

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

◎ 马 宏 主编

YOU ER JIAO SHI KOU YU

幼儿教师口语



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

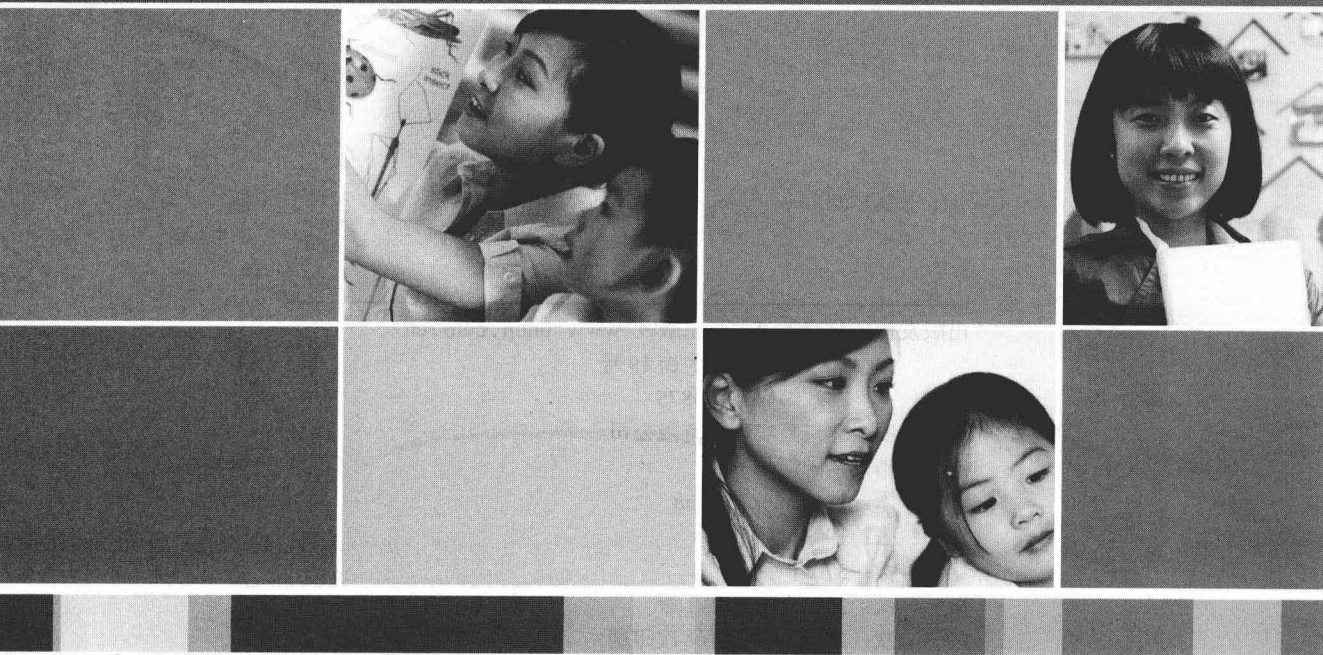
◎ 马 宏 主编

要 虹 高 昕 王 平 谢小辉 副主编

孙 力 张晓虹 黄丽娜 褚 香 参编

YOU ER JIAO SHI KOU YU

幼儿教师口语



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师口语 / 马宏主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.8

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-13297-3

I. ①幼… II. ①马… III. ①汉语—口语—高等学校—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第160631号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京嘉实印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 19

字数: 370千字

版次: 2011年8月第1版

印次: 2011年8月第1次印刷

定价: 29.80元

策划编辑: 姚贵平

责任编辑: 姚贵平

美术编辑: 高霞

装帧设计: 维结构设计

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 周 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 刘 洋 庄建东 朱宗顺 宋占美 张兰香

张根健 张祥华 陈文华 陈伟军 陈志超 杭 梅

罗长国 郑健成 郦燕君 唐志华 梁周全 黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

内容提要

本教材针对师范院校学前教育专业学生编写。具体内容包括普通话语音训练、一般交际口语训练、幼儿教师职业口语训练三大模块。本教材针对幼儿园教育、教学与管理的实际，以理论知识够用为度，以技能训练为主线，突出专业性与实践性。全教材通过知识介绍、案例分析、训练指导、思考与练习等途径，帮助学生提高口语表达能力，提升幼儿教师职业素养。

