

LILUNXUE XIYU
SHIJIJIANCHUANGXIN

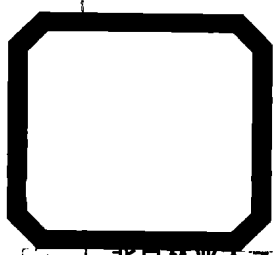
理论学习与实践创新

北京林业大学党委理论中心组 组编

全 海◎主编



全国百佳出版社
中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press



学习与实践创新

北京林业大学党委理论中心组 组编

全 海◎主编

LEARNING
AND PRACTICE
INNOVATION



全国百佳出版社
中央编译出版社
CCTP Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

理论学习与实践创新 / 全海主编. —北京: 中央编译出版社, 2012. 4

ISBN 978-7-5117-1342-1

I. ①理… II. ①全… III. ①学校管理—文集
IV. ①G47-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 016259 号

理论学习与实践创新

出 版 人: 和 葵

责任编辑: 周新力

责任印制: 尹 珺

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612365 (编辑室)

(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)

(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址: www.cctpbook.com

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 306 千字

印 张: 17

版 次: 2012 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 53.00 元

本社常年法律顾问: 北京大成律师事务所首席顾问律师 鲁哈达

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010-66509618

编委会

主 编：全 海

副 主 编：张 勇 铁 铮

执行副主编：赵海燕

编 委：邹国辉 黄中莉 周伯玲 杨宏伟 郑晓清

张 闯 孙信丽 董金宝 刘宏文 庞有祝

任 强 刘淑春 韩秋波 管凤仙 张文杰

孙承文 赵相华 刘广超 阎锦敏 沈 芳

编 辑：雷韶华 刘 忆 沈 静 杨金融

前 言

党委中心组学习是各级领导班子和领导干部在职理论学习的重要组织形式，是加强领导班子思想政治建设的重要措施，是建设学习型党组织的重要途径，是推进学校和各单位科学发展的不竭动力。

北京林业大学党委高度重视党委中心组建设与管理，不断加强和改进各级领导干部的理论学习。特别是近年来，学校按照中央和北京市建设学习型党组织的工作部署和要求，积极探索和改进校党委中心组的新机制和管理新模式，形成了“划分层次学习、紧密结合实践、出标志性成果”的鲜明特色。此外，在不断加强校级党委中心组建设的基础上，学校还积极探索二级党委中心组管理机制创新，制定了《关于加强二级党委中心组学习的实施意见》。实践证明，党委中心组在加强领导干部理论武装、促进领导班子思想政治建设、推动用党的理论指导工作等方面发挥了不可替代的作用，在加快推进基层学习型党组织建设，以及学校科学发展上取得新成效。

多年来，学校党委中心组形成了鲜明的特色，即每年根据国家形势和要求，紧密结合高等教育改革的重点、难点和热点，围绕学校党建和思想政治工作、管理改革、人才培养、科学研究等中心工作，鼓励学员加强理论研究，出标志性成果，推动学校科学发展。

这本《理论学习与实践创新》是2011年北京林业大学党委中心组理论学习成果，共收集了论文47篇。这些文章既有对学校改革与发展的战略思考，也有围绕学校某项工作进行的实践探索，还有对学习和工作成果的凝练与总结。作者既有校领导，也有各级党委中心组成员，还有党务、思政工作一线的同志。这本著作是中心组成员一年来学习成果的展示，是每位作者思想与智慧的结晶，是大家对热点问题的深入分析，是对工作实践的理性思考，是对学校改革与发展的建言献策。

在2011年7月召开的第十次党代会上，学校党委提出了建设国际知名、特色鲜明、高水平研究型大学的奋斗目标，进一步明确今后五年的发展任务。

2012 年，学校将迎来建校 60 周年。站在新的起点上，学校将积极探索，勇于创新，进一步加强和改进党委中心组学习，不断推动和开创全校政治理论学习新局面，做好领导干部的理论武装，统一思想，凝聚力量，鼓舞斗志，增强信心，为促进学校实现新的跨越式发展贡献力量。

