

“3 + 2”

高考 750 分对策

“3 + 2”高考命题研究组 编



首都师范大学出版社



“3+2”高考 750 分对策

历史

“3+2”高考命题研究组 编

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

“3+2”高考 750 分对策:历史/“3+2”高考命题研究组编. —北京:首都师范大学出版社,1997.11

ISBN 7-81039-872-5

I. 3! II. 3! III. ①课程-高中-升学参考资料 ②历史课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 22215 号

“3+2”gao kao 750 fen duice · Lishi

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京市燕山联营印刷厂印刷 全国新华书店经销

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/16 印张 9.75

字数 216 千 印张 00,001—28,000 册

定价 8.80 元

目 录

第一部分	1998 年历史高考命题预测	(1)
第二部分	对 1997 年历史高考试题题型设计的典型分析	(14)
第三部分	高考历史能力培养	(28)
一、	建立高考历史的知识网络系统	(28)
二、	历史学科能力要求的不断提高	(81)
三、	提高掌握历史学科能力的几个问题	(91)
第四部分	能力训练	(108)
训练一	中国古代史	(108)
训练二	中国近代现代史	(117)
训练三	世界近代现代史	(125)
附录:		
1.	能力训练参考答案	(132)
2.	1997 年高考历史试题及答案	(138)

第一部分 1998年历史高考命题预测

一、关于1998年高考命题的思想

(一) 历史学科的考试性质不会变，试题命题的思想和知识范围不会变

历史高考命题的思想，必须建立在考试性质的基础之上。历史学科的考试性质是“由合格的高中毕业生参加的选拔性的考试”；“是由高等学校对考生进行德、智、体全面衡量，择优录取”的一种方式。因此，历史学科高考必须有较高的信度、效度。近几年的高考命题就是在有利于选拔，有利于择优的基础上，不断地在实践中改革，不断地进行探索，使试题必要的区分度逐渐趋向于合理，历史高考试题的难度逐渐趋于适当。

从1996年开始，历史试题进入了相对的稳中有变的时期，而这种“稳定”“变化”必定会延伸到1998年的历史高考命题之中。1998年的高考命题思想会继续坚持重视考查历史基础知识的同时，加强对历史学科能力的考查。历史学科考试的知识范围，仍然是以两个“教学大纲”的调整意见为依据，这就是国家教育委员会1990年和1994年先后颁布的《全日制中学教学大纲（修订本）》；以两个“纲要”的精神为指导。第一个是国家教委在1991年制定的《中小学加强近代现代史教育及国情教育的总体纲要》，第二个是国家教委制定的《中小学历史学科政治思想教育纲要》。以人教社编定的教材内容略加调整的意见《考试说明》为考试内容。这一点对1998年的考生来讲是很重要的，因为世界史部分的现行教材，已经是使用1995年的新版本了，1998年的考生是最后一届考旧教材了，这一点是考生必须清楚的。

(二) 历史高考的难度会保持相对的稳定性

历史高考的难度，如无特殊情况，仍会保持在0.55~0.60左右。按150分的试卷折算，平均分在82分~90分之间。当然这一“难度”是命题的专家们很难掌握的。因为，一方面命题人要在试题中体现历史教学改革的精神，这就要打破旧的一些习惯性模式，而这种突破；势必会使教师和考生的思想准备不足，这就增加了对“难度”的科学预估。另一方面，作为全国来讲，教学改革和教学条件的差异很大，同样增加了对“难度”的科学预估。但是，历史高考命题已经经过了多年的试点和改革，从考试中心近几年的总结和命题人的文章、著述来看，他们已经获得了大量的有益信息，总结积累了丰富的经验，使得“难度”这一经验型的问题逐渐趋于成熟。

现将1988年~1996年历史高考试题的难度系数和全国平均分列表如下：

年 度	难 度 系 数	全国平均分抽样调查	
		(1988年至1993年满分为100分)	(1994年至1996年满分为150分)
1988年	0.64		64.2分
1989年	0.57		57.7分
1990年	0.48		48.3分
1991年	0.55		55分
1992年	0.54		54分
1993年	0.54		54分
1994年	0.52		78分
1995年	0.46		69分
1996年	0.57		85.47分

从以上表格中可以看出，在1990年平均分大下滑后，从1991年开始平均分连续保持三年都在0.55左右，这是命题的专家们很不容易才达到的目标。1994年新高考后，虽然经历了一次大的波动，从平均分78分降到1995年69分，1996年又升到85分。这个波动显然是专家们在不断总结各方面的经验，在不断地探索新高考的“难度”。从1997年的高考题目看，虽然难度大于1996年，但今后几年高考难度和平均分仍要力争保持在0.55至0.60之间（难度系数）。

