

朱作仁 主编

中国语文
系列量表

《小学生作文量表》

指南

杭州大学教育系

常州市教育科学研究所

编



陕西人民出版社

《XIAOXUESHENG
ZUOWENLIANGBIAO》
ZHI NAN

ZHONGGUOYUWEN
XILIELIANGBIAO

中国语文系列量表
朱作仁 主编

小学生作文量表》指南

杭州大学教育系 编
常州市教育科学研究所

陕西人民出版社

《小学生作文量表》指南

朱作仁 主编

杭州大学教育系 编
常州市教育科学研究所

陕西人民出版社出版发行

(西安北大街131号)

新华书店经销 陕西省印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 3.25印张 2插页 68千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

印数：1—5000

ISBN 7-224-01073-1/G·224

定价：1.40 元

序

“学业量表”是评定学习情况、测量学习成绩的一种工具。它着眼于客观地、正确地把学习者达到目标的程度加以数量化。科学地制订各科学量表，需要教育学、心理学、教育统计学、教育测量学以及教育评价学等综合知识，还要有相当的取样范围，并经过专家鉴定后才能施行。同时，它还具有一定的保密性质。为了使广大中小学语文教师对测评学生的学习情况有科学的认识方法和量具，并普及测量学习情况和评价学习成绩的知识，我们编辑了《中国语文系列量表》。

近些年来，联合国教科文组织亚洲、太平洋地区教育革新为发展服务联系中心——杭州大学教育系，与教育科研工作者、教学实际工作者合作，从事中小学语文（包括识字、阅读、作文、书写、听话说话等）系列量表的制订工作，取得了一定的成果。其中，《中国儿童默读量表》（完成A—1）已作为上报联合国教科文组织的科研课题之一。

《中国语文系列量表》对小学生及初中学生的语文学习水平进行测量与诊断，并用于九年制义务教育成就的检查，具有普遍的应用价值。它为其他广大的以汉语为法定语言或第二语言的学生（如港台澳地区以及东南亚等外国学生）的汉语基础水平的测量，提供了标准化工具。它适应了对外开放中汉语教学的新要求。

《中国语文系列量表》拟陆续编辑出版《小学生作文量表》、《小学生阅读量表》、《小学生听话说话量表》、《小学生识字量表》、《小学生书写量表》。各册量表，又各分为学生用书和教师、科研人员用书两种。《中国语文系列量表》公开出版后，我们将接着建立题库，以便不断提供与上述量表难度相当、标准一致的各分册量表。

研制学科量表是一项严肃而科学性要求较高的系统工程，工作量巨大。我们限于人力、经费以及本身的水平，所取得的初步成果难免有不足之处，敬请读者以及同行们不吝指正。

朱作仁

1989年3月于杭州大学教育系

说 明

编制《小学生作文量表》的目的是为客观地评定儿童的作文水平提供比较科学的量具，同时为中学及成人作文量表的编制打下必要的基础。现已编制定型的有《小学生作文标准化测验》、《小学生命题作文测验》和《小学生作文自评、互评量表》三个分量表。

量表力求运用科学的程序和方法编制——运用因素分析的多元统计方法确定测评项目及其分值，通过一定规模的实际测评取得常模资料，采用定量分析方法系统地检验质量。实际测评和定量分析结果表明，量表难度适当，区分度好，效度和信度较高，具有应用价值，可有效地用以测评初级作文水平。它的适用对象是小学毕业生，但相应地提高或降低标准，也可用于四五年级和初中低年级的学生及具有初级作文水平的成人。它对测试以汉语为第二语言的学生的作文能力也有一定的参考价值。

在量表的研制方案设计、统计处理过程中，杭州大学教育系王权副教授给予了热忱的帮助，数学系汤健康老师协助完成了数据资料的计算机处理，江苏常州市教育科学研究所提供了协作课题的部分经费，朱川彬所长、贾银兆同志在组织测试、评分工作和讨论研究计划方面也给予了热情的协作。

全国各地给予本研究大力支持的单位有：山西临汾市教育科学研究所，江苏常州市教育科学研究所，浙江温岭县教

师进修学校、上城区教师进修学校，安徽六安县教研室，湖北沙市教研室，山东烟台市福山区教研室，浙江武义县教研室，杭州市胜利小学、江城小学、城站小学、学军小学、文三街小学，余杭临平第一小学和第二小学，江山实验小学，温岭实验小学，武义壶山中学、下杨中学、熟溪小学，江苏南京姜家园小学，扬州梅岭小学，常州西新桥小学、朝阳桥小学、花园中学，辽宁黑山北关小学，安徽六安县新安小学、徐集小学，山东福安实验小学，四川成都市龙江路小学，等等。

