

经全国中小学教材审定委员会  
2006年审查通过

九年义务教育小学实验教科书

# 数学

SHUXUE

一年级 下册

北京景山学校 编著



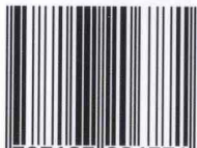
人民教育出版社

九年义务教育小学实验教科书

# 数 学



ISBN 978-7-107-20677-1



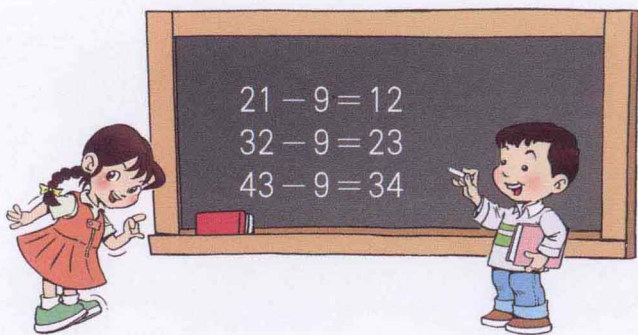
9 787107 206771 >

定价：8.50元

九年义务教育小学实验教科书

# 数 学

一年级 下册



\_\_\_\_\_ 年 级 \_\_\_\_\_ 班

姓 名 \_\_\_\_\_

北京景山学校 编 著  
人民教育出版社 出 版

九年义务教育小学实验教科书

# 数 学

一年级 下册

北京景山学校 编著

\*

人民教育出版社 出版

(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京博海升彩色印刷有限公司印制 全国新华书店经销

\*

1/32开本: 850毫米×1124毫米 1/32 印张: 3.5

2007年11月第 1 版 2007年11月第1次印刷

印数: 00 001~010 000

ISBN 978-7-107-20677-1

定价: 8.50 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与景山学校教材部联系调换。

地址: 北京市东城区灯市口大街53号

电话: 010-65267755-108 65136831 邮编: 100006



## 后 记

北京景山学校编写的《九年义务教育小学实验教科书 数学》经全国中小学教材审定委员会2006年审查通过。这套教材是在认真总结北京景山学校40多年来小学数学教学改革与实验的经验基础上编写的。

北京景山学校自1960年建校以来，就曾经对前民主德国、法国、日本等国家的数学教材进行过实验与研究，也曾用四年半的时间学完了人民教育出版社编写的六年制小学数学教材。1978年至1994年我校曾与北师大教育系合作，成功地编写了一套五年制小学数学实验教材。该套教材体现了先进的教育思想、教材内容、教材体系和教材结构。经国家教委全国中小学教材审定委员会审查全部通过，并向全国推荐试用。1999年我们遵循“三个面向”的宗旨，依据教育部制定的《全日制义务教育数学课程标准（讨论稿）》的基本理念和所规定的教学内容，编写了一套《21世纪五年制小学数学实验教材》。我们在总结五年实验经验的基础上，重新编写了《九年义务教育小学实验教科书·数学》。

现在我们编写的这套九年义务教育五年制小学数学实验教科书，有着良好的实践基础，它不仅是北京景山学校教学改革经验的结晶，同时也凝聚了全国广大教师的集体智慧。

这套教材旨在适应未来社会发展需要，努力体现义务教育的普及性、基础性和发展性，引导学生学会学习、学会生存、学会合作、学会创新。教材以培养学生的创新精神和实践能力为主线，遵循儿童的心理发展规律，关注儿童的经验与兴趣，关注学生的学习过程，精选学生终身学习和发展所必备的基础知识和基本技能。使学生在认识数学、理解数学和应用数学的过程中，个性、才能都得到全面发展。

在编写这套教材的过程中，我们得到了有关专家、学者和同行们的支持与帮助，在此向他们表示诚挚的谢意，在此特别感谢陈宏伯、郑俊选、王之华等专家给予我们的指导和帮助。

本套教材是在北京景山学校范禄燕校长领导下编写和实验的。由周玉仁、苏式冬担任顾问。本册教材由陈静荣、张淑英、魏榕彬、郭玉桢执笔编写，何丽华、赵德玲、沙迺东、李云飞、孙伟等参加了修改稿的讨论工作。本册教材的编写出版，得到了人民教育出版社的大力支持，谨向人民教育出版社的同志们表示衷心的感谢。

这套教材是为九年义务教育小学阶段编写的。我们真诚地希望广大教师、学生及家长，在使用这套教材的过程中提出意见和建议，以便我们更好地改进教材，以适应未来社会发展的需要。

