



教育行者 的 思考与探索

◎ 张朝晖 王治中 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

教育行者 的 思考与探索

◎ 张朝晖 王治中 编著



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

这是一本教育行者对教育特别是高等职业教育长期思想“碎片”的集合集。内容包括高等职业教育发展的战略思考、教育理念选择、教育实践和教育评价四部分。作者从教育发展环境的宏观层面到教育发展的现实选择的微观层面,从高等职业教育的“应然”状态到高等职业教育的“实然”状态,作了较为系统地理性思考和实践探索;同时,对推进教育公平、高等职业教育大众化进程中的规模、结构、质量、效益协调发展等问题作了分析。可供教育作者特别是职业教育工作者研究之参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育行者的思考与探索 / 张朝晖, 王治中编著. --
北京: 中国水利水电出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5084-8968-1

I. ①教… II. ①张… ②王… III. ①高等职业教育
—文集 IV. ①G718.5-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第181286号

书 名	教育行者的思考与探索
作 者	张朝晖 王治中 编著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	三河市鑫金马印装有限公司
规 格	184mm×260mm 16开本 13.25印张 315千字
版 次	2011年8月第1版 2011年8月第1次印刷
印 数	0001—1500册
定 价	45.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

跋

众所周知，进入大众化阶段的高等教育，其管理的概念、形式、内容，学校的一切“活动”，将发生剧烈的、持续的一系列变化。诸如入学群体的多样化；培养目标的多样化；出现以半结构化为特征的课程序列，课程设置由单一走向多样化；教学趋于单元化；内部管理与运营出现管理主体的多样化；学校与社会联系日益密切，不再是远离世俗、高高在上的“象牙塔”。这一切变化都是必然的。化是变的最高境界。但无论如何变化，变中有常，常中有变，教育“根”的守护是永恒的。

因此，在当前如火如荼的教育教学改革中，面对出现的教育浮躁、教育功利化倾向的现象，不得不对教育的本质、教育的价值、教育的目的、结构等基本问题进行哲理的再考问。

“高等职业教育”是什么？能做什么？应做什么？这“三个”询问，其实就是一个“教育形而上”的哲学命题。它始终萦绕在作者的脑海中，至今未得到一个确切满意的答案。

对“教育形而上”问题理解认识的差异，必然出现不同的教育行为。“三个询问”中的第一问，就是要我们解答教育价值及其价值合理的主体性根据，并以什么样的内容实现其价值的问题。第二问就是对教育主体能力的询问。为实现其价值，教育主体有没有对教育的超越性思想，具备不具备在对教育的一些根本性问题的不断追问中实现的教育智慧。第三问就是要回答能否在价值理性指导下，反思工具理性的能力，如何使工具理性获得价值灵魂，成为人的自由意志的合理性行为，以期实现工具理性与价值理性统一的问题。当然，这些问题是哲学家、思想家思考的，对我们一个平凡的教育行者来说，思考的答案，无疑是不充分的，甚至一些认识、观点偏颇，主观臆断。但无论如何，总可算是一家之言吧。我们现在将这些“思想碎片”抛出，献给读者，“疑义相与析”，期待每一位读者的批评教诲！

这本书中收编的文章大抵是21世纪初至今所撰写的。跨时较长。文章中的一些认识、观点、数据都未“刷新”。如果站在新的历史高度上看，文章之间难免有些矛盾，文中的有些提法不免有些过时，但从中可见证教育改革和发展的过程。

在成文成书的过程中，得到了陕西省教育厅原副厅长、西北大学校长方

光华，高教处处长袁宁，原副厅级巡视员刘豫川等同志的大力帮助，得到了中国高等职业教育研究会原会长李宗尧，陕西工业职业技术学院原院长翟轰、现任院长崔岩，西安航空高等专科学校校长原院长李迈强、现任校长陈万强，商洛职业技术学院院长莫翼翔，西安航空职业技术学院党委书记王有存、院长赵居礼，陕西职业技术学院党委书记彭三民等同志的指导；得到了杨凌职业技术学院的大力支持和杨凌职业技术学院高职教育研究室全体同仁的帮助，谨此深表谢意。同时，感谢书中参考文献的作者，感谢中国水利水电出版社韩月平主任为本书出版所作的努力及其辛勤劳作，感谢一切支持、鼓励、帮助、呵护我们的人们！