全海

2011 年 12 月

目 录

CONTENTS

前 言	1
-----------	---

第一篇 发展研究

生态文明教育——建设生态文明的基础工程	吴 斌 / 3
提高科学管理水平 提升高等学校办学效率	宋维明 / 8
以低碳后勤服务为抓手 推进节约型高校建设	陈天全 / 14
科学发展观视野下的大学生绿色环保活动	姜恩来 / 19
完善中国特色现代大学制度需要重点处理好的几个关系	方国良 / 25
以科学发展观为指导做好国家花卉工程技术与推广	张启翔 / 35
积极探索 努力做好新时期高校宣传思想工作	全 海 / 39
坚持卓越教育理念 培养农林类拔尖创新人才	骆有庆 / 46
项目化管理在高校后勤管理中的运用	王自力 / 53
新形势下加强林业高等院校学科建设的思考	王玉杰 / 59
关于现代大学制度建设的思考	张 勇 / 66

第二篇 工作创新

重视发挥大学的文化传承与创新功能	铁 铮 / 73
创建学习型党组织 提高高校党建科学化水平	邹国辉 南 珏 / 77
高校党建与大学文化建设相互关系探讨	郑晓清 田海平 / 82
建立廉政风险防范长效机制的实践与思考	杨宏伟 / 87
发挥我校侨联优势 服务首都“绿色北京”建设	黄中莉 金 笙 / 92
高校毕业生党员成长情况调查分析及研究	刘广超 南 珏 / 98
拓展党建实践平台 增强农林高校人才培养的实效性	庞有祝 宋吉红 / 104
师德师风建设中的“红”与“绿”思考	张文杰 / 109
以分专业指导为特色 促进就业服务工作精细化	董金宝 高 斌 / 113

高校基层班级管理育人多维度模式探索	刘宏文 李成茂 李 佳 / 118
以社会需求为导向的研究生社会实践模式探索	孙信丽 林龙圳 / 124
当代大学生生活方式特点与高校德育工作机制创新	任 强 / 130
构建和谐社会要求大学生具备绿色文化理念	韩秋波 / 135
提高大学生综合素质的几点思考	刘淑春 / 140

第三篇 管理改革

对高校实施教师岗位聘任制管理工作问题的思考	周伯玲 / 149
高校后勤合同工队伍建设存在的问题与对策	陈天全 赵相华 / 155
高校教育改革中的学历教育和非学历教育协调发展的探讨	管凤仙 / 159
北京林业大学校园体育文化建设浅析	孙承文 / 163
转变发展方式 促进大学建设	阎锦敏 郑 勇 / 168
大学年鉴创新发展的思考	田 阳 刘继刚 / 173
统筹安排 整体推进校务公开和信息公开工作	丁立建 / 177
试论高校信息公开建设研究	沈 芳 杨金融 / 182
绿色大学建设的对策建议	盛前丽 刘广超 / 187
我校人才培养方案设计的几点思考 ...	孙 楠 于志明 张 戎 于 斌 / 194
抓住机遇 积极推进大学文化建设	沈 静 / 198

第四篇 实践探索

校园舆论的特点及引导对策研究	赵海燕 沈 静 / 205
离退休党建和思政工作创新的实践探索	王 颖 齐秀生 宋太增 / 211
夯实基础 切实发挥辅导员深度辅导骨干作用	刘祥辉 / 216
加强高校辅导员队伍建设的机制探索	倪潇潇 / 220
新形势下大学生思想政治教育深度辅导工作实效性探索	李成茂 / 225
对新时期大学生思想政治教育的思考	王晓旭 / 229
高校班级心理委员的心理素质拓展训练	高淑芳 雷秀雅 / 233
把握机遇 走文化强校之路	李香云 / 239
提升林业院校绿色大学建设水平的思考	杨金融 / 243
国家理科基地创新型人才培养模式探索	高 琼 王晓旭 赵 媛 / 249
研究生校园媒体发展现状及其对策分析	林龙圳 刘 玮 / 255

