

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材

教學論

地理教学论

DILI JIAOXUELUN

黄成林 主编

安徽师范大学出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材

地理教学论

DILI JIAOXUELUN

黄成林 主 编
李俊峰 副主编

安徽师范大学出版社

责任编辑:黄成林
装帧设计:桑国磊

图书在版编目(CIP)数据

地理教学论 / 黄成林主编. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2012.2

ISBN 978-7-81141-748-7

I. ①地… II. ①黄… III. ①中学地理课—教学研究 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 020016 号

地 理 教 学 论

黄成林 主 编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdchsfxb@126.com

经 销:全国新华书店

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2012 年 7 月修订版

印 次:2012 年 8 月第 1 次印刷

规 格:787 × 960 1/16

印 张:14.625

字 数:278 千

书 号:ISBN 978-7-81141-748-7

定 价:27.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

序

基础教育课程改革对高师院校的课程与教学提出了严峻的挑战。学科教学论既是高师院校体现教师专业特点的重要课程,又是直接反映基础教育课程改革要求的重要载体。当前,我国学科教学论教材建设滞后于基础教育课程改革,“学科教学论”教学基本上沿用了传统的教学内容,没有渗透新的教育理念,不能满足高师院校对未来中学教师培养的需要。

从学与教、理论与实践的关系来看,“学科教学论”教学与教材滞后主要表现在以下四个方面。

一、重“教材”研究,轻“课程”研究

在我国,“教材”差不多成了“课程”的代名词。几乎所有的“学科教学论”教材,都有专门章节讨论教材的作用、教材的编写原则、教材的使用等,而“课程”中所包含的课程理念、课程计划、课程资源的开发、教材在课程中的地位、课程实施中学生的地位和教师的作用、生成性课程等,则少有涉及。

二、重“教”,轻“学”

长期以来,受传统教育思想的影响,我们习惯上将“教学”当作一个词汇来理解,因此“教学法”在实际上便成了“教法”的代名词。事实上,教学是一个以“学”为主的双边甚至多边活动,是“教”和“学”的统一体。在教育过程中,学生的学习既是教学活动的出发点,也是

教学活动的归宿。

三、重“考试性评价”，轻“发展性评价”

在我国教育实践中，“评价”与“考试”同义，以考试代替评价。新课程倡导形成性评价、发展性评价的新理念。评价活动是教学活动的重要组成部分，评价的目的在于促进学生学习的进步、教师教学效率的提高和学校工作的改进。

四、重“传统教学技能”培养，轻“现代教学手段”应用

面对迅猛发展和不断更新换代的现代教学设施设备，仅仅注重传统的教师教学技能培养显得不够全面。很多师范院校的学生在毕业之前，对于多媒体辅助教学和网络教学仅限于理论上的感知，缺乏实际操作应用。传统的教学技能和手段固然重要，但不掌握现代教学技能和手段，显然无法适应新课程教学的需要。

面对基础教育新课程的挑战，学科教学论课程与教学内容必须进行改革。

一、必须重新确立学科教学论的学科性质与地位

学科教学论在教师教育和教师专业化中有着不可替代的作用。只有强化学科教学论学科建设，才能真正发挥学科教学论在教师专业化中的作用。我们认为，学科教学论不是一般教学论理论的简单套用，它亦有自身的理论体系。学科教学论是研究学科教学规律及其应用的一门学科。从培养目标来看，学科教学论是紧密结合本专业学科课程，贴近中学学科教学实际，为师范生从事学科教学工作直接打基础、“实战性”最强、最基本的一门课程。

二、必须重新构建学科教学论课程结构与内容体系

根据基础教育新课程理念的要求，学科教学论课程结构的改革

与重建应注意以下两点：一是要反映现代教育理论的发展趋势，将哲学、教育学、心理学、教育技术以及学科教学理论有机结合起来；二是要反映基础教育改革对教师素质的新要求，将先进的教育理论、最新的学科知识、多样化的教学操作技能有机结合起来。学科教学论属于研究学科教学的一般规律和教学操作体系的应用性理论学科，主要包括学科教学的一般理论，其内容涉及课程论、教材论、教学论、学习论等。同时，它具有学科教学的操作体系，如学科教学基本技术、学科教学设计、学科教学评价等。学科教学论理论体系的建构，一方面，要学习和借鉴当代教育学、心理学理论的最新成果，例如主体教育理论、建构主义理论等；另一方面，又要关照学科教学实践，要将鲜活的学科教学实践经验提升到理论高度，从而形成学科教学论特有的新理论体系。

