

理论思维教学法简论

郭赤婴◎著



理论思维教学法简论

郭赤婴 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



内容提要

理论思维教学法是思想政治理论课教学的基本方法,有着丰富的内容,值得全面深入地进行研究。本书结合思想政治理论课教学的实际需要,特别是结合教师群体、课程群体和学生群体在教学过程中的复合互动关系,分别从对象论、本质论、方法论、关系论、课程论、教师论、学生论、习惯论和课外论等九个方面,对理论思维教学法进行了论述。

责任编辑:赵 军 栾晓航

图书在版编目(CIP)数据

理论思维教学法简论/郭赤婴著. —北京:知识产权出版社,2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5130 - 1431 - 1

I. ①理… II. ①郭… III. ①思想政治教育—教学法—研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 177192 号

理论思维教学法简论

LILUN SIWEI JIAOXUEFA JIANLUN

郭赤婴 著

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编:100088

网 址:<http://www.ipph.cn>

邮 箱:bjb@cnipr.com

发行电话:010 - 82000893 82000860 转 8101

传 真:010 - 82000893

责编电话:010 - 82000860 转 8127

责编邮箱:zhaojun@cnipr.com

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

经 销:新华书店及相关销售网点

开 本:787 mm × 1092 mm 1/16

印 张:14.5

版 次:2013 年 1 月第 1 版

印 次:2013 年 1 月第 1 次印刷

字 数:225 千字

定 价:38.00 元

ISBN 978 - 7 - 5130 - 1431 - 1/D · 1531 (4302)

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

自序

理论思维教学法是思想政治理论课教学的基本方法,有着丰富的内容,值得全面深入地进行研究。本书所涉及的内容仅仅是一些梗概,并不是其全部。书中结合思想政治理论课教学的实际需要,特别是结合教师群体、课程群体和学生群体在教学过程中的复合互动关系,分别从对象论、本质论、方法论、关系论、课程论、教师论、学生论、习惯论和课外论等九个方面,对理论思维教学法进行了论述。这些论述以马克思主义为指导,以中国社会实际及思想政治理论教育教学实践为基础,以古今中外相关的思想文化遗产为补充,初步回答了理论思维教学法的相关问题。理论思维 and 理论思维教学法,是古老而常新的问题,本书只是作者对此类问题的粗浅思考并做出的一段梳理和小结。不当之处,还请方家指正。书将付梓,望之临渊履薄,倘有遗憾,修改则待来日。

是为序。

作者

2012年4月2日于望京寓所

前 言

理论思维教学法是一种在思想政治理论教学过程中坚持以“学习”为对象并为主导的教学方法,是一种以“学习”推进教育的教学方法。实施理论思维教学法以后,思想政治理论教育过程中的各种关系都要扭住“学习”这个中心环节来作出统筹安排。思想政治理论教育自始至终都离不开“学习”,这种教育的每一个重要环节都是要通过正确而有效地引导学生的“学习”来实现的。思想政治理论课的使命和要求、课程群体、教材体系、授课过程都要以有利于学生的自觉学习为主导来进行管控、协调和引导。学生群体、教师群体的互动,以及教学活动的内容和形式、效果和检验,也都要以正确和有效地引导学生“喜爱学习”、“善于学习”、“习惯学习”的培养目标为指针。

理论思维教学法实现以学为教的要求,是有条件的。从人类历史实践的角度看问题,唯物辩证法同时也是一种实践学习法。教育是学习的前导,教育的本质仍然是学习。学习是一个简单而又复杂的问题。

首先,学习是人个体生存和社会延续的基本条件,也是人更新存在和全面发展的基本形式。实践是学习的不竭源泉和永续动力。学习是改变思维的过程,实践是改变世界的过程,这两个过程既是前后相继的,又是同时进行的。人们运用理论思维方法可以揭示它们之间对立统一的关系。对理论思维教学法来说,经过教育而唤起学习的自觉,比较经过学习而理解教育的本质,无疑是更有意义和更加重要的事情。

