

大学英语四、六级 听力应试教程 (新题型)

主 编 程中锐
副主编 程冷杰 季海宏

A Listening Course for
College English Test
(Band 4 & Band 6)

河海大学出版社

大学英语四、六级 听力应试教程 (新题型)

主 编 程中锐

副主编 程冷杰

季海宏

编 委 程中锐 程冷杰 季海宏

张建颖 何 悦 张瑞华

朱婷婷 秦 秋 周 昱

陶菊倩

河海大学出版社

(苏)新登字第 013 号

责任编辑 史 虹 冷明芝

大学英语四、六级听力应试教程

程中锐 主编

*

河海大学出版社出版

(地址:南京西康路 1 号 邮编:210098)

经销:江苏省新华书店发行 南京第三印刷厂 印刷

*

开本 787×1092 毫米 1/16 9.25 印张 230 千字

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—5,000

ISBN 7-5630-0965-5/H·132

定价:10.00 元

(河海大学版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

前 言

大学英语四级、六级统考已在全国高校广泛开展,考试成绩及证书亦得到社会的普遍公认。为进一步完善这一考试,国家教委考试委员会于1995年7月颁布了对部分试题调整和修改的方案,并将于1996年1月份的四、六级统考中开始实施。新方案中听力部分将增加“听写填空”一项,这样,听力考试的难度有所加大。为帮助学生尽快适应这一变化,我们结合多年的四、六级教学经验,编写了这本《大学英语四、六级听力应试教程》。

本书在编写上突出一个“新”字。按照最新的听力要求设计的体例,其形式新、内容新、材料新。本书不仅阐述分析了四、六级听力试题的题型特点和命题思路,讲授了各种应试技巧和方法,而且还提供了大量分项练习和多套可供实际操练的模拟试题,并附有相关的录音资料和参考答案,以便于学生在自学自测中迅速提高听力水平和应试能力。

本书配有录音带五盒,由外籍专家按标准语音语速朗读制作,可供课堂教学和学生自测。

由于时间仓促,本书难免有不到之处,祈望广大使用者不吝指正。

程中锐

谨识于南京师范大学外文系

1995年11月23日

目 录

讲解部分

第一章 单句 Statements	(1)
第二章 简短对话 Short Conversations	(7)
第三章 段落 Passages	(17)
第四章 听写填空 Spot Dictation	(25)

练习部分

分项练习	(28)
单句 Statements	(28)
简短对话 Short Conversations	(36)
段落 Passages	(41)
听写填空 Spot Dictation	(45)
模拟试题	(50)
Practice Listening Comprehension Test 1 (Band - 4)	(50)
Practice Listening Comprehension Test 2 (Band - 4)	(53)
Practice Listening Comprehension Test 3 (Band - 4)	(55)
Practice Listening Comprehension Test 4 (Band - 4)	(58)
Practice Listening Comprehension Test 5 (Band - 4)	(61)
Practice Listening Comprehension Test 6 (Band - 4)	(63)
Practice Listening Comprehension Test 7 (Band - 4)	(66)
Practice Listening Comprehension Test 8 (Band - 4)	(69)
Practice Listening Comprehension Test 1 (Band - 6)	(72)
Practice Listening Comprehension Test 2 (Band - 6)	(75)
Practice Listening Comprehension Test 3 (Band - 6)	(78)
Practice Listening Comprehension Test 4 (Band - 6)	(80)
录音资料	(84)

Scripts for Statements	(84)
Scripts for Short Conversations	(86)
Scripts for Passages	(93)
Scripts for Spot Dictation	(102)
Scripts for Practice Listening Comprehension Tests	(105)
练习答案	(140)
分项练习.....	(140)
模拟试题.....	(141)

讲解部分

第一章 单句(Statements)

在听力训练中,听单句(statement)是基础。一个单句是人们语言交流中意义相对完整的常用单位。CET-4, CET-6 考试听力测试虽未设单句听力理解这一题型,但单句选择题从题目设计、考核要点上同以后更为复杂的对话、段落的题目设计思路是一脉相承的,甚至可以说是后者的分解练习。抓好单句的听力理解,无疑是给听对话、段落打下了良好的基础,将来对话、段落中的许多技术问题便可迎刃而解。

单句听力练习的通常形式是:学生听一个句子的录音,然后从四个选择项中选出与所听句子意思最为相近的一项。如:

You will hear:

We invited twelve people to the party, but only six showed up.