编 者

2011年10月

顾 问 周玉仁 苏式冬

教 材 主 编 陈静荣

本册编写人员 陈静荣 张淑英 魏榕彬

郭玉桢

责 任 编 辑 刘 丽 周小川

设 计 制 作 北京绘喂堂艺术发展有限公司



# 目录

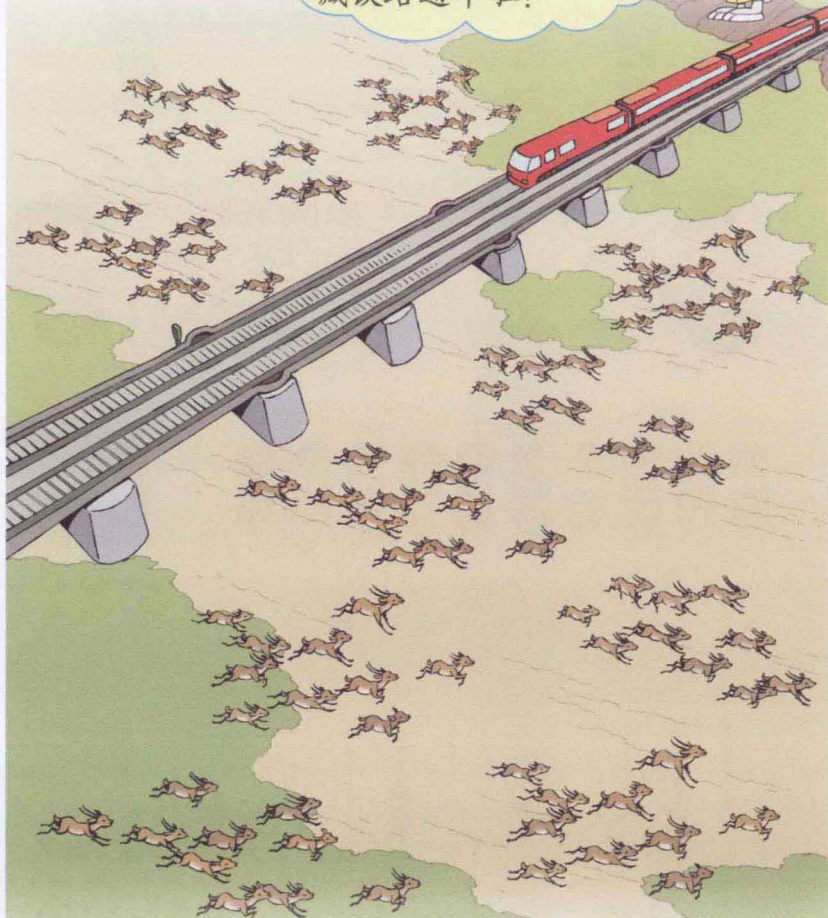
- 一、百以内数的认识····· 1
- 二、厘米和米的认识····· 19
- 三、百以内数的加减法（一）····· 27
- 整理与复习····· 51
- 四、人民币的认识····· 55
- 五、百以内数的加减法（二）····· 64
- 六、长方形和正方形的认识····· 86
- 找规律····· 96
- 七、总复习····· 98



# 一、百以内数的认识

## 1. 数数、读数、写数

2006年7月1日青  
藏铁路通车啦!



一共有多少  
只藏羚羊?

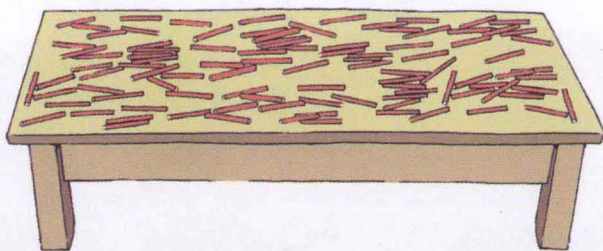
大约有100只。





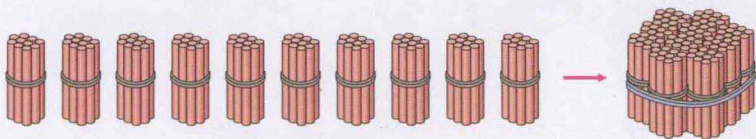
1

数一数，一共有多少根？

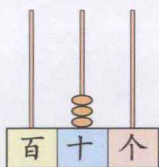


一根一根地  
数：1，2，  
3，...

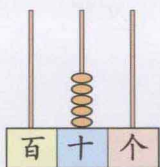
把10根捆成一  
捆，十根十根地  
数：10，20，  
30，...



