、驱动效应	139

三、同化效应·····	142
第五章 班级集体的师生关系·····	148
第一节 班级人际关系的概述·····	148
一、人际关系的概念·····	148
二、良好人际关系的作用·····	153
三、影响人际关系的基本因素·····	154
第二节 影响师生关系的因素·····	157
一、师生对自我角色的认知·····	158
二、教师的学生观·····	164
三、学生的教师观·····	170
四、第一印象产生的心理效应·····	178
第六章 班级集体的同学关系·····	184
第一节 影响同学关系的因素·····	184
一、同学之间的相互吸引·····	184
二、阻碍人际吸引的个性特征·····	189
三、同学与班干的关系·····	191
四、竞争气氛对同学关系的影响·····	195
第二节 同学关系的年龄特征·····	199
一、儿童期同学关系的特征·····	199
二、少年期同学关系的特征·····	203
三、青年初期同学关系的特征·····	212
第三节 班集体中人际关系的测量·····	217
一、社会测量法的运用·····	217
二、参照测量法的运用·····	221

三、心理距离测量法的运用·····	222
第七章 班级管理教育心理 ·····	224
第一节 班级管理教育的心理学原则·····	224
一、反馈原则·····	226
二、优化原则·····	229
三、互补原则·····	231
四、效能原则·····	234
第二节 班级管理教育的心理学方法·····	243
一、个别影响的方法——诱导引动·····	243
二、集体影响的方法——陶冶激励·····	259
三、自我教育的方法——自我调节·····	267
四、调节人际关系的方法——心理沟通·····	270
附录一 ·····	280
马卡连柯论集体美学·····	280
苏霍姆林斯基论集体的教育·····	287
第八章 品德培养 ·····	303
第一节 品德的一般概述·····	303
一、品德的概念·····	303
二、品德的心理结构·····	305
第二节 品德形成的过程·····	307
一、道德认识的提高·····	307
二、道德情感的发展·····	313
三、道德意志的培养·····	316
四、道德行为方式指导和道德行为习惯养成·····	320

第三节 品德形成的基本特点	322
一、统一性	322
二、多端性	323
三、矛盾性	324
四、特殊性	326
五、渐进性	328
六、实践性	329
第四节 不良品德的矫正	331
一、不良品德的形成	331
二、矫正不良品德的心理学依据	335
第五节 教育艺术与教育机智	337
一、教育艺术的特征	337
二、教育机智的特征	341
第九章 品德评价	351
第一节 品德评价的概述	351
一、品德评价的概念	351
二、品德评价的心理效应	354
第二节 教师的评价与学生的自我评价	358
一、教师的评价	358
二、学生的自我评价	367
第三节 品德的评定	372
一、品德评定的一般涵意	372
二、品德评定的方法	373
三、品德评定的心理分析	378

第四节 品德的心理鉴定.....	384
一、品德心理鉴定的涵意.....	384
二、不同心理鉴定的举例.....	384
附录二.....	398
中学班主任工作的暂行规定.....	398
小学班主任工作的暂行规定(试行草案).....	402
后 记.....	406

第一章 绪 论

教育实践证明，(班主任工作本身是科学，又是艺术。所以说班主任工作是科学，是因为这一教育实践活动是有规律可循的。)只有很好地认识和掌握这些规律，并且按照这些规律办事，才能取得成功。否则就要碰壁，就要受挫折，就要失败。(所以说班主任工作又是艺术，是因为这种教育实践活动本身是一种创造性劳动。既没有一个固定不变的公式，也没有包医百病的万灵药方，它必须从实际出发，具体问题具体分析，必须根据对象的不同特点采用多种灵活的方法，才能收到预期的良好效果。)

为使广大的班主任教师，真正掌握这门“科学”和“艺术”，应当建立一门班主任工作心理学。

班主任工作心理学是一门什么样的科学呢？它的研究对象和研究任务、它的研究原则和方法是什么？这是本章要阐明的问题。

第一节 班主任工作心理学的研究对象

班主任工作心理学，作为教育心理学的一个新的分支，它有自己独立的探索领域和研究对象。

班主任工作心理学的研究对象，主要是中小学班主任工作中的心理现象。

这些心理现象或心理活动，可以根据班主任在教育实践中的三项基本任务分为三个相互联系的方面。班主任的三项基本任务是：按照德智体美全面发展的要求，创建良好的班集体，培养学生的良好品德，与此同时还要不断提高自身的教育素养。在教育实践中，“创建集体”、“品德培养”、“提高素养”这三项基本任务是相互联系、密不可分的，是始终有机地结合在一起的。班主任教师的教育素养的提高，是创建良好班集体和进行品德培养的重要前提；良好的班集体是对学生进行品德教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、体魄健康的新人的教育环境；同时学生个体的良好品德又是班集体形成和发展的不可缺少的条件。班主任工作的整个实践正是班主任教师、班集体和学生相互影响、协调发展、综合作用的过程。至于了解学生的工作，家长工作，开展各种教育活动的工作等，都是围绕这三项基本任务来进行的，都是直接或间接为这三项基本任务的顺利完成来服务的。

依据班主任教师的三项基本任务，可以把班主任工作心

理学所要研究的心理现象分为三个方面内容。

班主任的教师心理；

班级集体的社会心理；

班级学生的品德心理。

班主任教师的工作实践中，这三个方面的心理活动是相互联系、相互制约、相互促进、密不可分的。缺少哪一方面的内容，都不是班主任工作的完整有效的实践过程。

一、班主任的教师心理

班主任工作的成功与失败，关键在班主任。班主任既是班级集体的组织者和教育者，也是管理者。因此，班主任教师要发挥其组织、教育和管理三大职能，就必须具有崇高的影响力。这就必然涉及到班主任教师的教育权威问题。根据青少年学生的社会化水平和班级组成的特点，班主任要很好地发挥其组织、教育和管理职能，创建良好班集体，培养学生良好品德，必须具有一定的教育权威。这种教育权威，是指教育者对受教育者的一种崇高的影响力，与“权威主义”、“强迫命令”、“独断专行”是根本不同的。在教育实践中，同是一个班，为什么有的教师担任班主任，这个班就关系紧张、风气不正、一片混乱？换了另外一位教师，这个班就遵守纪律、关系协调、感情融洽、步调一致、蓬勃向上？为什么同样的教育“要求”，这个班主任教师提出来，班级同学无动于衷，不以为然，而另一个班主任教师提出来，同学们就高度重视、积极执行？为什么有的班主任教