（三）高考历史学科命题中的原则和规定不会变

1. 注重考查历史学科能力的原则不会变

近几年历史学科高考试题改革的重点就是放在提高考查历史学科的能力方面，而且在这个问题上不仅有新的突破，还总结出了一套经验。因此，今后高考的重点，必然仍是考查思维能力方面。这一点是决不可能倒退回去的，这也是历史教学不可逆转的大方向问题。

以考查思维能力为重点，并不意味着可以轻视知识内容。从近几年的高考试题中，完全可以看出试题是以知识内容为能力的载体，能力是知识的运作过程。有知才有能，有能才使知识灵活多变，这就是它们之间的关系。现今，命题的专家们在处理注重考查能力与考查知识的关系上已经非常出色了。因此，高考试题通过考查知识内容的同时，突出能力的考查的方向不会变。

2. 考试形式和试卷结构大体不会变

从考试形式来看，闭卷、笔试。试卷总分为150分，考试时间为120分钟等规定均不会有变化。从考试内容比例来看，中国古代史约占25%，中国近代、现代史占40%，世界近、现代史占35%。这种内容比例从1996年题型比例做了一次大的调整以后，会有一个相对稳定时期，内容比例基本上不会有大的变化。有人说1997年高考试题中，中国古代史的比例缩小了，实际这是一个误解。1997年的试题，中国古代史的总分是38分，正符合25%的比例。即使有小的变动，如中国近现代史规定占40%，应折算为60分，而1997年试卷中为59分，这种微小的变化并不会影响考生的成绩。试题的基本题型不会变，这就是选择题、填空题、材料解析题、问答题四类题型。

以下是1991年至1997年历年高考历史题型、题量和分值的简表：

年份	题型 分数 题量	单选	多选	填空	材料 解析	问答	总计
		1991年	分数 30分 (每小题1分)	40分 (每小题2分)	15分	25分	40分
	题量	30小题	20小题	7小题	3小题	3小题	63小题
1992	分数	20分 (每小题1分)	40分 (每小题2分)	15分	30分	45分	150分
	题量	20小题	20小题	7小题	3小题	3小题	53小题
1993	分数	30分 (每小题1分)	30分 (每小题3分)	15分	30分	45分	150分
	题量	30小题	10小题	7小题	3小题	3小题	53小题
1994	分数	30分 (每小题1.5分)	40分 (每小题3分)	15分	30分	45分	150分
	题量	20小题	10小题	7小题	3小题	3小题	43小题
1995	分数	30分 (每小题1.5分)	36分 (每小题3分)	10分	30分	44分	150分
	题量	20小题	12小题	5小题	3小题	3小题	43小题
1996	分数	42分 (每小题1.5分)	30分 (每小题3分)	10分	36分	32分	150分
	题量	28小题	10小题	5小题	3小题	2小题	48小题
1997	分数	42分 (每小题1.5分)	30分 (每小题3分)	10分	36分	32分	150分
	题量	28小题	10小题	5小题	3小题	2小题	48小题

从以上的简表中看，在各类题型的变化中，选择题的比重是逐渐增加的趋势，到1996年已增加到38小题，占72分。1997年的高考试卷，选择题同1996年持平。这种试题题型符合客观性的要求，它具有题目要求的答案明确，评分标准客观性强的特点。这类试题可以扩大知识的覆盖面，还可以测试考生解决新问题的能力。所以，选择题是历史学科试题中最基本的题型，这种题型从发展的角度看，仍有加大题量和分值的可能。相比之下，填空题的题型分值和题量是逐渐缩小的趋势。1995年开始已经缩小到5小题，10分，仅占6%的比例。这种类型题往往侧重于记忆能力的考查，而在历史学科中记忆又是思维能力的基础，历史学科最基础的知识，如时间、地点（国别）、人物和历史学科的专用名词等都要记忆，离开记忆，就谈不到掌握了历史知识，更谈不到学好历史了。所以，填空题的功能，现在还找不到其他可以替代的题型，因此，此类型题虽缩小了比例，但目前还不太可能全部去掉。特别是填空题的答案要求必须准确这一点，是其他题型不能取代的，尤其是字的准确性。例如1995年试卷的34题：“辛亥革命后，积极投资兴办新式工业的民族资本家，除著名的荣宗敬兄弟外，还有南北齐名的是：”答案中的张謇的“謇”字，周学熙的“熙”字等都要求文字书写必须规范。可见，在当前突出考查学生思维能力的前提下，填空题还是起到了它应有的作用。目前，命题的专家们在填空题的改进问题上，还在不断地挖掘该类型的功能。如1995年高考试题中的第33题填空是明代主要工业分布图：

