

高中生学习丛书

能力与方法

历史

NENGLI
YU

FANGFA

张毅民 高淑芬 编著 ● 农业出版社

高中生学习丛书

能力与方法

历史

张毅民 高淑芬 编著

农业出版社

高中生学习丛书
能力与方法
历史

张毅民 高淑芬 编著

* * *

责任编辑 周普国

农业出版社出版(北京朝阳区枣营路)

新华书店北京发行所发行 农业出版社印刷厂印刷

787×1092 mm 32 开本 5 印张 97 千字

1989年1月第1版 1989年1月北京第5次印刷

印数 1—8,250 册 定价 1.40 元

ISBN 7-109-01186-0/G·34

丛 书 说 明

《高中生学习丛书 能力与方法（各科分册）》是高中生学习辅导读物，是遵循国家教委颁布的高中各科教学大纲，以现行教材为依据进行编写的。它按教材体系分成若干章，每章都包括能力培养和典型例题解析两大部分。“丛书”的编写是为了帮助中学生和广大青年全面系统地掌握高中各科基础知识和基本技能。前一部分，针对目前学生中存在学习不得法，复习方法少的现状，重点是指导学生掌握学习方法，摆脱死记硬背和题海战术的束缚。后一部分，书中精选少量典型例题，并对其解题思路，分析方法以及容易产生错误的前因后果予以具体辅导，从而进一步提高学生分析问题和解决问题的能力。本丛书按照各科教材的知识体系，根据“布鲁姆理论”从“识记、理解、分析、应用”四个方面总结出最受欢迎的“双向细目表”，这也是当前教学中令人瞩目的研究课题。丛书的出版也希望在高中教学中与同行们共同磋商提高。

这套丛书可供应届和历届高中毕业生、高中各年级学生、广大青年、高中各科教师，教研员学习参考。

各分册主编如下：

1. 英语 北师大实验中学外语组长 沈信予
2. 数学 北京四中数学组长 傅以伟
3. 语文 北京市西城区教育局教研室主任 申士昌

4. 物理 北京朝阳区教育局教研室主任 王亚伟
5. 化学 北京日坛中学高三年级组长 屠棕
6. 生物 《生物学通报》常务编委、市教研员、北京日坛中学 陈正宜
7. 历史 北京日坛中学教师、北京朝阳区教育局历史教研室教研员 张毅民
8. 地理 北京八中教师 刘孟贤
9. 政治 北京八中教师 吴松年

编 者 的 话

为了帮助高中学生系统地掌握历史基础知识和技能，培养与提高学生识记、理解、分析和处理问题的能力。根据现行中学历史教学大纲和中学历史课本的主要内容，参照“布鲁姆理论”总结出的“双向细目表”方法的精神，编写了这本书。

本书共分中国古代史、近代史、现代史和世界古代史、近代史、现代史六章。考虑到目前高中学生中存在的学习不得法、复习少方法的现状，摆脱死记硬背或题海战术的束缚，本书各章都包括“能力培养”和“典型例题解析”两部分。在重点辅导学习方法的基础上，将历史课本中的历史知识分类列表，并精选少量的典型例题，对其解题的思路、分析方法以及容易发生错误的原因，都予以具体辅导，从而进一步提高学生分析和解决问题的能力。

本书供应届或历届高中毕业生学习、复习历史时使用，也可作为青年自学或历史教师备课的参考用书。

由于编写者水平有限，时间仓促，没有征求更多人的意见，其中错误和疏漏之处在所难免，恳请读者指正。

张毅民 高淑芬

1988年8月

目 录

第一章 中国古代史	1
一、能力培养	1
(一)努力开发智能	1
(二)掌握线索和要点	3
(三)复习本段历史的建议	7
附：历史知识分类表	9
二、典型例题解析	22
(一)选择题	22
(二)选择搭配题	27
(三)填空题	29
(四)解释名词	29
(五)填图题	30
(六)列举题	32
(七)问答题	33
第二章 中国近代史	36
一、能力培养	36
(一)努力开发智能	36
(二)掌握线索和要点	39
(三)复习本段历史建议	41
附：历史知识分类表	42
二、典型例题解析	47
(一)填空题	47
(二)填图题	51
(三)选择题	53

