

中国基础
教育文库

JIAO XUE YU
XUE XIAO
GUAN LI

教学与 学校管理

王有鹏

著

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

JIAO XUE YU
XUE XIAO
GUAN LI

教学与 学校管理

王有鹏
著

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教学与学校管理/王有鹏著. —北京: 国家行政学院出版社,
2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0548 - 5

I. ①教… II. ①王… III. ①中小学—教学研究

IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235180 号

书 名 教学与学校管理

作 者 王有鹏

责任编辑 李旭颖

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 16

字 数 288 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0548 - 5/G · 096

定 价 31.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



前言——我的求学、从教和科研经历

(一)

岁月悠悠！屈指算来，如今距离我开始上小学已经 40 多年。盘点自己平凡的求学经历，竟然倍感欣慰，甚至还有些沾沾自喜。因为我渴求知识，学无止境，不懈追求，持之以恒，终于演绎出精彩人生！

1962 年，我出生在沂蒙山区一个只有百余户人家的偏僻、贫穷、落后的小山村。山村虽然很不起眼儿，是明朝初期才建的，但是我的家族却赫赫有名！据琅琊孝王氏宗谱记载，我属于琅琊王氏，是位居“二十四孝”之首——王祥的第 51 世孙。

我 1970 年在本村小学上一年级。妹妹当时不到一岁，母亲必须参加集体生产劳动，照看妹妹的任务就落到了我身上。为了照看妹妹，小学三年级之前，我只能“三天打鱼、两天晒网”地去上学。有幸的是，教我的老师——左老师，对我的学习非常关心，经常给我补课，使我的学习不仅不差，甚至还比较优秀。直到今天，父母还在时时念叨这位好老师。我感激左老师，包括感激左老师给我取的姓名——王有鹏。不久以后，左老师调走了，到底去了哪里，岁月无情，我已经记不清了。我怀念左老师，但弟子不孝，始终没能去看望老师。在此我只是想问：左老师，您现在还好吗？

虽然上学的时间没有保证，但是由于我学习还算努力，功课始终没有落下。上四年级时，妹妹已经不用我继续照看，我这才得以集中精力上学。我至今引以为自豪的是，四年级的一次考试，我取得了满堂红——四门功课门



门一百分的可喜成绩。

上小学五年级时，我走出了自己的村庄，来到了距家 2.5 公里的乡（当时叫“公社”）驻地继续求学。每天早晨，我都是自己做早饭，早早吃过之后，第一个赶到学校上学。小学毕业时，全村共有 20 名毕业生，我的毕业考试成绩名列第二，这个成绩还算差强人意。在上小学的记忆中，最使我感到遗憾的是没有戴上红领巾。因为我经常照看妹妹，有时迟到旷课，无法参加学校集体活动，所以始终没有被评为少先队员。

小学毕业后，我面临着升学。当时升初中不按考试成绩好坏，而是实行“推荐”，即由全村经常参加集体劳动的“社员”（不包括家庭妇女）投票进行民主选举。我村的 20 名小学毕业生，按要求只能推荐 12 名同学继续上初中。“社员”们分许多小组进行投票，投票的地点就在劳动的田间地头。手里没有笔，也不用笔，就找来一根小草棍，在学生的名字前面戳一个小洞表示同意。就这样，我有幸通过推荐顺利升入初中。

1975 年到 1977 年我在初中求学。初中生活可以说最不称心。第一件不称心的事就是数学学习成绩不好。也许是数学老师水平不行，也许是我没有顺利实现从小学到初中的过渡，初一上学期数学成绩很差，成了差生，作业本上红叉号很多。幸运的是，初一下学期换了一位严厉的数学女老师，我的成绩终于提了上来。第二件不称心的事也是最不称心的事，就是我感觉班主任太不好了。我觉得班主任太偏心眼，处理问题太不公平，对我极不公正，我讨厌这样的班主任。我当时发誓：毕业以后，一辈子不和班主任说话！谁知，我没有兑现誓言，1981 年当老师之后，见到初中的班主任，我照样和老师说话。后来想起我初中的班主任，以为也不是很坏，可能是因为我的年龄阶段造成的，我当时不理解甚至是误会了老师的一些做法。不管怎么说，我感觉初中生活是极不顺心的。

1977 年到 1979 年我在高中求学。1977 年初中毕业时，国家刚刚恢复高考，高中也不再进行推荐，我是“文革”结束后通过考试升入高中的第一批学生。高中生活一帆风顺，我感觉如同阳光灿烂！上高一时，当时学习不太



