

ZOU YINGYONGXING RENCAI PEIYANGZHILU



# 走应用型人才培养之路



——合肥学院人才培养模式改革与探索

主 编 蔡敬民 陈 啸



YZLI0890173226



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

ZOU YINGYONGXING RENCAI PEIYANGZHILU



# 走应用型人才培养之路



——合肥学院人才培养模式改革与探索



主编 蔡敬民 陈啸



YZLI0890173225



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

走应用型人才培养之路:合肥学院人才培养模式改革与探索/蔡敬民,陈啸主编. —合肥:安徽大学出版社,2013.1

ISBN 978-7-5664-0202-8

I. ①走… II. ①蔡… ②陈… III. ①高等学校—人才培养—合肥市—文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 301201 号

# 走应用型人才培养之路: 合肥学院人才培养模式改革与探索

蔡敬民 陈啸 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团  
安徽大学出版社  
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)  
www.bnupg.com.cn  
www.ahupress.com.cn

印 刷: 中国科学技术大学印刷厂  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 184mm×260mm  
印 张: 23  
字 数: 460千字  
版 次: 2013年1月第1版  
印 次: 2013年1月第1次印刷  
定 价: 66.00元

ISBN 978-7-5664-0202-8

策划编辑:康建中 朱丽琴  
责任编辑:朱丽琴 程尔聪  
责任校对:程中业

装帧设计:张同龙 李 军  
美术编辑:戴 丽  
责任印制:陈 如

## 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551-65106311

外埠邮购电话:0551-65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-65106311

**编委会主任委员：**

蔡敬民

**副主任委员：**

郑永红 陈 啸 丁 明 洪家友 陈 秀

**编委会成员**(按姓氏笔画排列)：

刁宗广 方康年 牛 欣 王昆仑 白义香 朱 涛

刘建中 刘樟树 许大庆 许泽银 李长花 李道芳

李 军 伍德勤 何世昆 邵一江 邵国泉 沈友华

吴 克 昌 超 张 洁 张福全 胡晓军 胡艳萍

袁 睿 夏蓓洁 崔国庆 董 强 董存军 谢海涛

詹向红 谭 敏 魏朱宝 缪群道

**编委会办公室成员：**

邵一江 余国江 刘 红 张 浩

## 序

2009年,教育部准备启动普通高等学校本科教学工作合格评估,选取了两所学校做试点,合肥学院是其中一所。也就是从那时起,我开始接触这所学校,经历了从不知,到知悉,再到熟知,乃至深知的过程。

合肥学院是一所改革的学校。我所说的改革有两层意思:其一,她诞生于改革开放时代。作为合肥学院主体之一的原合肥联合大学诞生于我国改革开放初期的1980年。其二,她是一所富有改革精神的学校。学校成立之初,就有很多创举令人称道。如学校没有场地、没有教师、没有图书馆,由中国科学技术大学等7所高校共建,实行董事会领导下的校长负责制,“适当收费、不包分配、按社会需求设置专业、后勤社会化”等等,这些举措在今天看来,似乎司空见惯,但在30多年前提出的,确实需要有敢为人先的勇气。

合肥学院是一所开放的学校。1985年,安徽省和德国下萨克森州签署协议,按照德国应用科学大学办学模式,将原合肥联合大学建设成一所示范性、应用型本科院校,自那时起,他们就踏上了开放办学的征程。“开放”使他们解放了思想,开阔了视野,借鉴发达国家先进教育理念和经验来办学。作为一所地方院校,他们的开放不仅仅是对国外开放,也对国内开放,不仅是对教育领域开放,也对社会、对地方经济建设开放。不仅为地方培养了大量“下得去、用得上、留得住、信得过、不离开”的高素质应用型人才,而且还发挥人才优势,努力使学校成为合肥及周边区域产业共性技术研发基地、文化传承创新基地。

