

教师必读文库

明代实学教育思想与论著选读

〔明〕朱之瑜（1600年～1682年）

实学教育思想与教育论著选读

〔明〕陈确（1604年～1677年）

实学教育思想与教育论著选读

上

中国教育名家名著精读丛书
北京师范大学教育科学研究所 编选

冯克诚 总主编



人民教育出版社

教师必读文库

《中国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚



明代实学教育思想与论著选读
(上)

[明]朱之瑜(1600年~1682年)

实学教育思想与教育论著选读

[明]陈 确(1604年~1677年)

实学教育思想与教育论著选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

明代实学教育思想与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010. 12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 466 - 9

I. ①明... II. ①冯... III. ①实学 - 教育思想 - 研究 - 中国 - 明代 IV. ①B248②G40 - 092. 48

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 000344 号

书名:明代实学教育思想与论著选读(上)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:821 千字

印张:40

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 466 - 9

定价:79. 60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 20 种、外国卷 20 种,共 40 种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编者

2011 年 5 月



[明]朱之瑜 实学教育思想与教育论著选读

明清之际实学教育思潮与朱之瑜教育思想

生平及思想	(2)
明季社会与学界	(2)
朱舜水的生平事迹	(6)
(一)绝仕途,志经世	(6)
(二)鳞东海,乞复明	(9)
(三)扬儒学,膏异域	(13)
朱之瑜的学术要旨	(17)
朱之瑜在日本的教育活动	(22)
朱之瑜的教育思想	(24)
(一)论教育和社会	(24)
(二)论人性和教育	(26)
(三)论教育目标	(27)
(四)论教育内容	(28)
(五)论道德教育	(30)
(六)论学习	(31)
(七)朱之瑜对日本近代学术的影响	(32)
朱舜水与日本文化	(35)
(一)朱舜水与省庵学	(36)
(二)朱舜水与木下学	(42)
(三)朱舜水与水户学	(46)

(四)朱舜水与仁斋学	(59)
日本儒学的特色	(66)

朱之瑜教育文论选读

卷一	(80)
中原阳九述略	(80)
卷二	(89)
安南供役纪事	(89)
卷三	(105)
上监国鲁王辞孝廉奏疏	(105)
上长崎镇巡揭	(106)
卷四	(107)
与陈遵之书	(107)
与诸孙男书	(109)
卷十	(111)
策问四首	(111)
问答一	(113)
答源光国问先世缘由履历	(117)
问答二	(119)
卷十三	(139)
论	(139)

[明]陈 确

实学教育思想与教育论著选读

陈确教育活动与教育思想

明清之际的理学衰落与实学兴起	(182)
(一)理学之弊与经世实学思潮的出现	(182)
(二)反对理学空谈心性 主张实学实行实用	(184)
(三)舍经学而无理学的价值转向	(188)
(四)西学东渐与自然科学的复兴	(191)

(五)批判封建君主专制 启导人的思想解放	(194)
人性论与教育思想	(197)
(一)“气质即义理”的性一元论	(197)
(二)“继善成性”——不断地自我修养是人性得以完成的根本途径	(199)
(三)“变化习气”与“变化气质”的对立	(200)
(四)“人欲正当处即是天理”与“存天理灭人欲”的对立	(201)
知行观与教育思想	(204)
(一)重行尚实——《大学辨》的主题	(205)
(二)“知行合一”与读书为学	(209)
(三)“知行合一”与道德修养	(212)

陈确教育文论选读

《文集》选读	(216)
圣人可学而至论	(216)
死节论	(217)
学者以治生为本论	(219)
雒蜀论	(220)
道俗论上	(221)
道俗论下	(222)
诸子省过录序	(223)
作八股之法	(224)
《辰夏杂言》选读	(225)
不乱说	(225)
治怒	(226)
名 利	(228)
《警言》选读	(229)
警言序	(229)
近言集	(230)
圣 学	(235)
知 性	(236)
性解上	(237)
性解下	(239)
气情才辨	(240)