You will read:

- A) Only six people received the invitation.
- B) Half a dozen people attended the event.
- C) Six people slowed up the reception.
- D) Twelve people envied the six who came.

从单句听力练习的形式上看,这不纯粹是听力理解问题,而是听——阅读——判断联系在一起的一个综合能力训练过程。只有良好的听力,或只有良好的阅读能力,均不能保证较高的答题准确率。要想取得高分,除了通过大量听力、阅读训练来培养上述两种能力外,还要对题目的生成本身有一定了解,抓住录音内容和选择项之间的内在联系,提高答题的效率和正确率。

通常情况下,一道单句听力选择题是这样生成的:首先确立考核的句式与内容,即题干(stem),确定句中的考核点性质(辨音、辨词组还是辨句子结构),然后根据考核点编写出正确选择项和其它三个错误的干扰项。

对付单句选择题,应从对录音中题干于原文本身的理解和选择项的设置手法两方面入手。题干单句一般可分为简单句和复合句。这些句式通常用不同的方式生成选择项。

一、简单句

简单句在句子结构中一般由下列成分组成：

主语 + 主动词 + 宾/补语 + 修饰成分

The meeting was successful yesterday.

John became a teacher two years ago.

That old man left his wallet on the counter.

The vase fell to the ground.

在选择项的设置上,通常把发音相近的词编写成错误的干扰项。例如:

You will hear:

His desk is always quite messy.

You will read:

A) He works quietly all the time.

B) His desk has a message on it.

C) He doesn't dress neatly.

D) His desk is never clean.

选择项中 works, doesn't, dress 都在发音上不同程度地接近题干中的 desk, 题干中的 quite 编写成 A 中的 quietly, messy 编写成了 B 中的 message。作为正确答案的 D, 只有 desk 与题干中 desk 完全一致, 其它词则发音相差很远。发音干扰题目的设计, 通常有以下几种类型:

1. 发音微小差异干扰

发音微小差异干扰是指题干中的一个词和选择项中相应的干扰词之间只差一个音, 如 fly 和 fry 之间的差别。这种差别看来虽小, 但真正加以区分难度却颇大。对母语是英语的人来说这种区别是显而易见的, 但对把英语当成外语学的人来说则未必, 江淮一带(如南京)的方言中[l]、[n]不分, 那么这一带地区的学生就很难分辨 night 和 light 在发音上的区别。我们看下面的这个例子:

You will hear:

John made a date with Mary.

You will read:

A) He planned to meet her.

B) He was late for the meeting.

C) The rate of inflation is high.

D) He made a trip on the lake.

A 为正确答案。B、C 和 D 均使用了发音微小差异干扰, date 分别变成了 late、rate 和 lake。

2. 发音部分相同干扰

发音部分相同干扰指的是题干中的某个词或词组的一部分同选择项中的某个词或词组相同,或几近相同,如 composition 和 position。请看下面例题。

You will hear:

William postponed the lecture.

You will read:

- A) He posted the notice on the board.
- B) He likes corn pone.
- C) He put up the poster.
- D) He delayed his speech.

选择项 A、B、C 均采用了部分相同干扰: posted、pone 和 poster。但正确答案是 D, 题干中的 postponed 被转述为 delayed, lecture 被转述为 speech。

3. 发音大致相似干扰

发音大致相似干扰主要指选择项中设置的词汇与题干中词汇发音上有不止一处的不同,只是大致相近。如词组 the red lights 和 we realize 听上去就很像。例如:

You will hear:

My cousins visited me on Wednesday.

You will read:

- A) It was a windy day.
- B) The cuisine was superb.
- C) It was their wedding day.
- D) They came in the middle of the week.

从上面例题中我们可以看出,题干原文中的 Wednesday, 通过发音大致相似的手法,变成了 A 中的 windy day 和 C 中的 wedding day, cousins 变成了 B 中的 cuisine, 只有没有发音干扰项的 D 才是正确的,这里 visited 转述成 came, Wednesday 转述成 in the middle of the week。

上面我们分析了简单句听力选择中题干原文和四个选择项设置的关系。一般来说,以使用发音干扰为多。通过事先阅读选择项,如发现有意义各异但发音相似的词汇存在时,就要注意上述几种发音干扰的存在。应付这类题的几个要点是:

(1) 从选择项中发音相似的词上去揣摩题干中原词的发音;

(2) 听录音时集中注意力听准确干扰词对应的原词;

(3) 首先去核对和题干原文总体发音相差最远的选择项的意思,因为正确选择项往往是对题干原文的意义正确转述,而非发音上相近。

二、复合句

在听力练习或测试中,多选用含原因、条件、比较等内容关系的复合句。不管是哪种复

合句,在选择项的设置上都有一些共同之处。下面我们分别举例说明。

1. 原因复合句

请看下面这个例子:

You will hear:

I've taken my bike to be fixed because it's not running well.