合肥学院是一所创新的学校。该校是2002年升格的新建本科院校。新建本科院校有其先天不足,如办本科教育经验不足、办学条件薄弱等。然而,任何事物都有其正反两方面,俗话说在一张空白纸上可以描绘出最美的图画。新建本科院校如果能找准方向,也可以实现弯道超越。合肥学院有许多创新之举。

如较早提出地方高校要立足地方经济社会发展培养应用型人才;要围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求,来制定人才培养方案;实现“知识输入导向”向“技术输入导向”转变,“知识逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变,改“学科导向”为“专业导向”;树立“学生是学习主人”的观念,调动学生学习内驱力,实行N+2考试制度改革;加强产学研合作和应用型师资队伍建设,建立和完善实践教学体系和质量保障体系……一系列改革举措提高了人才培养质量,得到了社会、同行的认可,也确定了她在全国新建本科院校中的地位。如果说合肥学院是“新建本科院校第一方阵的排头兵”,我认为一点也不为过。

最后,我想再说一点:合肥学院还是一所善于总结的学校,他们善于将改革的结果诉诸文字,整理出版成书,我认为这种做法很好,值得提倡。总结可以让自己明得失,也可以让同行彼此借鉴,互相学习。一所善于总结的学校是发展思路清晰的学校,一所善于总结的学校也是能快速发展的学校。

祝合肥学院明天更加美好!

吴岩

2012年8月8日

# 目 录

## 第一篇 应用型人才培养理论与实践

走应用型之路才能抓住发展良机 .....	蔡敬民 余国江	3
应用型本科人才培养的战略思考 .....	蔡敬民 魏朱宝	6
应用型人才培养的思考与实践		
——以合肥学院为例 .....	蔡敬民 魏朱宝	11
应用型本科院校师资建设的思考 and 对策 .....	蔡敬民 余国江	16
关于高等教育分类研究若干问题的思考		
——兼论科学构建应用性高等教育体系 .....	陈啸 储常连 吕静	20
新建本科院校发展中需要关注的几个问题 .....	余国江 蔡敬民	33
新建本科院校管理体制的思考 .....	邵一江	38
探索产学研深度合作模式 提升应用型人才培养质量		
——以合肥学院的探索实践为例 .....	董强 张凌云	46
地方新建本科高校师资队伍建设的思考与实践 .....	缪群道 许徐	50
浅谈地方高校与地区经济协调发展		
——以合肥学院为例 .....	沈友华	54

## 第二篇 专业建设思考与探索

“错位”与“重构”应用型人才培养方案设计的思考 .....	魏朱宝 刘红	61
基于应用型人才培养的模块化教学改革探索与实践		
——借鉴德国 FH 成功经验 .....	袁睿 许强 王晓峰 檀明 张向东	67
应用型本科工程专业毕业生能力培养目标的探讨 .....	王昆仑	76
地方高校实施“卓越计划”需要把握的几个环节		
——以合肥学院为例 .....	邵一江 孙芹英	83

## 卓越工程师计划中核心能力的培养探讨

- 以土木工程专业为例 ..... 陈长冰 胡晓军 夏勇 朱涛 89
- 文科应用型人才培养模式的创新与实践
- 以合肥学院为例 ..... 何峰 95
- 浅谈当代应用型人才的综合素质培养 ..... 郑小能 101
- 九学期制的“3+X”应用型人才培养模式设计 ..... 许徐 106
- 国际应用型本科教育教学法研究的启示 ..... 陈啸 刘杨 112
- 对外汉语专业跨文化人才培养目标定位的思考 ..... 詹向红 119

