

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

农村社区教育概论

NONGCUN SHEQU JIAOYU GAILUN

景民 主编

甘肃文化出版社

全国教育科学“十五”规划教育部重点课题

农村社区教育概论

景 民 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

甘肃文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村社区教育概论 / 景民主编. — 兰州: 甘肃文化出版社, 2005.6

ISBN 7-80714-144-1

I. 农... II. 景... III. 社区 - 乡村教育概论

IV. G25

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 075688 号

农村社区教育概论

景 民 主编

责任编辑/马映峰

封面设计/张 春

出版发行/甘肃文化出版社

地 址/兰州市庆阳路 230 号

邮政编码/730030

电 话/0931-8454246

经 销/新华书店

印 刷/兰州秀川彩印厂

厂 址/兰州市秀川新村 39 号

开 本/880×1230 毫米 32 开

字 数/270 千

印 张/10.875

版 次/2005 年 7 月第 1 版

印 次/2005 年 7 月第 1 版

印 数/1-1000

书 号/ISBN 7-80714-144-1

定 价/28.60 元

如发现印装错误,请与印刷厂联系调换

前 言

我国是一个农业大国,农村人口占全国总人口的63.91%(据第五次人口普查最新统计显示)。可以说,中国的命运与中国农村的进步与发展是息息相关的。而当代中国农村发展的重要问题是:农民的文化水平阻碍了先进农业科学技术的及时推广,农村中小学不再继续深造的毕业生没有一技之长,农村精神文明的发展速度还无法满足农村群众日益增长的文化需求。如何解决这样一个影响深远的问题,便是教育理论和实践工作者义不容辞的责任。在全民教育、终身教育思想日渐引起人们重视的背景下,农村教育问题引发了国际范围的新一轮研究热潮。它要求研究者不仅要从理论方面深入探讨农村教育与农村社会和经济发展的关系、农村教育与国家和社会的全面进步的关系,分析农村教育对于农村人口整体文化素质提高的作用和途径,提出如何促进农村社会经济的全面发展和振兴、如何使农村教育适应和促进农村社会发展、如何处理好社会全面发展和保持农村教育特色之间关系的政策和建议,而且要在实践方面有所创新,在方法论上对如何发展我国农村、尤其是西部农村地区的教育实践给予指导,使这种研究具有可操作性和可借鉴性。“大教育观”在客观上也要求纵向上把人一生中各个阶段的教育在内容和过程上加以综合统一,横向上把学校、家庭、社会等教育机构在形式和目标上进行整合统筹,并且把纵横两个方面协调起来,使之以和谐

的形态促进人的充分、全面发展。社区教育及其模式正是体现了这种和谐的“一体化”，在农村社会的发展中具有不可替代的作用。《农村社区教育概论》一书正是在上述背景下，由全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“西部贫困农村社区教育发展的理论与实践研究”形成的。

《农村社区教育概论》一书从确定农村社区的内涵开始，从理论方面分析农村社区教育形成的历史背景和理论基础；阐述农村社区教育的概念；系统介绍农村社区教育的类型和模式、内容和对象，开展农村社区教育需要的组织与保障机制等。通过介绍课题组在一些地区开发教育资源、建立社区教育模型、研制测评农村人力基本素质方法和工具的实践探索，分析这些模式在提高农村人力科技文化素质，促进整个农村地区全面进步中所具有的功能和作用；总结了农村地区如何发挥地域特色，开发适合当地实际社区教育模式的经验教训；贯彻全纳教育的思想。本书就如何在评价农村人力基本素质的基础上给每个人提供不同的教育方案，提出了一套独特的方法体系。并且，还特别将社区学习中心作为农村社区教育的特例及有效机制，系统介绍了社区学习中心的类型、功能、主要目标、活动领域及开展活动的原则，说明建立社区学习中心、开展学习活动、对活动结果进行自我评估的步骤与方法。与其他有关社区教育的著作和教材不同，本书将学校教育纳入到整个农村社区教育之中，通过分析其在农村社区发展中的作用和地位，说明农村学校在农村社区德育、经济、文化建设中的功能；学校对农村社区文明的辐射、学校在社区综合治理中的重要作用，对今后如何把学校教育和社区结合起来，发挥二者的