紧张。当别人都抓的不太紧或不抓紧的时候，我就抓紧学习，结果成绩在全年级稳居前4名。上高二时，学校分了快慢班，我被分到了快班，准备考大专。在快班，我受到了特殊的照顾，对我来说，这是非常幸运的。毫无疑问，慢班的同学可就惨了！高中时期，我感到沾沾自喜的是，当时全县举行作文竞赛和数理化竞赛，我有幸参加了全县化学竞赛，至今都感到十分自豪。为了迎接全县竞赛，我校也举行了竞赛，我获得了作文竞赛第一名，化学竞赛第二名。

1979年我高中毕业，本可以考大学，因故没能报考，只是报考了中专，结果一考而中。当年我县共考上了132名中专生，被师范学校录取了110名。我当时是带着没能参加高考的深深遗憾踏入了师范学校的大门。

上师范之后，我勤学不止。为了提高自己的语文水平，提高自己的写作能力，强化语文基本功，我把词典的所有有价值的词语和解释都超在小纸片上，一有空就背诵。上师范的第二年，为了提高写作水平，在一年的时间里，我共写了77篇作文。上师范后，我的大学之梦并没有破灭，而是勤奋学习，准备重新参加高考（当时国家规定，参加工作满两年可以参加高考）。我当时在日记本的扉页上写下了这样一些激励自己的话：“发愤学习咬碎牙，理想之巅眼欲穿。计划稳步奔明天，安于现状岂是咱？！”

1981年师范毕业后，我被分配到本乡小学任教，一边认真工作，一别以超乎寻常的热情和毅力艰苦自学，准备参加高考。高考要考英语，但是我没有学过英语。于是我专门买了收音机，收听河南台的初中和高中英语广播讲座。后来，我又收看电视学习《电视英语》。自学英语，可谓绞尽脑汁！还有，我原来是学理科的，没有学过历史、地理。我准备参加高考时考文科，就必须考历史和地理，于是我就自学历史、地理，把课本上的主要知识背诵得滚瓜烂熟。我多次学过政治，政治内容最熟，当时我把整个高中政治课本内容几乎都背了下来。

乡下的自学可谓十分用功。特别是工作的第二年，我把教学之外的全部可以利用的时间都用来学习。一年来，我没进过一次商店，没看过一场电影。



两年很快到来，我申请高考，县教育局给我的答复是：“因我县教师紧张，今年暂不允许报考。”看到这个答复，我从头凉到了脚，陷入了极度的苦闷和彷徨之中。可喜的是，参加工作的第三年，即1984年，我所在的乡分来了有史以来第一个成人高考的名额，我于是顺利参加了成人高考，当年的最低录取分数线是180分，我以327.5分的全市（很有可能是全省）最高分，考进了教育学院。

考上了大专，我如愿以偿！感到无比的幸福和满足。我在日记本的扉页写道：“教育学院的学习生涯是我人生道路上的一个转折点，这是历史的转折点，展现在我眼前的是希望、光明和幸福！”教育学院的学习我如鱼得水。两年的学业很快结束，1986年，我以优异的成绩毕业。老师在我的毕业鉴定中写道：“能够胜任初中教学工作，并且也能胜任高中教学工作。”后来听说，我班获得这一评价的只有4人，其他人都是“能够胜任初中教学工作”。

1986年以后，我成了中等师范学校的一名政治教师。工作之余，还继续进行学业的追求。由于政治专业当时不招本科生，1987年我申请考历史本科，结果学校领导不批准；1988年，我再次申请考历史本科，可喜的是学校领导批准了，遗憾的是我以13分之差没有考上，因为历史专科的一些课程我没学过；1989年，我第三次要求报考历史本科，学校领导又批准了，我终于考上了曲阜师范大学历史系进行函授学习。1992年，我大学本科顺利毕业，还被评为优秀学员。

以上就是我的求学经历。如今，我边教、边学、边研。我当前的读书状况，完全可以用如饥似渴来形容。不懈追求学业，演绎精彩人生。为了使平凡的人生更亮丽，我将继续不懈追求下去！

（二）

自从1981年走上教师工作岗位，转眼已经30多个春秋。30多年来，在充满希望的教育园地里辛勤耕耘，我实现着人生的意义和价值，也收获着成功的喜悦和幸福！盘点自己平凡的从教经历，我感觉自己是一条有韧性的藤，一条执著追求教育教学精彩的藤，一条执著追求教育科研精彩的藤！