## 第三篇 课程体系建设与改革

- 地方应用型本科高校高等数学课程教学内容与教学方法改革的研究与实践 .....  
..... 张霞 陈秀 125
- 应用型生物技术本科人才培养的思考与改革 .....  
..... 肖厚荣 蔡敬民 张洁 张敏 陈群 129
- 应用型本科高校数学与应用数学专业建设的探索与实践 ..... 陈秀 张霞 牛欣 136
- 材料成型专业模块化人才培养方案构建与探索 ..... 赵茂俞 许泽银 王学军 142
- 基于德国模式的应用型工商管理本科教育的思考 ..... 殷辉 张砚 李道芳 149
- 以能力为导向的软件工程专业应用型人才培养 .....  
..... 檀明 张向东 许强 刘登胜 154
- 建立模块化课程市场 满足应用型人才培养需求 ..... 伍德勤 161
- 论本科土木专业课程三个教育阶段的跨越 ..... 胡晓军 吴延枝 168
- 语言课程群“协同效应”与应用型人才培养 ..... 夏蓓洁 方芳 173
- 从中德艺术设计教育的差异看模块化课程体系建设 ..... 谢海涛 179
- 大学开设食品营养与卫生课程教学改革的探索 ..... 胡庆国 杨红 185
- 英语专业学生社会需求与课程设置改革 ..... 施永鹏 188
- 应用型本科院校线性代数课程建设的思考 ..... 江立辉 胡雁玲 195
- 应用型本科院校数据结构课程建设研究 ..... 李红 王昆仑 202
- 以旅游管理专业为例的“五段式”案例教学研究 ..... 柳百萍 207
- 情景模拟在应用型秘书人才培养中的作用研究 ..... 杨梅 211
- 汇编语言程序设计教学方法的探讨 .....  
..... 何立新 王昆仑 刘登胜 吴晓琴 屠菁 216
- 试论课堂教学的动力性原则 ..... 张福全 222



递归问题的教学探讨 .....	项响琴	227
中韩旅游高等教育对比分析及启示		
——以中国合肥学院和韩国培材大学为例 .....	刘力 刁宗广 吴慧	231
基于 OBE 的英语演讲与辩论课“模块化”改革 .....	李洁	236

#### 第四篇 实践教学体系建设与改革

应用型本科院校实践教学的思考和探索 .....	赵良庆 蔡敬民 魏朱宝	245
高等院校校外实习基地建设新思考 .....	蔡敬民 董强 余国江	249
应用型本科化学工程与工艺专业实践教学体系构建 .....	董强 邵国泉	253
创新基础化学实验体系,培养应用型人才 .....	吴纓 陈红 周智 孙芹英	258
应用型本科专业认知实习运行模式研究		
——以合肥学院旅游管理本科专业为例 .....	张涛 刁宗广	262
电气信息类专业创新能力培养模式的初探 .....	谭敏 胡学友	266
生物技术专业实验模块化教学创新与探索 .....		
.....	李蕤 肖厚荣 陈群 张敏 樊家荣	270
生物学实验课创新模式探索 .....	樊家荣	275
土木工程专业实践教学体系的改革探索 .....	刘金龙 李长花 王青 安静波	280
基于应用型管理人才实践教学的思考 .....	李道芳	285
实验设计在体育科学中应用的现状与评价 .....	祁国杰 游永豪 温爱玲	290

#### 第五篇 教学质量监控与管理

失范与重构:应用性本科院校质量监控问题及策略 .....	蔡敬民 余国江	303
应用型高校大学生艺术教育的实践与思考		
——以合肥学院为例 .....	丁明	309
应用型本科院校教学质量监控体系构建研究 .....	胡萍 杨久志 陆治河	315
合肥学院考试改革前后成绩分布差异分析 .....	杜奕智	320
基于过程监控的高校考试制度改革研究与实践 .....	蔡敬民 杜奕智 董强	327
实施应用型人才培养的过程考核与教学方式改革的探索 .....	陈琳	333
课程理论视域下的大学体育俱乐部制改革 .....	许大庆	339
参考文献 .....		344
合肥学院教学改革大事记 .....		351
后记 .....		353