You will read:

A) My bike needs to be repaired.

B) I have to run because my bike doesn't work.

C) I don't feel well.

D) I need a new bike.

这里 B 中的 run 主语错误, C 中的 well 的修饰语错误, D 是把原文的意义错误转述, 自行车是去修而不是买。只有 A 是对的, fixed 转述为 repaired。

2. 条件句

条件句多为语法上的虚拟语气语句。请看例题:

You will hear:

If I were going to Europe, I would visit every museum.

You will read:

A) He is going to Europe.

B) He visited every museum.

C) He might go to Europe.

D) He won't go to Europe.

这里 C 是正确的。If I were going to Europe 潜在的意义为 I might go to Europe. 表示一种假设同时也是一种可能性。B 是错的, 因为把假设当成现实, A 也是错误的, 因为把假设当成肯定的意向, D 之错误在于否定了一种可能的假设。

在对付条件句时, 尤其要注意 If 所在的句子, 它往往与现实或事实相背, 特别是 If 句是对现在或过去的事情假设时, 这时正确的选择项往往就是反映真实情况的句子。如听到 If I had a car, ..., 正确的选择项很可能是 I don't have a car.

3. 比较句

请看下例:

You will hear:

Betty is a better golf player than Bob.

You will read:

A) Betty is more expert than Bob.

B) Betty is worse than Bob.

C) Bob's game is superior to Betty's.

D) Bob doesn't know how to play golf.

上述四个选择项中 B 与原意相反, C 为错误转述, 把人之比较换成物之比较, D 错误地设想把原文的意思推向极端。只有 A 是正确的转述, better = more expert。

从上面的三种类型复合句的例题中, 我们可以发现, 较为复杂句式的正确选择项均为对题干原文的一种正确的、适当的意义转述。一般来说, 常见的题干和相应的正确答案选择项之间的意义转述有以下几种方式:

1. 同义词的使用。

题干: When you have finished your packing, we'll go.

选择: When you have completed your packing, we'll leave.

2. 同类词的使用。

题干: Last Sunday we bought a table and two chairs.

选择: We bought some furniture recently.

3. 部分意义转述

题干: Although Mike wasn't invited, he went to the ball anyway.

选择: Mike attended the dance.

4. 句子成分换置

1) 主动↔被动

题干(主动): John drove the truck to town.

选择(被动): The truck was driven to town.

2) 关系转换

题干: The jar contains honey.

选择: Honey is in the jar.

3) 另换成分

题干: Five students are in the classroom.

选择: There are five students in the classroom.

题干: The weather is warm.

选择: It's warm.

5. 反义转述

用意义相对的词(allow/prohibit, remain/become, still/already, come/go)加上否定。

题干: He compelled me to stay home.

选择: He didn't allow me to leave home.

了解了题干和正确选择项之间的几种常见的意义转述方式, 考生在确定选择上就更加心中有数。另外, 我们也应了解一下复合句选择题题干原文和错误选择项之间常见的“意义

转述”的方式。

1. 偷换重要信息

把原文中的主、谓、宾、肯/否定、修饰成分等重要成分加以错误地改动,以迷惑考生。

变主语

题干: John gave Tom a present.

选择: Tom sent John a gift.

变谓语:

题干: Mr Henry went home.

选择: Mr Henry arrived at work.

变宾语:

题干: The policeman drove the truck.

选择: The policeman drove the car.

变肯/否定:

题干: Jane didn't get to work until 8:00.

选择: Jane got to work at 7:30.

变修饰成分:

题干: The old man liked the red car.

选择: He preferred the old car.

2. 主次信息倒置

有些错误选择项与原文不相矛盾且从某种程度上反映了原文的真实情况,但并不表达原文的主要信息。如题干为 Mary was slow waiting on the table. 错误选择项可能是 Mary was a waitress. 这句话并不表达原文的主要信息,正确选择应是 She wasn't quick enough.