杂乱的思考

自序

其实，拿在您手中的这本书，是一个教育行者对教育特别是高等职业教育长期思想“碎片”的集合集。在这本集子中，对教育没有系统的理论阐述，只是对教育的某一个方面、某个点作了不成熟的随感议论。作者不敢有启发读者的非分之想，却有为“引玉”而“抛砖”之实。“奇文共欣赏，疑义相与析”，以期留下分析讨论的资料！

教育越来越受到人们的高度关注。社会发展的任何结果，都可以从“教育”中找到原因。无论是从民族文化的角度，还是从具体生命的角度，教育所担负的责任与使命是十分巨大的。然而，对于教育的本原，诸如教育的功能、目的，对教育给予形而上的关切，几乎所有的人忘却了“记忆”，很少“问津”。这也是导致我们的教育只有改变没有改革，只有发展而没有质的飞跃，教育体制改革的滞后性严重超出社会给予的容忍度的根本原因所在。

对教育本原这一形而上问题的认识理解的差异，必然会出现一个千差万别、南辕北辙的多种状态，从而导致教育的形式效果与其初衷相顶背。教育，在中国源远流长。上溯 100 多万年以前的远古时期，我们的祖先在长期劳动和生活过程中创造了灿烂的文化，产生了不具阶级性、不独立生产实践和上层建筑之外、口耳相传和模仿为主要手段等三大特征的原始教育活动。至夏朝萌芽学校，经夏、商、西周三代，逐步形成了奴隶制的学校教育制度。到春秋战国时期，天下大乱，官学衰微，私学兴起，学校脱离官府而走向独立，使传统教育理论产生和发展成为可能，这是先秦时期的教育。

秦汉时期，在先秦时期教育成果发展的基础上，建立了一套有利于封建统治的教育制度，初步确立了以独尊儒学为基础的、以培养和选拔人才为主导的教育模式。

魏晋南北朝时期，教育打破了“独尊儒术”的藩篱，官办教育“时兴时无，若有若无”，出现了多种学校并举、专科教育涌现、地方学制出台的局面，此时也产生了独立的教育行政机构。

隋唐时期的教育，在封建社会政治、经济、科技、文化进一步发展的全盛背景下，在魏晋南北朝教育基础上，封建教育得到了更进一步完善和发展。

南北宋时期，十分重视文化教育对巩固封建专制主义统治的重要作用。再一次地提出尊孔崇儒，提倡佛教、道教，促进儒、佛、道三教融合，社会上下形成文武分离格局，整顿和发展学校教育，形成了三次兴学运动，有力地推动了宋朝时期教育事业的发展。

元、明、清时期，封建专制强化，吏治腐败，政治民主气息窒息，资本主义萌芽受到扼杀，实施海禁，中西文化交流中断，“文字狱”盛行，在这种背景下，教育丧失了传统教育活力，只是在循规蹈矩中强化其控制机能，以适应封建君主专制政治的需要。

