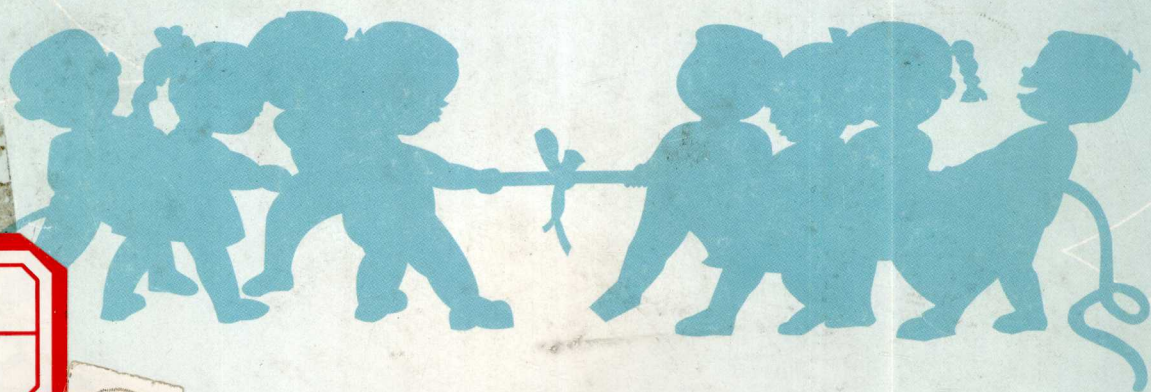


幼 儿 活 动 发 展 课 程

幼儿

数学活动 方案



重庆出版社



1328101



幼儿活动发展课程



CS1507853

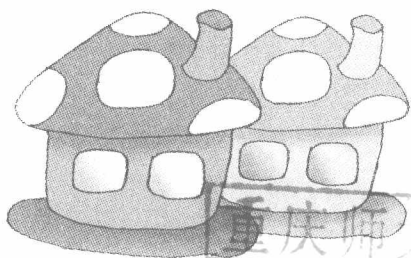
67347

幼儿数学活动方案

主 编 重庆市幼儿活动发展课程教材编写组

编 者: 王纬虹 申 毅 吴弟菊 祁娅玲

朱 凡



X127365

重庆师大图书馆

重庆师范大学
学前教育学院
图书馆

重庆出版社

▲ 幼儿数学活动方案

责任编辑 郑 燕

封面设计 易 平

技术设计 刘忠凤

重庆出版社出版

(重庆长江二路 205 号)

重庆新华书店集团发行

重庆华林天美印务有限公司印刷

开本 720×980 1/16

字数 231 千 印张 13

2005 年 1 月第 2 版

2006 年 7 月第 2 版第 3 次印刷

ISBN 7-5366-6483-4/G·2120

定价:14.00 元

编者的话

幼儿活动发展课程是以西部城乡幼儿为主要对象,为满足西部城乡幼儿园教师和幼儿家长的需要而编制的幼儿园课程。

本课程从西部城乡经济社会发展和幼儿教育发展水平的实际出发,力图充分体现《幼儿园教育指导纲要(试行)》所蕴含的现代、科学的学前教育理念,并努力以此理念引导幼儿园教师设计、组织幼儿园教育活动,指导家长开展家庭亲子活动。为帮助幼儿园教师用好本课程教材,现将编写思路介绍如下:

一、本课程的基本理念

本课程命名为幼儿活动发展课程,主要基于我们对幼儿园活动的主体、价值、目的及其与生活的关系的如下认识。

(一)幼儿是具有内在生命活力的,活动着、生长着、成长着、发展着的主体。尽管不同的幼儿相互之间有着不同的遗传基因、生长环境、社会历史文化背景,有着各不相同的多元的智能,不同的兴趣、需要和个人经验,但是他们都有着与成人一样与生俱来的、平等的人格权利和尊严。因此,课程强调要关注每个幼儿的兴趣、爱好、需要、经验和生活的实际,真正为每个幼儿身心和谐、健康、持续发展奠定基础。而不是把成人的兴趣、爱好、需要强加给幼儿,或把成人的知识、经验、技能通过死记硬背、机械训练灌输给幼儿。