3. 非逻辑转述

有些错误选择项为原文题干的一种不符合逻辑的或无意义的转述。如题干为 I would like to buy a color TV set tomorrow. 非逻辑转述就可能是 I enjoy my TV set, 这里很明显和原文逻辑意义上相差甚远,不可能从题干推导出这样的选择项。

通过对简单句、复合句的单句听力选择题的生成机制的分析,考生可以在听的过程中更好地把握原文题干和四个选择项之间的关系,更迅速、更准确地选出正确答案。

第二章 简短对话

Short Conversations

CET-4, CET-6 听力理解测试分为两大部分, Section A 和 Section B。Section A 即为以简短对话(Short conversations)为内容的测试。在这一部分里考生将听到 10 个简短对话。每个对话在一男一女之间进行, 每人各说一至两句, 然后由第三个声音(the third voice)就刚才的对话提出一个问题。考生则根据所提问题在卷面四个选择项中选出自己认为符合题意的答案。这一部分旨在考查考生对以日常生活为内容的英语口语的理解程度, 所设置的话题一般围绕着西方人(尤其是美英等英语国家)的日常生活: 衣食住行、校园生活、学业、医疗保健、购物、旅游等。录音速度为每分钟 120 词(CET-4)和 140 词(CET-6)。发音为带有美式口音的发音。

作为语言使用中最常见的形式, 对话的功能无疑是传递、交流信息。有人曾对大量的考题进行过分类处理, 把所考查的信息分为以下九类:

1. 数字和计算(Numbers and Calculation)
2. 提供和请求(Offer and Request)
3. 职业与身份(Occupation and Identity)
4. 原因与结果(Cause and Effect)
5. 态度与反应(Attitude and Response)
6. 地点与方向(Place and Direction)
7. 比较与选择(Comparison and Choice)
8. 计划与行动(Plan and Action)
9. 内涵与推理(Implied Meaning and Inference)

这九种类别各有特点, 的确能给广大考生提供有关考题的宝贵信息。但在上述九类信息中, 除 1、3、6 等类别较为固定、明显, 从卷面上易于判断外, 其它类别很难根据卷面内容对号入座, 且这些类别彼此之间也有重合部分。因此, 将考查信息分类过细不利于考生对录音内容进行准确预测。我们知道, 在以选择题为形式的听力测试中, 根据卷面选择项对录音内容进行预测是十分重要的。那么如何根据选择项进行预测, 听后选择出正确答案呢?

首先, 考生应该对题目的生成有一定了解, 一道听力选择题一般是这样编成的: 在明确考查内容后编写好对话内容, 即 tapescript, 然后根据考查内容编写出正确的选择项。正确的选择项确定之后, 再利用录音原文中的部分词句编写出三个带有迷惑作用的错误选择项。

从应付考试的角度讲, 一方面要求考生具有良好的听力, 另一方面要求考生具有良好的应试技巧。了解了题目的生成, 实际上就是掌握应试技巧的第一步。所谓应试技巧, 就是对题目本身(即四个选择项)和录音原文之间的大致关系要颇为熟悉, 要变被动地听为主动地听, 在积极预测而非一片茫然中去在录音中寻取有用的信息。

考生手中唯一有关试题录音的信息来源便是卷面的选择。表面长短不一的选择项, 实际上告诉我们许许多多有关试题的信息, 只要我们结合试题的生成和考核点的设置的分析,

将各种选择题分类,就能找到对付各类不同的选择题的有效方法。通过对以往 CET-4、CET-6 的 Section A 的大量题目进行分析,我们可以发现从选择项出现的形式上看,题目可以大致分成以下几类:

1. 事实型选择题(Fact)
2. 行动型选择题(Action)
3. 看法型选择题(Comment)
4. 辨别型选择题(Identification)

下面我们对这几种题型逐一分析,发现其特点,掌握对策。

1. 事实型选择题(Fact)

事实型题目就是对话中男女二人谈的内容有关过去发生过的事,是客观事实。选择项也为四个不同的客观事实,但只有一个是真的。因题目的目的是就发生过的事进行判断,故选择项时态多为过去时而结构上多为陈述事实的完整的单句。请看下面这个例题:

- A) She paid \$40.00 for the coat.
- B) Her husband presented it to her as a gift.
- C) She bought the coat on her 40th birthday.
- D) Her husband sent it to her as a birthday gift.