清末至新中国成立之前的这段时期，中国社会经历了鸦片战争、太平天国革命运动、洋务维新运动、辛亥革命、五四运动、国内革命战争。这期间的教育呈现出波澜壮阔的局面。在鸦片战争到太平天国革命运动中，地主阶级内部出现了改革派和顽固派之争。改革派批判了当时教育界盛行的“守学”和专事考据的“汉学”，揭露了专重八股文训练的封建主义教育，提倡“经世致用”，变通科举，学习实学。太平天国辖区为巩固农民革命战争的政权，进行了政治经济文化诸方面的改革，建立了新的教育制度和思想，“改四书五经”，展开了农民阶级“反儒反孔”与地主阶级“尊孔尊儒”的斗争。在洋务维新运动时期，洋务教育没有形成学校系统，除了《四书》、《五经》等封建主义旧学之外，主要是“西文”和“西艺”，讲究实用，引进了近代的天文、数学、物理、化学等自然科学知识和技术学科作为课程，建立了一套区别于封建主义的学校管理制度。在维新时期，维新派与顽固派、洋务派进行了斗争。学习西方，掌握实力，废除“八股”，彻底批判了封建主义的教育制度，设计了各种各样的发展资本主义教育制度方案，较好地适应了当时中国微弱的民族资本主义发展的需要和服务了新兴的资产阶级利益。辛亥革命胜利前，清王朝为挽救摇摇欲坠的统治确立了“癸卯学制”，一些洋务派提倡“中学为体、西学为用”的教育指导方针，形成了一套中国半殖民地半封建教育制度。辛亥革命胜利后，成立了教育部，任命了革命党人蔡元培为教育总长，对旧的教育宗旨和教育制度提出了比较全面的改革方案，颁布了新的教育宗旨，制定了新的教育制度，设置了新的课程。由于中国民族资产阶级的软弱性、妥协性和在文化教育方面的不彻底性，使这次教育改革中途夭折，此时帝国主义文化教育乘虚而入，广设教会、教堂，增办所谓的“慈善事业”和机关，扩展中小学，创办高等教育，成立“中华教育会”，培植“治华”代理人。在“五四”新文化运动中，教育界展开了对封建教育的思想支柱和主要内容的儒家思想的抨击，提出了“打倒孔家店”的口号，有力批判了封建经济下的教

育，主张建立适应大工业生产需求的现代教育，掀起了平民主义教育思潮、工学教育思潮、职业教育思潮、杜威的实用主义教育思潮。第一次国内革命战争时期，提出了新民主主义教育纲领，否定了封建主义和帝国主义教育，提倡平等的人民大众的新教育；掀起了工农教育运动，实现了平民教育，建立了中国共产党领导下的革命干部学校；在苏区，人民掌握了教育权，移用了苏维埃政府的教育方针政策，普遍开展工农业余教育，大力发展干部教育，形成了自己的教育体系和新文化。在抗日战争时期，制定了抗战教育政策，提出了教育为战争服务，为生产服务，理论与实际结合，知识分子与工农相结合的教育主张，自力更生，奋发图强。在解放战争时期，人民教育事业为适应许多大中城市相继解放的变化，大力推进接管城市的教育培训工作，调整学校教育教学计划，取消各类学校的短训班，强调正规化，培养数量大、质量高的人才，适应大规模建设的需要。

新中国成立后，我国的教育经过四次大的改革。第一次是新中国成立以后，当时提出要打碎原来封建的法西斯主义教育，建立民主的、人民的、大众的教育。这次改革涉及整个学校的办学体制的变化和办学指导思想的变化。第二次改革是1958年的教育革命。当时提出的教育方针是教育要为无产阶级政治服务，与生产劳动相结合。第三次教育大变革是“文化大革命”运动，这次进一步强调了教育的政治功用，将教育明确为阶级斗争的工具。第四次比较大的变化，是在党的十一届三中全会以后，明确了教育为社会主义的经济建设、现代化建设服务的方向，而且近些年，教育为社会主义现代化服务的功能也发生着变化。

追溯中国教育发展的轨迹，借古鉴今。承载人类文明发展的教育，在中国的轨迹，是一条相对于教育“本原”的发散震荡波浪线，基本走的是一条“见物不见人”的教育路径。或为道、或为学、或为术，人文、知识与技术不相融洽，忽视人性追求。教育本是为人的发展服务的，是人的灵魂教育，而非唯理性知识的堆积。它本是调节社会发展的产物，而不是适应社会发展的产物。但从历史发展来看，政治家把它看做是政治斗争的工具，经营家把它看做是经济增长的工具，家长则视教育为改变子女命运的“敲门砖”，如此种种，使教育的本来功能成为“哈哈镜像”。

教育是为了让“自然人”成为不被社会思潮所裹挟的“社会人”，是去心灵污染的过程。传授知识和技能不是教育的唯一。教育是需要形而上的关切，教育有“本末”之分。教育之“本”，实际上就是塑造一种人的存在方式。当教育全然沉迷于对当下现实生活的适应，教育就没有办法真正地去培养从容