33. 右图是明代主要手工业分布图

F 是制瓷业中心

A 是_____业中心

D 是_____业中心

(答案 冶铁; 棉纺织)



这是高中古代史选修本教材中没有的。题目要求找出所要填的空 A 是什么业中心，该题所指的是教材中的遵化，它是冶铁业中心。这道题是把历史知识同地理知识放在一起考查，显然，这是一种创新，是对填空题改革的尝试。是填空题体现思维能力的典型变化，它跳出了单一的记能力考查。但这一改变当时并没引起重视。1996 年又出现了南北朝后期形势图的 39 题：

39. 右图是南北朝后期形势，填出北朝两个政权的名称：

A _____

B _____



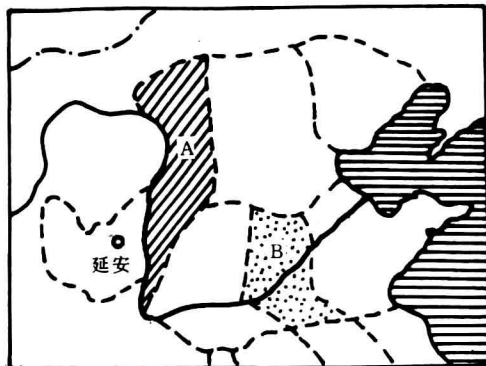
试题要求填出北朝两个政权的名称。答案是北周、北齐。这不仅要求字的准确，而且提高到地理位置的准确性。1997 年试题的表现更加明显。如第 41 题：抗日战争大反攻前的华北敌后抗日根据地示意图：

41. 右图是抗日战争大反攻前的华北敌后抗日根据地

示意图，图中标出的

A 是_____根据地；

B 是_____根据地。



图中标出的 A 是_____根据地；B 是_____根据地。(答案：晋绥、冀鲁豫) 这又是历史知识与地理知识相结合的试题，但是难度加大了。这种形式的试题，在近几年的填空题的改革中，已经从试验性质进入到了填空题的基本题型了。由此可见，命题的专家们在力求使填空题的功能，不仅是考查记忆能力，还要使它发挥更多的考查能力，如理解、阅读、分析、概括等。这种趋势在 1998 年高考的填空题中，仍会有创新，这不能不引起考生的重视。

材料解析题是历史学科在高考试题中的重大突破。这种题型因为能够较全面地测试考生的学科能力，所以从分值到题量都处在直线上升的状态。现在已经发展到了 3 小题，共 36 分，已经占全部分值的近 1/4 的高比例。这种比例暂时不会出现太大的变化。

问答题的比例是呈下降的趋势，从高考几乎占 1/3 的比例（从 1992 年~1994 年，高考试卷满分为 150 分，问答题占 45 分，占 30%）下降到 2 小题 32 分，占 1/5 多一点。这一类型题的题量和分值暂时不会有大的变化。

下面再看一下考试内容比例简表。

1994 年	中国古代史	约 25%	37.5 分	90 分
	中国近代、现代史	约 35%	52.5 分	
	世界古代史	约 10%	15 分	60 分
世界近代史	约 15%	22.5 分		
世界现代史	约 15%	22.5 分		
1995 年	中国古代史	约 25%	37.5 分	97.5 分
	中国近代、现代史	约 40%	60 分	
1996 年	世界近代、现代史	约 35%	52.5 分	52.5 分
	中国古代史	约 26%	39 分	97 分
	中国近代、现代史	约 38.7%	58 分	
世界近代、现代史	约 35.3%	53 分	53 分	
1997 年	中国古代史	约 25.3%	38 分	97 分
	中国近代、现代史	约 39.3%	59 分	
	世界近代、现代史	约 35.3%	53 分	53 分

从 1996 年内容比例调整后，目前不会有大的变化。但是到 1999 年新世界史教材成为考试内容后，就要注意高考内容说明，估计会有变动，所以 1998 年的考生要对这种变动有心理准备，激发目前的学习兴趣。因为使用新世界史教材后的考试内容，对 1998 年的考生是极不熟悉的。

（四）高考历史试题中，有几项有利于考生的规定仍会保持下去

1. 在选择题中，否定式选择题加上提示号，这是从 1995 年开始出现的，到 1998 年高考历史试题中不会有变动。例如 1995 年试题第 11 题：

对国民政府“改订新约运动”目的表述，不正确的是：

- A. 缓和人民反帝情绪
- B. 树立对外“自主”的形象
- C. 扩大税源，增加军费
- D. 废除一切不平等条件

（答案 D）

1996 年第 23 题：下列关于德意志统一的表述中，不正确的是：

- A. 俾斯麦是统一运动的主要领导人

- B. 普鲁士的军事改革是实现统一的主因
- C. 奥地利被排挤出德意志帝国
- D. 统一过程中的关键性战役是萨多瓦战役 (答案 B)