气稟清浊说	(243)
原 教	(243)
子曰性相近也	(245)
性习图	(245)
性习图咏	(246)
悔圣言	(246)
无欲作圣辨	(246)
学 解	(247)
学 谱	(248)
与刘伯绳书	(249)
答朱康流书	(255)
《丛桂堂家约》选读	(257)
丛桂堂家约序	(257)
子初生	(258)
就 塾	(258)
补新妇谱	(260)
颜子好学解	(265)
学而第一	(266)
怀德章疏	(267)
学易章疏	(267)
圣人吾不得而见之矣章	(268)
以能问于不能以多问于寡说	(268)
我犹未免为乡人也	(269)
我则异于是无可无不可	(270)
其为气也四节	(271)
配道义解	(271)
舜明于庶物一节	(272)
明察说	(272)
答性教问	(273)
存心章说	(274)
尽心章	(274)
大学辨	(275)
答格致诚正问	(280)

答唯问	(281)
辨迹补	(282)
书信选读	(284)
答查石丈书	(284)
答吴仲木书	(286)
答沈朗思书	(287)
与刘伯绳书	(289)
与吴袁仲书	(290)
与张考夫书	(293)
答张考夫书	(295)
答恽仲升书	(299)
书大学辨后	(300)
与陆丽京书	(301)
再与来成夫书	(301)
寄刘伯绳书	(302)
答张考夫书	(304)
与刘伯绳书	(305)

明清之际实学教育思潮
与朱之瑜教育思想



从明万历中期至清康熙中期,史称明清之际,这是中国历史上一个“天崩地解”的大动荡时代。伴随着社会的巨大变革,在中国教育思想发展史上,自明中叶以后出现的实学教育思潮,此时发展到鼎盛时期,涌现出一批重要的思想家和教育家。虽然他们具体的教育主张各放异彩,表述的方式也各不相同,然而都呈现出“崇实黜虚”的共同特征。他们鄙弃理学教育的空疏无用,提倡“明道救世”;揭露科举制度的腐朽没落,要求变革人才选拔制度;抨击理欲对立,主张理欲统一;反对空谈心性,强调学习经世实学,等等。黄宗羲更是明确提出“公其非是于学校”的主张,发前人所未发,拓展和深化了中国古代关于学校职能的理论,闪烁着早期民主启蒙思想的光辉。因此,明清之际实学教育思潮,既是当时的地主阶级改革派对封建传统教育,尤其是宋明理学教育的自我批判,又是新兴市民阶层的启蒙意识在教育理论上的反映,具有历史进步性。本章拟评述这一教育思潮的代表人物朱之瑜、陈确、黄宗羲、顾炎武和王夫之的教育思想。

生平及思想

朱之瑜(1600—1682),字鲁玕,号舜水,浙江余姚人,是明清之际一位杰出的教育家。明亡以后,他寓居日本,长期从事教育活动,为发展日本儒学教育作出了卓越贡献,并对后世产生了深远的影响。

明季社会与学界

夫人之一生,其思想行事,无不因其所处之时代与环境而孕塑成安适或反动二性。前者因所处时代、环境之平顺而成;后者反之。每当环境困逆,时代趋下之际,反动即随之而起。朱舜水其人其事乃至其学,无不深受其时社会环境之影响。故在讨论其一生学问思想之前,宜先对其所处之时代背景、社会风气、本身环境有一廓清之认识,始足以达到知人论事,彰述前贤之目的。

前在第一章已略言明亡之二主因,今爰以朝政紊乱、士风败坏二目再分述朱舜水当时所处之时代、风气。

朝政紊乱

明太祖为史上雄猜之主,洪武十三年(西元一三八〇)左丞相胡惟庸被诛,

牵连三万余人,罢中书省,废秦汉以来之丞相制度。六部之上不复设总管,实行绝对君主独裁^①。

君主独裁若非精力过人,其势必不可久,明太祖虽不失为英明之君,但后世岂能如是,故其死后,明政遂渐为恶化。

君主独裁首先种下明政败坏之因。

明太祖废相后,析中书省政归六部,而以天子总其成,别置殿阁大学士备顾问,襄理文墨。及至成祖时,使大学士参预机务,阁权渐重;仁宗以后,渐不亲政^②,以大学士用小票墨书意见,贴于章奏之上进呈,谓之“票拟”,天子裁决机宜,悉由票拟。阁臣初以正五品职论,位在尚书侍郎下,而权重如此,遂有权臣之出^③。

另一方面,自成祖“靖难”即位后,以宦官内应有功,竟加重用,不但以之专征、监军、分镇,更为立“东厂”,授以刺探缉访之任。明太祖定制宦官不许识字,至宣宗时,立内书堂,教宦官读书识字,命掌章奏,照阁臣票拟批硃,与外廷交结往来。宦官得幸,自是大权旁落,而天子深居内殿,九重禁地,不复常与大学士相见矣。古来皇帝废朝荒政,未有如是者;至有“上下不交,未有如近世之甚者。君臣相见,不过视朝数刻,君或不识其臣,臣或不交一言于君。上下不过章疏批答相关接,刑名法度相把持而已。”之语^④。宦官乱政,自然由此而起。