合力,更好地促进农村经济的发展,推进农村人文素质提高和精神文明环境优化的进程,提出了宝贵的建议。

本书阐述了农村社区教育在农村建设和发展中所具有的独特意义,介绍了农村社区教育的理论知识和当前国内外社区教育研究现状,总结了开展农村社区教育的基本原则、步骤和方法。并罗列了大量的案例,以使读者增加对社区教育研究的兴趣。在编写的过程中,得到了有关专家的指导,力求做到内容难易适中,深入浅出,结构严谨。因而,它既可作为大专院校的教育管理专业的教材,也可作为从事社区教育和农村教育研究者的参考书目,还可给社区教育实践者提供相应的指导。

本书作为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题“西部贫困农村社区教育发展的理论与实践研究”的最终成果,由课题组组长、甘肃教育培训中心副主任景民主持,并负责总体内容的框架设计。宁夏大学教科院陈玉华,陇南师专慕严瑾,广西大学社会科学与管理学院李小红,甘肃省教育科学研究所崔建民、李瑛等参加了本书的编写工作。具体分工为:景民编写第一、第七章、陈玉华编写第二至四章、慕严瑾编写第五、第六章、李小红编写第八、第九章,崔建民、李瑛编写第十章、附件。全书最后由景民统稿完成。

由于水平有限,文中难免有错误疏漏之处,欢迎读者不吝赐教。

编 者

2005年3月

目 录

第一章 绪论	(1)
第二章 农村社区教育的基本理论	(12)
一、概念阐述	(12)
二、农村社区教育产生的社会背景及历史 必然性	(39)
三、农村社区教育的理论基础	(43)
四、农村社区教育的政策法律依据	(56)
第三章 农村社区教育的组织与机制	(66)
一、国家正规教育体系中的成人教育与职业 教育组织及机制	(66)
二、社区学校发挥功能的非正规教育体制	(67)
三、非政府组织发挥功能的社区教育机制	(68)
第四章 农村社区教育的主要内容	(72)
一、扫盲教育	(72)
二、富民教育	(76)
三、农村职业技能教育	(80)
四、卫生健康教育	(83)
五、提高生活质量教育	(85)
第五章 农村社区教育的实践与探索	(88)
一、农村社区和学校双向参与的实践与探索	(88)
二、职业教育与成人教育相结合的实践与探索	(94)
三、农村社区学习中心的实践与探索	(106)
第六章 学校在农村社区发展中的地位和作用	(117)
一、农村社区教育概述	(117)
二、农村社区教育的基本功能	(126)

三、学校在农村社区发展中的地位和作用	(138)
第七章 农村社区资源的开发与利用	(153)
一、农村社区有哪些“资源”	(153)
二、如何开发和利用农村社区的资源	(156)
三、开发和利用农村社区的媒体资源	(162)
四、开发和利用网络信息交流资源	(164)
五、怎样利用和管理农村社区资源	(171)
第八章 农村社区教育资源的开发	(173)
一、农村社区教育的内容和课程开发	(173)
二、农村社区教育师资的开发和培训	(182)
三、农村社区教育的教材开发	(187)
四、农村社区教育资源开发的问题和建议	(211)
第九章 农村社区学习中心的理论与实践探索	(218)
一、社区学习中心的概述	(218)
二、农村社区学习中心的功能及其活动类型	(225)
三、农村社区学习中心的目标、服务对象及指导 原则	(229)
四、农村社区学习中心的建设、活动步骤及方法	(234)
五、对社区学习中心活动的自我监测和评估	(240)
六、农村社区学习中心实践经验及推广意义	(242)
七、农村社区学习中心实践中存在的问题和对策 建议	(246)
第十章 农村社区人力基本素质的评价与监测	(256)
一、人力基本素质监测的作用	(256)
二、人力基本文化素质测试工具的制定	(258)
三、测试工具内容举例	(260)
四、人力基本文化素质测试结果的分析	(263)
附件	(264)