(二)幼儿是在与成人、同伴和周围客观世界的相互作用中,通过自己积极、主动、自主的活动才逐渐成熟、发展起来的。本课程致力于为幼儿创设、提供健康、丰富的生活和活动环境;致力于通过成人(教师和家长)的赞赏、鼓励、支持、启发,引导幼儿生动活泼、积极主动地活动;致力于通过幼儿园与家庭、社区的合作,充分开发和利用有助于幼儿自主活动的、幼儿身边的课程资源。在活动的设计上,在活动内容、材料的选择上,在活动情境的创设上,课程试图引导教师和家长克服当前幼儿教育活动中普遍存在的幼儿活动盲目、被动、不充分、低质低效以及成人的预设活动、表演活动和规范活动代替幼儿自主活动、探索活动和游戏活动等问题。

(三)幼儿园教育是为幼儿一生的发展打基础的教育,幼儿园的教育活动要为每一

个幼儿的素质全面发展提供积极的支持和帮助。教师和家长要有目的、有计划地组织、引导幼儿自主活动,以促进幼儿富有个性的发展,特别要发展幼儿的个人兴趣、爱好和需要,丰富幼儿的生活、学习经验,激发幼儿的主体意识,增强他们的自信心、胜任感,努力使每一个幼儿都能在活动和发展中获得成功和满足。

(四)幼儿的成长和发展既离不开他们的活动,也离不开他们赖以生存的实际生活。幼儿园的课程是活动、经验、知识、技能、情感、态度和价值观的综合,是社会经济、历史文化和现代科学技术发展的融合。我们着力于以幼儿的生活实际、身心发展实际、已有经验和他们喜闻乐见的各种活动为基础构建本课程。我们十分恳切地建议使用本课程教材的教师和家长,一定要根据幼儿的实际生活设计、组织、开展活动,一定要综合地、创造性地用好本课程所提供的各种活动资源,并积极开发、补充、利用当地的教育资源。

二、本课程的价值取向和特点

(一)需要为本:以尊重幼儿发展需要和社会需要为本,充分满足幼儿个人成长和个人潜能的自我实现的需要,促进幼儿人性的全面发展和人格的自我完善。课程目标的设定、内容的选择和活动的设计、实施,强调适合幼儿身心发展的特点,促进幼儿的自主发展。

(二)回归生活:强调课程内容与幼儿实际生活及社会现实紧密联系;课程进程与幼儿生活进程紧密联系;课程经验与幼儿生活经验紧密联系。

(三)课程整合:强调幼儿的情意发展(情绪、感情、态度)和认知发展(理智、知识、理解)的统一,情意教育和认知教育的统一,顺应课程综合化发展的时代潮流,加强课程各领域内部和各领域之间的相互联系,强化课程经验能力的整合和综合运用。

(四)活动自主:强调为幼儿提供充分的自我活动与发展的机会,要确保幼儿在课程中的活动主体地位,充分发挥幼儿课程学习活动的主体性。教师和家长要保证幼儿活动方式的自主性、互动性、合作性、多样性,要支持、帮助、引导幼儿积极实现自主发展。

(五)家园合作:注重幼儿园同幼儿所在家庭、社区的合作,对拓宽幼儿活动领域、开发幼儿活动资源、丰富幼儿生活经验、创设幼儿活动情境的积极作用。

三、本课程的基本结构

本课程参考教育部颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》对幼儿园教育内容按领域所做的划分,根据西部城乡多数幼儿园教师的教育实际和广大幼儿家长的教育习惯,将内容分为六个领域,即健康、语言、社会、科学、数学和艺术,每个领域都配有相应