三、必须凸显学科教学论的学科特色

一要有理论性。学科教学论要以现代课程论、教学论、学习论为理论基础，结合学科教学实际，力求从理论高度把握学科教学的一般规律，回答学科教学目标、学科课程、学科教学过程、教学建模、教学评价等基本理论问题。二要有实践性。学科教学论不仅要有理论体系的建构，也要有具体的学科教学操作技能体系，诸如教学基本技能、备课与教学设计技术、现代教育技术在学科教学中的应用、评价技术等。

四、必须重建学科教学论的研究范式

学科教学论的研究范式要从理论与实践两个方面展开。

一方面，关注理论的实践研究。学科教学论的理论研究，要努力跟踪与学科教学有关的学科的前沿理论，结合学科教学实际，整合各种理论，并努力将其运用于学科教学实践，尝试建立学科教学的理论模型。目前，尤其要注重研究学科教学中一些重大而基本的理论问

题,如学科学习策略的厘定问题,学科教学模式的建构问题等。

另一方面,关注实践的理论研究。要在先进理论的指导下研究学科教学的实践,对于学科教学中的实践经验,特别是代表学科发展方向的先进经验,要进行理论概括与提升。

基于上述认识,我们根据新课程实施的调研情况,组织我校及省内具有丰富教学经验的学科教学论专家、学者和一线教师编写了这套“新课程学科教学论系列教材”。该系列教材是专为有志成为中学教师的师范生编写的,也可作为在职中学教师的专业培训、自我研修读物。相信这套教材能够对师范院校教师教育课程内容的改革提供有益的经验,能够适应基础教育新课程对学科教学论教材的需求,能够对在校师范生新课程从教能力的培养有所帮助。

王 伦

2011年1月18日

安徽师范大学教材建设基金资助项目

新课程学科教学论系列教材

编写委员会

主 编：王 伦

副主编：王先俊 江家发

编 委(按姓氏笔画为序)：

王 伦 王先俊 江家发 何更生

张奇才 欧阳俊林 周晓光 郭怀中

郭要红 贾冠忠 黄成林 鲁亚平

内 容 简 介

本教材试图全面贯彻新一轮基础教育课程改革理念,以培养新时期优秀的中学地理教师为目标,从地理教育发展、地理课程改革、地理教学过程、地理教学方法、地理课程评价、地理课程资源建设和地理教师专业化发展等方面系统构建教材框架,分别论述其内涵,研究地理教学系统,进而揭示地理教学客观规律,努力融先进性、理论性、系统性、实用性于一体。

本教材既可作为高等师范院校地理科学专业学生和地理课程与教学论专业硕士生地理教学论课程教材,也可作为地理教师专业培训、自我研修教材,还可作为地理教学科研人员参考用书。

目 录

序	王 伦
第一章 绪 论	1
第一节 地理教学论的研究对象和任务	1
一、地理教学论概念	1
二、地理教学论的研究对象	2
三、地理教学论的研究任务	5
第二节 地理教学论的学科属性	6
一、地理教学论是一门理论学科	7
二、地理教学论是一门应用学科	7
三、地理教学论是一门应用理论学科	8
第三节 地理教学论的理论基础	9
一、地理教学论的哲学基础	9
二、地理教学论的系统科学基础	9
三、地理教学论的教育学基础	10
四、地理教学论的心理学基础	10
五、地理教学论的地理学基础	11
第四节 学习地理教学论的意义和方法	12
一、学习地理教学论的意义	12
二、学习地理教学论的方法	13
第二章 地理教育的发展	15
第一节 国外地理教育的发展历程	15
一、国外地理教育的发展	15
二、部分国家地理教育概况	16
第二节 中国地理教育的发展历程	22
一、我国古代的地理教育	23
二、新中国成立前的地理教育	23
三、新中国成立后的地理教育	24
第三节 未来地理教育发展展望	25

