



中国中青年
教育学者自选集



人文教育与制度德育

杜时忠 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

中国中青年教育学者自选集

人文教育与制度德育

RENWEN JIAOYU YU ZHIDU DEYU

杜时忠 著

《中国中青年教育学者自选集》编委会名单

主 编 石中英

副主编 唐玉光 程斯辉 司晓宏 王本陆

编 委 (以姓氏拼音为序)

鲍康健 程斯辉 钱志亮 石中英

司晓宏 唐玉光 王本陆 王 晨

吴寿兵 杨多文 殷振群



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

0998283

图书在版编目(CIP)数据

人文教育与制度德育/杜时忠著. —合肥:安徽教育出版社, 2012. 3
(中国中青年教育学者自选集. 第4辑)
ISBN 978-7-5336-6670-5

I. ①人… II. ①杜… III. ①人文素质教育—文集 ②德育—文集
IV. ①G40-012 ②G41-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第054726号

书名:人文教育与制度德育

作者:杜时忠

出版人:朱智润

策划编辑:殷振群

责任编辑:殷振群

技术编辑:王琳

装帧设计:袁泉

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路398号, 邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010, 3683011, 3683015

排版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印刷:合肥创新印务有限责任公司 电话:(0551)4456946

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本:720×960 1/16

印张:22.5

字数:315千字

版次:2012年4月第1版

2012年4月第1次印刷

ISBN 978-7-5336-6670-5

定价:45.00元

版权所有, 侵权必究



杜时忠，湖北松滋人，1965年出生。教育学博士，华中师范大学教育学院教授，教育学原理博士生导师。全国教育科学规划办德育规划组成员，全国德育论专业委员会副主任，湖北省中小学德育专业委员会理事长。英国华威大学（THE UNIVERSITY OF WARWICK）高级访问学者，2009年入选教育部新世纪优秀

人才支持计划。《中国德育》、《教育研究与实验》、《中小学德育》杂志编委，国家人文社科基地华东师范大学基础教育改革研究所兼职研究员，北京师范大学公民与道德教育研究中心兼职研究员。主要从事教育学原理、德育原理、教育基本理论方面的研究。

已出版的著作有：《科学教育与人文教育》（1999年获得第二届全国教育科学优秀成果二等奖）、《人文教育论》（2003年获得湖北省人文社科优秀成果三等奖）、《德育十论》（2006年获得第三届全国教育科学优秀成果二等奖）、《多元化背景下的德育课程建设》、《社会变迁与德育实效——转型期中小学德育实效报告》、《现代德育论》、《新世纪，新师德》等；在《教育研究》、《光明日报》、《现代教育论丛》、《教育理论与实践》等公开发表学术论文90余篇；主持了国家自然科学基金课题、国家社会科学基金课题、教育部九五、十五、十一五、十二五重点课题等近20项；主编了国家义务教育新课程教材《品德与生活》、《品德与社会》，发行4000万册；积极参与指导中小学教育改革实验等社会实践活动，被20多所中小学聘为教育改革实验专家，应邀到北京、上海、重庆、四川、湖北、深圳等地作学术报告近百场。

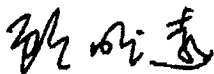
总 序

当《中国中青年教育学者自选集》第一辑十本专著放到我面前的时候,真是感慨万千,兴奋不已。回想 1979 年中国教育学会刚刚成立的时候,全国从事教育理论工作的只有四百多人。为了繁荣教育科学,当时我们呼吁恢复中央教科所、建立中国教育学会,得到邓小平同志的批准。今天中国教育学会的会员已经发展到八十多万人,全国博士授权点已有几十个,一批中青年教育理论工作者已经成为教育科研的骨干。《中国中青年教育学者自选集》就是他们展示在我们面前的成果。怎不令人兴奋!