后 记	261
-----------	-----

01

第一篇

| 发展研究 |

生态文明教育——建设生态文明的基础工程

吴 斌

建设生态文明，是党中央做出的重要战略决策，社会广泛关注，各界积极行动。笔者认为，建设生态文明，不仅仅是生态修复与重建、节约资源和环境治理，还涉及到整个社会文明形态的深刻变革。因此，迫切需要在全社会深入开展生态文明教育，大力普及和提升生态文明理念，夯实生态文明建设的基础。

一、树立生态文明理念，教育要先行

生态文明是人类历史发展的必然选择，建设生态文明是时代赋予我们的历史使命。作为一种崭新的文明形态，生态文明是人类在对既往文明特别是工业文明进行扬弃和反思、对现有文明进行整合与重塑的基础上，遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律，从而取得的物质与精神成果的总和，也是以人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为宗旨的文化伦理形态。

建设生态文明，要求从改变全社会的生产方式、生活方式、消费方式等方面入手，构建全新的人与自然和谐的关系，努力实现经济、社会、自然环境的可持续发展。实现这些转变，需要一种新的价值观念的指导。因此，树立生态文明理念，成为建设生态文明的根本前提和核心要求，而教育的引领和推动作用则是树立生态文明理念的重要基础。

开展生态文明教育，首先要帮助人们认识自然、尊重自然。我国先哲曾提出了“道法自然”、“天人合一”、“取之有时，用之有节”等诸多观点，强调自然界是人类衣食之源，要遵从自然界发展的规律性，而不能无视和违背规律。这为我们提供了有益的借鉴，即人类尊重自身首先要尊重自然，只有在与自然和谐相处的前提下，人类文明才能持久和延续。

人类是自然之子，享受着自然给予人类的恩惠，工业文明和科技进步使人类利用自然的手段更加多样，在给人类带来更多福祉的同时，也给自然造成了巨大破坏。自然资源枯竭、污染严重、灾害频发，已经成为经济社会可持续发展的巨大障碍。我们必须反思人类在处理与自然关系方面的失误，克服极端的“人类中心主义”，树立人与自然和谐相处的生态价值观，人与自然平等的生态道德观，以人为本的生态发展观。

作为提升人类文明进步的重要力量和传播文明的有效途径，教育对于建立全民生态文明观与价值观，推动生态文明建设，具有重要的基础性作用，其最终目标就是从意识、知识、态度与价值观、行为等层面，努力形成生态文明价值取向和正确的生产生活消费行为。因此，加强生态文明教育，提高全民生态素质，是建设生态文明最为基础的工作。

二、准确把握生态文明教育内涵，明确努力方向

生态文明教育和绿色教育的提出和兴起，始于20世纪90年代。国际国内的实践探索层出不穷，掀起了绿色教育的风潮。近20多年来，各级各类学校、职业技术教育，通过绿色教育体系的构建以及在教育过程当中传播可持续发展的理念，引领社会公众树立人与自然和谐相处的新的生态观。然而，现阶段生态文明教育并没有引起社会的足够重视，各种奢侈消费、劣质消费以及一次性消费现象提示我们，很多人缺乏生态文明的意识和行为习惯。在学校教育中，生态文明教育也没有形成常态，从小学到大学的学校生态文明教育格局有待进一步完善。