的教师用书(全一册)和幼儿用书(分秋季和春季上下两册),为指导教师开展家园工作,还配有《家园直通车——幼儿成长记录》。

活动是本课程的主要存在形式,更是本课程的基本实施模式。我们建议本课程宜以典型活动为主,以融合性活动为辅,并通过这两类活动的有机整合来实施。其中,典型活动以结构性活动为主,主要有集体联合活动、小组合作活动、群体互动活动等活动形式;融合性活动以非结构性活动为主,主要有活动区活动、游戏活动、亲子活动及家庭、社区、环境相结合的一系列活动形式。

在编制本课程的过程中,我们学习、借鉴、吸纳了国内外多种学前教育课程的思想 and 经验,以及重庆市幼儿园教育改革实验研究的成果,从中获得了丰富的养分和许多有益的启发,在此谨向这些成果的创造者和编译者一并致以诚挚的谢意。

在编写本课程的教师用书和幼儿用书过程中,重庆市教育科学研究院和全体参编人员同心同德,团结奋战,付出了艰辛的劳动和宝贵的心血,在此我们谨向所有关心和支持编写工作的幼儿教育专家和幼儿园园长、教师表示衷心的感谢。

世界多元化发展的国际趋势,幼儿教育改革的时代潮流、幼儿多元智能发展的需要为幼儿园的课程建设拓宽了发展的空间。我们衷心地希望幼儿园的教师们在实施本课程的过程中,对本课程存在的疏漏与不足,提出宝贵意见,以便我们进一步完善。

重庆市幼儿活动发展课程教材编写组

数学领域分类目标

总目标	分类目标
1. 经历日常生活中有数学事实 and 数学意义的活动。 2. 获得与自己生活和小学数学学习必须的、相关的数理感性经验和数学性活动的经验。 3. 感知数学与自己生活的关系,体会数学的重要和有趣。 4. 萌芽数学感、数学意识、数学思维,获得必要的数学应用技能。	数学情感与态度 1. 喜欢数学活动,对数学活动有兴趣。 2. 对自己生活中与数学有关的事物、现象有好奇心和探究的愿望。体会数学与自己生活的关系。 3. 有参与数学活动的信心和独立进行数学活动的愿望。 4. 能认真经历自己关心和感兴趣的数学活动。 5. 愿意克服数学活动中的困难,有探究的愿望。
	数量感 1. 经历将一些实际问题抽象为 10 以内数的过程。了解数的意义,感知认识 10 以内各数的基数意义和序数意义。了解 10 以内数的分合关系、数的大小相对关系。 2. 经历在实际生活和具体的情景中探究量的过程。能用视觉辨认和用非正规工具测定具体物品量的相同、相似、相异。感知量的恒定关系、相对关系等,获得测定量的感性经验。 3. 能关注和发现与自己生活相关的数量现象。 4. 能用多种方式表现数和量。
	数学感知与经验 1. 在具体的情景中理解数字符号、数学计算符号所表现的数学意义。 2. 能用 10 以内数字,数学运算符号,自己的符号表述自己的数学活动结果、自己的数学问题、生活中的数学事实和现象。 3. 能尝试创造自己可辨认的数学符号。
	空间感 1. 经历直观的认识常见的几何体和平面图形的过程,感知其图形特征。感知实物和图形的关系,图形与图形的关系。 2. 在生活情景中经历从不同空间角度观察物体和场景,在具体的情景中能确定基本的空间方位。 3. 在具体的情景中,理解整体与部分的空间关系。

