

00166

农业初級中学

語文第三册教学参考材料

(初 稿)

(内部发行)



揚州师范学院高师函授部編



編 写 說 明

目前我省尚未編印全省統一使用的《农中語文教学指导书》，而不少农中教师，特别是新办农中的教师，由于手头缺乏必要的参考材料，备课时不免感到困难。鉴于上述情况，在“为两种教育制度服务”的思想指导下，我部决定組織人力，編写函授輔導材料，对省編农中語文課本（試用）中的教材作一些分析，供我部負責函授教学的扬州、南通、盐城三专区的农中教师备课时作参考，以应急需。

《农中語文教学参考材料》每篇包括“課文分析（課文解說）”“教学参考”“教学建議”三部分。“課文分析（課文解說）”着重分析課文本身的思想內容、段落层次、表现特点等。分析，或采用按原文段落順次分析的方式，或采用以問題为中心綜合分析的方式，或采用夹評夹注附以小結的方式。多种分析方式，究竟以何种为宜，还有待于实践的鑑定。“教学参考”包括詞語的补充注释、有关練習的参考答案和摘引必要的参考资料等。編写这部分材料，主要是为了減少教师查閱資料、組織答案的时间。“教学建議”着重对課文本身的重点、难点和教学时如何联系实际等方面作些建議；至于具体的教学目的要求和教学方法，則須根据“少而精”、“启发式”、“学用結合”等原則，結合各校的特点由任課教师自行确定，因此未予列入。

这份《材料》是由我部組織扬州、南通、盐城三专区函授輔導站的部分教师在教学之余分工編写的。第一次編写付

印的是一、二、三冊；四、五、六冊將繼后陸續編出。編寫以前，雖然到部分農中進行了一些調查了解，但因時間迫促，急須動手，調查也不深入全面，所以分析的詳略、內容的取舍，是否得宜，把握不大。編寫以後，雖然經過討論、修改，但因人力不足，水平有限，內容上錯誤、疏漏之處也恐難避免。為此，希望所有參考使用這份《材料》的教師同志，在實踐中不斷向我們提出批評和建議，使我們能在大家的幫助下逐步提高編寫質量。

目 录

一、青年运动的方向.....	(1)
二、做敢想敢说敢做的人.....	(9)
三、七律·长征.....	(16)
四、大渡河畔英雄多.....	(22)
五、虎口余生恨难消.....	(28)
六、新手表.....	(33)
七、少年英雄董云良.....	(39)
八、火眼金睛.....	(46)
九、大 豆.....	(53)
一〇、蜜 蜂.....	(59)
一一、稻 螟.....	(65)
一二、“管得宽”.....	(69)
一三、贫农的女儿.....	(76)
一四、公社一家人.....	(83)
一五、天安门的哨兵.....	(90)
一六、不爱红装爱武装.....	(97)
一七、大寨人的英雄气概.....	(106)
一八、记一辆纺车.....	(115)
一九、机电排灌.....	(122)
二〇、手扶拖拉机.....	(128)
二一、政治工作是一切经济工作的生命线.....	(134)
二二、紧密联系群众.....	(139)

青年运动的方向

課文解說

在二十年前的今天，由學生們參加的歷史上叫做五四運動的大事件，在中國發生了，這是一個有重大意義的運動。

從五四運動發生的時間、運動的參加者，說到它的重大意義。“大事件”、“重大意義”都是對運動的高度估價，這是文章的第一層意思。

“五四”以來，中國青年們起了什麼作用呢？起了某種先鋒隊的作用，這是全國除開頑固分子以外，一切的人都承認的。

通過設問，明確青年的作用。用“某種”限制先鋒隊的作用，“某種”主要指新文化方面，不是指整個革命，用詞精確。

什麼叫做先鋒隊的作用？就是帶頭作用，就是站在革命隊伍的前頭。

緊扣上一句，又用一個設問，解釋什麼是先鋒隊作用。

中國反帝反封建的人民隊伍中，有由中國知識青年們和學生青年們組成的一支軍隊。這支軍隊是相當的大，死了的不算，在目前就有幾百萬。這支幾百萬人的軍隊，是反帝反封建的一個方面軍，而且是一個重要的方面軍。