本课题组成员为：朱作仁、李志强、朱川彬、贾银兆、祝新华。

在此，谨向以上同志和单位致以衷心的感谢！

由于理论、经验和客观条件所限，本研究及作文量表尚有一些缺点、疏漏，敬请专家、教师指正。

编 者

1989年4月1日

目 录

第一部分 《小学生作文量表》编制概述

- 一、作文量表研究的历史回顾…………… (1)
- 二、《小学生作文量表》的编制特点…………… (3)

第二部分 《小学生命题作文测验》指南

- 一、小学生命题作文测验…………… (13)
- 二、《小学生命题作文测验》使用说明…………… (13)
- 三、《小学生作文五项评定量表》及其常模
资料…………… (21)
- 四、《小学生作文六项评定量表》及其常模
资料…………… (26)
- 五、小学生作文整体评定量表…………… (34)
- 六、《小学生命题作文测验》分数登记表…………… (43)

第三部分 《小学生作文标准化测验》指南

- 一、小学生作文标准化测验…………… (51)
- 二、《小学生作文标准化测验》使用说明…………… (61)
- 三、《小学生作文标准化测验》参考答案及
评分标准…………… (65)
- 四、《小学生作文标准化测验》常模资料…………… (71)
- 五、《小学生作文标准化测验》分数登记表…………… (78)

第四部分 《小学生作文自评、互评量表》指南

- 一、小学生作文自评、互评量表…………… (80)

二、《小学生作文自评、互评量表》使用

说明..... (89)

附录：〔台湾〕多段短文写作测验..... (91)

第一部分 《小学生作文量表》 编制概述

一、作文量表研究的历史回顾

迄今为止，世界范围内许多研究表明，作文评定存在着很大的主观随意性，客观地评价学生的作文能力存在着困难。编制作文量表，是提高作文测评科学水平的重要途径之一。

早在1864年，英国菲奢（Fisher·G）就编制了包括作文在内的“量表集”（Scale Books），但它存在着很大的主观成分。1912年，希利格斯（Hillegas, M·B）推出了世界上第一个正式的作文量表，即《儿童英语作文品质评定量表》。此后不久，特拉保（Trabue）和桑代克（Thor-dike）分别编制了对希氏补充的作文量表。1914年，巴隆（Ballon）编制了适用于四种不同文体的《哈佛——牛顿作文量表》。接着，惠灵氏（Willings）编有《惠灵写作测定量表》，刘伟斯（Lewis）编有《刘伟斯英语特殊文体定量表》，范·瓦格宁（Van·Wagenen）编有《范·瓦格宁英语作文量表》。它们以改进评分方法或重视特殊文体的作文而显其特色。这些作文量表均属参照量表。所谓参照量表，是一系列代表不同水平的标有等级或分数的作文实例样

篇的顺序排列。使用时，评阅者只要把某一篇文章与量表中的实例样篇逐一比较，找到水平相当的作文样篇，该样篇标着的分数或等级即是学生的作文成绩。

到60年代，西方一些大学和教师研究团体编制出版了一些作文量表，并引起了教育界的重视。如美国芝加哥英语教师联合会的《高中学生作文评价表》（1960年），英国伦敦英语教学协会的《作文评定》和美国教育测验社的STEP文章测验，都有一定的影响。

本世纪初期，受西方教育测量运动的影响，中国俞子夷、艾伟等学者率先对作文测评进行科学研究。1918年，俞子夷编制了我国第一个作文量表（当时称缀法量表）。1923年，周学章在美国又编制了一个作文量表。随后，中国台湾学者继续了这方面的研究，编制了一批作文量表。如唐守谦的《作文量表》、台湾省立师范大学的《作文测验》、中华教育社的《作文基本测验》、林天明的《多段短文写作测验量表》等。大陆自50年代以来，作文测评研究时断时续，直至80年代才重新引起人们的重视，编制了若干量表。

中外所有的作文量表，对评定学生的作文能力都有一定的价值。但是，其中有的量表还存在着一些问题。如：

（1）作为评分参照物的作文样篇等级过多，而分项评定量表项目过细、烦琐，应用不便；（2）没有较大范围的抽样试用，使量表推广受地域限制；（3）量表的编制存在着一定的主观随意性，如仅凭主观经验确定评分项目及其“占分”（权数）；（4）没有及时吸收新的数学方法和相邻学科的理论方法、技术，如忽视应用计算机技术，限于手工计算，使数据处理受到限制；（5）有的量表尚在试制过程，

最后究竟能否鉴别学生的作文能力以及不同评分者的信度如何，均未作出令人信服的定量与定性相结合的分析。一般只局限于粗浅的定性描述。总之，我国目前还缺乏有效而实用的作文量表。