如何准确把握生态文明教育内涵，是推动生态文明教育持续发展的前提。笔者认为，应从以下几个方面来理解生态文明教育的深刻内涵，进一步明确努力方向。

首先，生态文明教育内容具有系统性。生态文明教育应包括以下几个方面的内容：一是开展生态环境现状及知识教育，普及生态环保基础理论和生态科普知识，介绍全球环境污染、生态危机的现状，传播最新的国际国内生态环保动态，提升人们的生态环保知晓度，增强对自然和人文生态以及天人关系的认知，唤起公众的生态保护意识、环境忧患意识、能源节约意识、消费节约意识、亲近自然意识，这是实现生态文明教育意识目标的前提。二是实施生态文明观教育，倡导树立生态安全观、生态文明哲学观、生态文明价值观、生态道德观、绿色科技观、生态消费观等价值观念，这是生态文明教育内容的核心部

分。三是进行生态环境法制教育,普及国际环境保护公约等国际环境类履约情况,进行森林法、环境保护法等相关法律的宣传教育,彰显生态意识,引导公民自觉地履行生态环境道德义务,自觉地参与和做好生态环保工作,这是建设生态文明社会的保障。四是提高生态文明程度的技能教育,如日常生活中的节能减排绿色技术、向自然学习的方法和技巧等。开展生态文明教育,还要立足于对我国现实生态问题进行分析和反思,继承和发扬我国优秀的传统文化,借鉴世界生态环境保护的丰富思想和实践。

其次,生态文明教育主体和对象具有广泛性。除了由政府部门积极担当生态文明教育的主体,学校、非政府组织和社会公众也是主要的教育主体。企业应承担生态文明教育更多的任务。生态文明教育的专业化培养依靠高等院校,大众化教育则需要政府、高校、传播媒体、社会团体、企业的共同参与。生态文明教育除了以社会各阶层为对象的社会教育,以大中小学和幼儿为对象的学校教育,还应包括各级政府部门领导工作人员、企业管理员工等对象。要努力推动生态教育向全民教育、全程教育和终生教育发展,在全社会倡导生态伦理和生态行为,提倡生态善美观、生态良心、生态正义和生态义务。

最后,实践是生态文明教育的最终目标。实践是生态文明教育的内在要求。生态文明的一切物质和精神成果只有在实践的基础上才能取得,也只有实践,生态文明的成果才能发挥作用;实践又是生态文明教育的重要实施途径,要通过实践,将生态文明意识由内而外地体现在人类的生活方式、生产方式和行为方式中,从生产、生活和消费方式上进行真正的变革。

三、发挥学校主阵地作用,不断深化生态文明教育

学校是生态文明教育的主阵地。笔者认为,教育工作者应抓住建设生态文明这一重大机遇,把生态文明理念的培育放在人才培养的重要位置,深刻把握教育规律,建立良好的生态文明教育机制,探索生态文明教育的有效途径,为全社会形成生态文明观念做出更大的贡献。

一是要坚持从娃娃抓起,完善学校生态文明教育格局。现代社会部分人生态道德意识缺失的现象提示我们,生态观念的养成应从儿童入手。培养学生自小养成良好的生态道德意识和行为习惯,对每个公民人格完善和成长具有重大的意义。

学校生态文明教育要以培养学生的可持续发展理念为目标,坚持寓教于绿,采取生动活泼的方式,推动生态文明进课堂、进教材,形成第一课堂与第

二课堂有机结合，课堂教学与校园环境育人相互补充，基础教育与高等教育有效衔接的教育体系。

学校生态文明教育应遵循青少年学生身心发展的认知规律，进行较为系统的设计。要在各级学校课程教育中开设有关生态文明的基础性公共课程，开发生态环保类教材及课件，同时依靠传统学科课程渗透生态环保知识和生态文明理念，实施渗透教育，以培养学生对生态环境知识的感性认知和生态理性思辨，形成生态思维方式。除了课堂教育外，还应“延伸小课堂，链接生活大课堂”，高度重视学生日常生活中的生态文明养成教育，让学生节约身边一滴水、一张纸、一度电，力争做到教育一名学生，影响一个家庭，受益一方社区。