“咬定青山不放松，立根原在破岩中。千磨万击还坚劲，任尔东西南北风。”这首诗可以概括我追求教育教学精彩的执著和坚定。

30多年来，我先后当过多年的小学班主任、中专班主任和中学班主任。给我印象最深的、令我最难忘的是担任1996级学生的班主任。我校是1996年新建的一所初级中学，第一届只招收了6个班280多名学生，我“有幸”担任了首届班主任。由于当时是新建学校，根本没有什么知名度，品学兼优的学生很少会报考我校，因此所招收的学生整体素质很差，不仅学业成绩差，而且行为表现更差，是出奇的差班、乱班。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”面对这样的班级，我倾注了使人难以理解的热情和信心，经历了使人难以想象的困难和艰辛，付出了使人难以计算的汗水和心血，尝尽了使人难以描述的酸甜和苦辣，最终班级由乱到治。毫无疑问，乱班难管，乱班难抓；乱班考验班主任的智慧，更考验班主任的工作意志和品质。抓乱班，如果一曝十寒，肯定是收效甚微；如果缺乏耐心细致，必定是前功尽弃。抓乱班，应该有“咬定青山不放松”的坚定执著！

1981年，我被分配到家乡条件十分艰苦的小学任教。可以说，我这条藤是“立根”在“破岩”之中的。初为人师，我就承担了繁重的教学任务，担任五年级的班主任，教五年级语文、思想品德、体育、劳动，还教四年级和五年级的常识、历史、地理。由于是刚参加工作，没有教学经验，为了提高自己的教学能力，我在分析课文上下了一番苦功，我不看教学参考书，而是自己给课文分段，自己总结段落大意，自己概括文章的中心思想，这样经过一段时间的艰苦磨炼，我分析文章的能力大有提高，对于指导学生学习，提高学生的阅读理解能力很有帮助。工作之余，我还挤时间学习，做到教学和学习两不误。当时，我写下了这句话：“令我欣慰的是，我没有被繁重的教学任务压倒，而是坚强地挑起了教学和学习的双副担子。一个人有两个肩膀，正好两副担子，绝无休息之理。这两副担子，压得我几乎喘不过气来。但是，凭着青春的巨大活力，凭着工作、学习的满腔热情，我要把这两副担子一直挑到目的地！”最终，我实现了教学与学习的双丰收！



从1986年到1996年，我教中专生整整十年，承担着繁重的教育教学任务，最大的工作量是每周22课时。俗话说：“十年磨一剑。”十年来，我“千磨万击还坚劲”，执著修炼“六心”：修炼爱心，努力做到热爱教师工作，热爱学生；修炼虚心，努力做到虚心向学生学习，虚心向同事学习，虚心向家长学习，虚心向教育专家学习，虚心向书本学习，虚心向实践学习；修炼恒心，努力使自己拥有干好日常工作的恒心，教育和转化后进生的恒心，成为教育专家的恒心；修炼安心，努力做到不为名所诱，不为权所惑，不为利所动，不为累所困，不为难所惧，“心安两袖清风，固守三尺讲台”；修炼耐心，努力做到耐心干好教学常规工作，耐心干好育人工作，耐心加强理论和业务学习，耐心搞好教研和科研；修炼雄心，努力做到有成为教学能手、成为名师、甚至成为教育专家的雄心。“六心”执著修炼的过程，就是实现人生价值和获得职业幸福的过程，就是生命破蛹成蝶的过程，也可能就是我最终达到“涅槃”境界的过程。我执著修炼的情况可以通过学生的毕业留言来印证：“老师，从您那里我得到了不少知识，学会了不少做人的道理，您还有更闪光的一面——对事业的执著追求！”

1996年至今我教的是初中思想品德课。17年来，我以超乎寻常的激情投身于课堂教学改革，执著于教学方法的创新，不断探索行之有效的教学方法，陆续提出了“四课型”单元教学法、“几何”教学法和单元立体优化教学法，有关文章分别发表在《课程教学研究》、《山东教育》（中学版）、《思想政治课教学》上。我积极贯彻落实新课改的理念和要求，努力追求有效课堂，有关成果体现在已经出版的《有效教学，和谐课堂》一书中；我还提出了精彩课堂教学新理念，并且积极进行精彩课堂实践，有关成果体现在十多家期刊的几十篇论文中，还体现在我已经出版的专著《精彩课堂教学艺术》一书中。我以“任尔东西南北风”的顽强品格，坚定地挺立在课堂教学改革的潮头上！

漫长的教师生涯，是我执著追求教育教学精彩的历史。我所获得的临沂市优秀教学成果奖、临沂市教学能手、临沂市沂蒙名师、山东省基础教育名师、山东省特级教师等成绩和荣誉，都是对我执著追求的充分肯定。我就像