鉴此，我们组织人力着手编制《小学生作文量表》，借以提供准确有效的作文测评量具。《小学生作文量表》现已编制完成的有《小学生命题作文测验》、《小学生作文标准化测验》和《小学生作文自评、互评量表》。其中《小学生命题作文测验》有三个评定量表，即《小学生作文五项评定量表》、《小学生作文六项评定量表》和《小学生作文整体评定量表》。作文量表用以评定初级作文水平，适用于小学毕业生，但相应地提高或降低标准，可用于评定其他学习阶段的学生以及具有初级作文水平的成人。

二、《小学生作文量表》的编制特点

（一）编制的基本过程

《小学生作文量表》的编制程序和方法，力图讲究科学性，注意克服当前作文量表编制中存在的问题，尽力提高量表的实用性，以便为广大教师采用。

《小学生命题作文测验》，要求学生写一篇命题作文，题目为《真是一个好主意》。作文题有一定的新颖性，避免学生练习效应或套作范文造成的偏差；既有一定的难度，又考虑学生的生活经验，符合学生的年龄特征。教师在测验过程使用的指导语也有统一的规定，并印在作文纸上。在测验定型前，曾进行多次试测和征询意见。总结预测效果和有教

学经验的教师和教学法研究者等专家的看法，本作文题目有一般代表性，基本上能测出作文能力的高低。

作文测验的有效性，除受测验题目影响外，还直接受评定标准与方法的制约。因此，本测验量表的编制，除做好命题工作外，又着重制定评定量表。分项评定量表项目的多少，影响评定的精确性和便利性。为了满足这方面的不同要求，并根据因素分析法关于确定公因素数的原理，分别采用五个和六个公因素作为评定项目，编制成《五项评定量表》和《六项评定量表》。因素分析方法是一种多元统计的方法，它能从影响事物性质的众多复杂的因素中综合、简化出少数几个公因素，用为数不多的公因素来把握该事物的性质。这种方法，西方学者在智力研究中曾广泛使用。因素分析确定公因素的基本原理是，以尽量少的因素反映更多的信息，服从实际需要以及对公因素进行合理地解释。

我们知道，在评阅的作文量大、时间紧迫的情况下，分项评定有时存在着一定的困难；同时，富有作文教学经验，特别是对作文水平有较高鉴别力的教师，不作分项而径直进行整体评定，也可得到较好的效果。另外考虑到参照量表和“评定标准”各有所长，参照量表虽提供了标准的形象，但这种“样篇”对各等级的作文特征欠概括，而“评定标准”则对各等级的作文特征概括性较强，但对各等级标准，不同的人理解又很难一致，从而导致评分偏差。为此，我们综合作文参照量表和分项评定量表某些编制原理，并引用《五项评定量表》的一些结果，编制了包括“作文等级标准”和“作文等级样篇”两个部分的《整体评定量表》，以发挥两类不同量表的长处。

《标准化测验》采用一系列“分立式”测验题来测评学生作文能力，属于分项测验。测验题覆盖面广，评分较准确、客观和方便。该量表编制时，根据对作文能力变量的设计，确定了12个测验变量，每个变量按一定的比例赋值，从不同侧面测量学生的作文能力。在测验编制过程中，注意处理以下几个关系：1. 客观性与有效性的关系。尽可能采用客观性试题。但这种题型用以测验某种能力因素，其有效性难以保证时，则用写较短的片断代替。在有效性和客观性难以同时满足时，优先考虑有效性。2. 符合学生实际水平，反映学生达到教学目标的程度，但测验题尽可能不重复教学中已使用过的练习材料。3. 扩大测验覆盖面与测验便利性的关系，适当增加测验长度，使各种作文基本能力因素都有所体现，减少测验抽样的偶然性。但同时又重视可行性，测验分量控制在二课时内完成。在本量表编制过程中，除征求有关教师和专家意见外，还在杭州市文三街小学进行预测，淘汰了难度不恰当、区分度较低的测验题，保留区分度较高的测验题，组成《小学生作文分项测验》。经过对学生的取样测验，采用因素分析方法，分析得出公因素，删除与公因素无关的测验项目，修改或直接选用构成这些公因素的项目，组成《小学生作文标准化测验》。

依评定者的不同分类，作文评定可分教师评定、学生评定与多方评定几种方式。其中学生评定包括“自评”和“互评”。多方评定是教师评定、学生自评和互评综合的评定方式。现代教学评价理论认为，在教学过程中作为测评对象的学生，不仅是一个待测、待评的客体，而且是教育测评的积极参与者。学生自己参与作文评定所得的结论，容