地面对世俗生活而积极、独立、健全的自由个体，教育就会在单向的适应中迷失自身的品格。一旦教育成为“纯粹传授科学知识，探寻征服自然，改造自然的技术、方法、手段”，学校成为一个人类追求功名利禄的教育场所，教育就在一步一步地走向其本质的反面和发展的末路。

社会是客观的，唯有教育是“主观”的。教育应是对客观社会的一种反映、提炼和作为。因此，比较于其他文化事业，教育特别需要科学致远的思想指导。

教育是一种实践经验积淀、社会化过程的文化。因此，教育不可能预言世界未来在某个时间点上是什么样子并作出及时的响应。因为它是生活过程而不是为未来的生活做准备。它是一个缓慢积淀的过程，应当充分发展自己的调节功能和变革能力，去创造性地回应不断变化着的社会环境。而这个“回应”绝不是一蹴而就的。文化的变革越是缓慢，越是能得到确实的成果。

美国当代著名文化人类学家鲁思·本尼迪克特在其名著《文化模式》中认为“人之本性，是由文化，即习俗塑造的，而不是生物学遗传的天性。文化是通过某个民族的活动而表现出来的一种思维和行为模式，一种使该民族不同于其他民族的模式。通俗地说，文化就是一个民族长期的心理、思维和行动习惯的积淀和养成”。对于当今崇尚公平、民主、科学与和谐的时代，在确立了教育未来发展方向目标的前提下，教育应遵循一种“道法自然”的“无为”境界，顺其规律，水到渠成。多一些沉静，少一些喧嚣；多一些朴拙，少一些包装；多一些自然，少一些经营。教育不能急功近利，不能浮躁，必须静下心来，脚踏实地去做。

“芙蓉生在秋江上，不向东风怨未开”。我们要创造一个良好的教育生态环境，教育是一个慢功夫，“润物细无声”。教育改革不能“乱改”、“胡改”、“瞎折腾”，要提倡“无为而改”。所谓“无为而改”即：第一，不敢为。管理者要尽可能地做到“辅万物之自然而不敢为”，即顺应教育规律变化而不敢加以干预，若要进行干预就应当顺应教育的客观性。第二，不私为。即“执道者之观于天下也，无执也，无处也；无为也，无私也”。应以天下人的根本利益之作为，而不是为少数某些集团利益进行作为，这就是“无为”的不私为；第三，不妄为。妄为，就是管理者违逆教育的客观规律性而实施的行为。“辛辛苦苦做坏事”，“无功而劳”，是“有为”的极端表现。

回顾过去，举国上下所作的各级各类教育教学评估、重点示范院校的建设、提出的工作导向教学模式等。这些整齐划一的教育教学改革，虽有一定促进作用，但也带来了许多消极的影响。许多院校的人力、财力、精力都投

入到评估、争做示范和重点项目建设的一系列教改中，而教学质量却无暇顾及。一所好的学校不是靠评估，不是仅靠三五年的建设能成的，而是靠历史的积淀，靠一代又一代教育者的行为方式和思维模式的文化状态形成的。一所学校的发展水平，是教育遗产与现实努力共同作用的结果。“致虚极守静笃”，排除自身的人为干扰，摆脱各种主观蒙蔽，不随心所欲，不轻举妄动。一定要树立“教育自觉”。对教育改革，一定要明白生活在当今时代的人们对教育真正期盼的是什么？教育的根本初衷是什么？要弄清教育的形成过程、所具有的规律性、特征和它所发展的趋向。

任何类型的教育改革，皆因教育思想、教育理念而动。教育的每一种理念和形式的创新发扬，都是传统积淀的结果，同时又是社会发展的客观需要。任何对原有教育理念和形式的改变，新的理念和形式的诞生面世，都有其背景存在的合理性，但任何合理的要变为传统的那是要经过一个漫长的过程。合理的，不一定是科学的、正确的，也不一定是有价值的。因此，对于我们的教育确实需要重新审视历史和现实，尤其需要深刻审视现在。