一、地理学科教育的价值	25
二、中学地理教育的主要问题	27
三、地理教育的发展趋势	29
四、未来地理教育的发展策略	31
第三章 新世纪的地理课程改革	34
第一节 地理课程改革概述	34
一、地理课程改革的背景与目标	34
二、地理课程的功能定位	37
三、地理课程改革的取向	39
第二节 地理课程标准解析	40
一、地理课程标准概述	40
二、地理课程标准解析	42
第三节 中学地理新教材	50
一、中学地理新教材的内涵及主要功能	50
二、中学地理新教材编写指导思想	51
三、中学地理新教材的内容体系	52
四、中学地理新教材的特点	55
五、中学地理新教材的使用	57
第四章 地理教学过程	60
第一节 教学理念	60
一、概述	60
二、教学理念	60
第二节 地理学习理论	64
一、地理学习的心理特点	64
二、地理学习兴趣	65
三、地理学习动机	65
四、地理学习心理分析	69
五、地理学习方式	75
第三节 地理教学过程原理	78
一、地理教学过程的实质	79
二、地理教学过程的特点	80
三、地理教学过程中必须处理好的几对关系	82
四、地理教学过程最优化	85
第四节 地理教学准备	88
一、地理教学准备的意义	88

二、地理教学准备的内容	89
三、地理教学方案的编制	95
第五节 地理教学形式	104
一、地理课堂教学	104
二、地理课外活动	113
第五章 地理教学方法	123
第一节 地理教学模式	123
一、地理教学模式的含义	123
二、地理教学模式组成	123
三、地理教学模式类型	124
第二节 地理教学方法	125
一、地理教学方法的含义	125
二、地理教学方法系统结构	126
三、地理教学方法的类型	128
四、地理直观教学方法	129
五、地理教学的语言方法	133
六、师生互动教学方法	136
七、地理教学方法的优选和组合	141
第三节 地理教学媒体	143
一、地理教学媒体的主要类型	144
二、地理教学媒体的实施	151
第六章 地理课程教学评价	154
第一节 地理课程教学评价概述	154
一、地理课程教学评价概念	154
二、地理课程教学评价理念	154
第二节 地理新课程下的教师评价	158
一、地理教师评价的作用	159
二、地理教师评价的原则	159
三、地理教师评价内容的依据	160
四、地理教师评价的指标	161
五、地理教师评价的形式	165
六、地理教师评价的方法	168
第三节 地理新课程下的学生评价	169
一、地理学习质量评价的功能	169
二、地理学习质量评价的类型	170

三、地理学习质量评价的内容	172
四、地理学习质量评价的方法	174
五、地理成长记录袋评价	178
第七章 地理课程资源	181
第一节 地理课程资源概述	181
一、地理课程资源概念	181
二、地理课程资源建设的意义和目的	181
三、地理课程资源的特征	182
四、地理课程资源的类型	183
第二节 校内地理课程资源	184
一、常规地理课程资源	184
二、现代信息技术条件下的地理课程资源	186
三、地理教室和地理园地	187
第三节 校外地理课程资源	188
一、大众传媒	188
二、青少年集体活动场所	190
三、学校周围的社区机构	192
四、学校附近的自然课程资源	192
第四节 地理地方课程和校本课程	193
一、地理地方课程	193
二、校本课程	198
三、地理国家课程、地方课程和校本课程的地位	201
第八章 地理教师专业化发展	203
第一节 地理教师专业化发展概述	203
一、教师专业化发展的内涵	203
二、地理教师专业化发展的必要性	204
第二节 地理教师专业化构成	207
一、地理专业知识	207
二、地理专业技能	209
三、地理专业态度	212
第三节 地理教师专业化发展	213
一、教师专业化发展阶段理论	214
二、地理教师专业化发展形式	215
主要参考文献	217
后 记	220

第一章 绪论

地理教学论是一门比较年轻的学科,源于教学论。从捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》、德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》出版算起,近代学科教学论只有几百年的历史。在我国,虽然近代学科教学论的传播和建立时间不长,但是20世纪五六十年代以来,尤其是改革开放以来,教学理论研究非常活跃,从研究方法到研究内容都有许多创新,逐步形成了具有中国特色的教学理论。

基于我国学科教学论的发展,我国地理教学论应运而生。

第一节 地理教学论的研究对象和任务

一门学科的产生,必须具备三个条件:一是要有自己的研究对象和在此基础上建立的一套特有的概念,并按一定的逻辑结构形式形成的知识体系;二是具有科学的方法论和具体的研究方法手段,以揭示某一领域内的事物特征和本质规律;三是具有一定的社会功能,能够解决某一领域内的特殊矛盾。

一、地理教学论概念

从解释角度分析,地理教学论就是研究地理教学的理论,“教学”是地理教学论的关键词。

“教学”一词,我国古代早已有之。商代甲骨文中就有“教”、“学”两个字的 earliest 形式。因使用场合和习惯不同,西方“教学”有两种形式:一是 instruct,来源于拉丁文 *instruere*,有“积累”、“堆积”的意思;二是 teaching,来源于希腊语一个词汇,有“解释”、“指示”、“演示”、“引导”的意思。

对于“教学”一词,因为教学活动本身是一个复杂的有着多重联系的社会活动,在意义的广狭上和概念的外延与内涵上,古今中外,见仁见智。理论界大多数人认同的教学的含义是:教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动,是学校实现教育目的的基本途径。教学的特点是通过系统知识、技能的传授与掌握,促进学生身心发展。^[1]

[1] 顾明远. 教育学大辞典[M]. 上海:上海教育出版社,1998:711.