一条有韧性的藤，不断蔓延在无边的教育教学领地上，不断拓展着教育教学的新天地！

(三)

中学教师普遍存在这样的心态：评上高级职称就满足了，职称到顶了，没有别的盼头了，可以混天了日了！我是2001年评上高级职称的，和其他教师不同，我至今也没有船到码头车到站的心态，而是把评上高级职称作为新的起点，从2001年开始了持续十多年的教育研究。

2001年，我申报了市教育科学规划课题——《初中学生心理健康状况调查研究》，这是我主持的第一个课题，经过持续3年认真、细致、踏实的研究，于2004年顺利结题，该研究使我对初中生的心理健康状况有了全面的了解和认识，为我校开展心理健康教育提供了坚实的理论和实践基础。此后，我又主持并结题了一个市教育科学规划课题——《思想品德教学情境材料选取艺术研究》，一个省教学研究重点课题——《思想品德“精彩课堂”教学艺术研究》。此外，我还参与了两个市教育科学规划课题——《开放性试题解答策略研究》和《初中思想品德课堂有效性研究》，一个省教育科学规划课题——《中学生社会责任感养成研究》。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”持续不断的课题研究使我深深认识到，从事教育研究必须踏踏实实、认认真真，一步一个脚印，一步一个台阶，不能急功近利，不能好高骛远，不能心浮气躁，不能应付了事，不能为了应付职称评定、评优选模等而搞虚假不实的教育研究。

考试研究是我教育研究浓墨重彩的一笔，所发表的文章合计字数超过200万字，所研究的内容涉及开放性试题研究、中考研究和高考研究等三个方面，其中开放性试题研究则是我的“得意之作”。开放性试题是伴随着新课改而出现并兴起的一种新题型，这种题型以其独特的优势和价值频繁出现在全国各地的中考试题中，成为中考试题的一道亮丽的“风景线”。中考政治开放性试题的深入研究在全国几乎是空白，我独辟蹊径，结合中考试题，对开放性试题的各种基本类型，诸如认识类、做法类、举例类、写作类、小论文类、设



计活动方案类等，都进行了深入研究；还进行了开放性试题的其他研究，诸如开放性试题的含义、意义、功能及命题原则，开放性试题的能力考查目标，开放性试题的特点，等等。

考试研究耗费了我大量的时间、精力和心血，但是我无怨无悔！正所谓“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。从事教育研究，教师必须具有吃苦耐劳、无私奉献的精神，必须具有心甘情愿、无怨无悔的心态。教育研究虽然在精神上是快乐的，它能够使教师收获成功的喜悦，体会到追求、奉献和创造的幸福，但是教育研究耗时、伤神、费力，它对研究者的人生境界、个人素质、职业素养的要求是很高的，一个立志从事教育研究的教师，必须在不断提升个人素养上狠下工夫。

从2006年起，我开始了精彩课堂的系列研究。精彩课堂是我的基本教学主张。我把“精彩”作为自己的课堂教学追求，努力实现教师教得精彩，学生学得精彩，师生共同打造精彩的教学生活，力求实现课堂总体的、综合的精彩纷呈！“删繁就简三秋树，领异标新二月花。”精彩课堂研究可谓标新立异、独树一帜！演绎精彩课堂是我的教育教学之梦，为了实现这一梦想，我正在奋斗着、追求着，也正在享受着！

除了以上内容，我的教育研究还涉及班主任工作、学校管理工作、新课程改革、外国教育、语文教学、教学方法指导、心理健康辅导、法律法规学习等内容，在此不再赘述。

苏霍姆林斯基说过：“如果你想让你的劳动能给你带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调、乏味的义务，那你就应走上从事研究这条幸福的道路上来”。大师的话太对了！我从教育研究中所收获的乐趣和幸福是难以言表的。虽然我的教育研究之路已经走了十多年，但我感觉只是刚刚开始，未来的教育研究之路将更漫长、更广阔，也更诱人！回望十多年来自己的教育研究之路，虽然一路艰辛，但是始终高歌猛进、势如破竹！可以这样说，十多年的教育研究已经给我的教育人生插上了飞翔的翅膀，借助这双翅膀，我将继续翱翔于教育研究的广阔蓝天上！十多年的教育研究，是我执著探索和追



求教育教学规律的历史。临沂市社会科学优秀成果奖、山东省“十一五”地方教育科研成果奖、山东省第三届省级教学成果奖，以及公开发表的数百篇教学论文，是我辛勤劳动的回报。我就像一条有韧性的藤，不断攀爬着教育科研的高地！

