

● 李炎芳 主编

JISI NINGZHI GUIYAN XIEYING

集思凝智 桂研撷英

——研究生思想政治教育与管理工作的研究探析



0130 22133

G643-53
08

JISI NINGZHI GUIYAN XIEYING

集思凝智 桂研撷英

——研究生思想政治教育与管理工作的研究探析

主 编：李炎芳

副主编：徐 刚 康 薇



G643-53
08



北航

C1631729



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

集思凝智 桂研撷英——研究生思想政治教育与管理工作的研究探析/李炎芳主编. —武汉:华中师范大学出版社,2012.6

ISBN 978-7-5622-5485-0

I. ①集… II. ①李… III. ①研究生—思想政治教育—中国—文集 ②研究生教育—教育管理学—中国—文集 IV. ①G643-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 102663 号

集思凝智 桂研撷英

——研究生思想政治教育与管理工作的研究探析

◎ 李炎芳 主编

责任编辑:向 力

责任校对:罗 艺

封面设计:胡 灿

编辑室:第二编辑室

电话:027-67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863426(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:[http://www. ccnu press. com](http://www.ccnu press. com)

电子信箱:hscbs@public. wh. hb. cn

印刷:华中科技大学印刷厂

督印:章光琼

字数:148 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:5.5

版次:2012 年 6 月第 1 版

印次:2012 年 6 月第 1 次印刷

定价:18.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

序

胡总书记在清华百年校庆讲话中指出,“建设若干所世界一流大学和一批高水平大学,是我们建设人才强国和创新型国家的重大战略举措”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也明确指出,要坚持“育人为本”、“德育为先”,“加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐”;在“十二五”发展规划中,我校进一步明确了建设高水平研究型大学的战略目标。为了实现这一目标,“本科教育是立校之本,研究生教育是强校之源”,加强研究生教育事业,培养高素质创新人才,是学校的重要使命之一。我校的研究生教育要为国家的经济建设和社会发展培养与输送大批高素质、高层次、多样化、创新型的优秀人才,就必须解决好“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题。加强和改进研究生的思想政治教育工作的,对于培养和造就社会主义事业的合格建设者和可靠接班人具有重要的全局意义和战略意义。

思想政治教育工作是启迪人的思想、塑造人的灵魂的工作,是一项十分艰巨和复杂的系统工程,作为提高研究生培养质量的首要环节,思想政治教育工作体现了社会主义现代化建设对高层次人才培养工作的客观要求。研究生教育是人才培养的最高层次,他们的思想政治状况如何,是衡量高校思想政治工作成效的重要标志。对有别于本科生的研究生教育,如何从促进中华民族的伟大复兴和建设创新型国家的战略高度出发,全面、科学、系统地审视我校研究生思想政治工作面临的新情况、新问题、新挑战,探索其教育理念、思路和方法,不断提高研究生思想政治工作的水平是我们当前面临的重要课题。

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意

见》(教思政[2010]11号)明确提出,“高等学校要加强研究生思想政治教育的科学研究,要认真研究和探索新形势下与研究生培养机制改革相适应的研究生思想政治教育的特点和规律,为加强研究生思想政治教育工作提供理论支持和决策依据”。近年来,我校研究生思想政治教育管理工作系统的同志们在学校党委、行政的领导下,继承和发扬长期形成的优良传统,深入分析、重点研究、积极探索新形势下研究生思想政治工作的新途径和新方法,取得了令人鼓舞的成绩。

学校成立了研究生思想政治教育创新基地,以研究生辅导员素质拓展基地为依托,通过开展形式丰富的学习及研讨活动,认真总结工作中的经验教训,深入探索研究生思想政治教育的基本特点和内在规律,形成了系列的研究成果。我们将论文中的优秀篇目结集成册,内容涉及党建与队伍建设、学风建设、身心健康、就业指导、事务管理等多个方面。这些论文汇集了奋斗在研究生思想政治教育管理工作第一线的同志们的实践经验和理论探索,凝结着研究生教育管理工作队伍的智慧与成果,也体现出他们对于新形势下进一步加强和改进研究生思想政治工作的责任感和紧迫感。将这些成果编辑成书,一方面是对我校研究生思想政治教育管理工作的实践总结,同时也为我们进一步明确工作的任务和要求,努力开创研究生思想政治教育管理工作新局面提供了丰富的实践基础。

我校的学位与研究生教育已经进入了一个新的发展阶段。学校将以全面建设小康社会对人才强国、教育强国提出的要求为己任,以研究生教育的体制、机制改革为动力,把提高质量、改革创新贯穿到学位与研究生教育事业的方方面面,为国家和社会培养更多合格的高素质创新型人才。相信在今后的发展中,我校的学位与研究生教育事业一定会更加蒸蒸日上,欣欣向荣!