前言

幼儿教师口语课程是师范院校学前教育专业学生职业技能训练的专业必修课,旨在引导学生掌握普通话及一般口语表达的基础知识、基本技巧,做到语音标准、声音清晰、表达流畅、语态自然大方;帮助学生理解幼儿教师口语的特征与作用,初步掌握幼儿教师在教育教学活动中的口语运用规律和基本技巧,做到职业口语表达规范、科学、生动,具有幼儿性和感染力。

本教材针对幼儿教师口语课程的目标,结合师范院校学生的认知特点与规律编写,内容丰富,体例新颖,实用性与可读性强。其具体特点如下。

第一,围绕培养目标,突出幼教特色。为适应幼儿教育对未来教师的专业素质要求,本教材在理论与训练内容的选择上紧密联系当前幼教改革的实践,尽量将幼儿教育的前沿理论和操作技能引进教材,促进学生专业成长。

第二,依循认知规律,注重实践训练。作为以职业技能培养为核心的专业技能课程,本着知行合一的原则,本教材在保持理论框架清晰、科学的前提下,编排了大量形式多样的训练材料和模拟实践练习,理论简明扼要,并以生动的案例化抽象为具体,训练由易到难,突出实用性和实践性,可操作性强。

第三,联系学生实际,着眼学生发展。结合学生的年龄特点、心理特征和学习能力的实际选择内容、设计练习,特别关注学生自主学习、自我训练。除了有训练目标、思考与练习外,还提供训练方法指导,便于学生自学自练。

第四,创新编写体例,丰富版面内容。把学生专业口语能力培养训练视为一项系统工程,把普通话基础训练、一般交际口语训练、教师职业口语训练设为三个阶梯,下设具体训练项目,以训练任务代替理论章节,突出技能目标。在正文的基础上增设情境案例、拓展阅读、相关链接、语言诊所等内容,扩大教材容量,激发学生的阅读兴趣。

本教材可用90课时完成。其中,普通话训练36课时,一般口语训练36课时,幼儿教师口语训练18课时。

本教材由马宏担任主编,具体编写分工如下:马宏编写项目一、项目八,褚香编写项目二、项目六,王平编写项目三、项目

十，高昕编写项目四、项目七，孙力编写项目五和附录，谢小辉编写项目九，要虹编写项目十一、项目十四，黄丽娜编写项目十二，张晓虹项目十三。全书由马宏统稿，马宏、高昕审稿。