第 26 题：下列事实与法兰西第三共和国覆亡无关的是：

- A. 法国政府长期执行绥靖政策
- B. 德国主力突破了马其诺防线
- C. 英法在对德开战后坐失时机
- D. 法国贝当政府实行卖国政策 (答案 D)

1997 年第 10 题：下列关于二次革命、护国运动和护法运动的表述，不正确的是：

- A. 都是国民党直接领导的
- B. 都是为了维护辛亥革命成果
- C. 都反对北洋军阀的反动统治
- D. 最终都未取得成功 (答案 A)

命题专家组将试题中加上提示号，可以减少考生在审题过程中的失误，达到真正考查知识和能力的目的，可见专家们的用心良苦。从考生出发，创造出有利的条件，使考生水平尽可能的得以体现。这一原则，在 1998 年高考中将继续保持下去。

2. 对材料解析题中不易懂的内容加上注解，这是历史高考材料试题的一大重要举措，对考生极为有利，得到师生的欢迎。例如 1995 年高考试题第 38 题：《韩非子·有度》载：“先王立司南以端朝夕。”《鬼谷子·谋》称：“郑人之取玉也，载司南之车，为其不惑也。”

“朝夕”，注解为东西方向

“郑”注解为郑国

“惑”注解为迷失方向

又如第 39 题：岁甲寅至南洋，遍游各埠，考求机器之学。壬申岁返粤，在简村乡创设缫丝厂，名曰：“继昌隆”，……出丝精美，行销于欧美两洲，价值之高，倍于从前，遂获厚利。先是乡间缫丝，循用旧法，闻启沅提议创用汽机，咸非笑之。……当风潮最剧时，亲友危之，宗族议之，亦绝不为动，其魄力之雄毅有如此者。……卒之风气日开，南、顺各属群相仿效。今则全省缫丝均用机器，多至百数家……。

“甲寅”注解为 1854 年

“壬申岁”注解为 1872 年

“今”注解为 1910 年

“岁甲寅”前面加陈启沅；“亦绝不为动”前面加启沅。

“卒之”注解为终于

“南、顺”注解为南海、顺德。

再如：1997 年第 44 题：材料一：唐主即位，江淮比年丰稔，兵食有余，群臣争言：“陛下中兴，今北方多难，宜出兵恢复旧疆。”唐主曰：“吾少长军旅，见兵之为民害深矣，不忍复言。使彼民安则吾民亦安矣，又何求焉！”摘自《资治通鉴》

材料二：（烈祖昇元三年春，诏曰）乃者干戈相寻，地蕪而不艺，桑殒而弗蚕，衣食日耗，朕甚闵之。民有向风来归者，授之土田，仍给复三年。……（其年夏，又下令）民三年艺桑

及三千本者，赐帛五十匹，每丁垦田及八十亩者，赐钱二万，皆五年勿收租税。

摘自《十国春秋》

材料三：（昇元五年）分遣使者按行民田，以肥瘠定其税，民间称其平允。

摘自《资治通鉴》

材料四：（李昇统治末年，南唐）内外寝兵，耕织岁滋，文物彬焕，渐有中朝之风采。

摘自《钓矶立谈》

“唐主”注解为南唐烈祖李昇。

“乃者”注解为以往

“蒺”注解为荒芜

“艺”注解为种植

“闵”注解为悯

“给复三年”注解为免徭役三年

“本”注解为裸

“按行”注解为巡视

1997年试题中，不仅如以上例证，给字加了注解，而且还加上时间和内容的注解，如材料二加上了（烈祖昇元三年春，诏曰）；（其年夏，又下令）。材料三（昇元五年）。材料四（李昇统治末年，南唐）。

这些注解，反映出了历史学科材料解析题的特点。它不同于语文学科的古文翻译，虽然材料型试题也要求考生能读懂历史文献资料，但不引导考生将注意力放在偏、难字词的解释上，而是通过材料去了解历史事实，掌握历史内容，分析历史事件的能力上。这充分体现了历史学科本身对能力考查的特色。所以，这种既反映学科特点，又调动学生积极思维的方法得到了师生欢迎。必然在1998年高考试题中保留下来。

