

素质教育导论

SUZHI JIAOYU DAOLUN



刘先捍 编著
南方出版社

素质教育导论

刘先捍 编著

南方出版社

责任编辑:袁 伟

图书在版编目(CIP)数据

素质教育导论/刘先捍编著. —海口:南方出版社,1999.4
ISBN 7-80609-833-X

I. 素… II. 刘… III. 素质教育 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 10102 号

素质教育导论

刘先捍 编著

*

南方出版社出版发行

地址:海口市海府一横路 19 号华宇大厦 1201 室

邮编:570203 电话:(0898)5371546 传真:(0898)5371264

*

长沙市中南彩色印刷厂印刷

新华书店经销

1999 年 5 月第 1 版

1999 年 5 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32

印张:9 字数:226 千字

印数:1-2 000 册(平)

1-1 000 册(精)

ISBN 7-80609-833-X/G·578

定价(平):14.00 元
(精):20.00 元

努力实现基础教育由 应试教育向素质教育转轨

(代序)

许云昭

《中国教育改革和发展纲要》指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质……”这是党中央、国务院在新的历史时期对我国基础教育提出的一项紧迫任务，也是摆在广大教育工作者面前的一个十分重要的课题。我们必须以对国家前途和民族命运高度负责的态度，充分认识全面实施素质教育的重要性和必要性，努力实现基础教育由应试教育向素质教育转轨。

由应试教育向素质教育转轨是顺应世界教育改革潮流以及 21 世纪经济和社会发展的需要

21 世纪即将来临。这是一个竞争异常激烈的时代。大家普遍认识到，未来国际社会的竞争，将是综合国力的竞争，特别是人才的竞争，民族素质的竞争，归根结底是教育的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为此，世界各国进一步重视教育的改革和发展，并将战略重点由物质、资金的投入转向对人才的投入。在战略发展目标上，他们把制定教育发展战略放在首要地位，而全面提高国民素质，培养跨世纪的一代新人无不成为他们教育发展战略的核心问题。在教育质量问题上，各国普遍有了一个新的认识，即不仅重视受教育者的知识质量问题，而且都注意

品格的培养，重视文化、道德和身体心理素质的和谐发展。例如，美国早在 80 年代就痛感基础教育的质量不足以培养适应 21 世纪竞争的国民素质，于是在 1983 年发表了著名的《国家处在危险中——教育改革势在必行》的预警报告，后又由几百名知名专家、学者共同制定了一个“美国 2061 计划”，以培养适应 2061 年发展水平的公民为目标，促使其基础教育质量位居世界前列。克林顿接任总统后，即致力于教育改革，制定并通过了“2000 年教育目标法案”，旨在让所有学生都能接受高品质和均等的教育，全面提高素质，更好地适应国际竞争。

最近，我了解到德国有一份 PETRA 关键能力的培养计划，他们指的关键能力，实际就是我们所指的基础素质。这份计划把职业的关键能力概括为五项：任务的组织和实施能力；交流与合作能力；学习与工作方法的使用能力；单独或集体承担责任的责任心；心理和体力的承受能力。其目的就是通过各种教学有计划地培养这五种基础素质。

1989 年，在北京召开的“面向 21 世纪的教育”的国际研讨会上，各国教育家一致认为：全面提高学生素质是中小学教育的根本任务。联合国教科文组织更是呼吁：到 2000 年各国实施全民素质教育。可见，进入 21 世纪，实施素质教育将成为全世界中小学教育改革的总趋势。面对这一趋势，我们的基础教育必须由应试教育向素质教育转轨，以不断提高国民素质，使中华民族在国际竞争中立于不败之地。

另一方面，从教育与经济的关系来看，一定社会的教育（这里主要指基础教育）总是服务于一定社会的经济基础，这种“服务”，更多的是通过教育培养的人才来实现的。在原始社会，生产力发展水平低，大多数劳动者都是与原始的耕作方式相结合，这种原始的耕作方式要求的是低素质的劳动者。在这种社会条件下，教育的主要功能是将少数“英才”选拔出来加以培养，使之

成为统治阶级所需要的“人才”，而大批劳动者得不到应有的教育。而现代社会科技飞速发展，生产力水平不断提高，与之相适应的是，现代化大生产对劳动者素质的要求也越来越高。于是，教育的功能被强化，提高全体国民素质被摆在日益突出的位置。