我与中青年教育理论工作者是有感情的。回想 18 年以前,1989 年他们在大连召开第一次会议,要求成立中青年理论工作者研究会。众所周知,那时的形势,有些同志有点害怕。但是中国教育学会的老会长张承先同志还是比较开放、很有远见的,认为应该支持中青年这种合理的要求,中青年是我们的未来,教育科学的繁荣要靠他们。学会就让我来联系这项工作。我也认为,中青年的要求是合理的。因为过去开会,总是老专家占据了讲坛,没有中青年学者讲话的机会。中青年理论工作者研究会的成立给中青年学者提供了一个讲坛。在研究会成立之前,做了几年准备,每年都由我主持年会,以中青年理论

工作者为主,也请一些老专家参加,互相讨论,相互学习,效果很好。1993年正式成立了中青年教育理论工作者专业委员会,我完成了历史使命,就由他们自己组织了,我虽很少参加他们的会议,但一直关心他们专业委员会的工作。看到他们的成长,我的喜悦的心情是难以言状的。

改革开放以来,我国教育有了空前的发展,教育改革不断深入。教育实践呼唤着教育理论的指导。教育科学也有了很大的发展。但是,我们不能不看到,教育理论还远远不适应教育改革的需要。我们还需要努力,一方面要继承和发扬我国优秀的教育传统,另一方面要吸收外国先进的理论和经验,但重要的是要深入我国的教育实际,总结我们自己的经验,形成有中国特色的社会主义教育理论体系。《中国中青年教育学者自选集》为建设我国的教育理论体系作出了贡献。我祝贺她的出版,并希望有第二辑、第三辑问世。



2007年10月30日

于北京求是书屋

目 录

第 一 编 人文教育追寻

- 001 教育人文意义的失落与追寻
- 011 人文教育及其相关概念辨析
- 022 人文精神,人文教育,人文教育学
- 033 当代教育重视人文取向的背景、表现及启示
- 047 人文教育的理念
- 057 论人文教育的价值
- 065 中西人格教育思想的比较研究
- 072 人力资本理论述评

第 二 编 教育学何以为“学”

- 077 教育学要走出“唯科学”的迷途
- 087 论教育学的存在依据和认识方式
- 096 数学方法与教育科学研究
- 105 “教育理论联系实际”析
- 113 我国教育文化研究的回顾与前瞻
- 125 我国教育社会学研究的回顾与前瞻
- 132 转型期的教育崇拜:困惑、释疑、求解
- 142 主体教育理论的贡献与局限

- 147 逆境教育问题初探
- 158 素质教育重在“纠偏”

第三编 学校德育何以可能

- 164 学校德育何以可能
- 175 “德育主导论”的困境与超越
- 184 让学校德育成为真正道德的事业
- 192 德育功能层论
- 202 试论德育的超越本质
- 207 传统德育中的道德理想主义论评
- 216 教师道德从何而来

第四编 德育实效探迷

- 223 三论“德育实效”
- 230 学校德育实效的调查研究
- 245 当前学校德育面临的十大矛盾
- 254 学习雷锋 超越雷锋
- 258 品德测评量化的贡献与局限
- 264 系统论视野下的德育实效性问题
- 272 《品德与生活》、《品德与社会》教材编写之我见

第五编 制度德育论纲

- 278 “无德而富”与道德教育的根本性危机
- 291 制度德性与制度德育
- 300 制度变革与学校德育
- 311 社会风气：在制度德性的变革中转变
- 320 隐性德育课程视角下的学校制度文化建设

326	制度德育研究十年
330	论德育走向
342	德育的逻辑
351	后记

第一编 人文教育追寻

教育人文意义的失落与追寻^{*}

一、现存教育是促进还是阻碍了学生的发展

教育理论告诉我们,教育要适应并促进学生的发展,教育要走在学生发展的前面。翻开国内任何一本教育学教科书,都可以看到“教育要适应并促进学生发展”的论述。这使人们(至少是系统学习了教育学的人)深信:学校教育对人的身心发展有着极大的促进作用,甚至可以说在人的发展中起“主导作用”。然而,对照眼前的教育现实,却使笔者对这样的信念产生了动摇和怀疑。请看《北京晚报》1998年4月3日发表的一个高中学生写给该报编辑的一封信(限于篇幅,仅作摘录)。