3. 材料解析题和问答题一问一注分几的方法会继续保持下去。

例如1995年第40题：

阅读下列材料

材料一：德意志帝国首相俾斯麦说：“我们位于欧洲中部。我们至少有三条会遭到进攻的战线，而法国却只有一条东部的国界，俄国只有在西部的边界上有遭到进攻的可能。”“我们所需要的是法国让我们安宁，要防止法国——假如它不愿和我们保持和平的话——找到盟友。只要法国还没有盟友，法国对我们就没有什么危险。”“除了法国以外，各国都需要德国、德国应尽力利用它们的彼此关系，不让它们联合起来反对自己。”

摘自迪特尔·拉夫《德意志史》

材料二：1888年即位的新皇帝威廉二世与首相不和，迫使俾斯麦于1890年辞职。他曾说：“我认识到我身负严峻的任务，来拯救王位摆脱首相的巨大阴影。……就把他打翻在地。”

摘自迪特尔·拉夫《德意志史》

材料三：俾斯麦下台后，威廉二世表明其对外政策时说：“在我们德意志军旗的保护标志之下，我们有理由提出要求：凡是外国人给予一切其他国家的某些权利，也同样是德意志商业、德意志商人和德意志船只所要取得的权利。”

摘自《世界近代史参考资料》

材料四：威廉二世的外交大臣比洛说：“当其他国家分割世界时……我们不会消极地躲在一旁。……如果英国人谈大不列颠，法国人谈新法兰西，俄国人侵占亚洲，那么我们也要求

建立大德意志。”

摘自《世界近代史教学资料选辑》(二)

回答:

(1) 据材料一,俾斯麦对外政策的主要着眼地域在哪里?(1分)对外政策的核心是什么?(2分)

(2) 据材料三、四,德国对外政策有了什么变化?(2分)为什么有这种变化?(3分)

(3) 比较材料一和材料三、四,如何理解材料二的内容?(2分)

又如1995年问答题42题:

建国以来,我国农村生产关系的变革或调整经历了哪几个步骤?(2分)每一步变革或调整经历了哪几个步骤?(2分)每一步变革或调整的主要原因、核心内容以及结果如何?(12分)据此,你认为在制定经济政策时应遵循什么原则?(2分)

再如1997年问答题48题:

概括指出凡尔赛——华盛顿体系中协约国列强的相互关系并举例说明。(8分)试分析这一体系为什么不能长久维持世界和平?(4分)这一体系是如何被打破的?(4分)

通过以上试题,可以看出命题的专家组,已经告诉考生答题的重点和答题量了。有的标1分、2分,显然是简答。有的高达12分,不用老师提醒,考生也肯定知道这是答题重点了。这有助于高考考生在有限的时间内,掌握住要解决问题的重点,便于组材时控制住答题量。这一措施显然是对考生有利,对阅卷有利,因此,必然会保持下去。

二、历史学科高考试题将继续突出 历史学科特有的思想教育功能

历史高考试题,从近几年的情况来看,从不回避社会的热点,只是在考查过程中,充分发挥了历史学科思想教育的特有功能,从新的角度深化爱国主义、社会主义、革命传统教育、国情教育和国际形势教育。甚至还包括世界观和人生观教育、理想和道德教育等等。这是历史学科本身内容的特点所决定的,它本身就是一门思想性极强的学科,高考试题中渗透和重视思想教育内容是自然而然的事情。像历届试题中先后出现过加强民族团结、维护祖国统一,弘扬中华民族优良传统等方面的爱国主义教育;充分体现中国人民在反封建、反侵略斗争中前仆后继,不断探索,最后取得胜利的革命传统教育;有贯穿在中国近现代史中的国情教育;有马克思主义传入中国后,中国共产党领导中国人民进行伟大革命和社会主义的教育;有一战后先后出现的凡尔赛——华盛顿体系和雅尔塔体系等的国际形势教育。特别是近几年的试题中,始终坚持马克思主义的世界观、方法论和认识论,坚持唯物史观,提倡实事求是,提倡从经济的角度,从生产力的角度看社会的发展,掌握和坚信社会发展规律等等。可见,历史在思想教育方面历来是很重视的。今后高考历史必然仍是将思想教育的内容寓于考查历史知识和能力的试题中。

三、对 1998 年高考历史复习的几点建议

(一) 认真对待 1997 年高考试题的新动态

1. 知识考查和能力考查更加融为一体。1997 年历史高考试题中，几乎没有纯粹的单一的知识考查，也没有单一的抽象的能力考查。就连学生认为最简单的单项选择的第 1 题：

我国氏族社会始于

- A. 元谋人 B. 北京人
C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

(答案 C)