其次,学习是人自觉完善理论思维方法和能力的过程。人类学习的恒久主题是解决如何更好地认识和把握实践和生活。环境和人发展需要之间的矛盾,引发了学习的两方面任务:一是如何获取知识、掌握方法、完善经验、把握规律,形成某种专门的知识 and 技能;一是如何内化知识、内省精神、完善自我,形成更普遍、更完善的素质和能力,在认识和改变客观世界的同时认识和改变主观世

界。统筹这两方面的任务一刻也不能离开理论思维方法。人在理论思维方面的素质和能力是更高层、更重要的素质和能力。对于一个人来说,成为某一方面的人才实现其全面发展的重要条件,却不是全部条件。人才不是人的全部内容,人却是人才的灵魂和基础。人才具有何种性质和能量,首先要看其属于什么样的人。

第三,学习不仅是主体性的活动,同时也是社会性的活动。理论思维和理论思维教学法不仅具有统一思想的教育功能,也有着巨大的学习包容性。思想意识存在着差异的人群,在一定的条件下,可以使其为一个共同的目标工作。教育的任务一如学习的任务,就要侧重在统一思想认识上。而统一思想认识的工作首先并不在于拿出认识的结论,以此标出思维的终点而检测人们据此的距离和差异,更在于传承辩证的方法而启迪人们的思维自觉,在反映社会实践走向的群体思想运动过程中,反观和校验指导思想的具体表现形式。理论思维教学法统筹下的教学环境和学习组织,将是一种集体意识和个性发展对立统一的学习型环境和组织。

理论思维教学法的基本问题可以概括为“育魂”和“立人”的关系问题,“育魂”简单说来就是教会学生“学习”,引导学生逐步建立起正确有效的学习习惯;“立人”简单说来就是引导学生群体自觉充实人民群众的队伍,从而更好地成为社会的主体和主人。在统筹课程群体和学生群体关系的教学过程中,理论思维的要求既是体现课程本质的基本形式,也是教学过程的基本要求,同时还是学生学习的基本内容。理论思维教学法在思想政治理论教学过程中发挥着重要的传承和转化作用。通过在教学过程中实施理论思维教学法,把唯物辩证法的基本精神和教学过程的当下环境、具体内容及学生群体集合起来,潜移默化地逐步引导学生培养起理论思维的习惯,进而冀望和推动他们运用这种方法去面对和解决生活、实践中的具体问题,这是研究和运用理论思维教学法的基本意义所在。

理论思维教学法也适用于增广见闻、传授知识的教育教学。精神的健硕可以引领人立于高处,然而这并不是说人是立在其精神上的。人是要立于现实中的,立于一定历史阶段的社会关系中间;然而真正立于天地之间的人,毕竟还是那些充盈着高尚精神的人。马克思一生主张统筹人类幸福和人的自我完善。他在早期的文章中就指出:“人类的天性本身就是这样的:人们只有为同时代人

的完美、为他们的幸福而工作,才能使自己也过得完美。”这些浸透着理论思维精神的激情言论,是可以透过理论思维教学来鼓舞和感染青年学生的。为人类工作是一种高尚的精神,但无论是为人类工作还是完善自身,都需要尽可能大量而有效地掌握各种知识和技能。如果知识就是力量,那么学习就是蓄积和研发更大更新的力量。谁为同时代人的完美做出的贡献更大,以及谁比同时代的人更完美的问题,其滥觞和结论都存在于学习的过程中,理论思维的方法可以对它们进行现实的分析和比较。要运用人类历史的实例告诉学生,被历史尊重的人,是那些以助人开始而以某种利人利己的双赢告终的人,更是那些肯为人民埋头苦干做事情的人。那些以损人利己为宗旨而逞一时之快的人,终究是要被历史和人民唾弃的。任何知识或技能性的学习,都离不开理论思维的引导和制约。撇开天才的问题不谈,马克思十八岁就萌生了这样的科学思想萌芽:“我们在社会上的关系,还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始确立了。”^❶难道后来者站在历史巨人的肩头,不能使同一时代中同样十八岁的学生群体更加妥善和有效地学习并掌握马克思主义的科学理论和方法吗?