华中师范大学校长助理、研究生院院长



2012年4月

目 录

导师成为研究生思想政治教育首要责任人的分析与思考

..... 李炎芳(1)

优化教育结构,提高管理质量

——专业学位研究生德育管理模式探讨 蔡 亮(8)

研究生社会责任感培育的路径研究 熊 娜(14)

研究生学术道德养成机制探析 徐 刚(25)

研究生思想政治教育工作创新探讨 程苏查(35)

基于整体发展观的研究生思想政治教育 夏守信 陈晓刚(43)

体育院校经济贫困研究生思想政治教育的路径选择 ... 戴赤彬(51)

高校研究生辅导员思想政治教育工作探析

——基于新时期研究生特点的思考 周 斌(59)

加强高校研究生党建工作的思考 陈 勇 卢 璐(69)

研究生党建工作的理论与实践研究 杨春燕(79)

新时期研究生党建工作的探索研究 葛 镜(87)

新形势下研究生群体文化活动载体建设探究 马 璐(95)

基于高校科研团队的新型师生关系探讨..... 张乾红 董志雄(102)

辅导员博客在研究生事务管理中的作用研究

——以“教研之家”博客为例..... 马 英(115)

研究生心理问题的特点、成因及对策研究 陈雪玲(125)

浅析“85后”研究生干部的培养与管理 蔡 旷(135)

在校女研究生压力分析及对策研究..... 康 薇(145)

新形势下加强和改进研究生学籍管理工作探析..... 苏春艳(155)

论辅导员在研究生学术诚信教育中如何发挥作用..... 魏 寅(163)

导师成为研究生思想政治教育 首要责任人的分析与思考

(华中师范大学研究生工作部 李炎芳)

摘 要：发挥导师在研究生思想政治工作中的特殊作用，充分鼓励他们参与研究生的思想政治教育工作，是加强研究生思想政治教育工作的一个行之有效的途径。笔者主要从思想、学术、心理三处切入，来强化导师在研究生个体教育中的主导作用。同时提出从遴选与考核、研究与探索、机制与激励、途径与平台这四点主要措施进行管理，从而保障导师在研究生思想政治教育中的作用得到有效发挥。

关键词：导师 研究生 思想政治教育

《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》教思政〔2010〕11号文件明确要求：“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。”然而，在研究生教育的实际工作中，导师在研究生的思想政治教育中的优势、作用和责任学界还没有达成共识，本文拟对此问题谈谈自己的看法。

导师在研究生思想政治教育中的优势与作用

研究生教育事业的迅猛发展给研究生思想政治教育工作带来了空前的压力。怎样适应研究生教育事业的发展，创新研究生思想政

治教育的教育途径与方法,保证研究生综合素质的提升已成为当务之急。研究生导师在研究生教育中处于非常重要的地位,在培养研究生的过程中,导师既要传授知识,又要育人。发挥导师在研究生思想政治教育工作中的特殊作用,充分鼓励他们参与研究生的思想政治教育工作的,是加强研究生思想政治教育工作的一个行之有效的途径。

研究生在校期间跟随导师从事学习及科研活动,他们与导师经常接触,在情感等方面容易与导师形成亲密的关系。导师的言传身教对研究生具有一定影响力和感染力。在传授知识的过程中,导师个人的政治倾向、思想观念、人生观、价值观等均会不同程度地为研究生所认同与接受。一方面,导师比较了解自己所带的研究生思想形成变化的过程及情况,便于他们有针对性地、适时地采取恰当的方式进行教育。另一方面,鉴于导师在学术上的造诣较深,不少研究生视导师为学习楷模,导师的教育容易为研究生所接受,具有较高的权威性。因此,导师在业务上是研究生的榜样,在思想、道德、情操等方面也会对研究生产生潜移默化的影响。所以,导师在思想政治教育方面的育人作用是不言而喻的,可以肯定地说,导师做研究生的思想政治教育工作的具有得天独厚的条件和优势。