看似最简单的知识考查，实际上还是一个最简单的再认再现的能力考查。此题只不过是低层次的能力考查。能力的考查是凭借着一定的知识做载体的，没有一定的历史知识的基础，就不可能有掌握知识的能力。知识考查和能力考查在试题中已经融为一体了。因此，在 1998 年的高考复习中，必须注意在知识的复习中要兼顾一定的能力培养，不能只是死记、死背；不能将活生生的历史史实变为僵化的知识；不能将丰富多彩、互相联系的历史现象，变成死气弥漫、孤立的知识的堆砌，在复习知识的过程中，单纯的记忆知识不行，而离开知识去训练能力也不行。这就要在复习中重视历史现象的过程，更要重视历史现象间的各种联系；不单重视历史现象本身的结论，更要重视历史给后人留下的经验教训；不单重视古人对历史史实的评价，更要重视应用辩证唯物主义的观点，重新分析和评价历史史实。只有这样才能真正做到运用已有知识认识新问题，才能真正达到复习历史的目的。

2. 依据历史教材的知识范围，用新观点重新评价史实。这一特点在 1997 年的考试中更加突出，典型试题如单项选择题第 5 题：

《天朝田亩制度》和《资政新篇》中关于社会经济的主张

- A. 互相矛盾 B. 大同小异
C. 完全一致 D. 互为补充

(答案 A)

试题是以太平天国的教材内容为依托，但是要对《天朝田亩制度》中的社会经济主张同《资政新篇》中的社会经济主张的内容进行比较，才能达到试题的要求。这种比较在教材中是没有的，而是要求考生通过所掌握的知识内容，自己去理解和分析，然后得出结论。这样的试题明显的是削弱了“以本为本”的束缚，是一种积极举措。这种试题要求不能按教材“依样画瓢”的来回答问题。在判断正确答案时，离开教材内容的表述，从知识的内涵中得出结论才能得出答案。1997 年的试题更加重视以课本的内容为依托，从新的角度重新得出结论。这一特点考生应该明确，复习中要注意，不能死记硬背，不能仅从课本找现成的答案，而是要运用思维能力，找出试题要求的答案。1997 年的试题中，像这种类型的题还有很多，如第 4 题、第 22 题、第 37 题，最典型的要属材料解析题的 46 题。

3. 选择题中单项组合选择题的题量增加。1995 年的考题中这类题型没有出现，1996 年仅有一题，还是属于时间次序式的单项组合选择题：

下列事件的先后顺序是

- ①中日建交 ②中华人民共和国恢复在联合国的合法席位 ③中美建交

- A. ①②③ B. ②①③ C. ③②① D. ①③② (答案 B)

此题虽然属于单项组合选择题,但属于时间顺序排列,难度并不大。而1997年的考题中,这类题一下子增加到4小题,而且只有第27题是时间次序式的单项组合选择题:

世界反法西斯战争中下述四次战役的时间顺序是:

- ①莫斯科战役 ②诺曼底登陆
③不列颠之战 ④阿拉曼之战

- A. ③④①② B. ①④③② C. ③①④② B. ①③②④ (答案 C)

其他三题均属于最佳选项式的单项组合选择题。例如第6题

甲午战争后,列强竞相对清政府贷款,是为了:

①攫取高额回扣和利息 ②长期把持中国海关 ③进一步控制中国经济命脉 ④扩大在华政治势力

- A. ①② B. ①②③ C. ①②④ D. ①②③④ (答案 D)

又如第12题:

抗日战争进入相持阶段的原因是

①日本侵略军战线太长 ②抗日根据地有力牵制敌军 ③中国人民抗日力量尚未充分发展 ④英美主张接受“近卫声明”

- A. ①② B. ①②③ C. ②③④ D. ①②③④ (答案 B)

第14题:中国共产党在新民主主义革命不同时期提出的政策的共同点是:

①体现中国共产党的民主革命纲领 ②消灭封建剥削制度 ③维护农民基本利益 ④促进社会经济发展

- A. ①② B. ①②③ C. ①③④ D. ①②③④ (答案 C)

这种试题看起来是单项选择题,实际上是多项选择题变化而来的,按题目要求选出最佳组合,必须按题目要求选出题中所给备选答案中的多项,显然难度增大了。而且,各选项中有的含有合理答案,但不是最佳答案。例如第6题中的A、B、C都是合理答案,但不是最佳答案,最佳答案是D。第12题的A也是合理答案,但最佳答案是B。1997年考生反映单选题比1996年难度大了,这就是其中原因之一。对于1998年的考生来讲,应该多熟悉这种类型题。从目前形势看,这一类的考题有逐渐增加的趋势。