第一章 绪 论

中国减少和消除贫困的重点和难点在西部和农村,中国贫困人口的地域分布和人口分布也都高度集中在西部和农村。贫困体现在经济落后,同时也体现在教育低下。经济落后严重地制约着教育发展,教育滞后又极大地困扰着经济的发展。“全民教育”的概念是基于“投资于大众”的教育发展战略,以达到摆脱贫困的目的而提出的。全民教育目标的实现,重点和难点也在广大农村。从中国市场经济化的进程来看,农村社区的教育发展,将对摆脱贫困有其重要意义。因此,选择农村社区教育发展的研究,对 21 世纪我国农村教育乃至农村经济发展有其重要的理论意义和现实意义。

目前,国内外由于对农村社区概念界定的不同和农村行政管理体制的不同,专门对农村社区教育的研究殊少。但值得一提的是,由联合国教科文组织在亚太地区的中国、泰国、孟加拉、印度等十多个国家进行的“农村社区学习中心项目”有着较为出色的特点和效果。中国的甘肃和广西参与此项目,重点是建立农村社区学习中心,教育扶贫取得明显成效。当然,国内有过多年进行农村教育综合改革和“三教统筹”的经验,但从农村社区而非政府统筹的政策规

划的实践和研究还是不多的。

在市场经济条件下,无论农村经济的发展还是农村“大教育”真正意义上的普及,最终还是落实在最基层的农村社区内。而我国以往和现阶段农村教育的改革和政策的调整,主要侧重在政府的组织和运作上,即自上而下。本项研究则是自下而上,从我国西部贫困农村的实际出发,依据教育为当地经济发展和需求服务的主导思想,总结农村社区教育的实践探索和理论模式,提出在贫困农村建立包括社区学习中心在内的各种类型的社区教育体系,发动当地各方面的力量和教育资源,提供各种学习机会,进行贫困农村地区的智力开发,促进农村社区发展和提高农民生活质量,培养社区可持续发展的能力,从而为摆脱贫困服务。这种农村社区教育不仅是为社区儿童受教育、群众学习创造条件、提供机会,同时也是为社区传播健康文化、群众娱乐和交流致富经验。

本研究根据以下重要观点进行研究:

——全民教育的重点在农村,而农村全民教育的实现要靠农村社区的发展。

——中国市场经济条件下,农村教育的改革要重视农村社区教育的发展。

——农村社区教育的目标与农民实际需求相一致,从而真正促进农村社区的经济发展。

——农村社区有其特点,农村经济的发展必须落实和真正反映在农村社区的实际发展,反映在社区农民生活质

量的提高。

农村社区的不同模式决定了农村社区教育的多样性、综合性。20 世纪 80 年代中后期,随着社会的转型和经济的发展,在我国广大农村中逐步形成了不同特色的社区教育模式。不管是哪种类型的农村社区教育,都是在一定区域内,在当地县、乡基层政权的领导和民间组织的协调下,充分利用各种教育资源,把文化、科技、知识、思想道德、法规、生育、卫生等现代文明理念与本地政治、经济、文化、风俗习惯和传统价值观结合起来,对社区成员施以潜移默化的影响,使之形成对物质和精神两个方面的新的评价标准,从而形成新的价值观,使其产生影响力和凝聚力,推动社区文明的进步和社会发展。这样的农村社区教育单靠中小学校是不够的。农村社区的民众教育、成人教育、职业教育、补偿教育、继续教育、正规教育与非正规教育、职业教育、校内教育、家庭教育、社会教育等多种教育内容和形式都将发挥作用,才能真正成为面向社区全体成员的大教育。

农村社区的社会特质主要包括社会组织、社会结构、社会规范等方面的特质。农村社区的社会组织较为简单,没有城市社区普遍存在的基层组织,行政基层组织功能弱化,家庭作为基本初级群体,成为农村社区的中心组织。在正式社会组织不发达的情况下,家庭功能更为齐备,这与城市社区中家庭功能的社会化形成明显对比。家庭联产承包责任制,使家庭的生产功能日益加强,家庭因而成为农村社区的基本生产单位,同时家庭的抚养、成员社会化、文化娱乐

等功能也随之强化。教育是个体完成社会化的主要力量。在农村社区,由于家庭功能的扩大化,一定程度上家庭成了个体社会化的基本场所。

随着我国社会主义现代化的建设,农村社区正处在从农村向城市、从传统向现代的转化过程中。在城市化和现代化的过程中,农村社区的变迁如何影响农村教育功能的发挥,农村教育又如何影响农村社区的发展,这一问题应受到农村社会学和教育理论研究的关注。本研究以农村学校为起点,分析了农村学校对农村社区发展的促进作用。