此外，学校生态文明教育应把绿色软环境营造作为重要内容，纳入学校文化建设规划，倡导绿色管理、绿色学习方式、绿色活动方式，形成可持续发展的绿色校园。

二是要发挥大学的文化引领作用，加快绿色大学建设步伐。近年来，绿色学校和绿色大学的创建活动蓬勃开展。1998年清华大学制定“建设‘绿色大学’规划纲要”，率先系统提出建设绿色大学的设想，绿色大学建设实践方兴未艾。2008年32所“985工程”重点建设高校发布了建设可持续发展校园宣言。2009年，全国绿化委员会、教育部、国家林业局联合启动“弘扬生态文明，共建绿色校园活动”，号召各级各类学校引导师生参与生态文明建设，进一步做好校园绿化。

笔者认为，绿色校园建设不仅仅是增加绿色，更是树木与树人的有机结合点，也是生态教育方式的深化。绿色校园建设要立足各校的实际，合理调整校园功能分区和布局，加强绿色校园建设的植物配置和景观营造，科学进行经营管理，提升校园绿化美化水平。切实将节约理念和节能环保技术应用于学校基本建设，利用先进实用的节能、节水、节地和节材及环保技术，建设节约型校园。

三是更新教育理念，整合资源，不断丰富生态文明教育的内容。我们要从提高全民族文明素质的高度出发，进一步更新教育理念，从认识、思想和行动入手，重点在价值观形成、行为实践等方面，全面提高学生的人文素养、科学素质和生态价值观。

近年来，高校积极整合校内外学科和专家资源，共同研究和探讨生态文明建设的理论和实践问题。2007年12月，北京大学、北京林业大学相继在国内高校中较早地成立了专门的生态文明研究中心，汇聚政府部门、高校、专家等

力量共同研究生态文明，取得一系列重要理论成果。今后，要充分发挥高校的资源优势，从生态政治、生态哲学、生态美学、生态道德等方面，进一步深化生态文明理论体系研究，带动学校生态文明教育。

要针对学生的不同特点，策划组织和实施丰富多彩、形式多样的绿色生态教育活动，形成良好的绿色行为习惯，使人人都成为生态文明建设的骨干。当前，要进一步探索学生生态环保活动的运作方式，实行“大手牵小手”，推进大中小学的相互联合，坚持寓教于乐，大力推行参与式、启发式的活动形式，有针对性地精心组织校外生态实践活动，增强活动的知识性、趣味性和参与性。要充分利用“世界环境日”、“地球日”、“世界水日”、“全民植树日”等主题宣传日，积极开展生态文明主题教育活动。发动广大学生进行“拒绝使用一次性木筷”、垃圾分类回收等活动，倡导绿色节约，组织学生深入到街道、公园、社区，亲近大自然，广泛宣讲植绿护绿知识，培养他们的生态实践能力，努力增强生态文明教育的吸引力和实效性。

四是强化政府主导作用，推进学校生态文明教育制度化建设。充分发挥政府的政策导向作用，将学校生态文明教育纳入政府生态文明建设规划之中，建立起社会、学校生态文明教育体系。2008年，国家林业局、教育部和共青团中央等中央部委，启动国家生态文明教育基地创建工作，并制定和颁布《国家生态文明教育基地管理办法》，就是促进学校生态文明教育制度化发展的有力举措。面向未来，希望政府进一步为生态文明教育提供更多的公共资源保障。有关部门应为学生创设“户外教室”，免费开放城市公园、森林公园等社会公共资源，让学生走进自然、贴近自然、学习自然、享受自然，解决校园内部生态文明教育基础设施不足的问题。此外，我们还呼吁，政府部门建立生态文明教育的公众参与机制，鼓励企业和各种社会团体参与到学校生态文明教育中来，增强学校生态文明教育的实践性和融合性。