我所信奉的人生信条是：“有所追求才能有所享受，有所奋斗才能有所成就。人生的幸福要在不懈追求之中去寻找，人生的价值要在顽强奋斗之中去实现。”现在，我这条有韧性的藤，正沐浴着和煦的阳光，呼吸着新鲜的空气，享受着美好的时光，精神饱满地、信心十足地向着既定的目标继续奋进着！

本书是我近几年所写的一些教育随笔，内容涉及教育发展、课堂教学、班级工作、学校管理、教师修养等方面。她是我教育教学思考的结晶，正如李镇西所说：“我无意表白自己多么有思想，我只想表明我在思考。”本人才疏学浅，欢迎指教！如有不足和不当之处，敬请批评指正！

作者



••••• 目 录

1 教育发展篇 >>>

◎ 师生如鱼	3
◎ 育人是“大事”，教书是“小节”	5
◎ 要“人性”，不要“狼性”	7
◎ 没有不良少年，只有不幸少年	9
◎ 生命教育不可走入贪生怕死的误区	10
◎ 不该做这样的教研员	13
◎ 割除祸害素质教育的“毒瘤”	17
◎ 新课程实施的几个“不等式”	22
◎ 我看杜郎口改革	25
◎ 学习借鉴循环大课堂模式	31
◎ 男教师稀缺之忧	34
◎ 小儿的疑问	37
◎ 老有所为不是梦	39



2 课堂教学篇 >>>

◎ 七色课堂	46
◎ 多想听到那琅琅的读书声	52
◎ 不必谈“教”色变	54
◎ 向优秀家长学“说话”	57
◎ 善用眼神	61
◎ 背诵不应是教师的“法宝”	64
◎ 勿做扼杀写作个性的刽子手	66
◎ 增强课堂生命活力的“秘诀”	70
◎ 让学生踊跃举手发言的艺术	75
◎ 学生的生命亮起“红灯”	80
◎ 正襟危坐,谬矣!	82
◎ 经典的诚实故事太不诚实了!	84
◎ 力戒小题大做!	86
◎ 语文需要“脸”,更需要“头”	90
◎ 游戏不是儿戏	94
◎ 试评一堂“‘失败’的好课”	96
◎ 教学设计应斟酌再三	101
◎ 不可忽视正确价值观的引导	104
◎ 美国的一堂阅读课对新课改的启示	107
◎ “挽救桌”和“禁闭房”	114



3 班级工作篇 >>>

- ◎ 遗憾,因偏爱而生 119
- ◎ 比教育机智更重要的是…… 120
- ◎ 师爱,决不会使人上当! 123
- ◎ “凤凰涅槃,浴火重生!” 126
- ◎ 打开学生心扉的策略 130
- ◎ 把握好对待学生的“火候” 133
- ◎ 伤害正在进行 136
- ◎ 班主任用语“十五要” 139
- ◎ 评最差生:我永远的痛! 142
- ◎ 班主任成鱼肉之痛 145
- ◎ 惩罚性调位要不得 148
- ◎ “有言在先”可以休矣! 150
- ◎ 让学生挣“银子”值得商榷 153
- ◎ 不妨这样召开家长会 155

4 学校管理篇 >>>

- ◎ 做学校精神的引领者 159
- ◎ 做价值引导的旗帜 163
- ◎ 校长应以陈平为师 168
- ◎ 校长应该“泄气”和“充气” 171
- ◎ 三令五申不如说一不二 175
- ◎ 把管理死角清理干净,善莫大焉! 178
- ◎ 减少问题学生需釜底抽薪 180



- ◎ 不可少●不可怕●不可有 183
- ◎ “亡羊”应该及时“补牢” 188
- ◎ 解决五“不”问题乃当务之急 190

5 教师修养篇 >>>

- ◎ 教书育人,“三省吾身” 197
- ◎ 杨老师是不宜学,还是不易学? 200
- ◎ 为师德高尚喝彩! 202
- ◎ 我看教师之累 205
- ◎ “一届不如一届”之说,谬矣! 209
- ◎ 经典说法不可轻易否定 212
- ◎ 勿做“屠夫”,要做“天使” 214
- ◎ 后进生:可恶? 可怜? 可爱? 217
- ◎ 对调皮学生,我不会生气 221
- ◎ 学生代劳,得不偿失 225
- ◎ “爱”与“情” 227
- ◎ 再来一次! 230
- ◎ 追求知足与不知足的和谐 233

1

教育发展篇