在编写本教材的过程，我们参阅了相关研究成果，在此谨向相关作者表示衷心感谢。因方方面面的原因，教材中可能仍存在不足之处，请读者指正，以便我们修订完善。

编 者



目 录 : Contents

► 项目一 普通话语音训练 / 1

任务 1 认识普通话 / 1

- 一、什么是普通话 / 2
- 二、推广普通话是一项重要的语言国策 / 2
- 三、普通话是教师的职业语言 / 2

任务 2 声母训练 / 4

- 一、声母的发音部位和发音方法 / 4
- 二、声母的发音 / 6
- 三、声母辨正 / 8

任务 3 韵母训练 / 16

- 一、韵母的分类 / 17
- 二、韵母的发音 / 18
- 三、韵母辨正 / 21

任务 4 声调训练 / 30

- 一、声调及其作用 / 30
- 二、调类、调值与调号 / 30
- 三、声调的发音 / 31
- 四、声调辨正 / 32

► 项目二 普通话音变训练 / 39

任务 1 变调训练 / 39

- 一、上声变调 / 40
- 二、“一”、“不”的变调 / 40

任务 2 轻声训练 / 44

- 一、轻声的特点 / 45

二、轻声的作用 / 45

三、轻声的规律 / 46

任务3 儿化训练 / 50

一、儿化的作用 / 50

二、儿化的发音 / 51

任务4 “啊”的变读训练 / 58

一、因“连音同化”而增音 / 59

二、因“连音异化”而增音 / 60

项目三 语音的调控训练 / 64

任务1 气息调控训练 / 64

一、常见的呼吸方式 / 65

二、胸腹式联合呼吸方式训练要领 / 65

任务2 共鸣调控训练 / 69

一、共鸣腔体及其作用 / 70

二、共鸣的方式 / 70

三、共鸣控制训练 / 70

任务3 吐字归音训练 / 75

一、吐字归音的总体要求 / 75

二、吐字归音的方法 / 75

三、吐字的综合感觉 / 76

项目四 普通话测试训练 / 81

任务1 了解普通话水平测试 / 81

一、什么是普通话水平测试 / 81

二、普通话水平测试的性质 / 82

三、参加普通话水平测试人员及等级要求 / 82

四、普通话水平测试证书 / 83

五、普通话水平测试的内容、范围和评分标准 / 83

六、普通话水平测试的等级划分 / 84

七、普通话水平测试试卷的构成 / 85

任务2 普通话测试自我训练 / 88

一、普通话测试的应考技巧 / 88

二、普通话测试模拟训练 / 91

项目五 朗读训练 / 102

任务1 朗读准备训练 / 102

一、掌握朗读内容 / 103

二、确定朗读目的 / 104

三、投入朗读情感 / 104

任务2 朗读技巧训练 / 108

一、停连 / 109

二、速度 / 109

三、重音 / 110

四、语调 / 111

任务3 不同文体的朗读训练 / 116

一、诗歌的朗读 / 116

二、散文的朗读 / 117

三、儿童文学作品的朗读 / 119

项目六 讲述训练 / 126

任务1 复述训练 / 126

一、概要复述 / 127

二、详细复述 / 127

三、扩展复述 / 127

任务2 描述训练 / 133

一、描述的基本类型 / 133

二、描述的具体要求 / 134

任务3 讲故事训练 / 137

一、故事的基本特点 / 137

二、讲故事的基本要求 / 138

任务4 评述训练 / 143

一、评述的要求 / 144

二、评述的类型 / 144

项目七 演讲训练 / 151

任务1 认识演讲 / 151

一、演讲的含义 / 152

二、演讲的特点 / 152

三、演讲的分类 / 152

四、演讲的作用 / 153

任务2 演讲的技巧训练 / 156

一、语言表达技巧 / 156

二、词句表达技巧 / 157

三、态势语表达技巧 / 158

任务3 演讲的分类训练 / 163

一、命题演讲 / 163

二、即兴演讲 / 166

任务4 演讲的心理训练 / 169

一、演讲时紧张心理形成的原因 / 169

二、消除紧张心理的方法 / 169

三、应付意外情况的技巧 / 170

▶ 项目八 交谈训练 / 173

任务1 认识交谈 / 173

一、交谈的特点 / 174

二、交谈的要求 / 174

任务2 交谈的技巧训练 / 177

一、了解对象, 选择恰当的交谈方式 / 178

二、善于听辨, 掌握交谈的主动权 / 178

三、审时度势, 把握恰当的说话时机 / 178

四、机智灵活, 运用各种说话方式 / 179

任务3 交谈的过程训练 / 183

一、话题的提出 / 183

二、话题的展开 / 183

三、话题的调控 / 183