这是一道典型的考核事实内容的选择题。一般来说,四个选择项对事实的陈述各不相同,事先读得很仔细可能会给考生留下一个个对事实歪曲了的错误印象。那么怎样才能有效迅速地抓住题目事实的线索呢?我们知道,所有四个选择项都是从一个录音原文演变出来,多少反映了原文中原本事实的一些情况,那么这些反映出原本事实的东西就是四个选择项中出现频率最高的实词。coat、40、birthday、gift 这几个词在上面的例题中重复出现,它们构成了事实的原材料。请看录音原文:

M: That's a lovely coat you're wearing.

W: Oh, thank you. My husband gave it to me for my 40th birthday.

Q: What did the woman say about the coat?

从 My husband gave it to me for my 40th birthday 一句便可得知正确答案是 B。再看一例:

- A) Jimmy survived the accident.
- B) Jimmy was killed in the accident.
- C) Someone saved Jimmy's life.
- D) It did little damage to Jimmy's car.

通过快速阅读四个选择项可以发现事实的主线索由出现最多的 Jimmy 和 accident 构成,考生很自然地带着这个问题去听: What happened to Jimmy in the accident? 对话是这样的:

W: It's a surprise that Jimmy came out of the accident alive.

M: That's true. The car crashed into the wall and was completely damaged.

Q: What was the consequence of the accident?

通过阅读选择项我们可以预测到对话肯定是对一场事故的描述,且问题的中心是 Jimmy 怎么了,所以录音中出现 Jimmy 的地方就格外重要。仅一句 Jimmy came out of the

accident alive 就可确定答案,是 A。C 是对选择项 A 的进一步推断。若 C 成立,则 A 必成立,反之则未必,而答案只有一个,只能是 A。

从上面的例子我们可以发现这类事实性信息的选择题的特点以及对付的办法。考生要把握以下几个步骤:

- 1) 阅读所有选择项并找出其中出现频率最高的实词。
- 2) 在头脑中形成一个由上面的实词构成的线索,即对事实的预测。
- 3) 听录音时重点听包含那几个实词的句子,对话后的问题则相对次要。

考核事实的选择题有时也涉及目前的客观事实,并不以意义、形式都相差许多的长句子(如上两例)出现,而是以形式较为整齐的句式出现,如四个选择项句子拥有某个共同的句子成分。请看下例:

- A) Mary has never studied mathematics.
- B) Mary must be good at mathematics.
- C) Mary enjoys learning mathematics.
- D) Mary probably is poor at mathematics.

这样的题目形式一目了然,即 Mary 和数学课的关系,事实围绕 Mary 展开。对话是这样的,

M: Mary is said to be doing well at school.

W: Well, when it comes to mathematics, she always seems to be nervous.

Q: What does the woman think of Mary?

从对话中我们可以看出男女双方似乎对 Mary 的看法不完全一样。问题中问及女方的看法,则事实是在数学上 Mary 不太行,选 D。所以同样谈及事实,男女双方可能各有陈词,这时就要注意听问题问及的是哪一方。再看下面例题:

- A) Because she got stuck in a traffic jam.
- B) Because there was an accident ahead of her.
- C) Because the road was slippery.
- D) Because she was fined.

一看四个 Because,我们可以猜出问题是 Why did she...? 对话是这样的:

M: How come you're late again? Another traffic jam?

M: I was afraid of being late, so I drove a little bit faster than usual and finally I got a ticket.

Q: According to the woman, why was she late?

这里男方认为又是因为交通堵塞,而女方解释为超速被开了张罚款单(ticket),问题问的是女方的陈述,故 D 是对的。

从上面两例可以看出,若事实型选择题有共同部分,则要看共同部分是什么性质的成分,若是实词,则事实将围绕其展开,若是虚词,像 because、after、when 等表示意义关联的词,则根据这个词去估计问题。

2. 行动型选择题(Action)

行动型选择题也比较容易从选择项文字表面加以判断。因为行动(以区别事实)是人们将要着手做的事情,所以在选择项文字上多为将来时和不定式结构。如下例:

- A) She'll go to the cinema.

- B) She'll stay home.
- C) She'll do some sewing.
- D) She'll visit her uncle.

这就是个典型表示某人将要作什么的行动型选择题。和事实型选择题相比,行动型选择题大多只局限于对话的两个人中一人的行动,所以考生的注意面要适当缩小,重点放在男女二人分别谈自己的行动或谈其中一位的行动上,录音原文是这样的:

M: Are you going to the movie tonight?

W: Well my uncle is coming for a visit and I haven't seen him for seven years.

Q: What is the woman going to do?