导师做研究生的思想政治教育工作的除了以上优势外,我们认为,导师在研究生的思想政治教育中还具有不可替代的作用。第一,导师对研究生影响力大。导师在学术上具有较高的造诣,因此,在研究生心目中有相当重要的位置,导师在为入处世、道德人品、治学态度等方面都会对研究生产生潜移默化的影响,形成了无法替代的威信与作用,而这种威信与作用起到了“言传身教”的效果,从而为导师参与研究生的思想政治教育工作的奠定了基础。第二,导师对研究生了解程度深。由于研究生大部分时间都跟随导师做科研、搞实验、写论文,导师对研究生的情况比较了解,在交谈中、在讨论中、在接触中,导师往往容易发现研究生思想中的深层

问题,这就使得导师在研究生思想政治教育中占有特殊的地位。第三,导师做研究生工作时针对性强。研究生对国事、家事、天下事都很关心,对人、对事、对科研等都会有自己的想法及看法,相对于其他层次的学生而言,要复杂一些,导师可凭借与研究生的密切关系及了解程度,有针对性地开展思想政治教育工作,选择适当的切入点,采取有效的教育方式进行教育。

在研究生的思想政治教育过程中,导师不仅会起到引路、感染的作用,而且,上述得天独厚的条件会成为导师开展研究生思想政治教育工作的“法宝”。导师无时无刻不在影响着研究生、感染着研究生,这种影响和感染是无形的、无声的,也是极为有效的。由此看来,导师在研究生的思想政治教育中有着不可替代的地位,同时,也具有其他教育工作者无法比拟的作用。

导师在研究生思想政治教育中的工作现状分析

从高校研究生导师育人作用的情况来看,一是导师在研究生思想政治教育工作中职责太模糊、任务不明确;二是缺乏对导师思想政治教育的制度规定和必要的培训指导及经验交流,同时,缺乏对导师育人的考核机制、激励机制与约束机制;三是导师在研究生思想政治教育工作的认识上尚存在误区;四是研究生思想政治教育工作与研究生的业务培养存在一定程度的脱节。具体来看:

其一,思想认识不到位。部分导师对研究生思想政治教育工作存在模糊认识,在他们看来,研究生思想政治教育工作是党务工作者和研究生辅导员的事,导师只管业务培养。这样就把育人与教书对立起来了,出现重教轻育的倾向。通常情况下,思想认识直接关系到导师在研究生思想教育中作用的发挥,更关系到工作的有效性、实效性。在实际工作中,我们体会到,研究生的成长成才,离不开思想政治教育,而思想政治教育更离不开导师的参与。少数导师存在多一事不如少一事的想法,从而出现一个学期难得与研究生

谈一次话的情况，有的导师甚至对研究生的学习与生活漠不关心、从不过问。其二，相关要求不到位。一些研究生培养单位对导师在研究生思想政治教育中的目标及要求不明确，更谈不上建立工作考核机制与激励机制。在导师的遴选时也没有德育上的要求，导师上岗后也没有对其研究生思想政治教育工作方面提出具体要求，更没有将导师明确纳入研究生思想政治教育工作队伍，从而，也谈不上对导师的思想政治教育工作者的身份予以确认。其三，配套制度不到位。一些培养单位没有强调把导师思想政治教育工作的成绩作为业绩考核的重要指标之一，没有将导师承担的研究生的思想政治教育工作按一定的规定换算成工作量，也没有完善研究生导师思想政治教育工作奖励制度。由此带来了工作制度的不健全，工作效果不显著。

导师在研究生思想政治教育中的作用发挥

强化导师在研究生个体教育中的主导作用。针对个性化色彩浓厚的研究生个体教育，作为研究生培养和素质提高的首要责任人的导师，如何引导研究生自觉树立积极的人生态度、塑造健全的人格、培养良好的思想政治素质，是导师开展研究生个体教育成败的关键。