(四) 填表题	55
(五) 引文解说题	55
(六) 解释名词	56
(七) 列举题	57
(八) 问答题	58
第三章 中国现代史	60
一、能力培养	60
(一) 努力开发智能	60
(二) 掌握线索和要点	64
(三) 复习本段历史建议	67
附: 历史知识分类表	68
二、典型例题解析	74
(一) 列举题	74
(二) 单项、多项选择题	76
(三) 解释名词	78
(四) 问答题	78
(五) 填图题	79
第四章 世界古代史	81
一、能力培养	81
(一) 努力开发智能	81
(二) 掌握线索和要点	85
(三) 复习本段历史建议	87
附: 历史知识分类表	88
二、典型例题解析	92
(一) 阅读下列史料回答问题	92
(二) 计算题	94
(三) 选择题	95
(四) 排列题	96
(五) 选择搭配题	97
(六) 连线题	97

(七)列举题	98
(八)解释名词	98
(九)问答题	99
第五章 世界近代史	100
一、能力培养	100
(一)努力开发智能	100
(二)掌握线索和要点	106
(三)复习本段历史建议	108
附: 历史知识分类表	110
二、典型例题解析	116
(一)解释名词	116
(二)单项、多项选择题	119
(三)填图题	122
(四)列举题	123
(五)问答题	125
第六章 世界现代史	127
一、能力培养	127
(一)努力开发智能	127
(二)掌握线索和要点	132
(三)复习本段历史建议	133
附: 历史知识分类表	134
二、典型例题解析	139
(一)问答题	139
(二)解释名词	146
(三)填图题	146
(四)选择题	147
(五)列举题	149

第一章 中国古代史

一、能力培养

(一) 努力开发智能

1. 认清开发智能的意义

开发智育、培养能力，是当今中国和世界普遍关注的事情。也是教育为国家加速造就德才兼备、具有创新精神、创新能力的人材的重要组成部分。国家教委的有关文件也指出，教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”，历史教学要为国家四个现代化服务。可见，培养学生的智能，也是中学历史教学的主要任务。

因此，我们必须把培养学生的智能、提高到能否坚持“三个面向”和“四个现代化”的战略高度来认识。

2. 应掌握哪些历史基本知识和能力？

中学历史教学大纲中指出：“……要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力。”

简言之，既要使学生掌握历史的基本知识和基本技能，又要通过历史知识去培养学生运用历史唯物主义基本观点，去观察、认识、分析和处理问题的能力。

基本知识，概括地说，就是中国历史和世界历史的发展

线索、发展规律，重要的历史事件和历史人物。也就是中国历史和世界历史发展的来龙去脉、发展规律，和对历史发展起过重要作用的历史事件与历史人物。

基本技能，概括地说，就是运用历史唯物主义的基本观点，去观察问题和分析问题的能力。也就是使学生逐步掌握计算历史年代、运用大事年表的能力，识图用图的能力，记忆历史知识的能力，分析历史事件和历史人物的能力，比较概括历史问题的能力，等等。

对历史基础知识，有多种理解。例如：有的人认为，中学历史大纲上规定的，历史课本上写的，都是中学历史的基础知识，只是概括为感性知识和理性知识两大类而已。前者，是指具体的历史知识，如历史事件、历史人物、历史制度等；后者，是指那些关于历史现象之间的联系和规律性的知识，如生产力、生产关系、社会制度等。中学历史基本知识的要素是时间、地点、人物、内容、评价五点。

还有的人认为，历史基础知识可以概括为面、线、点。面是教材的总体结构和局部结构，篇、章、节中的结构和它们之间的内在联系；线就是历史发展的时间线索，有总的、单元性的和具体事件的发展线索；点就是具体的历史事件、历史人物、典章制度、著作、条约等。这些看法也有一定道理，学习时可以做为参考。

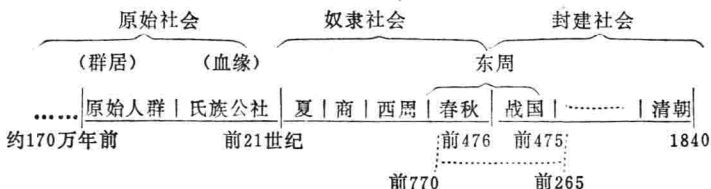
3. 怎样理清历史发展线索和发展规律？

历史发展线索是历史发展的来龙去脉，就是大事年代表；历史规律就是历史事件的前因后果、发展的必然趋势。历史知识千头万绪、错综复杂、很不好记，假若把历史知识按时间、类型串联起来，使之成为一串串系统的知识，既可以起到提纲挈领、纵观全局、加深对全面的认识、看出历史