我是本市(北京)在校的一名普通高中生,作为一名学生,我可以直言不讳地说:“我厌恶上学。”因为永无止境的大小考,填鸭式的灌输知识,庞大的作业量使我吃不消;因为来自老师、家长及社会舆论等各方面的压力使我难以承受。我不喜欢这些,不喜欢天天穿梭在老师的脸色和家长的责备中。如果您认为我是个不爱学习的学生,您错了!我喜欢学习,喜欢思考,因为它们对我来说是一种享受。尤其是当一道道难题都被我解开之后,那种通过奋斗而取得成功后的骄傲和喜悦更使

* 本文发表于《教育研究》1999年第9期。

我精神抖擞。但是,现行的教育制度、老师和家长对我们的“爱”,使原来热爱学习,喜欢上学校的那个我一去不复返了。

.....

几乎每个学生都听他们的老师或家长说过类似“我让你干什么你就干什么,准没错”、“只要你乖乖照我的话作,就一定 $\times\times\times\times\times$ ”的话。“听话”似乎成了每一个孩子、每一个学生的行为准则。我想,如果学生们真的这样去做,那么这一代将是最没有主见、最没有分析能力、最没有探索精神、最没有出息、最没有尊严、最没有骨气的一代。这绝对是毋庸置疑的!

而最让我感到懊恼的是,现在的学习生活竟然让我有一种虚度光阴的感觉。因为我发现我们把不少的时间和精力浪费在根本没必要学的各种知识上,这使我在学它们的时候,只是单纯地为了取得分数,而再没有其他目的了。想想看,除了专业性强的科研工作外,还有哪些工作需要用那些解题方法、公式、方程式和各种原理,还有哪些工作需要每天做几元几次方程、函数题、物理综合题、化学难题呢?

.....

这封信所描述的内容,笔者可以说是相当地熟悉,因为我们这一代就是这样走过来的。但是,这个中学生“厌恶上学”的呼喊却使我无比震惊,它使我对书本上阐述的千篇一律的教育理论产生了深深的怀疑。而更让我震惊的是,当我把这封信交由教育硕士课程班和教育系学校教育专业毕业班的学生讨论时,他们绝大多数的看法竟然是:第一,信上所说的情况,并不是个别的,而是普遍存在的;第二,固然现存教育为社会培养了各种人才,一个人受教育比不受教育要强得多,但是,总的说来,现存教育更多的是阻碍,而不是促进了学生的发展。

那么,在什么意义上说现存教育阻碍了学生的发展?现存教育为什么会走到教育理论的反面呢?

二、现存教育阻碍学生发展的表征

学生的发展是多方面的,并有极大的个别差异性。可是,现存教育从根本上阻碍了学生的全面发展和个性潜能的充分实现。

第一,过重的学业负担,唯智是举的做法,严重摧残了学生的身心健康。

社会、学校、家庭都无不要求学生“好好学习,天天向上”,希望他们能上大学。在千军万马拥向高考这座“独木桥”时,其结果必然是也只能是优胜劣汰,败多胜少。为了成为胜者,学生似乎唯一的办法就是天天做没完没了的作业,不敢多说一句话、多行一步路,这严重影响了学生的心理健康。因为缺乏必要的劳动和体育锻炼,学生的身体健康也受到严重威胁。