教学论,也叫教学理论,英文为 didactics 或 theory of instruction 或 on the teaching,来源于希腊文“我教”的意思。其研究范围包括教学任务(目的)、教学内容、教学过程、教学原则、教学方法、教学形式、教学评价等,是教育学科的组成部分。

在中国古代,《礼记·学记》中提出的“教学相长”、“学不躐等”、“不陵节而施”、“禁于未发”以及“君子之教喻也,道(导)而弗牵,强而弗抑、开而弗达”等思想,是世界教育史上关于教学的最早论述。此后,历代学者在他们的从教治学中均提出了不少精辟见解。

关于西方教学论,一般认为,17世纪捷克夸美纽斯的《大教学论》总结了欧洲文艺复兴以来的教学思想,奠定了该学科的基础。其后,瑞士裴斯泰洛齐、俄国乌申斯基也提出各自的教学论主张。19世纪德国赫尔巴特在《普通教育学》和《教育学讲义纲要》中使之系统化,建立了以统觉为基础的教学理论。20世纪初,美国杜威形成了他的实用主义教学理论著作《儿童与课程》。继之,苏联凯洛夫主编的《教育学》继承了欧洲民主主义教育思想,力图以辩证唯物主义认识论为指导建立教学理论体系。1957年,苏联达尼洛夫、叶希波夫在此基础上首次编出了第一本以《教学论》命名的专著。美国布鲁纳在《教学论定理》中试图以结构主义心理学为基础阐述教学论。苏联巴班斯基在《教学过程最优化——一般教学论方面》中试图用系统论观点建构教学论。

改革开放以后,中国学者对教学论学科性质、任务、教学过程的本质、规律、原则、方法等提出过不少新的构想,出版了多种教学论专著。但是,迄今为止,教学论的内涵仍无定论。为了研究、教学的需要,当代中国学者多数认为,教学论是研究教学现象、揭示教学规律的科学。作为教学论的分支学科,地理教学论可以定义为:地理教学论是一门研究地理教学现象,揭示地理教学规律,指导地理教学实践的学科。

二、地理教学论的研究对象

地理教学论伴随地理教学产生。地理教学论作为一门独立的学科,有着自己特定的研究对象和研究领域。

(一)地理教学论研究对象的发展阶段

由于人们的认识水平、研究能力随着地理教学实践的发展而不断提高,地理教学论的研究对象也经历了一个逐步发展的过程,形成了三个明显的阶段。

1. 地理教学方法阶段(1904—1949年)

在新中国成立前的40多年中,我国中小学地理教学在课程设置、教学内容等方面虽有一定的变化和发展,但由于当时中国处于半殖民地半封建社会,地理教学带有明显的半殖民地色彩,教学内容多从西方国家的地理教材中编译而来。加之当时教学水平比较低,以单纯传授地理知识为主要目的,教师的着眼点在于怎

样教好书,学科教学论教育重在“教师如何教”。虽然陶行知先生提议改“教授法”为“教学法”,竺可桢先生在1922年《史地学报》第2期发表了《地理教学法之商榷》专门文章,但地理教学论始终没有形成自己的理论体系,地理教学研究处于比较低的水平层次上,零零碎碎发表的地理教学文章只重视地理教师的“教”,而忽视学生的“学”。因此,这个阶段地理教学论的研究对象是地理教学方法或地理教学技巧。

2. 地理教学过程阶段(1950—1977年)

新中国成立以后,中小学地理教学进入了一个新时期。新中国成立初期,百废待兴,地理教学照搬苏联的经验,中学地理教材一般以苏联中学地理教材为蓝本,部分内容根据我国国情加以改编,但地理教材内容明显存在着不符合我国国情的东西。