“幾百萬”說這支隊伍的人數多，“一個重要的方面軍”說這支隊伍的重要性。但是光靠這個方面軍是不夠的，光靠了它

是不能打勝敵人的，因為它還不是主力軍。

對這支軍隊的

全面估价，既肯定它的作用，又指出光靠它还不够。以上是文章的第二层，说明“五四”以来，中国青年们起了某种带头作用；是反帝反封建的一个重要方面军，但不**主力军是谁呢？就是工农大众**是主力军，引起下文。

扣紧上文，用设问肯定而明确**中国的知识青年们和学生青年们**，一定要到工农群众中去，把占全国人口百分之九十的工农大众，动员起来，组织起来。“一定”，指出青年们非到工农群众中去不可。从人数上说，工农大众占全国人口的百分之九十，从作用上说，工农大众是革命的根本力量，是革命的主力军，因此就**一定要把他们动员起来，组织起来。**没有工农这个主力军，

单靠知识青年和学生青年这支军队，要达到反帝反封建的胜利，是做不到的。**着重论述没有工农这支主力军，光靠知识青年、学生青年的方面军，是不能取得反帝反封建的胜利的。**照应上文“光靠……”二句。

所以全国知识青年和学生青年一定要和广大的工农群众结合在一块，和他们变成一体，才能形成一支强有力的军队。这是一支几万万人的军队呵！有了这支大军，才能攻破敌人的坚固阵地，才能攻破敌人的最后堡垒。

用“所以”领起论断。用“一定要……才能”强调结合的重要性，用“在一块”、“变成一体”强调结合的紧密程度。用“强有力”“几万万”“大”等词语从力量上、数量上、规模上说明这支军队的伟大。“几万万”和前面说的“几百万”

形成对照，更显示力量之大。“呵”这语气词和它后面的惊叹号，也充分有力地赞扬了这支军队。“才能攻破敌人的坚固阵地”，说明有了这支军队就可以无坚不摧；“才能攻破敌人的最后堡垒”，说明有了这支军队就可以取得彻底胜利。这是文章的第三层，说明工农大众

是革命的主力军，知识青年和学生青年一定要和广大的工农群众相结合，才能形成一支强有力的军队，才能战胜敌人。**拿这**

个观点来看过去的青年运动，就应该指出一种错误的倾向，这就是在过去几十年的青年运动中，有一部分青年，他们不愿意和工农大众相联合，他们反对工农运动，这是青年运动潮流中的一股逆流。在阐明基本观点的情况下，回顾历史，指出过去一部分青年反对工农运动，是一种错误倾向，是一股逆流。他们实在太不高明，跟占全国人口百分之九十的工农大众不联合，并且根本反对工农。这样一个潮流好不好呢？我看是不好的，因为他们反对工农，就是反对革命，所以说，它是青年运动中的一股逆流。这样的青年运动，是没有好结果的。

“太不高明”、“不好”、“没有好结果”都是对这股逆流的着力否定。前面说“这是……一股逆流”，这里又说“它是……一股逆流”，反复说明，也是着力地加以批判。这里指出了“反对工农”就是“反对革命”的根本性的问题。这是文章的第四层，指出过去的运动中，有一部分青年，不愿意和工农大众相结合，反对工农运动，是一种错误倾向，是青年运动中的一股逆流。

我作了一篇短文，我在那里说过这样一句话：“革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后分界，看其是否愿意并且实行和工农大众相结合。”我在这里提出了一个标准，我认为是唯一的标准。提出标准，并指明这是唯一的标准。看一个青年是不是革命的，拿什么做标准呢？拿什么去辨别他呢？只有一个标准，这就是看他愿意不愿意、并且实行

不实行和广大的工农羣众結合在一块。指出和工农結合的重要

性。“願意不願意”是思想問題，“实行不实行”是行动問題，从思想到行动是进了一层，所以用“并且”。再一次提出“只有一个标准”和“唯一”願意并且实行和工农結合的，是革命的，否