第二,现存学校管理模式,不利于培养学生健全人格。

在现存的学校管理中,大部分学校对学生进行管理运用的是行政命令,或利用校长、教师的权威,而很少进行摆事实、讲道理的说服教育,不管学生是否口服心服。更有甚者,有的教育者采用体罚和变相体罚等简单、粗暴的方式对待学生。表面上看,这样做可以收到“立竿见影”之效,使学生规规矩矩,其实学生心理根本不服,只是慑于权威和压力而表面上暂时服从。一旦教师、校长不在场,他们仍然“我行我素”、“为所欲为”。这样“教育”的结果使学生产生“官大一级压死人”或者“谁的拳头大,谁就有理”的观念,并导致人格分裂,形成两面人格。等到他们长大成人,或者投机钻营,以权谋私;或者胆小怕事,畏首畏尾。

第三,教学方法陈旧、呆板,教学内容单调、贫乏,导致学生厌学、思维方式僵化。

为追求高分数,完成教学任务,通常所用的教学方法就是讲授法。考试考多少,教师就讲多少,就要求学生背多少,现存的教学内容,完全跟着考试科目转。小学以语文、数学为主,其他科目可有可无。初中以数学、语文、外语为主。高中文理分科,按高考的考试科目来开设课程。这几年来,迫于素质教育的压力,有的学校则实行两种课表,一种用于实际运作,另一种用于应付上级检查,仍然大搞“应试教育”。整个学校教育都围绕考试转,为了追

求高分数,特别强调标准答案。比如,“同心协力”是对的,“齐心协力”就错了;一道数学题只能有一种解法,其他的都是错的。这种强求整齐划一的做法带来的是学生创造性受压抑,思维方式僵化。就以语文教学为例,许多家长反映,他们的孩子在三年级以前,还能写出一些精彩的句子,但是越到后来,越怕作文,越不愿写作文。究其原因,是因为学生必须按照考试的要求来作文,不得越雷池一步,否则就少给分,甚至没有分。

三、现存教育何以阻碍了学生的发展?

——教育的异化,教育人文意义的丧失

“异化”本是哲学和社会学的概念,它是指人的物质生产与精神生产及其产品变成异己的力量,反过来统治人的一种社会现象。这里,我们把它引入教育学领域,来说明现存学校教育是如何走到自己的反面的。

学校应该是培养人的社会机构,教育应该是提升人性的过程,学校教育应该是“以教化为大务”,教师也应该是点拨人生智慧的“灵魂之师”。然而,现存学校教育却是教育的异化,是人文意义的丧失。教育异化首先表现为教育过程中人的异化。

从教育的发生来看,受教育者(学生)是教育活动的前提和出发点,没有受教育者的存在,不仅教育者没有存在的必要,甚至整个教育都没有存在的必要。因为教师也好,教育制度、教育措施等也好,都是为学生服务的,学生才是真正的“主人”。然而,在现实的教育过程中,情况完全颠倒过来了,教师成了主宰,而学生则成了“工具”。因为教师掌握了标准答案,既是学生道德和知识的源泉,又成了标准、规范和秩序的化身。学生完全丧失了作为独立自主个体的地位,由“人”而变成“非人”、一种“容器”、一种等待加工的“产品”。

那么,教师真正成为“人”了吗?也没有,教师在教育过程中也是“非人”的。他也不能有自主意识,而只能严格按照考试的要求来教,有时候甚至明知不科学,就因为“标准答案”是如此规定的,也不得不违心地去教。他的教

学活动主要是为了让学生获得一个好分数,为了更高的升学率。学生固然是考试、作业的机器,教师也是考试制度的奴隶。

教育异化其次表现为学校的异化。

学校作为专门的教育场所,其根本职能是培养人。任何对学校教育的改革,都只能是为了强化这一职能。从社会层面来看,学校正是以其进行着有计划、有目的和有系统的文化传授活动,才在社会分工中获得了独立的地位。然而,从我国教育实践,尤其是近些年的教育实践来看,我国的学校教育却走进了误区:把学校办成了一个小社会,办成了一个官僚机关,办成了一个经济实体,而不像是一个教育机构。