八届全国人大四次会议批准了我国《关于国民经济和社会发展的“九五”计划和2010年远景目标纲要》，这是我国经济和社会综合发展的跨世纪宏伟蓝图。这一目标的实现，要求现阶段基础教育培养一大批适应经济和社会发展需要的各级各类人才，要求这些人才具有比较全面的综合素质，包括道德素质、心理素质、科学素质、劳动素质、审美素质、交往素质等。显而易见，这些素质的形成，是应试教育无法实现的。只有面向现代化的素质教育，才能历史地承担起这一艰巨的任务。因此，基础教育由应试教育向素质教育转轨已成为时代的必然选择。

由应试教育向素质教育转轨是由基础教育的本质属性决定的

基础教育是我国教育事业的一个重要组成部分，在社会主义现代化建设事业中发挥着极其重要的作用。

基础教育是高等教育的奠基工程。实现现代化，需要大批科技人才和各个领域的高级人才。这些人才的培养主要靠高等教育，而高等教育的生源在基础教育。只有切实搞好基础教育，高等教育才有可靠的根基。

基础教育是提高劳动者素质的关键环节。在我国，接受基础教育之后能够进入高等学校的人总是少数。基础教育的主要任务是为各行各业培养合格的劳动者，它所传授的知识，决定了一个合格劳动者素质的内涵，也是他们进一步发展提高的起点。

基础教育是全面提高民族素质的基石。基础教育是全民性教育，特别是九年义务教育，是每个公民都必须依法接受的教育。作为基础教育对象的儿童和青少年，他们在这个时期所受的教

育，影响人生观、价值观、世界观的形成，影响健全人格的形成，影响人的一生，进一步说，也就影响整个中华民族的素质。我们常说，培养“四有”新人须从小抓起，从根基抓起，就是从基础教育抓起。

上述情况表明，基础教育的本质属性具有两个基本特点：第一，基础教育的基本目标在于提高整个中华民族的素质，它的对象和着眼点是全体人民，而不是一部分人，更不是少数人；第二，基础教育是为提高全民族的素质奠定基础，它强调的是基本素质的培养，而不是专业或某些专门人才的培养。因此，基础教育的教学内容和课程体系、教育教学观念与思想、教学方法以及评估制度等，都必须服从这样一个基本的价值目标。虽然，基础教育也担负着为高一级学校输送合格生源的任务，但它并不能替代基础教育最根本的属性。

对于基础教育本质属性的认识，不少同志还存在着误区，他们把基础教育仅理解成为升学打基础，即小学教育的任务是为了升初中，初中教育的任务是为了升高中，高中教育的任务是为了升大学。在这种思想认识的指导下，把基础教育办成了升学教育。升学率成了唯一追逐的目标，学校的一切工作围绕升学考试转；考试分数成为衡量学生优劣的唯一标准，升学率成了衡量学校教育质量和教师教学水平的主要标志，从而将基础教育异化为应试教育。这种异化使基础教育的本质属性和基本特征逐步被扭曲，背离了教育教学的基本规律和青少年身心发展规律，在一定程度上导致了学生素质的片面发展甚至畸形发展。

随着教育的不断深化，人们对基础教育的性质和任务的认识也不断深化。1986年，《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》强调：“提高整个中华民族思想道德素质和科学文化素质，这既是全社会的任务，更是基础教育的任务。”随后颁发的《中华人民共和国义务教育法》规定：“义务教育必

须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。”1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“基础教育是提高民族素质的奠基工程。”因此，基础教育由应试教育向素质教育转轨，是由基础教育的本质属性决定的。而转轨的过程，实质上就是基础教育回归自身、重新定位、寻求自身本质属性和基础特征的过程。

由应试教育向素质教育转轨是改革基础教育领域种种弊端的必由之路

不可否认，这些年来，我国基础教育发展很快，取得了很大成就。但是我们也应清楚地看到，基础教育领域普遍存在的应试教育的弊端，制约了学生的全面发展和国民素质的提高。

应试教育的本质是以“应试”为目标，一切围绕“应试”开展教育活动。它是一种选拔、淘汰教育，以应试能力强弱定奖惩，以考分多少分优劣，以升学率高低论成败。它致力于考试科目范围内的书本知识灌输，致力于获取高升学率。由此产生出种种弊端：一是在教育对象上的局限性。其主要特征是选拔适合教育的儿童，而不是创造适合儿童的教育，因而造成相当多的学生不同阶段和不同层次上成为被淘汰的对象。二是在教育内容上的片面性。应试教育导致现在怎么考就怎么教，怎么教就怎么学，也就是一切围绕考试这根指挥棒转。尽管有时课程设置和教学内容本身是全面的，但教学时已把那些不考的课程和内容自然地放弃了。三是在教学过程上的表面性。应试教育只注重学生的应考能力，教学过程缺乏应有的深度，而素质的培养实际是寓于教学过程之中，因此，应试教育是肤浅的表层教育。四是在教育效果上的不完善性。为了应考而暗度陈仓，用教师的能力代替学生的能力。教师编了很多练习应考能力的题，让学生都练到，最