4. 填空题出现偏重考查理解和分析的题型

历年的高考填空题的答案要求,一般的都是专用名词,人物姓名、时间、地点等等。从最近几年的高考中,命题的专家组开始改造填空题,使其发挥出更大的考查功能。举措之一是将填图引入到填空题中。1995年的第33题(略)明代主要手工业分布图,1996年的第39题南北朝后期形势图(略),1997年的抗日战争大反攻前的华北敌后抗日根据地示意图(略),都是这种改造的尝试。这种命题形式已经在实践的过程中肯定下来了,成为今后填空题的基本形式之一。举措之二是将材料题引入到填空题中。如1996年的第43题:

1946年美国特别顾问克利福特主张以强大的军事力量“把苏联的势力范围限制在目前的区域内”,这与后来的_____主义相一致,实质上就是对苏联的_____政策。(答案:杜鲁门、冷战)

这种将材料引入到填空题中,是通过提供新情景,将阅读能力、知识迁移的能力的考查放在一起了,这不能不说是一种好的尝试。虽然答案的要求仍是教材中的知识部分,但已经

使主要考查记忆能力的填空题增加了新的活力。1997年的考题，在改造填空题中又迈出了一大步，如第42题：

19世纪末，俄国的社会主要矛盾是_____与_____的矛盾。（答案是农奴制残余势力；资本主义发展）

这就把分析和理解放在了填空题之中。因为依据教材内容，已经指出了俄国完成了工业革命后，农业经济也日益走上了资本主义道路，可是俄国封建农奴制的残余势力还是很大的，它严重地阻碍着俄国资本主义的发展。但是，这一矛盾是否是俄国社会的主要矛盾，这就要经过考生自己去分析和理解而得出结论。这种经分析而得出答案，完全突破了单纯靠记忆找答案的原填空题的模式。这种尝试必然在今后的高考中还会出现，应引起1998年考生的重视。

5. 材料解析题答案的要求，出现了“表述应当成文”的新形式

材料解析题是高考试题中从巨变到稳中有变的典型题型。1995年高考试题中推出了提炼题型，如第39题，材料提供了有关继昌隆缫丝厂的情况，要求考生根据提炼投产后艰苦创业、生产经营的重要情况。1996年高考试题中又推出了表格题，如第46题根据世界银行1991年和1995年的发展报告提供了统计数字来回答问题，到1997年推出了答案“表述成文”的新要求。这种新形式，明显地提高了文字表达能力的考查，并提出字数的限制，增强了语言的简练与准确性的要求，以及史论结合的表述能力。可见，这类题型的出现更便于对能力的全面考查，这种要求很有可能将来发展到问答题的答案中去，这不能不引起1998年考生的重视。

综上所述，认真对待1997年高考试题的新动向，对于考生复习历史极为重要，可以做到心中有数，赶上高考试题新要求。

（二）认真掌握历史学科的基础知识

历史学科的基础知识，过去均以一个公式而简单的概括。这就是时间+地点+人物+内容(或经过)+意义(作用、影响)。这套公式对于一般的记忆确实起到了简而明的作用，但是必须要认识到这不是历史学科基础知识的真正含义。要全面理解历史基础知识，它不仅包括以上公式的历史史实，还应该包括历史概念、历史结论、历史发展过程的阶段特征和基本线索等。从目前的试题来看，对历史基础知识的理解还要不断深化，不能停留在教材和一般认识上，因为近几年不断出现深化历史基础知识的试题。例如1995年高考试题中的第15题：

在日本的武装倒幕运动中

- A. 商人、资本家和新兴地主成为领导力量
- B. 中、下级武士积极参加了斗争
- C. 明治政府进行了一系列资产阶级性质的改革
- D. 通过伏见、鸟羽战役彻底消灭了幕府武装力量

(答案B)

此题的限制条件是“日本武装倒幕运动中”从时间的角度看C项不成立，它是推翻了幕府统治以后，才开始采取一系列资产阶级性质的改革。D项的表述内容是错误的，不能是“彻底消灭”，因为伏见、鸟羽战役后，又经过一年的内战，才将残余武装力量消灭。A项和B项非常明显，就是要考查考生是否准确地掌握了历史概念。教材中没有表述谁是武装倒幕运动中的领导力量，这就是对概念考查的深化要求。在高考中有很多人选择了A项，说明概念不清。

又如1996年多项选择题第38题，更是要求考生对内容深化理解才能得出正确的选择。

80年代末90年代初东欧社会主义国家发生剧变，这表明

- A. 国际社会主义运动在全世界遭到失败
- B. 社会主义国家发展的道路不可能一帆风顺
- C. 东欧社会主义建设事业缺乏经验不够成熟
- D. 社会主义国家应走符合本国实际的道路