## **第一篇**

# **应用型人才培养理论与实践**



## 走应用型之路才能抓住发展良机

蔡敬民<sup>①</sup> 余国江<sup>②</sup>

发展应用型教育、办好应用型大学是我国经济社会发展和现代化建设的客观需要，新建本科院校立足于自身发展和社会需要，选择应用型发展道路正逢其时。

经过改革开放 30 年，特别是近 10 年的发展，我国高等教育已经实现了历史性的跨越，迈入了国际公认的大众化发展阶段，在这历史跨越的进程中，新建本科院校功不可没。高等教育大众化不仅仅是数量上的达标，更应该是质量上的提升。要提高教学质量，新建本科院校就不得不解决一个关键问题：确定发展的方向和目标定位。

目前，我国正处于工业化中期，社会经济发展需要大量的高级应用型人才作为人力支撑。随着我国社会经济的快速发展和工业化进程的不断深入，以及地方经济和行业经济的快速发展，社会对应用型人才的需求大量增加，大力培养应用型人才是经济发展的迫切需要。新建本科院校立足于自身发展和社会需要，选择应用型发展道路恰逢其时。

然而，就目前来看，应用型人才培养还存在诸多问题：应用型人才的政策保障机制尚未建立；一些本科院校提出要培养应用型人才，却受到社会、学生家长的质疑，认为学校选择了应用型，教学质量就滑坡了；用人单位感到学生应用能力不强，学校对经济社会发展、行业产业需求调研不够，培养环节上实践教学不到位；一些学校选择了应用型人才培养类型，却担心该定位会自降身份，特别是一些新建本科院校对于应用型办学定位信心不足。

### 一、作为应用型院校，培养的人才要有鲜明特征

应用型本科院校作为高等教育院校的一种类型，要有区别于其他类型高等教育院校的属性，其培养的人才要有鲜明的特征。长期以来，我国高等教育分类并不清晰，本科高校几乎都提出“以学科建设为龙头”、“厚基础，宽口径”的定位。不少高等学校一方面提出要培养应用型人才，另一方面却还是遵循理论型、研究型大学办学的核心思想，高

① 蔡敬民，合肥学院院长、教授。

② 余国江，合肥学院副教授。

等教育办学趋同化问题没有得到根本解决。

在这方面,德国给我们提供了很好的范例。德国的应用型本科教育是国际上公认的一种成功的高等教育类型。在过去的40余年中,这种类型的本科教育为德国经济和社会发展作出了积极的贡献,被誉为二战之后德国经济腾飞的“秘密武器”,得到德国工业界的认可。

借鉴德国应用型人才培养模式,并结合我国国情,我们认为,我国的应用型本科院校应该作为一种高等教育类型来加以发展。其具体特征包括:举办应用型本科教育,培养具有解决生产和管理中实际问题能力的应用型人才,适度开展应用型硕士教育;开展应用科学研究和技术转化,服务地方经济和社会发展;教学密切联系实际,理论以适用为度,毕业生除掌握必要的专业理论知识外,要加强实践能力培养;实现应用型本科教育必须要有较强实践能力的师资队伍,同时还要有充足的社会资源作保障。

## 二、作为顶层设计,人才方案应体现应用型特征

要实现应用型人才培养目标,就必须做到学校性质定位、专业定位、人才培养目标定位和课程定位的准确性与一致性。人才培养方案是人才培养的目标和规划,它关系到人才培养的方向和质量。

以专业为导向,重构应用型课程体系。当前,我国应用型本科院校课程体系仍是18世纪以来理性主义的课程结构,它是建立在学科基础上的。这种课程体系注重知识的传授,知识相对独立,有较强的逻辑性和学科知识体系,但它的缺点也十分明显:过分重视知识的系统传授,设计的课程体系导致学生对现实世界的认识脱离了学生生活实际;过分强调学科严密的系统性,忽视了学生能力培养;过分重视本学科知识的连贯性和逻辑性,忽视学科之间的整合性、关联性;过分强调以学科为中心,忽视实践性、选择性课程,课程结构单一。我们认为:应用型课程体系建设思路应该由“学科导向型”转变为“专业导向型”;课程设置以模块化建设为目标,基础课要适用、专业基础课要管用、专业课要实用(理论必须紧密联系实际);优化和整合课程内容,适当减少理论课时,降低课程内容的重复率。