阁臣权重,票拟尚须御笔硃批,但御笔硃批多由宦官代行。故宦官权倾内外,远在大学士宰辅之上。阁臣如欲实际把握政权,则首须与此等跋扈专决之阉宦交结。大坏有明一代风气之贪贿情形,遂从此萌发而至于盛行。演变到后来,文武迁擢,但问贿之多寡而定。边臣失事纳赇,无功可赏,有罪不诛;文武大臣赠谥迟迟予夺,一视赂之厚薄,虽州县小吏,亦以货取;科道出使归者,例行重贿。宦官中如王振、李广、刘瑾等,一人聚敛所得,足可敌国;阁臣之如严嵩,户部发边饷,朝出度支门,幕入嵩府,输边者四,馈嵩者六,边镇使人伺嵩门下,未馈其父子,先馈其家人,政府帑藏不足支诸边一年之费,而嵩所积可支数年,尤胜于宦官^⑤。

① 黄黎洲在所著明夷待访录一书中,谓有明一代政治之坏,自太祖废宰相始。

② 君主独裁政治自此急转直下。

③ 明制未正式予阁臣以大权,阁臣之弄权者,皆不免以不光明之手段得之,此乃权臣,非大臣,权臣不足服众。参见钱穆著国史大纲第三十六章:“传统政治复兴下之君主独裁”页四八四。

④ 明世宗朝大学士王鏊论视朝语。

⑤ 严嵩被诛后,明国力已空,民生已蔽。

贪贿之烈如此,人民立被其祸。民膏民脂之榨取,已无余裕,而在世宗以后,国用不足,财政日拙,加徵加税之诏,迭见简章,墨吏之浮敛,更有不可胜穷者;辽事及流贼起,先后再加辽饷、剿饷、练饷等至千七百万,由是民不聊生,益起为盗矣!终使明政步入前所未有之黑暗动荡之时代中。

其次,明太祖在罢中书省,并广事封建,欲以一人私意统治天下之余,更定严刑酷罚来对待士大夫,亦同为日后朝政败坏之因。

当时鞭笞捶楚为朝廷士大夫寻常之辱,朝臣动则得咎,惨酷无理,为有史以来所未见,朝中大臣因廷杖而毙命者,迭见史书。士节之折辱,莫甚于此;一般士人以混迹无闻为福,以受玷不录为幸,以屯田工役为必获之罪,以鞭笞捶楚为寻常之辱^①!

尤有甚者,宦官势力崛起之后,掌廷杖事之锦衣卫之权既为宦官所持,有东厂之设,其后至宪宗时,复有西厂之设,所领湜骑倍东厂,朝廷内外密探四布,廷杖一变至二厂,宦官与锦衣卫,擅自逮捕鞠讯朝臣,乃至非刑虐杀,二厂成为皇帝一人之私法庭,刑不出三法司(刑部、都察院、大理寺)。此种酷虐士大夫行为,备极刑惨,随著贿党风起,成为宦官权奸排除异己之利器,在黑暗污乱之统治中,一直在斲伤国本,朝中无敢言之士,正直忠臣为之一空,终使明季无可用人;更陷于无可自救之境。

士风败坏

有明一代,降至末世,士风之坏,为前代所未有。明之亡,固因制度不健全,朝政污乱有以致之,然一般士人操守有亏,失却历代圣贤揭橥之“经世济民”之中心,卒使朝政无可挽回,实为此中关键所在。

而士风之败坏,起因于明以八股取士。

明太祖虽以严刑酷罚对待士大夫,但士人一向为传统政治之中流砥柱,又不能不用。故明政初建,仍袭前代开科取士之制,而改去原来之经义,限就四书、五经命题,文须摹古之语,不许自作议论,体用排偶,规定程式,谓之八股,通称制义。

此种八股取士之制,初时已束缚士人思想才智,消磨其精力聪明,阻碍政治文化之进步,演至后来,士人奔竞功利之风开,不仅束经史不读,抑且只就四书一经中,拟题一二百道,窃取他人文记之,入场抄剩一过,即可侥幸中式,本经全文有不读者。士人如此读之三五年,一旦登第,立由无知之童子,俨然与公卿相