則就是不革命的，或者是反革命的。反复加以闡明。他今

天把自己結合于工农羣众，他今天是革命的；但是如果他明天不去結合了，或者反过来压迫老百姓，那就是不革命的，或者是反革命的了。再进

加以申述，批判了一部分开始是革命的后来离开革命或叛变革命的人；指出結合工农不是一时的，而是长期的。有些青

年，仅仅在嘴上大讲其信仰三民主义，或者信仰馬克思主义，这是不算数的。“有些”指青年中一部分人。因为当时在国民党統治

区，有人借“三民主义”作幌子，干反人民的勾当，所以要特別指出。“仅仅在嘴上大讲”，足見不是真的“信仰”，所以說“这是不算数的”。这里首先肯定地提出一个論题，下面列举具体例証。你們看，希特勒不是也讲

“信仰社会主义”嗎？墨索里尼在二十年前也还是一个“社会主义者”呢！他們的“社会主义”到底是什么东西呢？原来就是法西斯主义！从国际上举例說明

口头上讲信仰社会主义是不算数的，他們是标社会主义之名，行法西斯主义之实。用“你們看”这一呼告對話口气，显得亲切。用“不也是……

嗎？”和“也还是……呢！”表示鄙視和諷刺。用“到底是什么东西”，“原来就是……”剥下他們的内外衣，显露其原形。陈独秀不是也“信仰”过馬克思主义嗎？他后来干了什么呢？他跑到反革命那里去了。張国燾不是也

“信仰”过馬克思主义嗎？他現在到那里去了呢？

他一小差就开到泥坑里去了。从国内举例說明。这是就“信仰”过馬克思主义的來說的。信仰加引号，表示否定，不是真的信仰，而是口头上讲的信仰。两个“不是也”和四个反詰，都表示了批判和否定。用“一小差”这个特殊詞語，表示了鄙視和諷刺。有些人自己对自己加封为“三民

主义信徒”，而且是老牌的三民主义者，可是他們做了些什么呢？原来他們的民族主义，就是勾結帝国主义；他們的民权主义，就是压迫老百姓；他們的民生主义呢，那就是拿老百姓身上的血来喝得越多越好。这是口是心非的三民主义

者。再从国内举例說明。这是就口上大讲其信仰三民主义的來說的。“有些人”指国民党反动派。“自己对自己加封”的所謂“老牌

的三民主义者”，实在是冒牌的三民主义者。“可是”一轉，反詰提起下文。“原来”以下三个分句剝开其“三民主义”的外衣，显露其

原形，將他們的原形逐一暴露以后，再肯定地下一个判断。所以我們看人的时候，看他

是一个假三民主义者还是一个真三民主义者，是一个假馬克思主义者还是一个真馬克思主义者，只要看他和广大的工农羣众的关系如何，就完全清楚了。只有这一个辨別的标准，沒有第二

个标准。“所以”以下是論断。“只要……就……”“只有……沒有……”反复強調知識分子是否与工农結合，是真革命和

假革命的分界。这是文章的第五层，也是节选这一部分的中心。这一层說明願意不願意、并且实行不实行和广大的工农相結合，是辨別革

命的或不革命的或反革命的知識分子的唯一标准。我希望全国的青年切記不要

墮入那股黑暗的逆流之中，要認清工农是自己的朋友，向光明的前途进军。“希望”“切記”表现了主席对青年的諄諄教导，語言亲切感人。“不要……”，“要……”，希望要求提得十分明确。“黑暗的逆流”既回应了前文，又与“光明的前途”形成对照；“光明的前途”就是青年运动的方向。这是文章的第六层，提出对全国青年的希望，希望他們認清工农是自己的朋友，向光明的前途进军。

本文首先論証了中国青年在革命斗争中起着某种先锋队的作用，是一支重要的方面軍。但还不是主力軍。主力軍是广大工农羣众。因此，中国青年一定要和工农羣众这支伟大的革命主力軍結合在一起，才能取得反帝反封建的伟大胜利；否則，就会成为革命运动中的逆流。然后，又从辨别一个青年是革命、不革命或反革命的唯一标准上，論証中国青年必須与工农羣众結合。这里強調“实行”的重要。光是口头上表示愿意与工农結合，这是不够的；更重要的是要“实行”，是要真正投身到工农羣众中去。这样，就清楚地告訴我們：一个青年愿意并且实行与工农羣众結合，就是革命的青年；青年运动真正与工农羣众結合起来了，就是革命的运动。由此可知，本文的中心思想是：說明工农羣众是革命的主力軍，是否愿意并且实行与工农相結合是辨别革命的或不革命的或反革命的知識分子的唯一标准，从而肯定实行与工农羣众相結合，是青年运动的正确方向。