以能力培养为核心,改革实验教学。能力培养是应用型人才培养的主要特征之一,因此,增加实验教学课时比例(不少于30%)必不可少。与此同时,在实验教学中,要整合单一性实验教学内容,减少验证性实验内容,开设综合性实验,增加设计性实验;并根据专业和课程特点,将实验分成三类:与单一课程相对应的实验课、与课程群相对应的实验课、独立开设的实验课等;在学期设置上,可以借鉴德国应用科技大学的经验,增加认知实践学期,让学生在与自己相近或相关的岗位上经过认知实习,了解本专业需要的专业知识、能力、素质;在实验室建设方面可以采取“少台套大循环”模式,既可增强实验效果,培养学生自主学习能力、综合分析问题以及解决问题能力,又可节约大量的实验室建设资金。

### 三、作为关键环节,质量监控应体现应用型特色

目前,我国新建应用型本科院校质量监控不符合自身的办学定位。各校采用的评价标准基本上是模仿或沿袭研究型院校的内涵,将研究型大学的指标体系移植过来,过分注重内容的深度、难度;过分注重知识的系统性、完整性;过分注重教师上课的信息量、知识传授的技巧;质量监控重视理论课教学监控,忽视实践教学监控。从知识传授的角度来看,这些指标对于应用型本科院校并非不重要,但如果过分强调,就会偏离应用型办学目标,混淆了研究型院校与应用型院校的本质差别,教学质量监控就难以达到预期的效果。

因此,应用性本科院校质量监控应从以下方面入手:树立全面教学质量观,建立课堂教学质量监控新体系;优化人才培养模式,加大教学改革力度;改革考核方式,注重学生学习过程监控,引导学生自主学习;健全质量管理体系,建立实践教学评价标准;明确监控实施主体,加强教学质量监控管理。

### 四、作为系统工程,全方位的保障体系必不可少

作为一种新的人才培养类型,应用型人才培养是一项系统工程,它需要方方面面的配合和支持,这涉及应用型师资、实验教师队伍、社会保障机制等。

应用型师资是根本。人才引进与培养,应立足于应用型办学定位,不能唯“高”(高学历、高职称、高学位)是举,应重视引进一批具有实践经验的教师,同时要加强对教师实践能力的培养。就目前而言,大部分教师没有实际的企业工作经验,对企业环境不熟悉,导致很难培养出高素质的应用型人才。德国应用科学大学非常重视教师实践能力的培养,博士毕业后必须在企业工作5年时间,方可应聘为应用科技大学的教师,此作法值得我们思考和借鉴。

高素质实验教学队伍是关键。德国应用科学大学十分重视实验教师培养,实验教师和理论教师的比例接近0.9:1,而我国应用型本科院校实验教师配备严重不足。造成这一状况的原因是多方面的,其中一个主要的原因就是我国应用型本科院校对实验教师重视不够。为此,教育部门和学校应该在政策上给予扶持,承认实验人员的教师资格,发给高校教师资格证,对于特别优秀的高级实验师可以评聘相当于正教授级别的实验岗位职称。此外,学校要有计划、有针对性地完善实验教师学历结构和提升其业务水平,选派素质高、能力强的实验教师到国内外进修、攻读学位,提高他们的教学水平。

政府支持是保证。政府和教育部门也应为应用型教育提供保障,把应用型院校作为高等教育的一种类型加以指导、培育,在人事管理、经费预算、项目立项等方面予以支持;教学质量评估、对学校的考核也应体现应用型的特点,其指标体系也应有别于其他类型的高校。只有这样,应用型本科院校才能与社会经济发展互动,与企业发展共赢,与不同类型院校同生存、共发展。

(《中国教育报》,2008(12))