后再去应付考试。因而，以分数为唯一标志的水平不能完全反映学生的实际的素质水平。所以，应试教育无法完成提高民族素质的使命。

素质教育的本质就是按照社会 and 人的发展需要，遵循教育规律，使人的先天禀赋和后天的社会诸因素的影响相结合，挖掘和发挥受教育者的身心潜能，促使其身心得到全面和谐发展。

与应试教育相比较，素质教育有着无可比拟的巨大优势：一是主体性，即在教育过程中，尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主体作用，调动学生的主体积极性；二是全面性，它面向全体学生，为全面提高每一个学生综合素质，发展个性特长，创造合适的条件；三是基础性，就是要为每一个受教育者的终身发展打好基础，为他们的全面素质发展建立起坚实、丰厚的生长点；四是时代性，素质教育是当代社会发展的产物，体现了当代社会发展对教育的目标、内容和形式的具体要求，具有鲜明的时代特征；五是综合性，它注重培养学生各方面的素质，并使之形成相互促进、相辅相成、相互制约的有机整体；六是层次性，它使学生生理素质、心理素质和社会素质的发展形成一个由低到高，由量变到质变的渐进过程。

综上所述，应试教育与素质教育这两种教育观在教育目的、教育方法、教育评价、教育效果以及受教育者的地位、学习动力、课程结构、师生关系等方面都有着根本的区别。只有正确把握二者的本质区别，才能够真正转变教育思想，坚定不移地推进素质教育，彻底消除应试教育的种种弊端。

应当注意的是，我们强调素质教育与应试教育的根本区别，并不否定二者之间的关系。我们否定应试教育，并不等于要否定过去的或现在的基础教育。应当明确，应试教育不是对现行基础教育的概括，而是对目前基础教育中存在的片面追求升学率的教育弊端的概括。由应试教育向素质教育转轨是对全面贯彻党的教

育方针过程中正确东西的肯定，对不正确东西的扬弃，以进一步推动“两全”方针的落实，并不意味着以往或现行的教育一无是处，更不意味着要把现行的教育推倒重来。实施素质教育，仍然要吸收现行教育中一些好的传统、好的经验、好的方法。

深化改革，努力实现由应试教育向素质教育转轨

基础教育由应试教育向全面实施素质教育转轨，是教育改革向深层次发展的必然趋势，是教育领域里的一场深刻变革。各级党委和政府，特别是教育行政部门，要从全局和战略的高度，充分认识基础教育中全面实施素质教育的重要性、必要性和紧迫性。当前，要做到以下几点：

1. 转变教育思想，树立现代教育观念

李岚清副总理曾经指出：素质教育和应试教育反映了两种不同的教育思想。全面推进素质教育，必须转变传统教育思想，树立正确的目标观、人才观、质量观、教学观，面向全体学生，为学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美打下坚实基础，使之在德、智、体等方面得到全面协调的发展。素质教育决不是一件小事，而是关系到如何培养下一代的问题；也决不是教育方面的一个技术问题和方法问题，而是一个重大指导思想和指导方针的问题；决不仅仅是教育部门一家的事情，而是各级政府和全社会的事情，是全民族的事情。对此，必须形成共识。

2. 加快课程教材改革

坚决落实国家教委颁布的《课程计划》，建立由学科课程、活动课程、生活课程和隐性课程组成的课程体系。要切实解决义务教育教材偏深偏难和辅导材料繁多的问题，减轻学生的课业负担。根据儿童的年龄特点和认知特点编写教材，删简陈旧、繁琐的教学内容，吸收现代科技成果，开阔学生视野。

3. 深化教学方法改革

要改变以“注入式”、“满堂灌”为特点的传统教学方法，代之以启发式教学，尊重学生在学习过程中的主体性，充分发挥教师的主导作用。要调动学生学习的积极性，激发学生的兴趣，使学生养成勤于学习、善于思考的习惯，鼓励学生提出问题、讨论问题 and 研究问题，创造生动活泼的学习气氛。