固守传统是危险的，割裂传统与当今的连接是可怕的。教育要改革发展，同样教育也需要坚守自己的本原之“根”。一切的改革与发展，初衷是为了什么？人类社会发展到今天，我们不能再犯如下低级的错误，“因为我们走得很远很远……所以我们不知道因什么而出发……”

是为自序。

作者

2011年6月

目 录



跋

自序 杂乱的思考

战 略 思 考

21 世纪高等职业技术教育发展分析与思考	3
西部现状与高等职业教育的现实选择	8
陕西省高等职业技术教育发展战略与环境支持	17
陕西高等职业教育现状分析与发展趋势预测研究	26

理 念 选 择

教育理念与高等职业教育之路向	73
观念与现实选择	77
在选择传统中建设示范高职院校	85
一流技能型人才是怎样炼成的	90

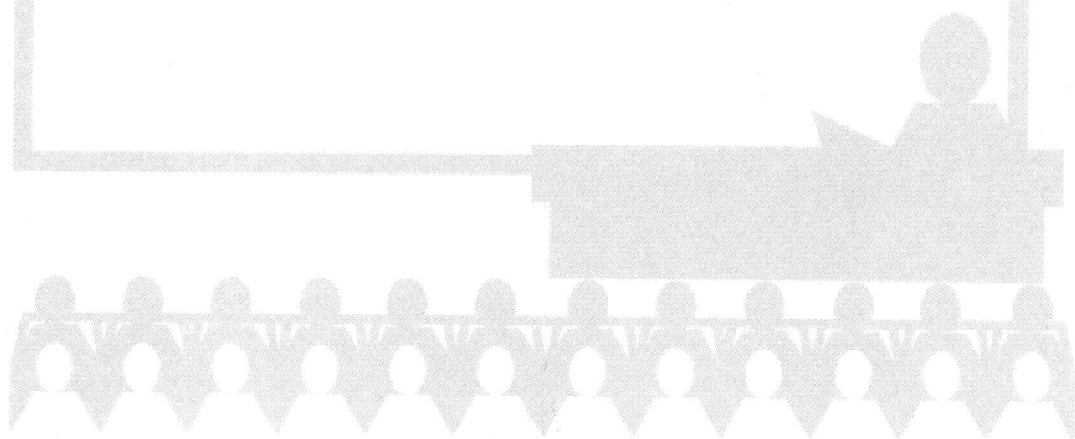
教 育 实 践

加入 WTO 后的高等职业技术教育教学体系构建的理性思考	93
水利类专业结构、课程结构、学制等问题的调整研究	98
高新技术产业化与高等职业技术教育	125
课程改革问题的哲学思考	133
建构农业水利工程专业教育教学新体系的研究与实践	142

教 育 评 价

试论教育公平与高等职业教育	179
教育发展的三维状态——用科学发展观解读高等职业教育	187
高等教育大众化进程中的规模、结构、质量、效益协调发展研究	195

战略思考



21 世纪高等职业技术教育发展分析与思考^{*}

摘要：科学技术与文化的发展以及“贸易与劳动力市场全球化”的新环境，使高等职业技术教育面临严峻挑战，由此必将引起高等职业技术教育思想、教育内容、教育方法、手段的革新和人才培养目标、规格、专业设置、课程调整、学制等教育过程中所有环节的变革，这种微观层面革新活动必然伴随职业教育制度和职业教育系统的改革。然而在挑战与改革并存的新形势下，经济与教育需求两极拉动的矛盾、“学历至上”教育思想的影响和用人问题上的“不务实性”等两对因素却制约着高职教育的发展。

本文在着重分析高职教育面临的挑战、变革、制约因素基础上，提出高职教育发展的现实选择。

21 世纪将是以前高新技术产业为第一产业支柱、以智力资源为依托的可持续发展的经济替代以传统工业产业为支柱、以稀缺资源为命脉的工业经济。与此相应，教育将真正成为立国、立业之本，职业技术教育将成为一切社会组织实力的重要标志，直接参与科技和经济的激烈竞争，将是实现工业化和生产商品化、社会化、现代化的重要支柱，是最具活力的教育。