# 应用型本科人才培养的战略思考<sup>①</sup>

蔡敬民<sup>②</sup> 魏朱宝<sup>③</sup>

培养应用型人才是我国高等教育的重要职责,这与我国正处于工业化时代的社会背景密不可分。中国现已成为世界制造中心,社会经济发展需要大量的高级应用型人才作为人力支撑。在这方面,国外尤其是德国高等教育有着成功的经验。20世纪70年代初,德国开始创办有别于传统本科院校的新的教育类型——应用科学大学,其办学定位是培养“应用型人才”而非“学术型人才”。实践证明,德国培养的应用型人才为德国的经济和社会发展作出了巨大贡献,也为国际高等教育界所关注。近年来,我国高等教育界也开始关注和研究应用型人才的培养,也开始借鉴德国应用科技大学的成功培养模式。但总体感觉,我国的应用型人才培养无论是在理论认识上,还是在教育实践方面均比较模糊。探索、创新高校应用型人才培养体系,充分利用社会各方面的资源,建立和完善应用型本科人才培养的机制以更好地适应当今社会对人才的需要及应对来自国际竞争的挑战,是高等教育人才培养工作面临的重要课题。

## 一、应用型人才培养的社会背景:内因和外因

应用型人才培养是社会经济发展的客观要求。21世纪是知识经济时代,其特征是:经济增长对于资源的依赖减少,而对知识和科学技术的依赖大大增加。然而,真正能够进行知识创新和从事高科技研究开发的毕竟只是少数研究型大学和少数专家。一个国家的经济发展还是需要大量的应用型人才。随着我国经济社会的快速发展和工业化进程的不断深入,特别是地方经济和行业经济快速发展,社会对应用型人才的需求大量增加,大量的高校毕业生需要在生产一线从事技术开发、技术应用和生产管理工作,从事高层次研究开发的毕竟是少数人。社会经济发展迫切需要高等学校培养出在素质、能力、知识等诸多方面都符合工作要求的 application 型人才。然而,我国高等教育在这类人才培

① 本文系安徽省教育厅重点项目《应用型人才培养与社会资源保障机制研究》阶段性成果。

② 蔡敬民,合肥学院院长、教授。

③ 魏朱宝,合肥学院教授。

养上还存在结构性问题：一方面高等学校毕业生就业难；另一方面，很多企业也在为寻求不到合适的应用型人才而苦恼，以至于某德资公司的总经理很极端地表示，虽然中国每年有数百万大学毕业生，他们公司却招聘不到合适的人才。这种观点有些极端，但也反映出我们在应用型人才培养方面的欠缺。传统的中等职业教育培养层次有限，而担负应用型人才培养责任的本科院校和高职高专院校又存在培养目标不明确的问题。因此，发展应用型高等教育是我国经济发展和社会进步的必然要求，是适应社会现代化发展的客观需要。

应用型人才培养是高等教育发展的必然趋势。2007年，我国高等教育的毛入学率达到23%，标志着高等教育从精英教育向大众教育转变。随着我国从精英教育转向大众教育以及我国高等教育体制改革的不断深入，高等教育的发展呈现出以下诸多特征，即类型重组、高校合并与重新定位，办学形式多样化、多规格、多层次，学校注重个性和办学特色。探求高等教育类型的多样化并追求教育类型的合理化是世界各国高等教育改革和发展的共同趋势，培养“应用型本科人才”就是在这种背景下被提出来的。由于分类标准的不同，人才有多种分类。按照人们在生产过程中所发挥作用的不同，可以把人才划分为理论型人才和应用型人才两大类。一般而言，理论型人才富有理论创新与科技创新的研究兴趣，在经济和社会发展过程中主要承担发现规律与创新知识的重任，要求其具有深厚的理论基础、缜密的创新思维和高水平的研究能力。理论基础、创新思维和研究能力是理论型人才需要具备的最为重要的基本素质，而应用型人才则主要是把发现、发明、创造变为实践或接近实践，为社会经济发展服务，主要承担着转化应用、实际生产和创造实际价值的任务。综合应用知识、复合能力、开拓创业精神是应用型人才所应具备的基本素质。理论型人才注重基础理论性知识，注重研究能力，强调原创性的创新思维培养；而应用型人才强调综合应用性知识，注重复合能力（包括应用技能、实践能力、应用领域的革新能力等），更强调自信心及开拓创业精神的训练。