四、话题的收束 / 184

任务4 交谈的分类训练 / 186

一、拜访 / 187

二、劝说 / 187

三、商谈 / 188

四、求职面试 / 188

▶ 项目九 节目主持训练 / 192

任务1 了解节目主持艺术 / 192

一、节目主持艺术内涵 / 193

二、主持人的素质要求 / 193

三、主持人在节目中的作用 / 193

四、节目主持的主要节目形态 / 194

任务2 常见节目类型的主持训练 / 195

一、新闻评论类节目主持 / 196

二、服务类节目主持 / 196

▶ 项目十 口语的辅助训练 / 200

任务1 心理训练 / 200

一、什么是心理素质 / 201

二、培养良好心理素质的方法 / 201

任务2 思维训练 / 206

一、什么是思维 / 206

二、思维的作用 / 207

三、思维的模式 / 207

任务3 态势语训练 / 210

- 一、什么是态势语 / 210
- 二、态势语的作用 / 211
- 三、态势语的主要内容 / 211
- 四、运用态势语的基本要求 / 213

▶ 项目十一 认识幼儿教师职业口语 / 217

- 任务1 幼儿教师职业口语的定义 / 217
- 任务2 幼儿教师职业口语的特点和主要类型 / 219
 - 一、幼儿教师职业口语的特点 / 219
 - 二、幼儿教师职业口语的主要类型 / 221

▶ 项目十二 幼儿教师教育口语训练 / 224

- 任务1 认识幼儿教育口语 / 224
 - 一、幼儿教育口语的内涵 / 224
 - 二、幼儿教育口语的特点 / 225
 - 三、幼儿教育口语的原则和要求 / 227
 - 四、幼儿教育口语的分类 / 230
- 任务2 表扬语训练 / 231
 - 一、表扬语的作用 / 231
 - 二、表扬语的使用技巧 / 232
 - 三、表扬语的不同运用形式 / 233
- 任务3 批评语训练 / 236
 - 一、什么是批评语 / 236
 - 二、批评语的使用技巧 / 236
 - 三、运用批评语的注意事项 / 237
- 任务4 诱导语训练 / 239
 - 一、什么是诱导语 / 240
 - 二、诱导语的使用技巧 / 240
- 任务5 沟通语训练 / 243
 - 一、什么是沟通语 / 243
 - 二、沟通语的作用 / 244
 - 三、沟通语的使用技巧 / 244
- 任务6 激励语训练 / 246
 - 一、什么是激励语 / 247
 - 二、激励语的作用 / 247
 - 三、激励语的使用技巧 / 247

▶ 项目十三 幼儿教师教学口语训练 / 250

- 任务1 认识幼儿教师教学口语 / 250
 - 一、什么是幼儿教师教学口语 / 251
 - 二、幼儿教师教学口语的特点 / 251

三、幼儿教师教学口语的分类 / 252

任务2 导入语训练 / 252

一、什么是导入语 / 253

二、导入语的种类 / 253

任务3 讲解语训练 / 256

一、什么是讲解语 / 256

二、讲解语的要求 / 257

任务4 结束语训练 / 261

一、什么是结束语 / 262

二、结束语的要求 / 262

任务5 提问语训练 / 265

一、什么是提问语 / 265

二、提问语的注意事项 / 265

▶ 项目十四 幼儿教师交际口语训练 / 269

任务1 认识幼儿教师交际口语 / 269

一、幼儿教师交际口语的定义 / 270

二、幼儿教师交际口语的特点 / 270

三、幼儿教师交际口语的应用原则 / 271

任务2 与幼儿家长的交际口语训练 / 273

一、家访 / 273

二、接送幼儿 / 275

三、家长会 / 276

四、突发事件 / 277

任务3 与同事的交际口语训练 / 279

一、交接工作 / 279

二、教学研讨 / 280

三、课余交谈 / 280

任务4 与领导的交际口语训练 / 282

任务5 与社会相关人员的交际口语训练 / 284

一、有礼貌 / 284

二、有自信 / 284

三、有倾听 / 284

四、有交流 / 284

▶ 附录 / 287

附录一 汉语拼音方案 / 287

附录二 普通话常用必读轻声的双音节词语 (200 条) / 289

项目一

普通话语音训练

训练目标

1. 认识普通话的含义和推广普通话的意义。
2. 掌握普通话声母、韵母和声调的正确发音。
3. 学会运用普通话语音知识进行方言矫正的自我训练。
4. 养成讲用普通话的习惯。

语言是一个人的德行、学识和修养的外在妆容。普通话是世界上最优美的语言之一。讲一口标准流利的普通话是当代青年文明素养的重要体现，同时也是做一名合格幼儿教师的必备条件。它可以提升一个人的优雅气质，增添他的形象魅力。