易为他本人所接受，避免可能出现的对立情绪，从而提高评定的实际效果。同时，它对提高作文教学质量能起到良好的促进作用。如可使学生明确地了解自己的进步，发现存在的问题，及时纠正失误；养成修改文章的习惯，形成自我检查与评定的良好学习策略；节省教师评定时间和精力，提高作文评价的实际效果，等等。同学互评，能使写作的学生认识到自己作文在同学中的影响如何，并能发现各人写作的方式和风格之别，有利于同学之间互相观摩、互相学习。这是教师评定很难达到的效果。为了使学生有效地进行作文自评和互评，教师必须采取相应的措施。其中给学生提供评定标准是最重要的条件之一。国外学者指出，教师只有确信学生已经全面掌握了作文评定的主要标准，才可以要求他们自评或互评。据此，我们就把《六项评定量表》合理简化，编制成《小学生作文自评、互评量表》。

（二）测评项目及其权重的确定

分项测评量表，包括《小学生作文五项评定量表》、《小学生作文六项评定量表》和《小学生作文标准化测验》的质量高低，直接与测评项目及其权重规定的合理与否有关。根据因素分析结果确定测评项目的步骤为：

1. 选择变量。依据语文教育界现有的对作文能力要素的认识、小学作文教学目标以及对专家的咨询结果，归纳出作文能力的12个变量。它们是：（1）审题；（2）立意；（3）材料；（4）思想；（5）详略；（6）开头结尾；（7）层次段落；（8）过渡衔接；（9）表达方式；（10）修辞；（11）词汇；（12）语言表达基本功。根据这些变量编制了《儿童作文分项评定标准》（每个变量为一个评分项

目)和《儿童作文分项测验》。

2. 取得数据资料。抽取浙江、江苏、辽宁、安徽、山东、四川等省17所小学19个毕业班作为样本,进行了命题作文测验(题为《真是一个好主意》)和《小学生作文分项测验》。命题作文共得有效试卷402份,分项测验共得有效试卷1007份。参加命题作文测验的学生,全都参加了分项测验。两种测验的评分分别由七位具有一定教学经验的语文教师组成评阅组完成(分项测验部分客观题由大学教育系本科生完成)。每位教师按事先拟定的“小学生作文分项评定标准”和“小学生作文分项测验参考答案及评分标准”独立评定两个项目。为克服评分偏差,采取了若干方法和技术:

(1)正式评阅前,先让全体教师阅读、讨论《小学生作文分项评定标准》;(2)评分组成员试评25份作文,凡标准掌握偏宽、偏严者调整后再试评,直至符合要求为止;(3)在评分中每天进行抽样检查,发现有偏差立即调整。全过程始终强调前后掌握标准统一,各项目的评分不受相邻项目表现的影响;(4)最后将学生的分数逐项记入分数登记表。

命题作文测验得数据资料矩阵 $X(402 \times 12)$,分项测验得数据矩阵 $X(1007 \times 12)$ 。因素分析时,由于计算机容量的限制,分项测验数据只选用了前面702份试卷的数据,即资料矩阵 $X(702 \times 12)$ 。

3. 析离公因素。从资料矩阵出发,借助计算机运用因素分析的多元统计方法,抽取出公因素。每个公因素可以确定为相应的一个评定项目或测验项目。

分项测评量表的各项权数采用百分数形式的自重权数,具体根据因素分析旋转因素负荷矩阵,并结合专家咨询,采

用定性与定量相结合的研究方法综合确定。如《五项评定量表》的权数计算结果如下：

《五项评定量表》项目权数处理

项 目	加权指数* (w_0)	归一处理 (w_1)	实用性调整**
1. 中心 (含详略)	37.49	31.21	30
2. 质料	21.70	18.06	18
3. 条理	23.85	19.85	20
4. 语言表达基本功	25.05	20.86	24
5. 修辞***	12.04	10.02	8

* 加权指数由旋转因素负荷矩阵直接求得。

** 实用性调整指：(1) 采用四舍五入原则取舍尾数；(2) 征询专家意见并作理论分析，在极小范围内调整权数。即定性与定量的结合，确定最后的加权。目的在于便利实施。

*** 修辞按加权指数，权数应定为10，根据评分结果和语文教师、教研员、教学法研究者等专家的意见，该项权数不宜太高，故调整为8。多出2分加到与语言表达（相对于条理、内容等）更有直接关系的“语言表达基本功”一项。

(三) 评定量表等级标准的制定

分项评定量表标准，除语言表达基本功采用“扣分法”计分外，其余各项均用四个等级的描述图表式呈示。“基准分”指作文项目完全符合某一等级的得分。四个基准分占项目“分值”（权重）的比例大致分别为0，55%，75%，100%。由于学生作文表现差异很大，不可能完全符合标准，所以各等级设“浮动分”，即评分时对基本符合某等级标准