一般把发生在农村、以农村人口为对象并为农村经济和社会发展服务的教育称之为农村教育。对于广大发展中国家而言,农村教育是农业文明向工业文明过渡、出现农村与城市二元社会、农民处于不利条件的历史背景下所进行的旨在使农村人口获取知识与劳动技能、现代公民意识与创业能力的教育。但是这一“农村教育”是一个含义极其宽泛的概念,既包括了整个农业文明时期的教育形态(即古代教育),也包括了今天从发展中国家到发达国家的农村地区教育。本研究的“农村”与“农村教育”并非这一含义宽泛的概念。从农业文明向工业文明过渡是历史的必然。尽管不同的国家因为其条件与社会发展水平的差异,从农业文明向工业文明过渡的起步时间有先后,过渡期有长短,但都要经历一段农村与城市同时存在的“城乡二元结构”时期。目前发达资本主义国家和其他一些经济发达的国家已经完成从城乡二元社会向以工业为主体的一元社会结构的转化。

其转化的主要途径都是通过科技投入和以教育为动力的人力资本投入去提高农业生产效率,提高农村城市化水平,使越来越多的农村人口成为城市人口。在这个过程中,当然存在城乡之间经济发展水平的差别、社会发展水平的差别以及城乡人口之间接受教育程度的重要差别。这种差别,直到农民在人口中占很小一部分时才消失。城乡二元结构较长时期的存在,使发展中国家的农村与农村人口基本上处于发展的不利地位。在城乡二元社会向工业化社会转化的历史进程中,普及与发展教育是这种转化的关键。

农村教育界定的要旨把“发展中国家农村人口”作为农村教育的目标人口,是为了与国际社会面临 21 世纪的挑战而普及基础教育、扫盲教育、女童与妇女教育、特殊需要教育等相一致。因为这些教育最大、最困难的主要对象在农村。这就突出了“农村教育”实践与研究的时代特征。联合国教科文组织《发展中国家农村教育国际研讨会工作报告》指出:“人类进步中的重大问题集中反映在世界上的这些地区(指农村),如高婴儿死亡率,缺乏受教育机会,缺乏识字教育,预估寿命短,保健、环卫、饮用水设施不足,以及住房标准低下。按平均估算,农村人口能得到城市人口一半的公共医疗卫生服务和安全饮用水,以及四分之一的卫生设施……有文化的人口在工业国占 98%,在发展中国家占 60%,而最不发达国家则只有 37%……小学生退学率在最不发达国家高达 60%,在发展中国家则为 39%,而在工业国却只有 11%。”因此,把发展中国家农村人口作为农村教

育的目标人口,是为了强调它是发生在城乡二元社会的农村、为农村经济与社会发展服务、促使农村人口走向现代文明的教育。把发展中国家农村人口作为农村教育的目标人口,是为了区别于发达国家(在普及了基础教育以后)主要以农业教育(尤其是农业科技教育)为主要范畴的农村教育。

我们现在所说的农村教育主要指发展中国家的农村教育,它的宗旨是使农村人口获取知识与劳动技能,摆脱愚昧与贫困,使农村人口获取现代公民意识和适应经济与社会的变革而自我发展的动力机制。随着经济发展、社会进步,原先发生在城市里的高等教育,随着经济发展、社会进步,也采取远距离教育、自学考试等手段和方式,以不同方式延伸到了农村。因此,农村教育实际上包含了涉农的各级各类教育。但是这与农业专业教育是有区别的,也与发生在农村的社区教育存在差异。农业专业教育不完全发生在农村,社区教育又具有小区域内的“大教育”特点。因此,农村教育的涵盖范围比农村社区教育要大得多。

本研究对当前我国农村开展的社区教育进行了分析,总结了以国家教育事业体系中的成人教育与职业教育组织及其机制和农村教育综合改革中的“乡镇中心”组织及其机制。提出了联合型、上挂型、辐射型、渗透型、实体型的农村成人教育组织与机制运作的模式。提出农村职业技术教育和成人教育的组织和学校应以农民为主要培训对象;以农业新科技为主要培训内容;以实践为主要培训手段;以非正