任何一个时代的人都需要学习,人类的学习在哪个时代终结,人类的历史就在哪个时代终结。这是人类社会的规律,这个规律也适用于理论思维的学习。然而人类自古以来的学习,无不是伴随着有意义和感兴趣的统一。学习并不因为它的有效性和功利性而成为健全和高尚。某物包含某物,和某物归结为某物从来就不是一回事。学习因为本来是并且应当是自由和快乐的,才成为健全和高尚的。学习的有效性和功利性是学习的重要规定,忽视甚至否定这些规定,将使学习流于空谈。中国古人就有过“空谈心性”的偏颇,是要引以为戒的。但是,有效性和功利性却不是学习全部规定。倘以偏概全地理解和把握学习的规定,会损害学习的健全和高尚的属性。“吃喝嫖赌抽”、“坑蒙拐骗偷”等不良行为也是有着一定的技术水准的,然而生下来就有此不良行为嗜好并掌握其中技术奥秘的人,怕是没有的吧。同样,对理论思维先天感兴趣或先天就厌恶的人也未必真的有。理论思维教学法追求学生群体在愉悦的感受中实现学习,在学习理论思维的过程中感受和开掘自己的潜在兴趣、素质和能力。

❶ 马克思:《青年在选择职业时的考虑》。

理论思维教学法应当有助于学生群体自由而快乐的学习思想政治理论课群体,这要以理论思维方法对思想政治理论的学习确实有效为基础。理论思维教学法的工作重心,在于引导学生培养正确有效的学习习惯和思维习惯。自由首先是对必然性的正确认识,快乐首先是对自我需求的正确认识。这正是理论思维的基本内容和基本要求。当然,真正实现自由和快乐还需要正确的社会实践和有效的自我完善。但理论思维方法作为实现自由和快乐的前提,是值得学生自觉把握和逐步习惯的。教师倘能将教科书中一切表象和概念,以及一切道理和逻辑,悄无声息地纳入引导学生培养实现自由和快乐的理论思维习惯,思想政治理论课的教育导向效率应当会有较大幅度的提升。譬如马克思恩格斯在《共产党宣言》中深刻阐述的“两个不可避免”、“两个决裂”的思想和要求^①,又譬如毛泽东在党的七届二中全会上向全党提出、胡锦涛在 2003 年参观西柏坡纪念馆时再次向全党强调^②的“两个务必”^③的思想和要求,就应当把凝重的历史课题和严肃的政治任务,同理论思维教学法实现教学过程及学生思想的自由和快乐的追求结合在一起。将一切时代的规律性的问题同这个问题在当前时代的具体形式结合起来,将人的一般属性同学生群体的具体问题结合起来,将教学的目的和要求同受教育者的处境、心性、学养和追求结合起来。马克思说理论只要彻底就能说服人^④,毛泽东说要完全彻底为人民服务^⑤,二者异曲同工。理论的彻底需要对应人自身的彻底来说明,反之亦然。理论的彻底在于是否抓住事物的根本,人的“彻底”在于人是否尊重客观规律而作出自觉选择。自由和快乐的基础在于外部世界和人自身的规律,而自由和快乐的实现则取决于人的意识同物及我的关系。在帮助学生正确而适宜地把握主观同客观、主体同客体的关系方面,理论思维教学法能够给学生提供的服务是多方面和多层次的,而且这些服务还有待进一步深入和扩大。

① “两个不可避免”是指“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利同样不可避免”;“两个决裂”是指“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂;毫不奇怪,它在自己的发展上要同传统的观念实行最彻底的决裂”。《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社,第 263 页,第 271-272 页。

② 胡锦涛:《坚持发扬艰苦奋斗的优良作风 努力实现全面建设小康社会的宏伟目标》,新华网(2003-01-02)。

③ 《毛泽东选集》第四卷,人民出版社 1991 年版,第 1438-1439 页。

④ 《马克思恩格斯选集》第一卷,人民出版社 1972 年版,第 9 页。

⑤ 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社 1991 年版,第 1004 页。

目 录

第一章 对象论	1
第一节 思想政治理论课和理论思维教学法	1
一、课程群体和授课	1
二、理论思维方法	3
三、理论思维教学法概说	6
第二节 理论思维教学法的对象和基本问题	9
一、理论思维教学法的对象	9
二、理论思维教学法的基本问题	11
三、形式和内容	14
第三节 理论思维教学法的特点	16
一、循繁化简	17
二、缘静识动	19
三、合殊一元	21
第二章 本质论	23
第一节 理论思维教学法的价值	23
一、目标和环境	23
二、面、线、点	25
三、能益和所益	27
第二节 对课程的选择和处理	29
一、对必讲内容的选择和处理	29