《毛澤东选集》第二卷《青年运动的方向》的說明里指出：“这是毛澤东同志在延安青年羣众的五四运动二十周年紀念会上的講演。毛澤东同志在这个講演中发展了关于中国革命問題的思想。”因此，我們必須要理解本文深刻的历史意义和现实意义。主席在本文中提出一个分别革命的或不革命

的或反革命的知識分子的唯一标准，是具有伟大意义的。就当时抗日救国說，只有团結工农大众，才能爭取革命胜利；反对工农就要招致革命失敗：这是关系革命成功或失敗的重大問題，所以是革命的或不革命的或反革命的知識分子的分界。这个标准在今天同样适用。今天我們进行社会主义革命和社会主义建設，主力軍仍旧是党领导下的工农大众，不依靠工农，不跟工农团結起来，不把工农发动起来，就不可能取得社会主义革命和社会主义建設的伟大胜利。所以学习本文是有巨大的现实意义的。

本文是說明和論証相結合的論說文，它既需要把道理講清楚，使人懂得；又需要辯論，辯論什么是对的，什么是錯的。它不但要使人懂得，还要說服人，使人信服；不但要使人知道，还要使人去行动；不但要有理論，还要有感情。（这些从課文解說中可以看出）。

本文語言运用上的一个显著特点是明白易懂，生动亲切。为了引起注意，加深印象，用了很多启发性的設問句（节选这部分就用了十三个，全文共三十多个），如“中国青年們起了什么作用呢？”“什么叫做先鋒队的作用？”“主力軍是誰呢？”这样提出一个問題，解决一个問題，一环扣一环，层层深入，論說的层次，借这些設問交代得很清楚。本文論述层次的清楚，不仅表现在节选这一部分的整体中，同时也表现在节选这部分的各个层次中，例如上面分析的第五层就是先提标准，然后再举出具体例証，最后归結出論断，层次井然。

教 学 参 考

重印一、全日制中学語文課本初中第六册，选本文为課文，
教学时可找有关教学参考书作参考。

二、設問，是一种修辭方法。作者本来胸中已有定见，
却在論說中特意发問，以提起下文，引起注意，使讀者或听
众明确問題，启发思考，加深印象。

教 学 建 議

教学主席著作重在联系思想实际，解决具体問題。教学
本文时，要抓学生的活思想，以主席思想为武器，解决一两个
实际問題。如：农中学生絕大部分是貧下中农的子女，但
有些学生却看不起农业劳动，不安心在农村，可以結合学习
本文，启发他們談談自己的想法，以提高認識。在讲解时，
应该多举正面事例，进行正面教育，比如董加耕、侯雋等革
命知識青年，正是遵循着毛主席的教导，实行与工农相結合
的典范，可以让学生从理論上更深刻地理解他們那种先进行
的重大意义，并决心向他們学习。

做敢想敢說敢做的人

課 文 分 析

这篇課文，論述的中心問題是必須樹立敢想敢說敢做的共產主義風格。論述是從互有聯繫的兩方面來進行的：一方面是一正一反論述為什麼必須樹立敢想敢說敢做的共產主義風格；一方面是从事實上、理論上論述偉大的中國人民完全應該拋棄迷信、恐懼和自卑感。根據課文論述的步驟，可將文章分為三個層次。下面就逐層分析。