^① 洪武九年,叶伯巨上书言此,触太祖怒,竟以此死狱中。

揖让,而竟有不知史册名目,朝代先后,字体偏旁者。文武之道,弃如弁髦,人才日至于消耗,学术日至于荒陋,遂至礼义绝而贪陋生,士不成士,官不成官矣。

朱舜水在中原九述略中,对明末此种八股烈害述之甚详:

“明朝以制义举士,初时功令犹严,后来数十年间,大失祖宗设科本旨。主司以时文得官,典试以时文取士;竞标新艳,不取渊源。父之训子,师之教弟,猎采词华,埋头咕哔。其名亦曰文章,其功亦穷年皓首。惟以剽窃为工,掇取青紫为志,谁复知读书之义哉?既不知读书,则奔竞门开,廉耻道丧。官以钱得,政以贿成,岂复识忠君爱国,出治临民?坐沐猴于堂上,听赋租于吏胥。豪右之侵渔不闻,百姓之颠连无告。乡绅受赂,操有司狱讼之权;役隶为奸,广暮夜苞苴之路。朝廷蠲租之诏,不敌部科参罚之文;乍萌抚字之心,岂胜一世功名之想?是以习为残忍,仿效模糊。水旱灾荒,天时任其丰歉,租庸丝布,令长按册徵收。影占虚悬,巨猾食无粮之土;收除飞酒,喜柔赔无土之粮。敲骨剥肤,谁怜易子;羨余加派,岂顾医疮?金入长安,蠹贼腾循良之变。容先曲木,屠伯叨卓异之旌。未闻黜货有勾罢之条,惟见催科注阳城之考。盗贼载途,惟工涂饰。虫蝗满路,孰验灾伤?夫如是则守令安得不贫,繇此而监司,而抚按,尽可知也矣。而佐贰,而首领,更可知也矣。此见任官害民之病也。”

此为一般士人之任官者,而其渔肉乡民尤甚:

“其居乡也,一登科第,志切馈遗。欲广侵渔,多收投靠。妻宗姻娅,四出行凶。子弟豪奴,专攻罗致。女子綈色,则多方委禽。田园遂心,则百计垂饵。缓急人所时有,事会因尔无穷。攘夺图谋,终期必济。钉田封屋,管业高标者某府某衙;诉屈声冤,公事至偃者何科何院。曲直挠乱,白黑苍黄。庇远此为宦户,挤重役于贫民。事事贴赔,产已卖而役仍在。年年拖累,人已毙而名未除。官司比较未完,满堂欢喜。隶役牌勾欠户,阖室遑遑。士夫循习故常,餽心民瘼。被害胥谄颺愿,没齿官邪。鱼肉小民,侵牟万姓。闾左吞声而莫诉,上官心识矣谁何。饶财则白丁延誉,寒素则贾董沈沦,荐剌猥多,贤路自塞。此乡官害民之病也。”

当时士人一得科道,更辗转攀援,互相结属,其间虽偶有仁贤廉洁之士,但一壶之醪,不能味一河之水;一杯之水,不能熄车薪之火。风气是“俭私机巧,竞赏圆通;持重端方,咸嗤古执。圆通者涂附,古执者群离。”由地方小吏至朝廷大臣,“必使一气呵成,牢不可破”,官官袒护竟至于此。朱舜水伯兄朱之琦以忤阉罢职居家,宗戚过其门,必指以示人曰:“此清官家也!”以为嗤笑^①。

① 见朱舜水全集卷四与诸孙男书。

可见风教之败坏,可怕至何种程度。

顾炎武谓八股之害等于焚书,而败坏人才有甚于成阳之坑。此语最足以代表后人对明代士风所以败坏原因之见。

朱舜水的生平事迹

明清之际,五星聚奎,顾炎武、黄宗羲、方以智、王夫之、朱舜水等各具特色,竞放异彩,相得益彰,构成了绚烂的时代思潮。“清初五大师”之一朱舜水的特色表现为在明亡清兴之际,他怀鲁仲连不帝秦之志,孤身东渡日本,德业弥尊,膏泽异域,开德川一代儒学,被冠以“日本孔夫子”而载入文化史册,声光焕著。本文旨在通过朱舜水与日本文化的关联,探讨朱舜水在中日文化交流史上的价值和地位。