应用型人才培养是地方高校寻求自身发展的理性选择。在20世纪90年代以前，中国高等教育走的是一条“精英教育”之路。但随着高校的扩招，中国高等教育逐步走向大众化教育。作为近年来合并升格的新建本科院校，如何发挥其服务社会经济发展的功能，做到紧密围绕地方社会经济发展这个中心，以服务求支持，以贡献求发展呢？亦步亦趋、简单的模仿和照搬研究型大学的培养模式、与老牌本科院校全面竞争都是不明智的选择。作为一所高校，主要培养什么类型的学生、主要从事什么样的科学研究、主要提供什么样的社会服务，必须根据社会需要和自身条件来确定。如果不顾社会需要和学校办学的实际，相互攀比是难以办出特色的，学校自身也难以得到较好的发展。当然，应用型人才并非是新建本科学校的代名词，也不仅仅是高职类学校的专利，应用型人才还存在层次上的区别。



## 二、应用型人才培养的社会生态：互动与共赢

目前,在应用型人才培养上还存在诸多问题,集中表现在:首先,政府迷惑。主要缘于学术研究不透、理论支持不足、概念认识模糊,没有形成对应用型人才的基本认识,谁都在讲,谁都在说,但谁也没有说清楚,政府难以制定相关的政策,来调动各方资源,建立应用型人才的保障机制。其次,社会疑惑。很多院校都提出培养一线应用型人才,但有些院校的办学定位会受到学生家长的质疑,甚至被质疑学校质量滑坡;同时用人单位感到学生应用能力不强,学校对经济社会发展以及行业产业需求调研不够,学生所学理论基本不用,实践基本不会,社会对此感到疑惑。最后,学校困惑。从学校的定位和发展考虑,学校选择了应用型人才类型,但担心定位应用型是否自降身份,特别是一些本科院校对此信心不足,导致学校发展目标的定位与发展路径的选择出现错位,学校在困惑中寻求方向,在摇摆中裹足前行。因此,目前的当务之急就是要调动各方资源建立应用型人才教育的社会生态环境。

### (一)与政府互动

应用型人才教育应借助于政府来营造良好的生态环境,应该说,在这方面还有很多工作有待于实践。教育主管部门至今并未在正式文件中明确将应用型人才教育列为一种教育类型,更多的是强调学校的类型分类,按照学校的历史和学科建设现状将学校分为研究型、教学研究型、教学型三类。忽视教育的本质是培养人,没有从人才培养的类型进行分类,不仅在理论上造成了教学和科研关系的混乱,而且在实践上也导致了一些不利于应用型人才培养的现象产生。尽管如此,很多院校还在积极进行应用型人才培养的理论探索,在实践上也进行了一些有益的探索,国家教育主管部门的有关领导也在关注和支持应用型人才教育,并给予了充分的肯定,认为这些院校的“办学定位、办学思路很有特色、很有创意、非常好”,全国高校教学研究会也专门设立了应用型本科教学专门委员会。我们认为,教育主管部门在政策制定上必须更加明晰,把应用型人才作为一种类型进行分类指导;在教学评估、专业设置、项目评审、职称评定等诸多方面制定相应的政策;根据应用型人才的不同层次,确立职业技术教育、本科教育和硕士研究生教育的培养形式;教育主管部门可以选择一些有条件的院校建立应用型人才培养实验区,共同开创中国高等教育新局面。

### (二)与地方社会经济共生

过去,我国高等教育区域分布不尽合理,高等教育资源过度集中于大城市,本科院校主要分布在省会城市和较大的城市,一些地级市甚至没有本科院校。近年来,为了促进地方社会经济发展,改善高等教育分布结构,引领地方文化建设,各地市通过对教育