20世纪五六十年代,教育部两次制(修)订中学地理教学大纲,明确提出了中学地理教学目的:“中学地理教学的任务,是要把一定范围的地理知识教给学生,并且使他们获得一些实际的技能和熟练技巧,帮助他们形成辩证唯物主义世界观,使他们受到爱国主义和国际主义的教育,能以无限忠诚献身于伟大祖国的社会主义建设事业,献身于保卫世界和平事业。”^[1]“中学地理的教学目的,是在小学教育的基础上,使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识;使他们进一步掌握运用地图等基本技能;培养他们的爱国主义和国际主义精神,战胜自然,建设社会主义祖国的雄心。”^[2]由此,地理教学研究一改照搬苏联模式,在重视向学生传授知识的同时,注重学生能力培养和思想品德形成教育,地理教学过程成为地理教学论的研究对象。但是,这个阶段地理教学论的研究成果并不多,特别是“文革”十年,地理教学研究陷于停顿。

3. 地理教学系统阶段(1978年以来)

自从1977年恢复全国高等学校统一招生考试,地理被列为文科统考科目(部分年份除外)以来,地理教学研究真正进入了科学研究的春天。与此同时,世界范围内的科学技术飞速发展,新的科学方法论不断涌现,地理学科、教育学科的新思想新观点层出不穷,并涌现了一大批地理教学研究成果,如褚亚平主编的《中学地理教学法》(人民教育出版社,1981年版)、褚绍唐等编的《地理教学法》(华东师大出版社,1982年版)以及曹琦、喻成炳、张恒渤等人编著的各种教学论专著。广大地理教师,尤其是地理教学研究者,越来越感到地理教学法的学科名称、研究对象和理论水平等已不能适应我国地理教育不断发展的需要,必须进行改革。

进入90年代,地理教学研究者的视野更加开阔,成果更加丰硕,逐渐形成了一支科研队伍,地理教学研究朝着多层次、多角度、全方位方向发展。此时,人们把

[1] 中华人民共和国教育部. 中学地理教学大纲(草案)[S]. 1956.

[2] 中华人民共和国教育部. 全日制中学地理教学大纲(草案)[S]. 1963.

地理教学的研究对象定位在整个地理教学系统上。特别是进入 21 世纪以来,地理新课程改革全面启动,地理教学研究在强调素质教育的同时,重视对地理教学中学生学的现象的研究,如探究式学习、研究性学习、合作学习等方面的研究,主张以学生的“学”为出发点去研究教师的“教”,研究教师的“教”是为了学生的“学”,以“学”为目的去“教”。这是现代地理教学论的根本宗旨。

(二)地理教学论研究对象基本要素分析

一般认为,地理教学论的研究对象是地理教学系统。这个系统包含地理教学活动的一切现象和规律,是一个开放的、由相互联系、相互依存的各种地理教学要素构成的有机整体。基于研究视角不同,不同学者提出的地理教学系统的要素构成有所差异,基本有以下几类:

三要素说:即教师、学生、教材(或教学内容);

四要素说:即教师、学生、教学内容和教学手段(或教学环境);

五要素说:即教师、学生、课程(或教材)、教学方法、教学媒体(或教具、学具);

六要素说:即教师、学生、课程、方法、教学媒体、教学目的;或教师、学生、教学内容、工具、时间、空间;

七要素说:即教师、学生、教学目的、教学内容、教学方法、教学环境、教学反馈。

另外还有八要素、九要素、十要素甚至更多更复杂的要素系统。

我们认为,地理教学系统由学生、教学目的、地理课程、地理教师、地理教学方法、地理教学评价和地理教学环境等要素所构成。

1. 学 生

学生是地理教学过程的核心要素,是地理教学过程的主体,也是地理教学的出发点和归宿。地理教学过程就是为学生展开的,没有学生就不存在地理教学活动。现代教学论认为,在整个教学活动中,学生占据着中心地位。这与传统的地理教学观念中教师占据中心地位,地理教学的基本格局为“教师讲、学生听”有很大区别。学生这个要素是地理教育系统诸要素中最活跃、最丰富多彩的要素,学生的认知水平、个性特点、能力倾向等都影响着地理教学过程。

2. 地理教学目的

教学目的是地理教学活动必不可少的要素之一。地理教学活动是有目的的活动,地理教学目的是地理教学活动预期的结果。这种预期结果产生于地理教学活动之前。地理教学过程围绕地理教学目的进行。地理教学目的虽然具有主观性,但是它却受社会需要、学生需要以及地理学科发展的限制。地理教学目的是广义的,有远期目的和近期目的,有比较抽象的目的和比较具体的目的,等等。这些不同层次、不同性质或方面的目的,形成一个完整的体系或结构,落实到学生身上。地理教学过程中要注意各目的的结合。