由于题面选择项为 She,所以对对话中女方的话语要格外注意。在行动型选择题里,答案对行动的表述往往是对话原文的一种变相的转述或自然而然的推论。上面例题中的叔叔要来言外之意便是不能去看电影而要呆在家里。考生要熟悉这种同一行为的两种表达方式。我们再看行动型选择题的另一种形式:

- A) Get four tickets.
- B) Get the last seat.
- C) Go to see a play.
- D) Sell a ticket to him.

不定式结构(有时省去“to”,如上例)也表示一种将要采取的行动。这里由于没有像上一个例题那样给出行动的主语,考生的注意力相对说要全面,要听出上述行动到底涉及对话中的哪一位,有时还可能涉及对话中谈及的第三者。上述对话如下:

M: Did you buy a ticket for the theatre?

W: No, every last seat was sold out.

Q: What was the woman planning to do?

听了问题后我们就可以发现,A用的是发音相似干扰:for和four发音一样,B为词义错误转述 every last seat 变成 the last seat,D亦为词义错误转述 sold out 变成 sell,只有C点明了她行动的目的,买票是为了看戏。

上面两个例题比较典型地显露出行动型选择题的特点:

1)行动一般是有关对话中男女二人中一人的,且有关行动本身的话语多在第二个讲话人的话语中包含着。

2)错误选择往往使用部分词语发音相同、相似的手法进行干扰,或在此基础上将原文的意义错误转述,而正确答案往往是从发音上与原文毫无二致,意义与原文一致或不矛盾的转述。

参照上面两个特点,考生在听录音时一定要注意第二个人讲话的内容,在摒弃发音干扰的同时,首先去研究发音和原文很不一样的选择。有时含有否定词 not 的选择也很可能是正确答案,因为这种否定选择项经常是原文意义的一种不相矛盾的转述。

3. 看法型选择题(Comment)

除阐述事实、行动外,人们表达对事物的看法、反应、好恶、取舍也是语言交流中的一大方面。从听力角度看,这比听事实、行动这些相对更为实在的内容要困难一些,因为有时说话人的意见并不是直截了当就说出来的,需要听话的人去揣摩其中的意思。

看法型选择题从题面上看富于变化、不太容易判断。常见的选择项多为完整句,且完整句中多有表示看法、评价、态度的形容词或副词,请看下面例题:

- A) He liked the lecturer.
- B) She was too wordy.
- C) She was too ridiculous.
- D) She was careful.

上面四个选择项中有表示好恶的动词 like, 有 wordy, ridiculous, careful 等形容词, 是比较明显的看法型题。对话原文是这样的:

M: I enjoyed her lecture, but didn't you think she's a little bit redundant?

W: I think she tried to cover every detail.

Q: What does the man think of the woman?

四个选择项中 B 是正确的, redundant 意思就是 too wordy, A 错在偷换重要信息, 把 lecture 换成了 speaker, C 用了发音相似干扰, redundant 听起来像 ridiculous, D 为女方的意见, 而非男方的意见。

除了形容词、副词、某些动词能表示人们的看法和态度外, 许多带有情态动词、能愿动词的选择项也能表示人们的看法和态度。如下例:

- A) She can use his car.
- B) She can borrow someone else's car.
- C) She must get her car fixed.
- D) She can't borrow his car.

从题面选择来看, 有许多 She can 出现, 我们因此可以猜想到这道题一定是通过男方的看法来决定女方是否能去作某件与 car 有关的事, 对话是这样的:

W: Is it possible that I use your car for this weekend? Mine is still in the garage.

M: Well, since you have a driver's licence, I think you can rent one.

Q: What is the result?

这种表示看法的题目第二个人说的话很重要, 往往是第一个人去问、去请求、或去谈及某件事, 第二人则在回答中给出自己的态度和看法。上面对话中第二个人虽没有直截了当说明女方是否能借他的车, 但通过他对女方的建议 rent a car, 表明他不愿出借自己的车, 故答案是 D。

在表示看法的选择题目中, 最难对付的是说话人用习语、成语、惯用语来表达自己的看法, 这就要求考生不仅具有良好的听力, 也要具备丰富的英语语言知识。有时一句话听懂了, 每个词都清楚, 但整个一句话是什么意思却摸不着头脑。请看下面这个例题:

- A) He wants to work on till tomorrow.
- B) He has been working for 24 hours.
- C) He wants to stop now.
- D) He want to call Mr Day for help.

上面的对话原文是:

W: Mr Smith, it's 5 o'clock now and we've finished most of our work.

M: OK, let's call it a day.

Q: What does Mr Smith mean?