总目标	分类目标	
	统计观念	1. 能按某个给定标准和自己的标准进行比较、匹配、分类、排序。 2. 经历收集、记录、整理与自己生活有关的数据的过程。
数学观念与意识	应用意识	1. 喜欢用数学语言表达和交流。 2. 有从数学的角度发现给定事件和周围生活环境中数学现象和数学现象的意识。 3. 愿意尝试用数学方法和数学思维解决自己生活和游戏中的具体问题。 4. 有关注自己生活中的数、量、形、时间和空间等数学现象和数学问题的意识。
	问题意识	1. 在具体的情景中提出自己关心的数学问题。 2. 了解解决问题的具体方法, 体验方法的多样性。 3. 愿意经历探究应用数学策略和方法解决简单的数学问题的过程。 4. 有质疑的意识, 大胆地表达自己的疑惑和不同意见。
数学思考	数学思考	1. 经历在具体的情景和事件中体验多角度思考、合情性推理、有序性思考。 2. 在具体的数学活动情景中感知简单的数量关系。 3. 对具体的数学事实关系进行简单的归纳性思考、比较性思考。

数学领域层次目标

分类目标	各层次具体目标		
	低	中	高
喜欢数学活动, 对数学活动有兴趣。	喜欢数学活动, 对数学活动有兴趣。		
	对自己生活中与数学有关的事物和现象有好奇心和探究的愿望, 体会数学与自己生活的关系。		
	有参与数学活动的信心和独立进行数学活动的愿望。		
	能认真经历自己关心和感兴趣的数学活动。		
	1. 愿意努力克服数学活动中的困难。 2. 尝试用新方法、新角度、新方式进行学习活动。		
数学情感与态度			

数学感知与经验			
数 量 感	1. 感知 5 以内数的基数意义。 2. 能正确点数, 说出 5 以内各数位的名称, 并能用图示符号、实物符号、动作方式表示。 3. 能分辨 5 以内实物数量的大小。	1. 感知 10 以内基数的意义和序数的意义。 2. 能快速说出 5 以内各数的名称, 扩展到 10 以内各数, 并用数字符号、动作和声响方式表示。 3. 能分辨 10 以内实物数量的大小和数字。 4. 能记住一些具有个人意义的数。	结合具体事例理解 10 以内数的分合关系、位置关系、大小关系。
	1. 10 以内的唱数。 2. 手口一致点数 5 以内的数, 说出总数。	1. 能数静止不动的物品, 有节奏的声响和动作。 2. 能排除干扰正确点数 10 以内数和接着数数。	用分类数、双数、倒数的方法测定 10 以内生活物品的数。
	能辨别和关注生活物品和图形的大小、长短特征。	能辨别常见物体的高低、粗细、厚薄特征, 并能排除干扰比较。	结合具体事例理解数的加减意义。能用 10 以内数的加减算式表示日常生活中的数学事件和解决数学问题。
		1. 尝试并放比较物体的高低、粗细、厚薄。 2. 尝试用非正规工具测量人体和生活用品的高度、厚度。	结合生活事件, 尝试用非正规测量工具和常用的正规测量工具测量物体的轻重、容积的大小、物体位置的远近、移动的快慢, 并进行比较。
符 号 感	认识 5 以内的数字, 感知其意义, 并用以表示自己的计数结果。	认识 10 以内的数字, 感知其意义, 并用以表示和交流自己的计数结果和对物品序列的观察结果。	能书写 10 以内数字, 并用以记录、表达、交流自己的观察和数学活动经验。
	感知图形卡、实物图卡的符号意义, 并能用符号来表示物品的数、量、分合关系、事物的顺序。	能尝试用自己的符号表达和交流自己观察的数学事实和数学问题。	尝试用数字表、象形图表达和交流自己生活中的数学事实和数学问题。 理解加减符号、分合符号的意义, 并用以表达和交流自己经历的数学事件和解决自己生活中的数学问题。