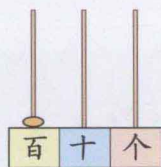
10个十是一百。



3个十是30



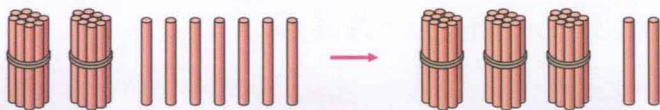
5个十是50



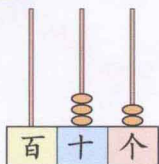
1个百是100

从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。

2 从27数到32。



二十七，二十八，二十九，三十，三十一，三十二。



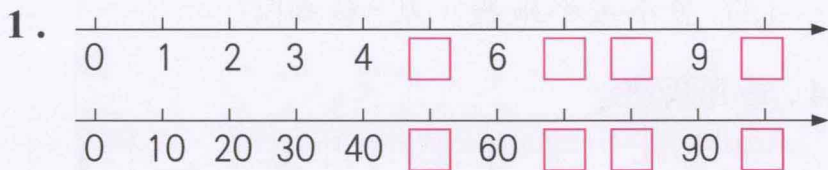
写作：32

读作：三十二

3个十和2个一是32。



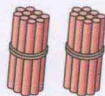
### 练一练



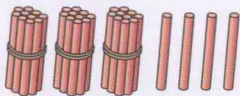
2. 数一数。

从48数到56，从87数到100。

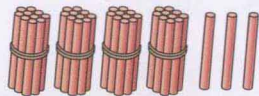
3.



2个十  
是( )。



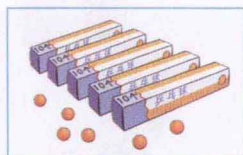
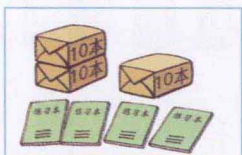
3个十和4个  
一是( )。



( )个十和( )  
个一是43。

# 练习一

1. 看图说一说，一共是多少？



2. 数一数，这串珠子一共有多少个？



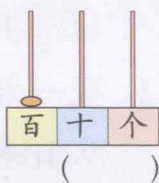
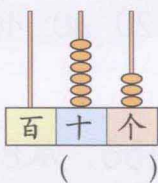
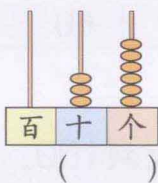
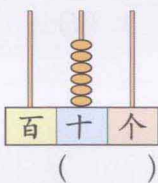
3. 数数。

(1) 十个十个地数，从20数到70；从40数到100。

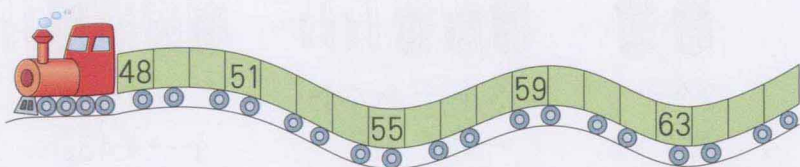
(2) 一个一个地数，从30数到45；从68数到82。

(3) 五个五个地数，从5数到50。

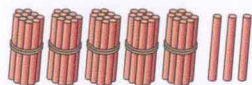
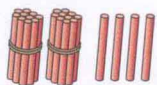
4. 看图写数。



5. 填数。



## 6. 看图填空。



2个十和4个 ( )个十和( ) ( )个十和( )  
 一是( )。 个一是( )。 个一是( )。

## 7. 在数学书上找到第15、22、37、60、78、100页。

## 8. 连一连。

5个十和  
4个一

54

个位是8  
十位是8

4个十和  
5个一

88

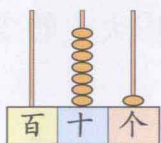
个位是5  
十位是4

8个十和  
8个一

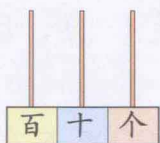
45

十位是5  
个位是4

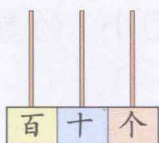
## 9. 画一画。



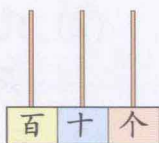
71



25



52



40

## 10. 读出下面各数。



96

69

77

48

100

84



11. 写出下面各数。

六十三

( )

三十六

( )

八十九

( )

九十八

( )

七十

( )

十七

( )

五十五

( )

一百

( )

12. 在下面各数的后面连续写出五个数。

77

89

13. 小兔写门牌。



62接近60, 还是接近70?



14. 填空。

(1) 

	36	38	70		67	49		
--	----	----	----	--	----	----	--	--

(2) 比80小1的数是( ), 比99大1的数是( )。

(3) 5个十是( ), 100里面有( )个十。

(4) 84是由( )个十和( )个一组成的。

(5) 4个十和7个一组成( )。

15. 说一说, 你在哪里见到过100以内的数?