4. 加快考试制度的改革

当前，在普及九年义务教育的地方，要取消小学毕业生的毕业考试和升初中的升学考试，实行就近入学，并逐步取消义务教育阶段的留级制度。要进一步完善高、初中毕业会考制度，充分发挥毕业会考对中学教育的导向作用。各级教育行政部门要严格把好关，采取有效的行政手段，坚决取消中学毕业会考以外的各种统一考试、模拟考试，切实减轻教师和学生的考试压力和负担。要进一步改革和完善大中专招生考试制度，正确发挥其导向作用。要加快实行高考报名社会化，逐步同所在中学脱钩，逐步把高考科目设置权交给地方和高校，高校招生工作逐步由政府为主转到高校手中。既减弱高考对中学教育只重视某些课程的“指挥棒”作用，又减轻学生负担，以便于高校根据自身特点自主选拔新生。

5. 完善政策导向

一是改革现行的劳动人事制度和毕业生“统包统分”、“包当干部”的就业制度，改变现在考大学就是考户口、考铁饭碗的助长片面追求升学率的户口制度、干部制度。二是进一步改革中等教育结构，大力发展职业技术教育，减轻升学竞争的压力。

6. 建立有效的评估机制和运行机制

要根据教育方针、素质教育的目标和社会发展的要求，坚决摒弃仅以升学率和考试分数来评价学校、教师和学生的这种单一、片面、静态的评价手段，运用现代的教育评估手段和技术，将中学的合格率与升学率分开，并在评价上脱钩，建立全面的、

发展的、科学的素质教育评价体系。把建立有效评估机制与运行机制结合起来，通过有效的运行保证评估目标的实现。

7. 建设好高素质的校长和教师队伍

校长在办学过程中处于管理系统的核心地位、主导地位和决策地位。校长的思想、行为和作风直接影响学校工作的全局。从某种意义上讲，一所好学校必定有一位好校长，没有一支高素质的校长队伍，就不会有真正的国民素质教育。教师是学校教书育人的主力军，在整个教学过程中起主导作用。教师的思想素质、人格品质和知识水平对学生人生观、价值观和世界观的培养具有十分重要的作用。当前，要加强校长和教师队伍建设，为大力推进素质教育创造良好条件。

目录

第一章	素质教育概述	(1)
一	人的素质.....	(2)
二	素质教育.....	(7)
三	应试教育.....	(13)
四	由应试教育转变为素质教育.....	(18)
第二章	素质教育兴起的背景	(27)
一	教育价值观的变化.....	(27)
二	世界各国致力于改革基础教育.....	(33)
三	转向素质教育是历史发展的必然.....	(44)
第三章	素质教育的科学理论基础	(50)
一	素质教育的马克思主义理论基础.....	(50)
二	素质教育的脑生理学基础.....	(54)
三	素质教育的心理学基础.....	(56)
四	素质教育的人才学基础.....	(58)
五	素质教育的未来学基础.....	(60)
六	素质教育的协同学基础.....	(62)
七	素质教育的社会学基础.....	(64)
八	素质教育的教育学基础.....	(66)
第四章	对素质教育的实践与探索	(69)
一	湖南基础教育的优良传统.....	(69)
二	80 年代的教育思想解放和教学改革	(76)
三	90 年代对素质教育的探索	(82)
第五章	构建素质教育的课程体系	(101)

一	探索素质教育课程	(101)
二	规范活动课程	(104)
三	改革学科课程	(119)
第六章	构建素质教育的教学模式	(127)
一	教学模式的含义及其研究意义	(127)
二	教学模式的历史及其演变	(133)
三	科学地构建素质教学模式	(137)
四	介绍几种素质教学模式	(145)
第七章	建设一支高素质的教师队伍	(156)
一	教师队伍建设的重要性	(156)
二	素质教育对教师素质的新要求	(162)
三	努力提高教师的素质	(177)
第八章	建立与实施素质教育相适应的教研体系	(184)
一	教研工作的形势分析	(184)
二	强化教研工作的地位和作用	(193)
三	进一步明确教研工作的思路	(196)
四	切实加强对教研工作管理	(205)
第九章	素质教育的评价	(210)
一	素质教育评价的特点	(210)
二	素质教育评价的基本原则	(215)
三	素质教育评价的层次和内容结构	(221)
四	两系三维复合评价模式	(227)
第十章	推行素质教育的策略	(239)
一	区域性整体改革的几个主要问题	(239)
二	汨罗市区域性推行素质教育的三大策略	(247)
三	耒阳市区域性实施素质教育的四大工程	(256)
后 记		(265)