1 21 世纪高职教育面临两个层面的挑战

首先，科学技术与文化思想上的发展给高职教育带来的挑战。21 世纪是一个全球范围内的科学技术革命，深刻变革着人类物质生产和精神生产领域的时代。学科的不断分化和综合化的趋势、知识更新周期的缩短、高新技术在生产领域中产生的革命性变化、社会职业流动性的加快以及信息传播手段在时间、空间上的变化，这一切使教育的内涵、手段、教育结构、组织结构必将引起一系列深刻变革，知识和训练有了新的含义。并随着科学技术在全球范围内的交流和竞争，必将伴随思想文化的交流。科学技术所赖以植根的社会文化、道德准则，科学和技术中的伦理道德、价值观念也随着科技的交流而传播开来。那些属于人类共有的优秀文化成果，将会推动社会教育的现代化；而那些反映不同社会制度、意识形态和民族传统的思想文化将进一步对教育产生深刻的影响。社会主义意识形态和资本主义意识形态的斗争也会进一步在职业教育领域有所反映，不同程度影响整个职教的价值取向和职教的社会功能，还将影响职教培养人才的目标和内容，即人才的素质要求。高职教育如何培养出既能面向全世界劳动市场，以创造性态度吸收和发展世界科技、

^{*} 本文原载于《职业技术教育》2004 年第 17 期，与宋一平合作。



文化的优秀成果，又能立足本国、本地区经济发展状况，建设社会主义新文化，发展本区域经济建设的具有高度的社会主义觉悟的建设人才，是高职教育所面对的新课题。因循守旧、闭关自守，割断同世界科技、文化教育革新趋势的联系，游离经济建设之外，没有行业企业参与，高等职业技术教育显然是没有出路的。不顾本国国情和社会制度、民族传统；不顾区域经济发展状况以及行业特点，机械照搬别国、别的院校高职教育模式是不可取的。在继承与创新、借鉴与扬弃中，建设符合本国国情、本地区经济状况、本行业特点的、开放的、多元的、多梯度的高职教育体系，是我们努力的方向。

其次，“贸易与劳动市场全球化”以及我国经济结构三个层面变化的新环境对高职教育提出新的挑战。“经济全球化，市场一体化”，是 21 世纪世界经济发展的主流，它将意味着在商品中服务、生产要素与信息的跨国界流动的规模和形式不断增加，由此将推动着就业所需的知识结构与技能将不断提高。从而促使劳动者所需知识技能的不断更新，需要多种文化素养。从世界范围看，各国产业结构不断变化和调整，第三产业所占的比重上升，第一产业下降，第二产业缓慢增长或停滞不前；产业内部中的行业结构也在发生变化，传统的行业如钢铁、机械、采掘等作用日渐减少，新兴行业如电子计算机、电子、合成材料等则日趋发展。几乎所有产业和行业的技术结构，均向技术密集型转化。当前，我国经济结构三个层面日益发生变化，从而对我国的职业岗位结构产生直接影响。产业结构和行业结构变化会使得社会原有的某些职业岗位大批消失，但又会增加大批新的职业岗位，而技术结构的变化既会影响社会职业岗位的构成，也会影响相关职业岗位的内涵，一般表现为技术含量的日趋丰富和智力成分的不断增长。特别是我国加入 WTO 后，社会职业岗位体系也必定会加速凸显这一特征。社会的职业岗位结构所表现的是一个动态大系统。

职业技术教育的工作基础就是社会职业岗位体系的状态。因为，职教就是为满足这一体系的需求而存在和发展的。因此，当社会职业岗位体系演变向高新技术趋近的动态系统时，高职教育一定要作出相应的变动。就目前全球化要求受雇人员取得的各种职业资格以及在不同背景下的新经验、就业性质的变化、失业大军的扩大、劳动者从农村向城市的流动、新信息技术的进步，这一切都极大地关联着高职教育的过程要有更大的灵活性及反应能力。