二、“旧事重提”的启示	31
三、“熟课”和“生课”	34
第三节 前导与互动	36
一、先决性与前导性	36
二、广义内容和狭义内容	39
三、回归“立人”	41
第三章 方法论	45
第一节 科学的方法	45
一、历史法——继承与选择	45
二、比较法——分析与综合	48
三、融通法——贯通与转化	52
第二节 道德的方法	56
一、定名与虚位	56
二、自上而下和自下而上	58
三、虚幻世界与现实人生	60
第三节 艺术的方法	63
一、六艺和主题	64
二、六教和适度	66
三、创作和“包装”	69
第四章 关系论	73
第一节 三个系统	73
一、课程主导系统	74
二、教师主导系统	77
三、学生主导系统	79
第二节 差异和矛盾	82
一、现实和理想	82
二、选择和放弃	84

三、才情和事业	86
第三节 开放和接续	89
一、覆盖与贯通	89
二、导向和效率	91
三、互动和验证	92
第五章 课程论	95
第一节 风格和教法	95
一、准确和适用	95
二、观点越隐蔽越好吗	97
三、以使“扣儿”助说“活”	99
第二节 变化和引导	102
一、面对课程变化和把握理论思维	102
二、思辨指向和伦理指向	104
三、开卷有益和读划批注	107
第三节 感受和体认	109
一、把握“裂变”和“聚变”	109
二、生硬、放任和圆润处理	112
三、规范化和灵活性	114
第六章 教师论	117
第一节 信念与习惯	117
一、思想路线和行动路线	117
二、理想信念和行事风格	120
三、学风和教风	123
第二节 功夫与技巧	125
一、实现收放自如的状态	125
二、严谨舒畅的氛围	128
三、自成风格的语言	131

第三节 经验与理论	134
一、问题的“纠结”和思想的“究诂”	134
二、路径、路线和直线、螺旋	136
三、渐进和执著	138
 第七章 学生论	141
第一节 灵魂与境界	141
一、青年学生和青年马克思主义者	141
二、育魂和授业	144
三、理头绪和开风气	146
第二节 知彼知己	148
一、精神竞争和战胜自我	148
二、有理和有趣	151
三、因材施教和听课兴趣感	154
第三节 鼓励与警示	156
一、诱导、体认和“三然”	156
二、敬畏和怀疑	159
三、多数和少数	161
 第八章 习惯论	164
第一节 见闻与思考	164
一、选看杂书	164
二、辨识民间	167
三、大处着眼、小处着手	169
第二节 关注闲事	172
一、博闻强记和凡事问问为什么	172
二、世风世俗和两个决裂	175
三、“管闲事”和世界观	177
第三节 勤谨修身	180

一、自知和自胜	180
二、人生“四实”	183
三、修身“五事”	186
第九章 课外论	190
第一节 课外备课	190
一、念兹在兹	190
二、向前和向上	193
三、引导与等待	195
第二节 交流在课外	198
一、真诚和技巧	198
二、回归生活和诗意地学习	201
三、光明和曲折	204
第三节 效验在课外	207
一、“卑贱”和“高尚”	207
二、真心喜爱和终身受益	209
三、马克思主义人格化	211