第一章 素质教育概述

素质教育这个命题，是随着社会进步和教育改革不断深入发展于 80 年代中期提出来的。10 多年来，在邓小平教育理论的指引下，经过广大教育工作者艰苦的探索和实践，素质教育不再是一个纯学术概念了，而且引起了各级党政领导的高度重视和社会各界的普遍关注。现在它已成为我国基础教育面向 21 世纪的改革发展目标。

素质教育发展到今天应如何深化呢？我认为必须在以下几个方面下功夫。

一是要进一步明确一个目标。也就是实施素质教育的目的是全面提高国民素质和民族创新能力，因此要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量和效益，特别是要抓住优化课程、教学过程这个中心环节，不断提高教育教学质量。这决不是离开现在的教育教学另搞一套，而是要遵循教育规律，按照教育方针所提出的要求，对现行教育存在的种种弊端进行改革，从而达到更好地实行“两全”的目标。

二是要理清一个思路。也就是实施素质教育要以实践作为基点向两头延伸：一头是向理论研究延伸，要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论作指导，认真研究素质教育的理论，使素质教育建立在科学理论基础之上；一头是向法规延伸，要通过对实施素质教育实践经验总结，制订一定的政策、法规，使素质教育的实施更为规范、有连续性。

三是要构建一个体系。也就是要通过实践经验的总结，逐步

构建一个素质教育操作模式或体系。这主要是按照党的教育方针提出的要求，在现有的基础上，构建和完善教育目标体系、课程教材体系、教育教学体系、师资培训体系、教研科研体系，考试评价体系等。

基于以上认识，就近几年来本人对素质教育理论研究和参加中小学的教育教学改革实践工作进行初步总结。尽管目前在学术界对素质教育有不同的看法，这主要是有的同志不主张用“应试教育”和“素质教育”这样的命题，但是要通过改革现行教育来提高受教育者的全面素质这是比较统一的，甚至达成了共识。因此，本书还是以素质教育为主题，对中小学教育改革的几个主要问题进行一些分析。主要目的是对深化中小学的教育教学改革、实施全面素质教育问题作进一步探讨和研究。

为了使本书重点突出、脉络清晰、联系实际、有针对性，在论述之前对实施全面素质教育的几个主要问题进行简要阐述。

一、人的素质

素质是对人而言的，它确定的主体是人。对素质的研究，是研究素质教育的前提条件，只有对素质的本质、内涵、外延、特征、结构等问题搞清楚了，对素质教育的研究才有坚实的基础。对这个问题的探讨，目前涉及的领域很广，各种论文、著作也不少，这里综合各家的观点抽出几个主要问题进行简要地说明或论述。

（一）素质的涵义

由于研究者各人所持的理论依据和思考问题的角度不同，所以对素质这个概念的界定有很大差异。通过分析和归纳，目前国

内对素质这个概念的界定大至有三种不同的解释。

第一种观点认为，所谓素质是指人先天具有的遗传因素，或者叫先天禀赋。它应包括神经系统、感觉器官、运动器官等，特别是人的大脑更为重要。因为这些因素是通过遗传所获得的，所以也称遗传素质。这种说法，是用生理心理学的观点对素质这个概念进行界定和解释的。过去许多词典和专著，在解释人的素质时基本持这种观点，故称为经典定义或传统解释。

第二种观点认为，人的素质是后天获得的一种社会属性，强调在后天环境、教育以及社会实践中形成的人的基本品质，即素质。这种观点是从哲学角度“人是社会关系的总和”这一命题出发的。持这种观点的研究者还认为，先天禀赋是以自然形态出现的，对95%以上的人来说是具备的，是平等的，不必作为素质概念的内涵因素。

第三种观点认为，人的素质是一种综合因素的构成体，是人的自然属性和社会属性的统一。而本质属性应是社会属性。所谓人的素质是以先天禀赋为基础，在后天环境和教育影响下，通过个体的认识和社会实践，养成的较为稳定的基本品质。持这种观点的研究者认为，人的先天禀赋和后天环境、教育，两者是物质基础和发展条件的关系。也就是说，先天获得的遗传因素是后天形成基本品质的物质基础；而后天的环境和教育是先天遗传因素能否发展的条件。这种解释是吸纳了生理心理学、教育学以及哲学观点，是采用整合的方法，对素质这一概念加以界定的。

对素质这个概念，目前在理论界第三种说法为多数人所接受，也可以说基本上达成共识。因为这种解释是在第一、二种观点基础上的发展，对素质这一概念的内涵和外延作了比较综合、全面、准确、科学的界定。我们常说的人的素质，如国民素质、干部素质、教师素质或某个人的素质等。无论是群体还是个体素质，它既包含了先天遗传因素的基础，更强调了后天环境和教育