我家住吉祥胡同78号。

我国有56个民族。



3

按顺序填数。

1		3		5		7		9	
	12		14		16		18		20
		23						29	
			34				38		
				45		47			
					56				
				65		67			
			74				78		
		83						89	
	92								100



- (1) 把个位是5的数涂上红色，并读出来。
- (2) 把十位是5的数涂上绿色，并读出来。
- (3) 从上表你发现了什么有趣的排列？
- (4) 按照上表的规律，在下面空格中填上适当的数。

56	

	72

	35	

- (5) 写出个位是7的两位数。

- (6) 写出十位是7的两位数。

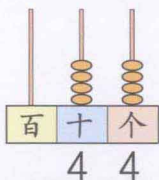
## 练习二

1. 请你按规律接着圈数，并把圈出的数读出来。

①	2	③	4	⑤	6	⑦	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

圈出的数是( )数，没圈的数是( )数。

2.



这两个“4”的意思一样吗？



3. 填空。

(1) 比59大1的数是( )，比100小1的数是( )。

(2) 写出5个两位数，使它们的个位数都比十位数大1: ( )，( )，( )，( )，( )。

4. 请你接着写数。

48, 49, 50, ( ), ( )。

70, 60, 50, ( ), ( )。

40, 45, 50, ( ), ( )。

5.

$3+7=$

$4+6=$

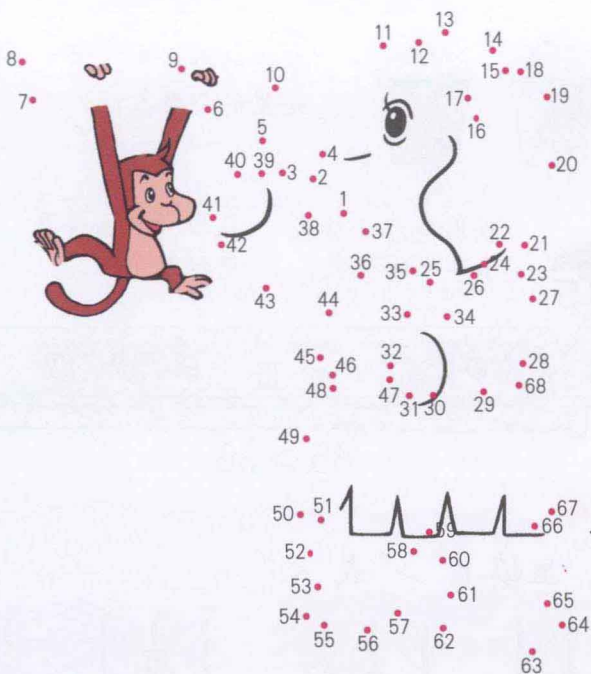
$8+2=$

$13+7=$

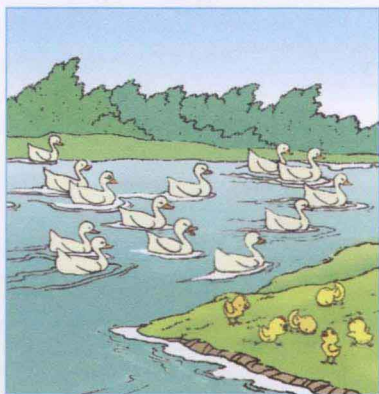
$14+6=$

$18+2=$

## 6. 按照数的顺序连线，看看它像什么？



## 7. 看图说一说，算一算。



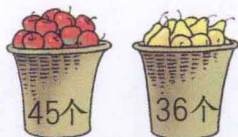
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$



## 2. 比较数的大小

1

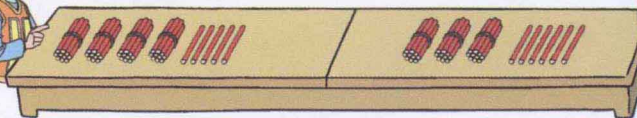


苹果的个数多，还是梨的个数多？



我用45根小棒表示苹果的个数。

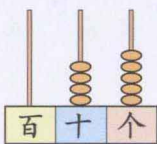
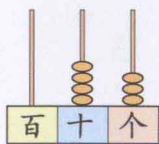
我用36根小棒表示梨的个数。



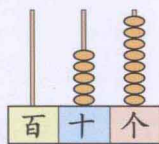
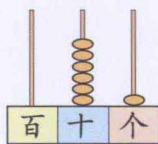
$$45 > 36$$

### 试一试

1. 在○里填上“>”或“<”。



$$43 \bigcirc 45$$



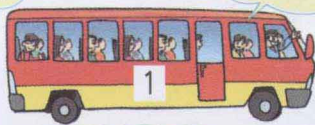
$$61 \bigcirc 58$$

2.

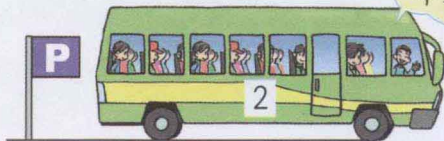
车上有25人。



车上有34人。



车上有38人。



哪辆车上的人最少？



$$\bigcirc < \bigcirc < \bigcirc$$