第一章 对象论

第一节 思想政治理论课和理论思维教学法

一、课程群体和授课

“思想政治理论课”这个称谓,经过多次改变,是近几年才确定下来的,但它所指的对象、内容、课程及其教育领域,始终是基本明确和稳定的。这个课程群体的历史比中华人民共和国的历史还长久。在过去的几十年中,这类课程曾有过政治课、政治理论课、思想政治课、马克思(或马列)主义理论课、“两课”等多个不同的名称。从教育的角度,人们也将这些课程相应地称为政治教育、政治理论教育、思想政治课教育、马克思主义理论教育和“两课”教育。虽然称谓不同,内容不同,侧重点不同,但其本质和功能并无差异。这是一类以马克思主义为指导,以马克思主义理论体系的各个组成部分以及中国革命和建设的历史和成果为基本内容,旨在对受教育者进行马克思主义教育以及社会主义的道德、法律、政策教育的课程。它们主要在大学开设,具有鲜明的意识形态性质和较高的理论思维要求,主要肩负着为国家培养可靠接班人和合格建设者的使命。

从20世纪50年代到80年代,思想政治理论课的各门课程基本上是按照列宁提出的马克思主义的三个组成部分来设置的,马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义及中共党史是其中的骨干课程。这个课程设置大致稳定地保持了三十年,在为中国培养马克思主义者和社会主义建设人才的过程中发挥了重要作用。1980年7月,教育部在下发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》的通知中,规定高校本科须开设“中共党史”、“政治经济学”、“哲学”三门

课程,基本沿用了先前的课程设置。相对于此后的课程改革,人们将其称为“老三门”。1986年3月,国家教育委员会根据中共中央[1985]18号文件精神,下发了关于在高等学校进一步贯彻《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程的通知》的意见,将“老三门”的课程调整为“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“马克思主义基本原理”。经过这次重大改变后的课程被称为“新三门”。在此后的近三十年中,思想政治理论课程教育领域又进行了三次重大的调整,时间间隔不等,但具有某种近似于周期性变化的特征。1995年10月,国家教委下发《关于高等学校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》中,正式使用了“两课”的简称。1998年6月,中宣部、教育部根据中共中央政治局的意见,发布了《关于普通高等学校“两课”设置的规定及其实施工作的意见》,对“新三门”课程又一次做出重大改变,课程设置为马克思主义哲学、政治经济学、毛泽东思想概论、建设有中国特色的社会主义理论(后改为邓小平理论)概论、思想道德修养、法律基础。此外,还有当代国际经济与政治、形势与政策,共计八门课程,仍然简称“两课”。2005年2月,中宣部、教育部落实中央[2004]16号文件精神,发布“‘关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见’的实施方案”,规定马克思主义基本原理、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论(后改为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论)、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础为四年制本科生的必修课。这个课程设置沿用至今。每一次新的课程的设计安排,都会使一些原有的课程退出去,同时新增一些课程,或者在原有课程之间、原有课程和新增课程之间做出内容上的取舍与合并,以适应形势的变化和国家对它们的更新要求。

从课程设置和变化看,今天被称为思想政治理论课的课程,是一个区别于其他任何课程的课程门类,并由目前的四门课程组成了一个课程群体。这个课程群体具有两方面的本质属性和特征,一是具有鲜明的意识形态性和政治导向性,二是具有相应的理论思维要求。从第一个特征看,只要国家有自上而下的意识形态和政治导向要求,就会开设这类课程;一旦失掉了这个特征,也就没有必要再开设,或转型为其他课程了。近几十年来的实际情况的确也是这样,这个课程群体适应世情、国情、党情、民情的变化和中国的发展需要,虽然做出了多次改革和调整,但其意识形态属性和政治导向要求的特征并未改变。第一个特征承载着这个课程群体的政治规定,没有鲜明的政治导向性,这个课程门类

就没有开设的意义。从第二个特征看,始终保持一定的理论思维要求,是这个课程群体得以存在和发展,保持自身性质,并承担历史使命的基本条件。第二个特征承载着这个课程群体的科学规定,没有较高的理论思维要求,这个课程群体根本无法开设,更谈不上承担什么使命了。在授课过程中,实现理论思维的要求比实现政治导向的要求更具有直接现实性,因为后者存在于前者之中,它的实现依赖于前者的实现。在这个课程群体中,理论思维既是教学内容,又是教学方法。无论这个课程群体怎样增删取舍,承担怎样的使命和功能,具有怎样与众不同的特征,它们毕竟都是课程,都要遵循课程和教学的一般规律。在这个课程群体之外,另有一些同样具有意识形态属性的课程的存在,如社会科学的某些课程。除却都具有意识形态属性这一特征之,它们还都具有理论思维的属性。这些课程不属于思想政治理论必修课程,它们的意识形态属性有着不同于思想政治理论课的表现方式,有的也并不直接承担政治导向功能,但它们的理论思维属性和要求往往发挥得自然和顺畅,为思想政治理论课形成了现实的借鉴。所以,理论思维是社会科学类课程,特别是思想政治理论课程群体的一个极其重要的属性。离开理论思维,无论哪一门思想政治理论课都无法承担自身的使命。