实际本题是考查东欧剧变这一历史概念，教材中没有涉及此内容，考生只能凭掌握的有关知识进行分析和判断。实际是考查基础知识掌握的程度。（正确答案是 B、C、D）

以上试题告诉我们，目前在掌握基础知识的同时，必须强调的是在理解中记忆，要改变死记硬背、不求甚解的学习方法。因为现在试题答案的要求，往往不是教材表面知识所能解决的，而需要对教材知识进行分析和理解才能回答。这就要求要重视历史事件，历史现象本身的性质、特征与发展线索，开拓思维，使自己在掌握基础的过程中要知道“是什么”，然后要问一个“为什么”，再掌握该事件“联系了什么”，最后还要进一步掌握“影响了什么”，变被动的记忆思维为主动的积极思维。目前社会中认为历史难学，其原因之一就是高考试题在考查历史基础知识中，要求从机械性的记忆向理解中记忆转变，从被动性思维向主动性思维转变。

（三）要重视挖掘教材中隐性问题，要提高知识迁移的能力

挖掘教材中隐性和知识迁移的能力是命题专家们对高考试题改革中的重要内容之一。在历史教材中，表述历史内容时，是用显而易见的叙述、分析、结论和评价等方法。在高考中应用这些内容就可以得出的答案，被称为“显性问题”。在过去的高考中，这类试题能达到全部试卷的 90% 以上。因此，在复习历史中，往往出现“猜题”和“压题”的现象。经过近几年的对高考试题的改革，命题专家对“显性问题”做了大幅度的改革，将存在于教材当中，含其义而无表述的“隐性问题”成为了命题的重点，这就出现了试题在教材中找不到现成的答案，必须挖掘教材的内容，对教材内容进行重新组合。从目前的考题来看，这类形式内容的题，已经达到了总分值的 80% 以上，这不能不引起考生的重视。挖掘教材的“隐性问题”，必须要注意从教材中的“显性问题”入手，准确而全面的把握教材内容，才能挖掘出“隐性问题”。从掌握教材中的“显性问题”到挖掘出“隐性问题”绝不是一件简单的事情，它要求必须运用历史学科的能力，将能力具体化在教材内容之中。例如利用材料处理能力、历史阐释能力等等去分析、处理教材内容，才能掌握和挖掘出“隐性问题”。要真正完成挖掘出“隐性问题”，还必须扩展自己的知识面，这样才能运用自如地掌握“隐性问题”，正因为如此，它成为复习的重点之一。

另外，掌握了显性知识和隐性知识后，还存在一个知识的迁移问题。知识迁移在高考说明中没有列在能力的范围之内，但它是涉及到历史知识是灵活掌握，还是“死”知识的大问题。迁移知识本身就是一种能力，学会了知识迁移，才是活化了知识，才能适应高考命题改革的步伐。

（四）重视历史知识的结构

在教学的过程中，学生学历史，教师教历史，都是按照教材一章、一节、第一个问题这样学和教的。在教材中章节涉及的内容不同，侧重点不同。学习的过程中，掌握问题往往是孤立的。而这种学习在高考复习中有其不利的方面，它使整体知识变为零散的知识，这对分析问题、解决问题很不利。所以必须打破章节的限制，把大量分散的内容、历史概念、历史结论纳入到完整的学科的体系中，在同一时空内，可以全方位的看问题。例如政治、经济、文

化、对外关系、民族关系等。在一个历史发展的过程中，要分出发展阶段和阶段特点；不同的史实，又可以将同性质的内容进行综合和比较。这样就可以从不同角度和不同的层次来掌握历史知识，既可以解决历史史实的相互关系问题，又可以揭示历史发展的基本线索和客观规律，还可以较容易地找到历史发展的阶段特点，从而，使原来的从零散知识入手的学习方法改变为从整体知识结构入手的学习方法，这样便于观察问题和思考问题，以利于适应高考命题改革的需要。

综上所述，在1998年高考历史复习中，首先要掌握1997年高考试题新要求、新动向，以利于以新的尺度复习历史知识。在复习的过程中，要准确地看待历史学科的基础知识，以便于复习中抓住重点。要解决好挖掘教材的“隐性问题”和提高迁移知识的能力，这是目前复习中的难点。而重视历史知识结构的复习是目前掌握历史知识的好方法。目前在高考历史的复习中，虽然还有许多需要解决和提醒考生的问题，但解决好了以上四个问题，就抓着了重点，这对于考生来讲，是绝对有利的。