发展规律，又可以通过分析、比较、综合加深对问题实质的理解。所以，理清和掌握历史发展线索、发展规律，对增强掌握历史知识的系统性和准确性都是很重要的。犹如金线串玉珠，把杂乱的、分散的东西给串联起来了，从根本上防止了对历史知识的混淆和颠倒。

怎样理清基本线索呢？可以用线段表示法。例如：

中国古代史分期分段简表



也可用顺序示意图表表示(见下页图)。

在总的(或称长期的)发展线索中，还可以包括阶段的(或称单元的王朝的)和局部的(或称短的、甚至是一个事件的)发展线索，使长、中、短的发展线索串联成一个整体。

(二) 掌握线索和要点

1. 理清本段历史基本线索

中国古代史按历史课本的说法，大约从170万年前开始，到公元1840年止，包括原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会阶段。要记住本段历史的起止年代和分期分段。

2. 抓住各段历史线索和要点

(1) 原始社会 大约从170万年前元谋人开始，到大约公元前21世纪夏朝建立前夕止。分为原始人群和氏族公社两个时期，而氏族公社又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。

元谋人、蓝田人和北京人过着原始人群的群居生活；山

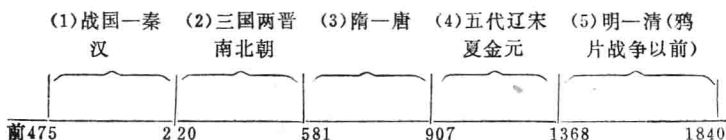
顶洞人开始过氏族公社的生活，半坡氏族、河姆渡氏族处在母系繁荣时期，大汶口中、晚期文化处在父系氏族公社阶段，随着生产力的发展、私有制的产生，贫富分化、阶级逐渐形成，原始社会逐渐崩溃；传说中的黄帝、尧、舜、禹时期，是原始社会向奴隶社会过渡的阶段。

（2）奴隶社会 从大约公元前21世纪开始，到公元前476年止，经历了夏、商、西周和春秋时期，共约1500多年。

我国奴隶社会形成阶段是夏，发展阶段是商，兴盛阶段是西周，走向崩溃阶段是东周前期的春秋时期；奴隶劳动的广泛使用，农业、手工业的明显发展，铁器牛耕的出现，促进了生产力的进一步发展；土地国有制、井田制的瓦解和奴隶们的不断反抗，促使奴隶社会走向崩溃。

（3）封建社会 从公元前475年战国时期开始，到公元1840年鸦片战争爆发前夕止，长达2315年。我国是世界上第一个封建制国家，它的古代文明、对世界历史的发展、具有很大的影响。按课本分为五个阶段。

中国封建社会分期简表



（1）战国秦汉时期（前475—公元220年，共695年）
我国封建社会形成和初步发展时期。

①战国：封建制度逐渐确立起来，封建的生产关系促进了经济文化的发展。②秦期：建立了统一的多民族的中央集权制度的封建国家，它的统一及巩固措施、对以后社会的发展，有着极其深远的影响。③陈胜、吴广发动的农民战争推

翻了秦的暴政，推动了西汉社会经济的发展，使西汉成为我国封建社会第一个强盛的朝代，在政治、经济、军事、文化上都有很多建树。④东汉：豪强地主建立了庞大的田庄，奴役着大量依附农民，最后终被黄巾起义所动摇。⑤西汉加强了各族联系、开辟了对通往西亚、欧洲的商道。

（2）三国两晋南北朝时期（220—589年，共369年）
封建国家分裂和民族大融合时期。

①代表豪强地主势力的集团战争，和地主阶级中士族把持政权的制度，使封建国家长期陷入分裂局面，影响了社会生产和安定。②边境少数民族内迁中原建立政权，使北方各族人民间的接触频繁，出现了民族大融合的局面。③北方劳动人民的南迁，促进了长江以南地区经济的发展。