二、理论思维方法

理论思维是唯物主义历史观和唯物辩证法的基本方法和要求,也是马克思主义理论教学的基本方法和要求。马克思主义经典作家对理论思维问题有过深刻论述。恩格斯说:“没有理论思维,就会连两件自然的事实也联系不起来,或者连二者之间所存在的联系都无法了解。”^①毛泽东在《实践论》、《矛盾论》中指出:认识的任务在于经过感觉而达到思维,分析此一对象和彼一对象、此一过程和彼一过程的内部联系,达到逐步认识客观事物的内部矛盾,把握它的规律性,达到理性认识。^②毛泽东那时没有使用理论思维这个术语,但他所论述的问题正是理论思维。理论思维归根结底是实践的产物,但反过来它也是实践的发动处。在实践和认识的辩证运动过程中,理论思维全程都起着重要作用,它通

① 《马克思恩格斯选集》第三卷,人民出版社1972年版,第482页。

② 《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1991年版,第237、282页。

过整理感性认识而形成理性认识,进而指导实践并接受其检验。理论思维的状况和水平关乎理性认识的正确与适度的程度,理论性认识的正确与适度是成功进行实践的前提。它既是认识的方法,同时又转为认识和实践的过程。理论思维通过分析感性认识所概括出的概念,经过从抽象上升到具体的处理,反过来又渗透和影响进一步的认识,使再次发生的感性认识不仅丰富、生动,而且细腻、准确。

马克思指出,“具体之所以具体,因为它是许多规定的综合,因而是多样性的统一”^①。虽然它已经离开现实的起点,但却是尚未完成的概念,因为它不可能同时完成对对象本身许多规定的综合。具体概念揭示对象的本质联系,因而和具体事物是吻合一致的,然而这个吻合一致不可能在关于具体事物的直观和表现中实现。在感性认识阶段,事物的本质联系被隐藏在“一个混沌的关于整体的表现”里面,经过理论思维的第一步工作,“完整的表象中蒸发为抽象的规定”。抽象的规定也就是抽象概念,在这中间,现实的对象从众多丰富多彩的现象中被剥离出来,“从表象中的具体达到越来越稀薄的抽象”,“达到一些最简单的规定”。在这之后,理论思维开始进行第二步工作,它转而把认识过程的方向引向反面,使其向着认识的起点回归,一步步地究诘认识的对象及其内在联系。在这个阶段,理论思维在分析事物的各种关系的基础上,将完成“抽象的规定在思维行程中导致具体的再现”^②的全过程。完成了这个过程,对象的本质联系便具体地再现于概念之中,既是抽象深刻的,也是完整生动的,思维再现的对象及内在联系和对象本身的内在联系在主客观的差异和转化中,统一为辩证的认识。自然,这个辩证的认识尽管能够作为实践的前导,但归根结底还是要接受实践的检验。简要地说,这就是理论思维的过程,在这个过程中使用的方法就是理论思维的方法。

什么是具体?具体就是明确事物及其内外条件的过程。分析一个具体的认识过程,将有助于深入了解理论思维。感性认识是最先发生的认识,通过实践,人们认识到了事物的现象。事物、对象、关系转化为感性认识,此时其中深层的、规律性的东西多是以感性形象的形式存在着,人们不能直接把握它们。

① 《马克思恩格斯选集》第二卷,人民出版社1972年版,第103页。

② 《马克思恩格斯选集》第二卷,人民出版社1972年版,第103页。