第一層（……多快好省地完成偉大的社會主義建設事業）只有兩句，第一句指出我們所處的时代是“偉大的”时代，是“飛躍發展的”时代。这样的时代，必然要求有許多与之相适应的人才。所以第二句就指出“我們的黨，我們的國家，現在需要大批敢想敢說敢做的人”。這是飛躍發展的時代的要求，也是黨和國家的需要。而“大批”一詞，說明我們國家既然是一個大而窮的國家，僅僅有一部分敢想敢說敢做的人是不夠的，必須有“大批”具有這種崇高風格的人，才能適應“偉大的飛躍發展的時代”的要求，才能滿足我們的黨、我們的國家的需要。兩個“敢于”承接“敢想敢說敢做的人”，具體說明究竟什麼樣的人才算“敢想敢說敢做的人”。

“敢想敢說”，就是“敢于破除迷信”，“敢做”就是敢于“革新創造”；“敢想敢說”就是“敢于堅持真理”，“敢做”就是敢于“為真理沖鋒陷陣、樹立先進和革命旗幟”。這就把敢想敢說敢做的具體涵義闡述清楚了。上面這兩句話

簡洁有力地說明了树立敢想敢說敢做的共产主义的崇高风格，这是飞跃发展的时代的要求，这是党和国家的需要，这是为了多快好省地建設社会主义事业。这里扣紧题目，正面論証了树立敢想敢說敢做的风格的根本原因。

第二层（……对于任何权威都无所畏惧的崇高风格）首先用一个长句明确指出与敢想敢說敢做的风格完全对立的錯誤落后的思想——迷信、恐惧和自卑感。这种錯誤落后的思想是怎么产生的呢？是“外国侵略者一百多年的压迫”造成的，是帝国主义长期侵略压迫的产物。这种錯誤落后的思想显然是跟飞跃发展的新时代不相适应的。我們的时代，要求鼓足干劲，力爭上游，多快好省地建設社会主义；而这种“头脑里还装满了种种迷信、恐惧和自卑感”的人，不可能也不会鼓足干劲，力爭上游，他們总是萎靡不振，甘居下游。这种精神状态，事实上已經成为时代发展的思想阻力，是貫徹社会主义建設总路綫的严重障碍。作为无产阶级的革命战士应当怎样正确地对待这种落后的精神状态呢？作者十分明确地指出：“应当彻底拋棄那种精神状态”。不是拋棄一点，而是应当“彻底”地拋棄。拋棄了落后的思想以后应当怎么办？应当“提倡坚决相信真理，坚决依靠羣众，对于任何权威都无所畏惧的崇高风格”，也就是必須树立敢想敢說敢做的共产主义风格。这里連用两个“坚决”，語气十分强烈，強調“对于任何权威都无所畏惧”。以上是从反面指出迷信、恐惧、自卑感是貫徹社会主义建設总路綫的障碍，必須彻底拋棄。

第三层（……宣告决裂嗎），針对某些人对“驕傲使人落后，謙虛使人进步”这一名言可能产生的誤解，明确地指

出：这句名言是“我們必須牢記的；但是我們提倡的是实事求是的謙虛，決不是贊成妄自菲薄”。接着就扣紧“实事求是”四字，运用“人民羣众是历史的創造者”，“人的因素第一”，“坏事在一定条件下能轉化为好事”等革命的辯証唯物主义观点实事求是地来分析中国革命和建設的实际情況，論証不能妄自菲薄、應該相信自己的道理。首先，一个明显的事实是“我們有六亿多人口”，而且我們的党同六亿多人口結成了血肉联系。有了伟大正确的党的領導，有了充分发动起来的羣众，有了全党全民的一致团結，还有什么事情不可能办到呢？我們“依靠这个伟大的力量，凡是人类能够做的事，我們都能够做，或者很快就能做，没有什么事我們不能够做的”。“凡是”和“都”等詞語概括一切的事情，表示強調。強調世界上的一切事情，別人能够做到的，我們都能够做，別人还没有做到的，只要人类能够做到的，我們也都能够做到。这可以从近年来的现实中找到許多例子。例如我們自己設計自己制造的原子弹两次試驗成功；我們自己設計自己制造的一万二千吨水压机試制成功；我們完全依靠自己的力量，奋发图强，开发了大庆油田；……凡此种种，真是举不胜举。但是，在作者做报告的一九五八年，那些“头脑里还装滿了种种迷信、恐惧和自卑感”的人，很可能提出新的缺乏自信心的疑問：我們国家一穷二白，底子很薄，能够跟人家比嗎？人家能够做到的事，我們能够做到嗎？因此作者就用革命辯証法来分析第二个显著的事实，即“一穷二白”的事实。作者先肯定我們六亿多人口是一穷二白，“在經濟上暂时还比較穷，在文化上还几乎是一张白紙，但是对于馬克思列宁主义的革命家說来，这又算得了什么呢？”