(一) 绝仕途,志经世

朱舜水名之瑜,字鲁玗,浙江绍兴府余姚县人。学者称舜水先生,据梁启超《朱舜水先生年谱》记载:“先生在江户时,源光国敬礼之,不敢称其字,欲得一庵、斋之号称之。先生答言无有,三次致言,乃曰:‘舜水者,敝邑水名也,古人多有以本乡山水为号者。舜水之称如此。’”他生于明万历二十八年(西元1600年),卒于清康熙二十一年(西元1682年)。在谱系上讲,他的先祖和明太祖朱元璋是族兄弟。“入国初,先祖于皇帝族属为兄,雅不欲以天潢为累,物色累微,坚卧不赴,遂更姓为‘诸’。故生则为诸,及祔主入庙,题姓为朱。仆生之年,始复今姓。”曾祖名诏,号守愚。祖父名孔孟,号惠翁,一生曾三让皇恩不受。父亲名正,号定寰,皇明诏赠光禄大夫,上柱国,并授总督漕运军门,但未任。母亲金氏,生三子:长兄启明,一名之琦;次兄重林,一名之瑾;他排行第三。父亲在他九岁时便去世了。舜水自幼过着清贫的生活。他在给诸孙男的信中写道:“汝曾祖两袖清风,所遗者四海空囊。我自幼食贫,盐疏布。”虽然家境清苦,但朱舜水为人正直、诚恳,不肯趋炎附势、阿谀奉迎。在他三十七岁时,有人带了家谱找他,自称是朱熹的后裔,认舜水为同族。他当即查阅了家谱,发现基本相符,只有一世不明。同族人都同意,但舜水严肃指出:“一世不明,其不足据便在于此。且子孙若能自立,何必文公?如其不肖,虽以尧、舜为父,只得丹朱、商均耳。”就这样毅然予以拒绝。自明以来,朱熹已成为封建社会的圣人、知识分子

所崇拜的偶像,文人士子皆以攀附朱熹为荣耀,但朱舜水却认为:“人贵自立,不必攀附紫阳也”。这充分表明了舜水诚实不好虚荣,倔强不肯攀援的性格与情操。这种以诚为贵的品格还表现在朱舜水的治学目的和处世原则等方面。朱舜水最初跟随同乡李契玄求学,后来又随吏部左侍郎朱永佑及东阁大学士兼吏户工三部尚书张肯堂、礼部尚书吴钟峦研究古学,尤擅长《诗》、《书》。因为他天资聪明,学业颇有成就,所以三十九岁时,就从南京松江府儒学生考取恩贡生。考官吴钟峦对他特别赏识,称为开国以来“文武全才第一名”。但舜水不把治学及第作为仕途晋升的阶梯,他认为“士惟在有为耳,不在官职之大小崇卑也”。他立经济之志,企图用所学的知识造福于社会。但见“国事日非,世道日坏”,他感时伤事,决定弃绝仕进,隐居田园。他说:“仆幼学之时,固有用行之志。逮夫弱冠不偶,彼时时事大非,即有退耕之心。”封建社会的衰败以及官僚制度的腐朽,使他逐渐产生了退出科举考试的想法。他四十岁时已下定决心不去作官,但是无奈仕宦门第的家庭惜他器度不凡、可以大用,于是每逢考试,他不得不参加,却“徒作游戏了事而已”。舜水曾对妻子讲:“我若第一进士,作一县令,初年必逮系;次年三年,百姓诵德,上官称誉,必得科道。由此建言,必获大罪,身家不保。自揣浅衷激烈,不能隐忍含弘,故绝志于上进耳。”这表明他对于明末的科举制度已深恶痛绝。认为“明朝以制义举士,初时功令犹严,后来数十年间,大失祖宗设科本旨。主司以时文得官,典试以时文取士,竞标新艳,何取渊源。父之训子,师之教弟,猎采词华,埋头晬,其名亦曰文章,其功亦穷年皓首,惟以剽窃为工,掇取青紫为志,谁复知读书之义哉!既而不知读书,则奔竞门开,廉耻道丧官以钱得,政以贿成,岂复识忠君爱国,出治临民!”这是朱舜水对明末追逐利禄,热衷仕宦的科举风气的斥责。事实上,明末的科举制已经变成争夺功名利禄的工具,光宗耀祖的进身之阶。“以八股为文章;非文章也。志在利禄,不过借此干进。彼尚知仁义礼智为何物?不过钩深棘远,图中试官已耳,非真学问也。”朱舜水对这样的科举制,睥睨为文字游戏,不是真学问。他不求功名利禄,而热衷于关心社会民生。舜水经常对人讲:“世俗之人以加官进禄为悦,贤人君子以得行其言为悦。言行,道自行也。盖世俗之情,智周一身及其子孙。官高则身荣,禄厚则为子孙数世之利,其愿如是止矣。大人君子包天下以为量。在天下则忧天下,在一邦则忧一邦,惟恐民生之不遂。至於一身之荣瘁,禄食之厚薄,则漠不关心,故惟以得行其道为悦。”这就是朱舜水的治学目的——以经世致用为治学根本,以至忧国忧民忧天下。这种立志济世的践行之学就是诚。用《大学》的话来解释则是:济世以修身为本,修身以诚意为要。