2 21 世纪高职教育两个层面的变革

21 世纪科技更加突飞猛进，全球经济发展变化多端，初露端倪的知识经济将扮演主导性角色。与此相应，高职教育将成为一切社会组织实力的重要标志，直接参与科技与经济的激烈竞争。因此展望 21 世纪的高职教育，人们首先关注的是与人才培养过程密切相关的职业技术教育思想、教育内容和手段的革新以及人才培养的目标规格、专业设置、课程调整、学制等教育过程中所有环节的变革。这种职业教育的微观层面的多方位的深刻变革，将会直接影响未来人才的素质。然而，这种微观层面的革新活动，常常会引发和伴随职业教育制度和职业教育系统的改革。在 21 世纪未来社会，由于教育社会化，高等教育大众化、信息化、国际化趋势的发展，整个教育功能的演进及其在时间和空间上的延伸与扩展，教育将发展成为一个复杂的社会系统。职教社会一体化的趋势，不仅将引起职教概



念、形式、机构等方面的深刻变革，而且反过来又会进一步要求教育内容和方法的更新。由于上述这些微观层面的变革，必然促进职教系统宏观层面的变化。目前，国有垄断高等教育市场局面已被打破，出现了多元的高等教育办学模式：“国有公办”、“国有民办”、“民有民办”、“合资公办”，允许不同类型学校公开公平竞争，取消国家或地区高等教育经费分配制度，在办学规模、办学效益将不存在凯恩斯效应。学校已经突破国界，强化国际间的合作，走产学研相结合的道路。因此，未来职业教育的发展将同时取决于：微观教育过程中各种要素活动的发挥与宏观教育体系各个部分、各个层面的合理重组。

3 制约我国高职教育发展的两个因素

高等职业教育在面对世界性挑战，走向未来的时候，首先需要审视它的现实起点。中国的高等职业教育从孕育到发展，从决策到实践探索，取得了长足发展，但仍有两个方面的因素制约其发展。

制约高职教育发展的第一个因素是经济与教育需求两极拉动的矛盾。目前我国总人口已达到 13 亿多人，儿童、青少年人口群、劳动年龄人口群、老年人口群将分别形成庞大的义务教育、正规教育需求，庞大的职业技术教育需求，老年教育需求，从而构成了超大规模的需求。而从经济方面分析，目前经济发展由粗放型经营为主向集约型经营为主转变，产业结构、行业结构、技术结构调整引起人口就业结构的变化，要求提高人均受教育的年限，提高劳动者的素质。更值得注意的是，高新技术在工农业生产中的广泛应用推广，人们参与物质生产过程中的各种职能发生了显著变化，由劳动密集型转向技术密集型，失业范围扩大；加之我国人均耕地面积逐渐减少，农业劳动力过剩也日益突出，这些劳力要实现向其他产业转移，要求教育系统给予必要的教育补偿，以使他们适应新的岗位。综上所述可见，人口规模教育需求、经济发展对劳力教育补偿的需求构成了教育体系外延扩展的巨大压力。然而，据资料介绍，我国教育经费占国民生产总值的比例长期在 2.5% 指标上徘徊，经费投入的严重不足，满足不了教育的巨大需求，这样使我国整个教育处于经济与教育需求两极拉动的矛盾之中。即超大规模受教育人口群、工农业生产过程中科学技术广泛引入要求扩大教育规模，提高国民的受教育年限；但经济发展水平低，又限制了教育规模的扩大；而经济要发达又要求必须提高教育程度；但人口多又难以使每个公民普遍接受较高等程度的教育。

制约高职教育发展的第二个因素是“学历至上”教育思想的影响和用人问题上的“不务实”性。职业教育在我国“科教兴国”战略中，直接承担着提高劳动者素质的重要任务，它所培养的各种技术人才是把科学技术转化为现实生产力的纽带。在整个国民经济活动中，起着举足轻重的作用。然而，目前人们对高职教育的地位和作用认识不到位，加之职业教育支持条件构建的不完善，用人单位、学生家长以及办学单位普遍存在着盲目攀高。用人单位在用人规格上一味拔高，明知本企业迫切需要的是应用型的高等人才，却都要标明“本科以上学历”，而把高职生排斥在外，这种超标准录用，这种人才的“高消费”，实质上是人才的高浪费。有资料介绍，在我国具有中专以上学历的人仅占总人口的 2%，这说明我国受过良好职业教育的人不是多了，而是少了。我国曾在 20 世纪 60 年代出现过“重本轻专”而导致 80 年代初人才结构断层。今天，人才市场“高消费”，以及国