任务1 认识普通话

案例

上海的一位幼儿教师应邀到某地进行示范教学活动。课前，她将为每个幼儿准备的观察用的图片放在课桌上，并且用布遮盖好。上课时，她对幼儿说：“小朋友，请把你们的图片拿出来！”小朋友却纷纷掀起了自己的衣服，露出了肚皮。老师很愕然，可是来不及细想，又按照自己的思路继续问道：“小朋友，图片上面有什么？”“肚脐眼儿——”小朋友一齐回答。听课老师笑倒一片，这位老师却百思不得其解：孩子们怎么啦？原来是她的普通话不够标准，“图片”、“拿”的发音近似于“肚皮”、“露”，造成了幼儿的误解。

点评：一堂精心准备的示范课却因为方言口音太重而搞砸了。可见，讲一口标准的普通话对一名幼儿教师来说是多么重要啊！

语言是人类最重要的交际工具。汉语是世界上历史悠久、影响广泛的语种，是联合国6种工作语言之一。据统计，目前使用汉语的人数为9亿多，约占世界人口的15%。普通话是汉语的标准语。

一、什么是普通话

普通话是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

普通话的“普通”是普遍、通用的意思。我国地域辽阔、民族众多，不同地区的人们语言差异很大，需要借助一种通用语来交际沟通。普通话以北京音为标准音是因为金元以来，北京一直是我国政治、经济、文化的中心，北京话作为官府的通用语言传播到了全国各地，北京语音逐渐被全国人民熟悉和接受。当然，并不是所有的北京语音都是普通话的标准音，有一些北京土音并没有被普通话语音系统吸收。北方方言是我国使用地域最广、人数最多的方言，加之宋元以来用北方话写的白话小说的广泛流传，使得北方话的词汇系统有了更广泛的群众基础。现代的白话文运动，推动了书面语与口语的融合，一大批经典的白话文著作为语言发展树立了语法的规范。

新中国成立后，国家的统一、民族的强盛、经济社会的发展都需要一种全民族共同使用的通用语言。1955年召开的全国文字改革会议确定把“普通话”作为汉民族的共同语。

二、推广普通话是一项重要的语言国策

《中华人民共和国宪法》第十九条明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”大力推广普及普通话是我国长期坚持的一项语言政策，这对于社会主义中国的政治、经济和文化建设都具有重要意义。

首先，普通话作为汉语的标准语是我们国家的象征，推广普及普通话有利于增进各民族各地区的交流，维护国家统一，增强中华民族的凝聚力。其次，作为交际工具，全体社会成员使用共同语，有利于消除语言隔阂，促进社会交往、商品流通和经济的发展。再次，语言文字也是文化的载体，推广普通话有利于继承和弘扬中华民族的优秀文化传统，促进全社会的精神文明建设。最后，语言还是最主要的信息载体，语言文字规范化是提高信息处理水平的先决条件，推广普及普通话有利于推动中文信息处理技术的发展和运用。

三、普通话是教师的职业语言

学校是推广和普及普通话的重要阵地，教师是宣传和使用普通话的主要力量。教师的传道授业解惑的工作离不开语言，准确、规范的语言有助于教师更好地开展教育教学工作。1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第六条明确规定：“学校应当推广使用全国通用的普通话。”2001年实施的《中华人民共和国通用语言文字法》也规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字”，这些法规明确了普通话是教师的工作语言。“教师的语言修养在很大程度上决定着学生在课堂上的脑力劳动效率”（苏联教育学家苏霍姆林斯基语）。对于幼儿教师来说，语言的示范性更强，要求更高。因为3~6岁的幼儿正处于语言发展的关键时期，他们学习语言的主要方式就是模仿成人，幼儿的模仿能力很强却又不具备辨识能力，因此，幼儿教师讲一口标准规范的普通话就尤为重要了。

拓展阅读

我国历史上的“民族共同语”