规化为主要培训方式;学校的功能多样化,应成为农村社区的技术培训中心、农业科技研究推广中心、创业指导中心、市场信息中心和学校实践基地。

农村社区教育的内容主要包括扫盲教育、富民教育、农村职业技能教育、卫生健康教育与提高生活质量活动;农村社区教育发展的方法主要包括农村成人教育与职业教育的沟通与融合、农村科技文化学习培训中心的运筹、远程教育及其优势发挥。农村社区教育的内容与方法的探究是在农村经济社会的发展和农科教结合的过程中,在国家正规教育的基础上,不断深化并完善的。我们要立足现有的经验,不断总结,不断探索,逐步形成 21 世纪具有中国特色的农村社区教育的体系。

农村学校在农村社区发展中起着非常重要的作用。在农村,直接为社区发展服务的教育,主要由农村学校承担,这些学校包括了以学龄儿童、少年为对象的普通中小学教育,初、中等职业技术教育和以农村劳动者(含农民、乡镇企业、事业单位职工、各种经营者、个体生产者)为对象的成人教育(含学历与非学历教育)。这样就形成了农村教育比较完整的体系。这个体系显示了教育结构的低重心、多层次性,办学体制的多元化,教育内容的多样化,区域发展的不平衡性,教育功能的综合性等特点。

我们认识了农村教育的多元化、多样化、多层次、综合性等特点,但是,客观存在着这样一个基本事实:农村中小学教育仍然是农村教育的主体。这是因为:农村中小学的

整体规模最大。农村中小学教育是职业技术教育、成人教育、乃至高等教育不可缺少的基础性教育。农村中小学校又以其人才、知识、信息、办学条件、教育传统、管理水平、社会地位等客观存在的优势,往往成为社区其他教育发展的依托和载体。农村中小学校的布局覆盖了农村全部人口,便于全体社会成员、教育对象就近上学。因此,农村学校对当地社区提高人口素质,促进经济发展,提高生活质量,促进劳动力有效转移,加快城镇化进程,减少包括性别差异在内的不平等和改善收入分配方面发挥着重要的作用。

当然,农村学校在促进社区发展中还存在着一些问题,如农村学校封闭办学现象比较普遍存在。传统的学校教育把自己作为一个封闭的体系,认为学校教育就是学校集中统一的教育。对学校在农村社区发展中的重要作用认识不足。学校教育资源的潜力尚未得到充分利用。

因此,如何发挥农村学校在当地社区的作用,如何改善农村社区教育应考虑如下方面:

- 树立大教育观,改变学校教育自我封闭的办学思想与办学模式;
- 把社区教育纳入社区发展的总体规划;
- 充分挖掘和利用社区教育资源;
- 深化农村教育综合改革。

这里不重复农村教育综合改革的方方面面,而只是把有利于农村教育发展,有利于农村经济社会发展的农村教育综合改革如何深入发展的问題,作为重要的对策加以说

明。

其一,创建农村教育改革示范小区。

其二,“社区教育”的新理念输入农村教育综合改革的范畴。

其三,不断探索农村教育管理体制改革。

其四,不断加强经验总结、科学研究和人员培训工作。

其五,依法治教,包括依法治社区教育。

农村社区教育从内容与方法、组织与机制的多样性、灵活性等特点更决定了其教材开发方面的多样性与灵活性。教材开发是中国农村社区教育的重要组成部分,是农村学校教材的补充,能充分体现农村特点,并对农村社区的发展具有重要的影响作用。

编写任何教材,都有一个把学科的科学体系变成该学科的教学体系的问题。这是科学的专门论著与课本的一个重要区别。因此,摸索和建立符合农村学习者的特点的科学的教材体系和教材结构,正是改革教材建设的一个中心课题。

根据教育部制定的《基础教育课程改革纲要》,目前我国的基础教育课程逐步建立三级课程管理体系,落实国家课程,建立地方课程,开发学校课程。而且对教材的开发、编写均作了一定的要求,要求教材内容符合课程标准的要求,体现学生身心发展的特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求。因此,农村学校和农村政府、社区可以根据农村社区发展的特点,开发适合农村社区、经济发展的课程和