续表

空间感	能辨认常见的几何图形,感知其外形特征。	能辨认常见的几何形体,感知其外形特征,能根据形体特征进行堆砌和搭建活动。
	能由实物形状联想起几何图形,由几何图形联想起实物形状。	能由实物形体联想起几何形体,由几何形体联想起实物形体。
	能用基本图形拼出较复杂的图形。	能从较复杂的图形中分解出基本图形。
	能识别图形、形体的异同。	
统计观念	能辨认上下、里外。	能以自我为中心辨认左右。
		能感知上下、前后空间位置的相对位置和变换。
	能按给定大小、形状、颜色特征为标准进行匹配、分类、排序活动。	能自定义标准进行匹配、排序和等次性分类活动。
应用意识	有关与自己生活有关的数学现象的意识。	尝试收集数据。
	尝试用给定的数学身势动作、图形符号、数字来描述熟悉的现象和事物的数学特征。	尝试收集、整理数据,用数字表、象形图或自己的方式描述数据。
		喜欢关注和尝试从数学的角度发现给定事件和周围生活中数学现象。
		尝试用多种数学语言来描述自己关心的、熟悉的数学现象和事物的数学特征。
问题意识		喜欢尝试用自己可辨认的数学符号和方式去表达和交流自己的数学活动过程、感受、想法。
	能用空间经验、估算和测量等方法解决自己生活和游戏中的具体问题。	愿意尝试用统计、计算等数学方式去解决自己生活和游戏中的具体问题。
	在具体的情景中提出自己关心的数学问题。愿意经历探究应用数学策略和方法解决简单的数学问题的过程。	对数学问题感兴趣,喜欢谈论数学问题和关注数学现象。了解解决问题的具体策略和方法,体验策略和方法的多样性。有质疑的意识,大胆地表达自己的疑惑和不同意见。
数学思考	在具体的数学活动情景中感知简单的数量关系。对具体的数学事实关系进行简单的归纳性思考、比较性思考。	经历在具体的情景和事件中体验有序性思考、多角度思考、合情性推理。

数学意识与观念

目 录

数学领域分类目标	(1)
数学领域层次目标	(2)

小 班

小班下期主题内容检核表	(3)
主题活动一 试试我能数到几	(4)
主题活动二 在哪里	(10)
主题活动三 长短大小	(15)
主题活动四 这是几	(21)
主题活动五 月亮姐姐与太阳公公	(27)

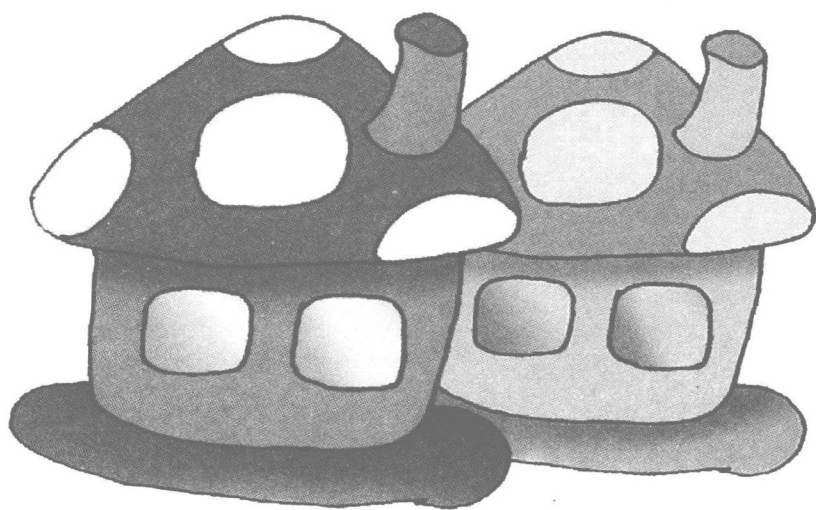
中 班

中班上期主题内容检核表	(35)
主题活动一 有趣的数数	(36)
主题活动二 对对碰	(42)
主题活动三 比一比	(48)
主题活动四 图形王国	(54)
主题活动五 高低粗细	(59)
中班下期主题内容检核表	(64)
主题活动六 数字照相馆	(65)
主题活动七 排排队	(72)
主题活动八 时间大风车	(80)
主题活动九 数字城	(84)
主题活动十 分类	(90)