一是思想的引导。2004年发布的《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，“教师要提高师德和业务水平，爱岗敬业、教书育人、为人师表，以良好的思想政治素质的道德风范影响和教育学生”。导师与研究生在一起接触、交流较多，所以，他们关注、了解研究生的思想动态、学习状况、生活情况，可以说导师是最了解研究生的人，这使得导师在研究生的思想政治教育中具有特殊的地位。因此，要引导研究生培养对各种社会思潮、社会现象的正确判断、选择的能力，引导他们爱国敬业、以德治学，学会为人处世，发现问题及时疏导、引导。一个好

的导师，要善于引导研究生去实现自己的人生价值，引导他们树立正确的思想和观念，强化他们对国家、社会的责任感，培养他们高尚的道德情操。

二是学术的指导。学术研究是一项严肃、客观的真理性的研究。学术领域更应该是一方真正的净土。近年来，学风浮躁、弄虚作假、粗制滥造、无视学术规范的现象时有发生，这种不良学术风气已经影响到研究生。有的研究生急功近利、投机取巧、东拼西凑撰写文章，严重地败坏了学术风气。作为导师，要对研究生开展学术指导，培养他们独立思考、追求真理、探索科学、勇于创新的精神，教育他们讲究学术道德，严防、严处学术不端行为。

三是心理的疏导。当前，许多高校都在建立和完善研究生的心理健康教育档案，由于研究生群体相对松散，不同专业、不同年级、不同导师、不同研究方向、不同培养类型的研究生之间没有密切的联系，使研究生的心理健康教育体系的建设具有特殊性。导师在研究生群体中具有核心地位，而且，陪伴研究生教育的全过程。对研究生的心理问题能做到早发现、早预防。目前，研究生的心理健康状况很不乐观，心理不健康、亚健康的人较多，有的已经较严重，如：自我封闭、心理变态、有自杀倾向等现象，导师应该及时把握研究生的思想脉搏、心理动态，及时沟通和交流，给以及时的心理疏导，减轻、释放他们的心理压力。对于贫困生要从生活上关心他们，帮助他们解决问题。要通过导师平时的关注和教导从根本上做好心理辅导，帮助他们解决好情绪调节、环境适应、人格发展、人际交往、交友恋爱、择业就业等方面的困惑，增强心理调适能力，提高心理健康水平，促进研究生身心健康发展。

导师在研究生思想政治教育中发挥作用的措施与保障

第一，遴选与考核。要把育人作为遴选研究生导师的必要条

件,实施“一票否决”制。学校在遴选导师时,不仅要求导师在业务水平上有较高造诣,而且应将“具备良好的政治素质,为人师表”加入导师遴选条件之中。在研究生导师遴选等环节要融入育人工作要求,对导师育人工作的制度要具体化,职能部门及院系要有针对性地提出具体实施意见。要制定导师教书育人的考核、奖惩办法,定期进行考核检查。建立导师负责制,健全导师定期考核制。完善人才培养与教书育人的内容,并且应设立细化的考核指标、体系,既要有定性要求,又要有量化规定。

第二,研究与探索。导师要积极参与研究生思想政治教育的科学研究。要认真研究和探索新形势下与研究生培养机制相适应的研究生思想政治教育的特点和规律。要研究和探索研究生成长、成才的规律。研究生的学习是研究生在导师指导下从事某一专业领域研究的过程,在以导师负责制和导师资助制为核心的培养机制改革条件下,导师对研究生思想政治教育负有“首要责任”,这一规定是在研究生教育长期实践基础上总结出来的宝贵经验,是对研究生导师德育职责的准确定位。我们要认真加以总结、研究与推广。

第三,机制与激励。一方面,要构建研究生导师的育人机制。由于导师育人职责不明确,导师的育人主动性受到了削弱,因此,要对导师,特别是新上岗的导师要给予相应的培训与指导,导师培训要经常化,形成有效的培训机制。另一方面,要形成激励机制。在对导师的评价中,要兼顾对研究生的业务指导与思想引导,要引入研究生导师奖励措施。对在教书育人,在培养研究生成长、成才等方面取得明显成就的导师,应定期予以表彰,并给予适当的物质奖励。要定期开展“研究生心目中好导师的评选活动”,以导师的育人过程、育人成效的评比、表彰、宣传为切入点,在学校大力弘扬学高身正、敬业爱岗、教书育人的良好风尚,大力营造教书育人的优良校风。再一方面,要形成参与机制。在日常的工作中,导师要参与,还要有工作平台。在研究生的教育工作中,导师应享有不