过去,深受计划经济体制的影响,社会有什么部门,教育行政机关就有什么部门,相应地,学校也就有什么部门。理由就是“工作对口”。其结果是,学校的摊子越铺越大,人员越来越多,教育成本越来越高,而教师的比例却越来越低,教师的地位和教育的效率也越来越低。本来为教师科研、教学服务的一些职能部门和人员反而成了限制甚至阻碍教学、科研的力量。结果是,在本来由“教师治校”、“教授治校”的学校,教师的地位却没得到应有的重视。

教学应该是学校的中心工作,但是很少有领导深入教学第一线,深入课堂,去了解学生,去听教师讲课。很多学生毕业了,还不知道学校的校长姓甚名谁。大学四年,也很少有学校领导到学生寝室去看望过学生。学校领导不忙教学,在忙什么呢?

最近几年来,市场经济的大潮冲击着学校的围墙,众多的学校纷纷破墙开店,校园里似乎再也放不下一张平静的书桌。于是,学校在过去“办社会”的痼疾上又加“新伤”:学校办产业,校园开公司,商店进教室,又成了一个以营利为目的的经济实体。

鉴于我国教育界功利主义思想日渐抬头,短期行为日趋严重,有识之士发出呼吁,要求研究教育的人文内涵,重视教育的人文意义与价值。

四、探寻教育的人文意义

教育人文意义的失落,并不是当前我国教育界所特有的现象,从根本上说它具有世界性,是工业文明的产物。

人类从农业社会进入工业社会,发生了巨大变化。一方面,人类创造了丰富的物质财富,极大地改善了自己的生存条件,拥有了充裕的物质生活。另一方面,现代社会也逐步摆脱了古代社会的愚昧状态,而进入科学昌明、技术发达和教育普及的时代。与过去相比,人类社会无疑变得更进步、更文明,也更繁荣。

然而,现代社会也不是幸福美满的人间天堂,它在解决了以往的问题之后,又面临着新的难题。在物质生活上,社会财富的总量增加,并不等于每个人所占有和享受的物质财富也在同步增加,更不能保证财富分配上的公正与平等。在精神生活上,现代人更是面临着双重的难题。一个难题是,现代社会似乎并没有实现物质文明与精神文明的同步增长,人们在实现物质生活的富裕之后,反而感到精神的迷茫与心灵的空虚;另一个难题则是,现代工业文明赖以成长的基础——科学与理性极度膨胀,形成了新的迷信与霸权,导致对人文精神、人的情感的压抑与忽视。这种情况也深深地反映到现代教育上。

现代教育把教育目的定位于为社会的政治、经济服务,为个人的谋生做准备。这样的定位——为职业作准备,确实很现实,也似乎很容易见效,可是它忘记了教育的终极目的——人格完善。它并没有把学生当作人来培养,而只是当作“工具”、当作“人力”来“生产”。与此相联系,现代教育在增加它的长度(终身教育、继续教育)和广度(大教育、泛教育),却在丧失它的“深度”(对人生的关怀、对人性的提升)。表现在教育内容上,现代教育以逻辑化和系统化的科学知识为主,只注重了科技知识的传授,而忽视了学生人文素质的培养。在教学方式上,以课堂教学为最主要的组织形式,以教师的科学语言、教学仪器、各种教具为最基本的中介物。这种绝对崇尚理性,过分追求程式化、单一化、一律化的教育模式,忽略了人的精神的一个重要方

面——非理性层面在人的精神世界中的地位及其在人的精神发育、成熟中的作用。所以,日本教育家井深大批评它是“忘记了教育的方向”,“丢掉了另一半的教育”。一言以蔽之,现代教育由于缺乏一种以人为出发点和最终目的的教育理念,由于对人作了片面的理解,导致人文精神在教育中被荒废,导致教育人文意义与价值的失落。