“但是”轉折得非常有力，反詰句語氣也很強，說明“一窮二白”對於無產階級革命家說來，算不了什麼，表現了無產階級革命家的革命氣魄。接着引証毛主席的話有力地指出：一窮二白看來是壞事，其實是好事，窮則思變，要干，要革命，白紙“好寫最新最美的文字，好畫最新最美的畫圖”，所以一窮二白將成為激發無產階級革命家奮發圖強的動力。以上是從理論上說明“一窮二白”是好事，下面用事實來證明。事實上“一窮二白”已經促使我國人民迅速提高了革命覺悟，迅速取得了革命鬥爭的勝利。由我們人民“在革命覺悟高漲和革命鬥爭勝利的速度方面，已經遠遠地超過了西方最發達的資本主義國家”的既成事實，可以斷定我們“在經濟文化發展的速度方面，也必然遠遠地超過它們”，也就是說，我們必定能夠在一窮二白的基礎上，發展成為經濟上繁榮、文化上先進的社會主義強國。注意這裏的詞語，運用得十分恰當。我們“在革命覺悟高漲和革命鬥爭勝利的速度方面”遠遠超過了一切資本主義國家，這是一個既成事實，所以用“已經”一詞。而在經濟文化發展的速度方面遠遠地超過一切資本主義國家，暫時還不是既成事實，所以，這裏不用“已經”而用“也必然”三個字。這種“必然性”不僅有既成的事實作根據，也有革命的辯證法作根據。革命的辯證法告訴我們：後來者永遠要居上，新生的事物必定戰勝趨向死亡的事物；資本主義國家正在日趨死亡，新生的社會主義國家“必然在很短的歷史時期內”把它們遠遠地拋在後面。這是歷史發展的必然規律，任何人都改變不了。這裏的一個長句精確細密地表達了豐富複雜的內容。動詞“戰勝”前后的兩個“事物”之前，各有三個附加成分，而且都是對照着

講的，“暫時顯得弱小的”對“表面上似乎強大的”，這是從表面上說。注意“暫時”、“似乎”兩個詞：“暫時”弱小，將來或者是不久的將來，就由弱小變成強大，而不是永遠是弱小的；“似乎”強大，就是不是真的強大，實際是虛弱，是外強中干。“代表進步方面的”對“代表保守方面的”，這是從發展上講的。能夠跟隨時代的發展而發展，就是“進步”，阻礙時代的發展，就是保守或是反動，而“進步”必定戰勝“保守”。“新生的”對“趨向死亡的”，這是從性質上講的。而前邊連用兩個“永遠”表示意思的肯定，說明事物的发展总是如此的，这是规律，不能改变。总之，什么是实事求是？那就是要看到我們有六亿多人口，有伟大的党的領導，有改变“一穷二白”面貌的革命雄心，我們已經取得了巨大成就，我們的事業是新生的、进步的事業，我們必将取得更大的成就。“既然如此”，这“如此”二字就是指上面分析的种种事实和道理。根据这样的事实、这样的道理，我們“应当相信自己，迅速同那些迷信、恐惧、自卑感等等宣告决裂”。这是結論。这个結論是用“难道……嗎？”的反問作出的，非常有力，它照应了第二层的反面批判和第一层的正面立論，結構很完整。

綜上分析，第一层是从正面說，为了貫徹社会主义建設总路綫，必須樹立敢想敢說敢做的共产主义风格；第二层从反面說，为了貫徹社会主义建設总路綫，必須拋棄迷信、恐惧、自卑感等精神状态；第三层从事实上、理論上指出迷信、恐惧、自卑感是毫无根据的，必須与之决裂，有力地鼓舞每一个中国人民解放思想、樹立敢想敢說敢做的革命风格。論述的条理清楚严密。因此，本文表达的中心思想可作如下概