民族共同语是民族内部共同用来交际的语言，是识别一个独立民族的主要标志之一。汉民族共同语的产生年代还不能说得很确切，但最晚在上古的夏、商、周和春秋时期就产生了。当时的民族共同语叫雅言，主要流行于黄河流域，《诗经》的语言就是雅言，《左传》、《孟子》中都有一些用雅言解释方言的例子。我国伟大的教育家、思想家孔子是春秋时期的鲁国人，他有弟子三千，分别来自四面八方，其语言各异。孔子讲学时就用雅言而不用鲁国方言，我们可以说孔子是推广民族共同语的先驱。

汉代的民族共同语叫通语，也叫做凡语、凡通语或通名，西汉扬雄编著的《方言》就是我国第一部方言著作。隋、唐时代，人们作诗填词、写文章非常注意正音，因此很多韵书应运而生。韵书的出现，正音风气的盛行，都在客观上起到了推行民族共同语的作用。元代的民族共同语叫天下通语，周德清的《中原音韵》记录的就是当时的民族共同语。

明清时代的汉民族共同语叫官话。官话最早用于官场，后来也流行于民间。老百姓也以会讲官话为荣，因为人们认为讲官话代表着一个人的身份和地位。民国时期汉民族共同语叫国语。新中国成立后汉民族共同语叫普通话。

相关链接

国家有关语言文字的法规选摘

1982年第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》总纲第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”

1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》第六条明确规定：“学校应当推广使用全国通用的普通话。”

2001年实施的《中华人民共和国通用语言文字法》第二条：“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条：“国家推广普通话，推行规范汉字。”第十条：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”

思考与练习

【想一想】

1. 什么是普通话？国家为什么要推广普通话？

2. 小林去上海的姑妈家过暑假。6岁的表妹一口上海话常常让她一头雾水。她要表妹说普通话，表妹却说：“我又不是普通人。”“你不是普通人？”“是呀，我是上海人，说的上海话；你是南京人，说的南京话；普通话不是普通人说的话吗？”

如果你是小林，该怎样对表妹解释“普通话”呢？

【说一说】

1. 你在生活中经历过(听说过)哪些因为语言不通造成误解而带来的尴尬事?
2. 作为一名师范生,为什么要说好普通话?

【试一试】

给推广普通话编一则公益广告语,字数不超过20个字。

【练一练】

以“大家都说普通话”为题,在班级召开演讲会,每人作3分钟演讲。

【读一读】

用普通话朗读下面的散文诗。

留在大海的脚印

张 岐

我喜欢在海滩潮印上漫步,赤着脚丫,谛听微波舐岸的声韵。

那声韵是迷人的歌曲。我就是听着这摇篮曲长大的。

我一边走,一边听。有时听醉了,就收住脚步。

我的脚丫在湿漉漉的潮印上留下一行行痕迹,潮水冲上来,一个个给抹平了。我继续走,继续留下脚印。

我的脚印是写给大海的情书呀,那字里行间注满了我对大海的眷恋。

大海接受了我的爱。

因此说,那些脚印不是被潮水抹平,而是收进它的心里了。

任务2 声母训练**案例**

有一个广东人在河边走,突然鞋子掉进了河里了,她很着急。这时有个警察路过,她连忙告诉警察说:“我的‘孩子’(广东话:鞋子)掉河里了!”警察一听,马上跳下河去救孩子。当他上来的时候,手里拿着一只鞋子,对她说:“我只看见了鞋子,并没有看见孩子呀?”她却满脸欢喜:“哎,我掉的就是这个‘孩子’!”

点评:这位广东人说话时发音不准,将“鞋”与“孩”混淆,造成了警察的误会,奋不顾身救鞋子。学习普通话的主要障碍就是方言的影响。要讲好普通话,必须掌握一定的语音知识。

一、声母的发音部位和发音方法

声母是中国传统音韵学术语,简称为“声”,指汉语音节开头的辅音。普通话中共有21个声母:b、p、m、f、d、t、n、l、g、k、h、j、q、x、zh、ch、sh、r、z、c、s。

声母都是辅音,但辅音不都是声母,如辅音ng就只作韵尾,不充当声母,而辅音n既可作声母,又可作韵尾。