教育的人文意义与价值是人文精神在教育中的体现,亦即教育使人成为人,教育对个人和人类的幸福生活所具有的作用与功能。它以人生目的、人生理想、人生意义为核心,延伸到知识、道德、审美等各个方面,具有非功利性或超功利性。在人文的维度上,正如黄克剑先生所指出的,教育须承诺知识的授受和智慧的开启,教育也须承诺身心的训育和人生境界的润泽与点化。境界涉及真、善、美、圣等人生价值的甄别与确认,所谓知识、智慧、身心健康只是从这里才可能获得相当的价值自觉。在教育学的视野中,知识应当是涵淹智慧的知识,智慧也当是以正义、和谐、真、善、美、圣等价值为其运作神经的智慧。教育在人生境界培养的层位上,亦可谓之“教化”,它既非“德育”所可涵盖,也非“美育”所可涵盖。教化也是“教”,但这“教”不在于求知欲的循循善诱,而在于对人生意义之“觉”、“悟”的亲切指点。因此,它更看重“自律”意味上的生命体证,而不是“他律”方式的谆谆说教。

在教育的培养目标上,教育的人文价值将培养健全或完善的人格放在首位。它关注教育所培养出来的人是否全面和谐发展,是否具备独立人格。它强调人的自由、人的尊严和个性的彻底解放;要求教育所培养的人,不仅仅是一个劳动者,而且是一个有明确的生活目标、高尚的审美情趣,既能创造又懂得享受的人。这正如文化教育学家斯普朗格所指出的,一个真正受过教育的人,不单体会到常识,并能了解经济的意义,欣赏美的事物,又肯为社会服务,即便对生存的意义也能彻底体会。

在教育内容上,教育的人文价值将传递人类文化价值观念放在核心位置,强调学校不能只教给学生实际有用的知识,不能只提供就业准备,更为重要的是教给学生文化观念和伦理道德规范。

总之,教育的人文内涵涉及人生理想、生存意义和自我实现的方方面

面,要求对人的道德、审美、价值和文化进行正确的理解。“人生有怎样的难题,教育也便随之有怎样的难题。”

五、科学与人文的平衡发展

教育既有经济价值,也有非经济价值;既有科学价值,也有人文价值;既有长远价值,也有短期价值。每种价值都只是教育满足社会及个人不同教育需求的属性。人文价值和科学价值是人类世界的两种基本价值尺度,代表着人类发展的两极,两者之间不存在孰高孰低的问题。所以,与其问我国教育改革应对人文价值采取何种态度,毋宁问如何在教育的科学价值与人文价值之间进行抉择与整合。而这一问题的答案似乎不言自明,即两个方面都缺一不可。然而,实际情形却并非如此,人类在解决这类矛盾时往往显得顾此失彼。

第二次世界大战以来,教育对提高劳动者素质,提高劳动生产率,从而促进经济发展的作用,日益受到重视。德国人在总结经济起飞的成功经验时,把广泛普及的职业技术教育当作“秘密武器”。日本前首相福田纠夫认为:资源匮乏的日本经历诸多考验,得以在短期内迅速发展,其原因在于日本教育水平的提高。可见,教育的经济价值、科学价值被高度重视和充分利用。然而,西方社会并没有因为拥有前所未有的物质财富而变成人间天堂,相反,却出现了诸多社会问题,如年轻一代道德水平普遍下降,责任感降低,环境污染严重,生态平衡遭到破坏,等等。原因在哪儿呢?一种有代表性的观点认为,重要原因在于现代教育陷入到破坏性地对物质追求的社会思潮之中,教育中的商业主义与职业主义泛滥,人们只重视了教育的经济价值,而没有重视教育的人文价值。学校在教给学生科学知识的时候,并没有给学生指明生活的方向。

西方国家的经验教训应当引起我们的重视。从我国一些经济发展水平居于前列地区的实际情况看,不同程度地存在着生活水平提高,道德水准下降的事实。这也反证了人们要求重视教育的人文价值,并非空穴来风。

那么,怎样重视呢?应采取哪些措施呢?显然,这比认识到教育人文价