同程度的知情权、审核权、评议权、决定权等。导师要参与研究生的各类学术活动、文体活动和实践活动等。通过指导研究生的学习、了解研究生的生活、贴近研究生的实际等途径开展切实有效的教书育人活动。让导师在育人中充分发挥“首要责任人”的作用。

第四,途径与平台。导师参与研究生思想政治教育的途径主要有以下几种形式:导师担任研究生党支部书记、担任研究生德育导师、兼任研究生辅导员、担任研究生班主任。在拓展研究生工作途径方面,要求研究生导师在研究生思想政治教育工作中创建“三个平台”。一是网络平台,发挥导师在网络德育中的作用,逐步构建研究生网络德育平台;二是德育项目平台,为导师搭建德育项目平台,创立研究生思想政治教育的特色和品牌;三是基地平台,按照“突出效力、提升能力、示范给力”的构想,重点建设研究生思想政治教育教育基地。

参 考 文 献

- [1]杨振斌.探索与创新[M].北京:中国社会科学出版社,2008:256-261.
- [2]楚永全.研究生导师德育工作二题:职责与机制[J].中国研究生,2011(9):48-49.
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见.教思政[2010]11号,2010年11月17日.
- [4]徐建军.大学生网络思想政治教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2010:81-85.
- [5]夏智伦.大学生思想政治教育百佳案例[M].长沙:湖南人民出版社,2010:3-7.

优化教育结构，提高管理质量

——专业学位研究生德育管理模式探讨

(华中师范大学研究生院 蔡亮)

摘 要：从国内外研究生教育发展趋势来看，专业学位研究生教育制度将会是今后国家发展的重点。与此同时，其教育管理方面存在生源类型复杂、体系不完善、实践教育与职业认证衔接不上等亟待解决的问题。因此应在其继续发展的过程之中，坚持以质量为中心，运用科学的管理手段，加强过程管理，进行动态控制，让领导和教师高度重视培养质量，从而探讨专业学位研究生德育管理模式的新思路。

关键词：专业学位研究生 德育 教育管理

在科学技术突飞猛进，职业分化更细致、专业化程度更高的今天，社会对专业技术人才的需求呈现出数量、规格、质量并重的特点。在这样的大环境下，我国专业学位研究生教育发展迅速，近二十年来，各高等院校招收专业学位研究生的比例逐步扩大。如何加强专业学位研究生的教育和德育管理，提高培养质量，已成了当前我国高等教育不得不面临和解决的问题之一。

一、专业学位研究生概况及教育特点

我国专业学位教育制度源于 1991 年，至今已经走过了二十年

的历程。目前基本形成以硕士为主,同时具有博士、硕士、学士三个学位层次的专业学位教育体系。从国内外研究生教育发展趋势来看,专业学位研究生教育将会是今后国家发展的重点。

“专业学位是针对社会特定职业领域的需要,培养具有较强的专业能力和职业素养,能够创造性地从事实际工作的高层次应用型专门人才而设置的一种学位类型。”它和学术型学位研究生的不同点主要在于:

1. 培养目标不同

专业学位研究生以实践为导向,培养出在专业和技术上受到高水平训练的高层次人才,将学术与实践紧密结合。学术型研究生偏重理论和研究,培养教师和科研机构的研究人员。

2. 教学方法不同

专业学位研究生分为在职和全日制两类。第一年在校集中学习,第二年进行实践和论文答辩。

3. 授予学位标准不同

专业学位研究生分为双证和单证两种。学术型研究生只授予双证。

除此以外,专业学位研究生和学术型研究生在招生方式、生源和就业等方面都存在差异。

二、专业学位研究生教育管理存在的问题

1. 生源类型复杂

2009年之前,报考在职专业学位研究生,要具备一定年限的工作经历;而全日制专业学位研究生以应届本科毕业生为主。2011年开始,在职攻读专业学位研究生,都要求具有本科以上学历。大部分专业学位研究生以在职或同等学力联考方式入学,因而形成了各种类型专业学位研究生生源复杂的局面。