大 班

大班上期主题内容检核表	(99)
主题活动一 好吃街	(101)
主题活动二 远近我知道	(112)
主题活动三 数数大王	(118)
主题活动四 图形变变变	(124)
主题活动五 时钟转转	(131)
主题活动六 圆圆圆	(137)
主题活动七 年年岁岁	(145)
大班下期主题内容检核表	(150)
主题活动八 立体房	(152)
主题活动九 前后左右	(157)
主题活动十 分分合合	(163)
主题活动十一 加法游戏城	(171)
主题活动十二 减法游戏城	(181)
主题活动十三 小小智多星	(189)

小 班

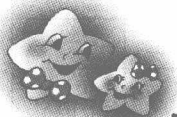


小班下期主题内容检核表

主题名称	典型活动名称	数						量		空间	时间	图形	关系																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		计数	数意	数字	数序	组成	运算	形态	密度				对应	序列	类	差异	等量	守恒	可逆	互补	互换	相对																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
试试我能数到几 (3周)	五个手指头 小矮人上楼梯 点点数数 我能数到几	☆											*	*																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

注：☆表示主要内容 *表示相关内容





主题活动一 试试我能数到几

主题活动目标

主要目标	数学	1. 愿意在教师的带领下经历 10 以内的唱数和点数活动。
		2. 能流畅地进行 10 以内的唱数。
		3. 经历 5 以内点数活动,能从左至右,手口一致触物点数 5 以内物品。感知数词与物品数量的对应关系,说出 5 以内各个数词的名称。
		4. 能用手势、数词表达自己的数数结果。
渗透目标		5. 在成人的提示下,能关注自己生活中的物品数量,用手势、数词表达自己的需要和愿望。
		语言 能清楚地发数词 1、2、3、4、5 的字音,感知词“一共”的意义。
		健康 能手口协调配合进行点数。
		艺术 能合着歌谣节奏做手指运动及和着身体动作有节拍地唱数。
		社会 积极愉快地参与唱数及点数游戏。

主题活动内容

主题名称	典型活动		融合活动			相关活动
	学习活动	游戏活动	环境生活	活动区	家庭社区	
试试我能数到几	2. 小矮人上楼梯 4. 点点数数 6. 我能数到几	1. 手指游戏: 五个手指头	5. 点心有多少	提供各种数量为 1~5 的实物卡片	3. 亲子活动: 走步唱数	科学: 彩笔戴帽回家 小手躲在套子里

主题活动设计表

活动顺序	活动名称	主要活动目标	配备材料
1	五个手指头	1. 能跟着教师唱数 5 以内的数。 2. 能合着歌谣节奏做手指运动。	《幼儿数学活动·小班》(下)第 1 页。
2	小矮人上楼梯	1. 愿意跟着教师一起进行 10 以内的唱数活动。 2. 能按正确的顺序唱数 1~10。 3. 能合着身体动作有节拍地唱数。	活动材料:小矮人纸偶、卡纸做的十步阶梯。
3	走步唱数	1. 能跟着成人合着走步节奏唱数 1~10。 2. 有积极愉快的情绪。	
4	点点数数	1. 能从左至右手口一致触物点数 5 以内物品。 2. 感知数词与物品数量的对应关系,正确说出 5 以内各数词名称。 3. 能用手势、数词表达自己的数数结果。	《幼儿数学活动·小班》(下)第 2~3 页。
5	点心有多少	能正确点数 5 以内的物品,并说出总数。	
6	我能数到几	应用点数经验数出 5 以内物品、动作、声音等的数量。	活动材料:5 以内各种实物、圆点数字卡片。 《幼儿数学活动·小班》(下)第 4~5 页、第 6~7 页。