崇祯十七年(西元1644年),朱舜水四十五岁时,李自成攻陷北京,崇祯皇帝缢死煤山(今景山)。不久,福松即位於南京,改元弘光。这时江南总兵方国

安推荐朱舜水,并奉了皇帝的诏命特别徵召他,他不就任。弘光元年(西元1645年)正月,皇帝又下令徵召他,他仍不就任。四月,在荆国公方国安再次推荐下,朝廷任命他作江西提刑按察司副使兼兵部职方清吏司郎中,监方国安军,他还是不就任。在封建专制时代,违抗皇旨是有罪的。当时朝廷之中,交章弹劾他。说他“不遵朝廷之命,没有人君的礼节,声言要抓捕他。在这种情况下,朱舜水不得不星夜遁逃。恰好这时有左良玉的儿子左梦庚背叛朝廷,羽檄张皇,所以舜水才能免於逮捕。据朱舜水自己在《答源光国问先世缘由履历》一文中所讲,从四十五岁到五十八岁,“通计徵召荐辟除拟,除忝院疏荐外,凡壹拾貳次,始终不受。”

朱舜水之所以屡次拒绝徵召,一方面是受其祖父和父亲不攀仕途家风的影响,另一方面则是对中国历史上正直的知识分子“君子诚之为贵”优良传统的发扬。具体讲,就是继承了明末东林党和复社人士那种为了国家民族的命运,敢于申报正义,忠信正直的品格。

“东林党”和“复社”是明末知识分子为热诚报国而组织起来的学术团体。明朝末年是中国历史上的又一个风雨飘摇,国事岌岌之秋。神宗统治时期,以皇帝、宦官、王公、勋戚、权臣为代表的封建统治层中最反动、腐朽的势力,操纵朝政、政治黑暗、军事腐败、财政拮据,而苛徵暴敛日渐繁重。人民反抗事件也层出不穷。由于明朝国力渐衰,崛起关外的满洲贵族也逐渐不服明朝中央政府的管辖,以至发展成为对明朝的威胁。面临这种国事艰难的形势,万历二十一年(西元1593年)任吏部文选司郎中的顾宪成对朝廷的错误决策直言进谏,触怒了神宗,被革职回家。德高学湛的顾宪成同顾允成、高攀龙、安希范、刘元珍、钱一本、薛敷教、叶茂才(时称东林八君子)于万历三十二年(西元1604年)修复了宋代学者杨时(时称龟山先生)讲过学的“东林学院”(现为江苏无锡市东林小学),制订了《东林会约》,由此被称为“东林党”。东林党人标榜气节,崇尚实学。他们在讲学中经常触及社会现实问题,议论如何改变政治腐败、民不聊生的状况。例如,他们强烈要求改变宦官专权乱政的局面,竭力反对皇帝派遣矿监、税吏到各地进行疯狂掠夺、横徵暴敛,主张既重视农业,也重视工商业,要求惠商卹民、减轻赋税、垦荒屯田、兴修水利,反对屡见不鲜的科举舞弊行为,主张取士不分等级贵贱,按照个人才智,予以破格录用,提倡加强在辽东的军事力量,积极防御满洲贵族的进攻。这些正确的建议和主张,却遭到了以魏忠贤为首的阉党的反对。魏忠贤为了把持朝政,企图将东林党人一网打尽。他于天启五年(西元1625年)十二月,以朝廷的名义,把东林党人姓名榜示全国,共三百零九人。凡是榜上有名的,生者削职为民,死者追夺官爵。一时间,京师内外,遍布魏忠贤的密探。东林党人一被发现,立刻被捕拷打,甚至遭割舌、剥皮的酷