（3）隋唐时期（581—907年，共316年） 我国封建社会的繁荣时期。

①隋朝的统一全国，有利于南北经济文化的继续发展。但是，隋炀帝的残暴统治使隋朝很快被农民战争推翻。②唐朝前期，政治比较清明，社会经济繁荣，出现了“贞观之治”和“开元盛世”的局面。唐朝加强了同边境各少数民族的联系，发展了同亚洲各国经济文化的交流。“安史之乱”、藩镇割据，唐朝由强盛走向衰落，最后被黄巢起义所瓦解。

（4）五代辽宋夏金元时期（907—1368年，共461年）
民族进一步融合，封建经济继续发展时期。

①五代十国是唐朝后期藩镇割据的继续和发展。②北宋结束了分裂割据局面，农民人身依附关系减轻；南宋人民的斗争，打击了南宋王朝，阻止了金兵南下，有利于北方和南方经济发展；“等贵贱、均贫富”等口号的提出，反映了农民对政治上平等、经济上平均的要求。③辽、宋、夏、金几

个政权先后并立，有利于封建生产方式逐渐向我国边境地区发展。④元朝的统一，促进了民族融合的进一步发展。

(5) 明清(鸦片战争以前)时期(1368—1840年，共472年) 统一的多民族国家得到巩固和封建制度渐趋衰落时期。

①明朝前期，社会经济得到发展，统一的多民族的国家得到巩固，也加强了同海外各国经济文化的交流；明朝中期，随着商品经济的发展，产生了资本主义生产关系的资本主义萌芽，封建制度逐渐走向衰落；李自成领导的农民起义鲜明地提出“均田免粮”的口号，使农民战争发展到触及封建土地所有制的水平。②清朝封建专制统治的加强、资本主义萌芽的缓慢发展和对边疆地区的管理，进一步奠定了我国幅员辽阔的版图，统一的多民族国家得到进一步巩固。

我国各民族人民是聪明、勤劳、勇敢的。在历史上出现过许多杰出的科学家和能工巧匠、思想家和文学艺术家，创造了灿烂的古代科学文化，对世界文明做出过巨大贡献。

(三) 复习本段历史的建议

1. 第一遍阶段复习

(1) 必须掌握中国古代史的基本发展线索和基本知识要点(参考“怎样理清历史发展线索?”)。按课本顺序，分原始社会、奴隶社会和封建社会及其内分的五个阶段，共七个单元进行复习。做到段段清。

(2) 认真阅读和充分利用历史课本，做好读书的旁白附注，写出简明扼要、有指导意义的学习笔记(参考第四章的“怎样记历史学习笔记?”)。

(3) 注意以下几点：

①我国封建社会是重点。它最早最长最典型，要把其政

治、经济、疆域、对外关系、科学文化等几个方面，进行纵横联系。

②重视历史事件和历史人物等知识的基本点。历史事件的基本点是原因（时间、地点、人物）—经过（内容）—结果（性质、作用）；历史人物的基本点是人物—事迹（活动）—评价（作用）。

③整理本段历史的专题图表，并进行一次阶段练习。

2. 第二遍综合复习

（1）将复杂的历史知识，进行纵线横面的整理，使之系统化、条理化。可以制作或印发各种图表，进行复习。例如：中国原始社会简表、中国奴隶社会简表、中国封建社会的朝代顺序简表、中国封建专制主义中央集权制度发展简表、中国古代土地制度和赋税制度简表，以及中国古代自然科学技术成就简表和中国古代社会科学成就简表等。

（2）对中国古代史的发展作用较大、影响较深的历史事件和历史人物，应予以重视。例如：秦汉、隋唐、宋元、明清等重要王朝的起止时间，开国皇帝和都城；我国古代四次大统一的朝代、统一者、年代和作用；著名的历史人物，如秦始皇、汉武帝、唐太宗、宋太祖、元世祖、明太祖和清康熙等人的主要功绩；古代的土地制度和赋税制度；以及著名的农民领袖、起义口号、政权名称等。

（3）第二遍综合复习时，中外历史都已经复习一遍。还可以适当地找着跨度较大的知识专题，把古今中外的有关历史知识进行联系对比。例如，土地制度问题，把中国古代、近现代的和世界古代、近现代的土地制度联系起来。

这样，不仅把分散的知识加以系统化、条理化，加深对知识的理解，而且也能提高和巩固灵活运用知识的能力。