2. 培养和管理体系不及全日制研究生完善

专业学位研究生当中,在职研究生的管理相对松散。这部分研

究生流动性很大,不能保证全脱产学习,其住宿等配套设施也不及全日制在校研究生完善。

3. 实践教育与职业认证衔接不上

现实培养机制中,由于缺乏实践资源,学校无法统一安排全日制专业学位研究生实习,很多学生自己联系实习单位,这在很大程度上给实践质量和管理画上了问号。学生随便选择实习单位,缺乏实践期间的指导和管理,更谈不上培养出应用性强、思想素质过硬的高层次人才了。

三、加强专业学位研究生德育教育和管理的举措

坚持以质量为中心,运用科学的管理手段,加强过程管理,进行动态控制,让领导和教师都高度重视培养质量,为实践单位提供能力和品德都过硬的专业型人才——这是加强专业学位研究生德育教育管理的目标。

要实现这一目标,具体来讲,有以下几方面举措:

1. 充分利用各级资源,扩大德育管理覆盖面

专业学位研究生在校学习时间为两年,必须要集中在两年时间里,抓好德育教育工作。首先,从学校层面来看,新生入学是关键点。和学术型研究生一样,在新生入学时,辅导员要做好新生思想教育教育工作,明确学习目标,在思想上和职业规划上,对三年制和两年制的研究生分类指导。只有明确了目标,才能让学生在今后2至3年的学习过程中少走弯路,收获更多。其次,充分发挥专业导师的作用,组织好导师见面会。辅导员可以建议导师利用新生见面会的机会,从专业角度对专业学位研究生进行科研和学习方法的指导,让导师和学生之间建立起沟通的桥梁,便于之后德育教育工作的开展,促进学生与导师之间的主动交流。再次,发挥专业负责人和研究生自治组织的带头作用,多吸纳专业学位研究生参与到研究生干部和管理队伍中来,培养他们的科学自治能力。

2. 加强党团支部建设,发挥干部骨干作用

在研究生干部的培养工作中,做到“以师带生,以老带新”。所谓“以师带生”,就是有效发挥导师、学院分管领导和辅导员的作用。导师主要在平时的学习和接触中,观察和指导学生的学习和言行。学院分管领导和辅导员,主要是通过定期和不定期的干部培训,提高研究生干部的工作能力。所谓“以老带新”,主要是发挥老一届干部的作用,在换届过后,一对一地、部门对部门地将自己的经验和方法传授给新成员。通过这样几个途径,有效地实现了研究生干部的新老交接,帮助了研究生干部不断地学习和成长。

此外,针对研究生干部职责分工的不同,有侧重地进行系统培养。例如,针对研究生会宣传部干部的培养,要养成宣传的敏锐性和报道的及时性,注重对投稿媒体覆盖面和报道群体的分析,注重内容的简洁扼要、突出重点。按照这个培养模式,有针对性地培养研究生干部,会收到意想不到的效果。

3. 多途径开展专业学位研究生德育教育

专业学位研究生培养主要以应用型为主,不妨利用培养方式的特殊性,多途径开展专业学位研究生的德育教育。

(1) 不同类型的专业学位研究生,都开设了思想政治教育科目的公共课。我们可以利用思想政治课的集中教学时间,在课堂上开展研究生德育教育。研究生的思想政治教育课程,要具有引导性和创新性,才能增强教学效果。目前国际和国内很多重要事件,国内很多突出的社会问题,以及党和国家的路线方针政策,都可以作为研究生思政课的切入点。教师要在课堂上充当引导者的角色,运用教学和探讨结合的灵活手法,突出研究生思政课的特点和感染力,真正对研究生的思想、道德、心理素质健康发展有所帮助。

(2) 在专业学位研究生实践环节当中开展德育教育。专业学位研究生的实践课程,不同于学术型研究生的教学实习。专业学位实践课程要求更高,且直接涉及个人职业技能提升和职业发展。专业