（作者系北京林业大学党委书记、教授。）

提高科学管理水平 提升高等学校办学效率

宋维明

管理是一项提高工作效率的活动，是通过计划、组织、人事、领导、控制等，使我们从事的工作或者事业的运行符合事物运行的规律，从而实现效率最优、效果最优。管理活动的五个职能是相辅相成、不可分割的。合理计划的形成与实施需要组织、人事和领导的支持，而计划实施过程符合计划目标要求，则离不开控制环节的保障。凡事预则立不预则废，新形势下高校如何科学开展工作，特别是在管理中如何真正体现以人为本，真正建立健全合理的规章制度，是近年来高校努力研究的课题。

一、管理在学校工作中的意义

强调高校科学管理有着重要的现实意义。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确提出，高校要改进思想政治工作和管理工作，领导干部要把思想认识统一到中央的要求上来，切实加强学校管理。新时期新阶段，高等教育面临新的机遇、新的挑战，这就要求要把管理工作提高到一个新的水平。自扩招以来，有些学校的规模达到以前的十倍，资金量是以前的十几倍，许多高校在投入严重不足的情况下，实现了较短时间内的发展跨越。当前招生规模基本稳定，通过改善管理来提高办学质量，就成为各高校提升核心竞争力的当务之急。

（一）功能的多样性要求高校必须有高效率运行的管理体系

高等学校是一个十分复杂的社会组织系统，这是由它的功能所决定的。高等学校要承担人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新的功能，功能的多样性决定了高校内部组织系统的复杂性。这种复杂的系统要能够高效率地运行，必须要有科学管理予以保障。例如人才培养功能的实现，就必须要有包括

人才培养方案的制订（计划）、保证教学过程实施的教研室、实验室的建设（组织）、承担教学任务的教师 and 教学管理人员队伍的建设（人力资源）、对教学及教学管理人员激励与约束机制的建设（领导）、对教学过程和教学质量进行监督检查和评价（控制）等环节。

（二）对象的复杂性要求高校必须有与时俱进的管理理念

高等学校的管理工作，主要是围绕资源分配、人才培养、学科发展和科学研究展开，管理对象涉及面广、涉及利益群体多、影响范围大、持续时间长。因此，对每一项具体管理工作而言，都必须以科学、严谨的态度，超前谋划、精细实施，确保学科的生命力和竞争力，提高专业人才的培养水平，努力打造精品，形成独具特色的校园文化。例如，青年教师教学基本功竞赛是教育工会多年来开展的一项十分有益于提高青年教师教学能力的工作，通过精心组织、长期坚持，有利于年轻教师的业务提升和良好师德师风的形成，从而提高学校教育教学质量。再比如，一些学校的某些学科曾经十分辉煌，但后来逐步显现出衰落的现象，从根本上讲，也是因为管理水平低或者不重视管理导致的。由于管理不科学，就会打击教师从事科研、发展学科的积极性，缺乏对学科发展核心问题的关注和思考，长此以往学科衰落就不可避免。因此，科学管理是高校各项工作有效开展不可缺少的保障条件。

二、目前高校在管理方面应处理好几个关系

学校管理中存在的问题，大体上可以分为因外部因素影响所形成的管理问题，即因学术权力与行政权力关系产生的管理问题，如行政权力大于学术权力的问题等；因学校内部原因形成的管理问题，如管理无序、激励与约束无力等问题。具体看，目前学校存在的管理问题基本存在于以下几个关系中，即：行政管理与学术管理的关系、教学与科研的关系；学校与学院的关系；组织与教职工个人的关系；教师与学生的关系等。

（一）行政管理与学术管理的关系

新中国高等学校很长时间是在计划经济背景下发展的，因此不可避免地形成了行政管理代替学术管理的倾向。长期以来，学校管理机构的设置基本上是参照政府的行政模式设置的，政府内部有什么样的部门，学校也相应地设置什么样的机构，并实行与政府相同或相似的运行模式和机制。在这种背景下，一方面，在管理决策中，行政意志、部门意识过分突出，忽视了学校的学术特点，没有充分发挥专家和各专门委员会在管理学校中的作用，管理方式脱离高