家对职教生的分配就业、薪酬待遇、社会活动的地位等一系列政策上的不完善和整个社会导向,使不少职业专科学校想方设法跻入本科系列。以此形成职业教育由中专进大专,大专进本科,本科进研究生教育,盲目攀高,忽视职业技术教育各个层次特点,这种办学除了可帮助学生得到一份工作的文凭之外,给予学生真正有价值的东西不多。这种“学历至上”误导,严重扭曲了教育的初衷,导致了职业教育层次培养目标的混乱。我认为政府人事部门,应给用人单位核定用人标准,若超标准录用,应由用人单位向有关人事部门和学校交纳“教育补偿”,从而保证“人尽其才,才尽其用”。在一手抓高职教育的同时,抓好各类人才的合理使用,才能使我国高职教育得以可持续发展。

4 高职教育发展面对的现实选择

上述粗略分析高职教育面临的挑战,高职教育两个层面的变革和制约高职教育发展要素。可以说,在一定的时期内,高职教育尚无法绕开若干现实矛盾。诸如:①国际竞争和我国社会发展要求高质量的职业教育与现实职业教育水平之间的矛盾;②社会日益增长的职业教育需求与有限的职业教育供给间的矛盾;③高职教育的发展要求与现行职教发展支持条件之间的矛盾。

面对这些矛盾,高职教育要发展,要实现高职教育的功能,在宏观上,唯一的办法是要在社会需求与受教育者发展之间抉择与统合,树立使受教育者能够适应瞬息万变的社会经济和文化环境,能够获得进行终身学习的基本条件的整体教育观。在微观上建立一个高职教育过程动态体系,根据社会经济和文化环境,调整高职教育教学过程。

(1) 调整职教结构,建设以高等职业教育为依托的多梯度的职业教育格局,多层次、多形式的办学模式,提高职业教育的投入产出比。由于我国人口80%是农业人口,科技文化素质偏低,科技成果转化慢,生产周期长,农业生产条件差异较大,农业基础脆弱,各地经济文化发展不平衡,沿海与内地、城市与农村都有很大差异,有机械自动化的现代企业也有半机械化和手工操作的企业,农业生产主要靠体力和地利来完成。在这种生产力水平高低不同的情况下,在生产过程中的劳动力结构必然是多层次的、多方位的,职业教育必须采取初等、中等、高等并重的多梯度的教育格局,采用多形式的办学模式,做到因材施教、因人施教并举,使职业教育在学制、机制、教学、教育方式上呈多样化,有效地适应不同条件、不同专业青年学生学习需要,而且一校多制,一校多用,最大限度地发挥、利用学校教育资源,这样,才能适应国民经济对人才的多方面要求,以最大限度提高职业教育的投入与产出比,提高办学的经济效益。

(2) 分析研究当地产业结构特点、人才需求数量和规格,调整专业结构。职业技术教育是实现工业化和生产商品化、社会化、现代化的重要支柱。它在一个经济还比较落后,生产力水平不高的国家里,是最具活力的教育,是直接为经济和社会发展服务的。因而专业结构要适应经济结构的需要。高等职业教育应立足于当地,面向当地,坚持为当地经济建设和社会发展服务的原则,首先对当地产业结构特点、自然资源优势、经济发展规则以及当地经济建设的突破口和长远经济腾飞的方向进行总体分析研究,尔后再对当地人才结构现状、劳动力知识结构特点以及各行业对人才需求的数量和规格进行综合分析,以此找出当前急需的专业技术和人才是什么,将来必需的专业人才有哪些方面,并以此为依据,